



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Orientaciones para la aplicación de proyecto de dinosaurios en Preescolar

Autor(a): Mayra Luvia Zamora García

Jardín de Niños: “Lic. Benito Juárez”

15EJN0967G

Villa de Allende, México

17 de Febrero de 2023



Introducción

La educación preescolar por excelencia ha sido espacio de indagación y libertad para los niños en sus primeros años, las educadoras aprovechamos la gran curiosidad infantil y su deseo por conocer más sobre el mundo que los rodea.

Desde el Plan de Estudios vigente, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, en el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, se orienta el trabajo hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo; potencializar la curiosidad, la indagación, observación, elaboración de hipótesis, experimentación, manipulación y representación mental.

Aprovechar la flexibilidad del currículo y la etapa de desarrollo de los alumnos de preescolar nos permite un sinnúmero de oportunidades para el logro de aprendizajes esperados; a la vez conlleva al docente al diseño de estrategias que promuevan capacidades cognitivas a esta edad.

Justificación

En la zona rural donde ejerzo, los niños tienen contacto con la naturaleza, con especies endémicas de fauna silvestre comunes como ardillas, conejos, pequeñas aves, gavilanes, armadillos, hurones; de igual manera animales de granja como borregos, caballos, pollos, vacas y puercos; es basto decir que conviven diariamente con animales, sin embargo, conocen muy poco de animales marinos y aquellos que hay en el zoológico.

La comunidad de San Juan Buenavista tiene poco acceso a medios de comunicación, de hecho, el transporte público es escaso, los padres de familia regularmente son campesinos, obreros, albañiles; las madres de familia en su mayoría son amas de casa; la situación económica es precaria y los medios tecnológicos insuficientes. La comunicación y participación de los padres de familia en actividades escolares es buena y constante en su mayoría, se les puede solicitar su apoyo para asistir a observar el desempeño de sus hijos e hijas, contribuyen a realizar materiales sencillos en casa, apoyar en las investigaciones por internet o explicarles información.

Tomando en cuenta la curiosidad por conocer más sobre dinosaurios se planificó un proyecto sencillo que contemplará materiales y opciones alcanzables para los niños y sus padres. Como son pocas las oportunidades de los niños de comunidades rurales que es necesario acercar el conocimiento a las aulas, además de abrirles el panorama a nuevas experiencias.

Es importante mencionar que el proyecto se aplicó a un grupo multigrado, ahora bien, existen consideraciones pedagógicas que hay que tomar en cuenta antes de elaborar y aplicar un proyecto de esta índole.

Consideraciones pedagógicas para la elaboración, aplicación y evaluación de proyecto sobre los dinosaurios.

He dividido las consideraciones pedagógicas en 4 rasgos:

- 1.-Contextualización
- 2.-Elaboración de planificación
- 3.-Aplicación y puesta en marcha
- 4.-Evaluación

Contextualización

A partir de los resultados arrojados del diagnóstico inicial considerar la viabilidad de aplicar un proyecto sobre un tema que genere el interés de los alumnos y despierte su curiosidad. En mi caso particular los alumnos son de nuevo ingreso en su mayoría, a que en la localidad no es común enviar a los niños y niñas a 1° y 2° grados de preescolar, desafortunadamente ingresan al 3° grado con pocas nociones de indagación y exploración, tomando en cuenta esto se decidió fomentar el análisis de los dinosaurios. Ahora bien, ¿de dónde surgió ese interés?; como ya es costumbre, naturalmente se da un espacio de expresión oral los lunes por la mañana para que cuenten lo que hicieron durante el fin de semana, yo les conté que asistí al Bioparque Estrella (un centro de diversiones infantiles) y les mostré videos de dinosaurios que ahí tienen como atracción, esto les dio mucha curiosidad y me pidieron mostrarles más.

Otra consideración es reflexionar sobre el tipo de comunidad donde viven los niños y las posibilidades que este contexto puede ofrecerles o limitarlos. En este caso la comunidad ofrece materiales y poca conexión de internet.

En cuanto a los materiales con los que cuenta la escuela se tienen diversos libros de la biblioteca escolar, láminas de la SEP que resultan insuficientes; en la localidad hay pocas tiendas o papelerías, los únicos materiales a los que pueden acceder son aquellos que se

producen de los bosques o los que traen de la ciudad, cuya distancia es mucha. En el momento en el que sugerí llevar dinosaurios de plástico muy pocos niños los consiguieron, es por esta razón que reuní materiales como dinosaurios de plástico, juguetes diversos, huevos sorpresa, videos, películas, rompecabezas, etc. Dichos materiales fueron de impacto y de interés para niños de los 3 grados porque eran juguetes y algunos no los conocían, como varios alumnos y alumnas no contaban con esos materiales trabajaron en pares y en equipos, de esta manera también intercambiaron ideas y conocimientos viéndose favorecida la oralidad.

Elaboración

Durante la elaboración el punto de partida fueron los Planes y Programas Vigentes 2017, tomando en cuenta los organizadores curriculares 1 y 2, y los aprendizajes esperados relacionados con la observación de seres vivos que contemplan a la investigación como principal vertiente.

De igual forma, fue vital reconocer los momentos clave de un Proyecto escolar que iniciara con la recopilación de todos sus saberes y sus intereses para conocer qué era lo que ellos y ellas querían realmente aprender, aquí se incluyeron a todos los alumnos, cumpliendo así el principio de inclusión, todas sus propuestas fueron bienvenidas. Durante el desarrollo del Proyecto analizaban lo que iban aprendiendo contrastando con lo que sabían al principio, incorporamos nuevas actividades y saberes que no consideramos desde el principio, pero se fueron dando naturalmente.

Al elaborar el Proyecto hay que comprender los propósitos educativos para el nivel preescolar, especialmente aquel sobre el conocimiento del mundo natural y social, ya que no se trata de impartir una clase de animales extintos sino orientar a los alumnos y alumnas hacia la construcción de sus propios saberes, ya que una vez que los obtengan serán más significativos para ellos y ellas porque los obtuvieron con sus propios medios.

Encaminar las actividades al enfoque del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social que es el desarrollo del pensamiento reflexivo, en este sentido, no se les daban las respuestas, se les incitaba a formular sus propias hipótesis y comprobarlas. Paradójicamente el tema de los dinosaurios científicamente tiene muchas

suposiciones y así es como concluyeron los alumnos y alumnas, cada uno eligió su creencia, por ejemplo, hubo quienes se inclinaron por la teoría del gran volcán como causante de la muerte de los dinosaurios y otros por la inanición.

Elegir los organizadores curriculares y aprendizajes esperados tanto del campo formativo en cuestión y los aprendizajes interrelacionados de otros campos y áreas de desarrollo, porque se puede aprovechar este tema rico en contenidos interrelacionados; por ejemplo realizaron clasificación de dinosaurios según su tipo de alimentación, modelaron con plastilina, representaron dinosaurios con máscaras decoradas por ellos, expusieron sus investigaciones, etc., las posibilidades de atender otros campos formativos fueron infinitas.

Aplicación y puesta en marcha.

En base a mi experiencia este es el momento cúlmine cuyo desarrollo tendrá variables y está abierto a la aceptación y manifestaciones de los alumnos. La docente debe detonar una actividad que atrape su interés desde el principio, que den a conocer sus saberes y se escuchen todas sus opiniones.

Si los niños no llevan los materiales o juguetes de dinosaurio proveerles de otros materiales como plastilina para modelarlos.

Comunicarnos con los padres de familia sobre las manifestaciones orales que expresan del tema los alumnos en casa.

Reconocer cuando ya es el momento justo de culminar para evitar el aburrimiento.

Evaluación

Durante y al final del proyecto mantener diálogos con los alumnos sobre el rumbo que está llevando el proyecto.

Comparar los saberes previos con las experiencias y aprendizajes adquiridos.

Tabla 1. Elaboración propia, Mayra Luvia Zamora García, con base a los *Aspectos del Plan y Programa de Estudios Aprendizajes Clave 2017*

Lenguaje y Comunicación	Aprendizajes Fundamentales	- Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
Pensamiento Matemático	Aprendizajes Fundamentales	- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Exploración y Conocimiento del Mundo	Aprendizajes Esperados	- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.

Inicio:

Fase de problema o detonación de saberes

Se llevará a los niños a los arbustos de la escuela, descubrirán que hay huevos (*huevos de juguete que se activan con agua*) en un nido, responderán ¿De quién son esos huevos? ¿Cómo lo podemos saber?, se les darán pistas para descubrir al dinosaurio. Colocaremos los huevos en agua sobre vasos transparentes con el nombre propio.

- En el aula se les prestarán animales de plástico, entre ellos dinosaurios, mencionarán lo que saben de dichos dinosaurios, manipularán y dialogarán entre ellos, responderán ¿Dónde he visto este dinosaurio? ¿Qué sé de él?

- En plenaria conversarán “¿qué queremos aprender de los dinosaurios?”: en un pliego de papel Kraft haremos un mapa mental de todo lo que queremos saber de los dinosaurios, y todo lo que hasta ahora saben y este pliego se guardará y retroalimentará conforme avanza el proyecto. Comentarán que podemos hacer para saber más de estos animales.

Desarrollo:

Fase de investigación:

-Buscarán todos los medios de información posibles para encontrar dinosaurios, especialmente en la biblioteca. Los libros que encuentren los leeremos, anotaremos la

información en el pliego de papel, así como investigaciones de internet, videos de You Tube, enciclopedias o revistas.

- ¿Quién llega primero? libro mi álbum: en la lámina del libro Mi Álbum observarán las casillas y se les explicará el juego, en lugar de fichas usarán dinosaurios de plástico, y los irán avanzando conforme marque el dado, si el dado cae en 3 deberán avanzar 3 casillas mientras simulan que el dinosaurio camina. Registrarán en el cuaderno cuántas veces ganaron y qué dinosaurio llegó primero a la meta.

-Traerán al aula películas en DVD que contengan dinosaurios como “Jurasic Park” o “Pie Pequeño” etc., las posibilidades son inmensas.

- De manera lúdica realizarán una dramatización sobre dinosaurios, cada uno elaborará una máscara con el dinosaurio de su gusto, en el patio se expresarán corporalmente como un dinosaurio ¿cómo se mueven los dinosaurios? ¿qué sonidos se imaginan que hacían? y socializarán que otras actividades o juegos pueden realizar con su máscara, se tomarán sus opiniones como actividades a realizar.

- Entrevista de dinosaurios: se les explicará que otra forma de obtener información es por medio de la entrevista a personas que saben más del tema, den este caso se escribirá una lista de preguntas para que los niños de la telesecundaria (*escuela que se encuentra a 10 metros de nuestra institución*) nos respondan. Tomaremos todas las medidas para desplazarnos a la escuela secundaria y nos acompañará el comité de protección civil. Los niños elegirán a algún adolescente para preguntarle lo que dice la entrevista, los niños registrarán con dibujos o palabras.

Las siguientes actividades se les proponen y los alumnos las eligen, además presentan Otras opciones de su interés:

- Seriación con dinosaurios
- Damos de comer a los dinosaurios
- Collage de dinosaurios
- Escribiendo mi nombre de dinosaurio
- Paleontólogos buscan fósiles

- Huellas de dinosaurios
- Recreando teorías de la extinción de los dinosaurios: experimento del volcán
- Video “extinción de dinosaurios”

Cierre:

Rincones de trabajo: previamente se decorará el patio con elementos alusivos a los dinosaurios. Se citará a las madres de familia a una demostración de lo aprendido sobre el proyecto de los dinosaurios, los niños presentarán la actividad que más les gustó y la explicarán a las mamás.

El trabajo del día se realizará por mesas de trabajo, los niños tomarán un rol activo, ellos explicarán a los papás lo que deben hacer. Las mesas de trabajo serán las siguientes:

-Maqueta: 2 niños explicarán cómo vivían los dinosaurios, los papás pueden hacer preguntas y tocar la maqueta

-Volcán: 2 niños se encargan de mostrar una teoría de la extinción de los dinosaurios y realizarán el experimento del volcán en erupción.

-Collage: 1 niño explica el collage de dinosaurios, da algunos nombres de los dinosaurios que ahí aparecen, los papás pueden hacer preguntas y apoyarlos.

-Fósiles: 4 niños muestran a los papás cómo se descubrieron los dinosaurios a partir de sus restos fósiles, invitan a los papás a buscar huesos.

-Rompecabezas: 3 niños muestran a los papás cómo armar rompecabezas y una vez que los papás los realicen les dicen el nombre del dinosaurio.

*Pueden incluirse más mesas de trabajo según la decisión de los niños.

Evaluación:

Por medio del mapa mental los niños compararán ¿qué sabían de los dinosaurios? ¿Qué aprendieron? ¿Eran correctas sus ideas previas? ¿Qué fue lo que más te gustó del proyecto? ¿Qué es lo que no te gustó?

Instrumentos de evaluación:

- Diario de la educadora

- Registros de observación
- Expediente del alumno

Recursos:

- Huevos de juguete
- Dinosaurios de plástico
- Hojas
- Pintura
- Huesos
- Plastilina
- Libro Álbum
- Libros de la biblioteca
- Videos
- Música
- Recortes
- Rompecabezas
- Arena
- Recipientes

Adecuaciones curriculares para niños de 1° Y 2° grado.

Debido a que el grupo es Multigrado la diversidad es mucho mayor en el aula, hay 3 alumnas de 1er grado y 7 alumnos y alumnas de 2° grado, sin embargo, dos de este último grupo se desenvuelven como si fueran de 3ero, para los niños y niñas de dichos grupos tuve que hacer modificaciones por actividad, ya que su periodo de atención es corto, sus habilidades de conteo son menores, su desarrollo motriz también pero afortunadamente su lenguaje oral es adecuado. A continuación, las adecuaciones para alumnos con menor desempeño debido a su edad y de esta manera responder al principio de equidad:

- - ¿Quién llegó primero? Libro Mi Álbum: Los niños pequeños juegan con un alumno de 3° para ir contando casilla por casilla. Se les pide que juegue en casa.
- - Actividad de conteo de dinosaurios: Los niños de 2° y 1° cuentan hasta 5 Y 3 respectivamente, registran con apoyo.
- - Escribiendo carta: Estos niños no elaboran carta, hacen dibujo con crayolas de las cosas que le cuentan a su dinosaurio.
- - Modelando dinosaurios: Los niños pequeños reciben apoyo especial al manipular plastilina.
- - Entrevista de dinosaurios: Los niños pequeños realizan la entrevista a los niños de la telesecundaria en parejas.
- - Esqueleto de dinosaurios: Mientras que los niños mayores arman el esqueleto de 4 piezas, estos niños solo unen 2 piezas.
- - Seriación con dinosaurios: En lugar de seriación realizan clasificación.
- - Escribiendo su nombre de dinosaurio: Yo les escribo el nombre y ellos lo remarcan únicamente.
- - Dinosaurios con pinzas: Se les da dinosaurios con número del 1 al 5 (2°) y del 1 al 3 (1°)

Resultados y conclusiones

Los materiales fueron interesantes porque varios eran juguetes, fue novedoso utilizar huevos (cuyo contenido era un dinosaurio de esponja), el experimento del volcán les generó mucha sorpresa.

Otros materiales como La gran carrera les demandaron retos intelectuales al poner en práctica los principios de conteo, jugar a buscar “fósiles” y después armar o simular con los huesos un dinosaurio fue complejo a tal grado que intervine directamente.

Reconocieron los medios tecnológicos y bibliográficos como medios para la obtención de información. Es necesario contar con mucha información escrita como libros, revistas, folletos, enciclopedias, etcétera.

Como no hay manera de observar dinosaurios reales, es necesario reunir juguetes, recortes, stickers, modelos de plastilina para que sea más significativo. Si de alguna manera hay posibilidad de visitar un museo sería un cierre de Proyecto aún más significativo.

Utilizar los materiales de la SEP como lo son el libro Mi Álbum del preescolar y la gran carrera con dados numéricos.

Organizar las actividades en pequeños equipos para fomentar el diálogo.

Cada vez que un alumno descubra un dato nuevo permitirle darlo a conocer al grupo.

Remitirse al mapa mental inicial para comparar lo que sabían con lo que van aprendiendo.

Evidencias fotográficas



Figura 1. Experimento del volcán en referencia a la teoría de la extinción de los dinosaurios. Elaboración propia, Mayra Luvia Zamora García, 2022.



Figura 2. Juego con libro Mi Álbum usando dinosaurios. Elaboración propia, Mayra Luvia Zamora García, 2022.



Figura 3. Descubriendo el dinosaurio con huevos de plástico. Elaboración propia, Mayra Luvia Zamora García, 2022.

Referencias

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México

SEP. (2007). *Libro Mi Álbum*. Educación preescolar. México.