



Estableciendo vínculos con padres de familia

Autor(a): Dalyla Coral González Lucas
Jardín de Niños: “Luis Enrique Erro” 15EJN1204I
Villa de Allende, México
17 de febrero de 2023



CONTENIDO

- Descripción del contexto
- Diagnóstico
- Presentación
- Problemática identificada
- Objetivos
- Actividades para desarrollar
- Organización de actividades
- Evaluación

Presentación

Es de suma importancia conocer que una escuela no funciona de la misma manera sin el apoyo de los padres de familia, por tal motivo en el presente documento se muestra la forma de intervención para desarrollar actividades donde perciban que la Educación Preescolar es de suma importancia en el desarrollo de los aprendizajes.

Se establecen responsables de cada una de las acciones, no perdiendo de vista que el trabajo en colaboración es indispensable para construir el aprendizaje, favoreciendo de esta manera un liderazgo compartido desarrollando un sentido de responsabilidad y corresponsabilidad docente; es conveniente mencionar que dichas actividades están diseñadas para dar cumplimiento al principio que refiere a la atención a la diversidad, como lo indica el documento oficial Plan y Programas de Estudio Aprendizajes Clave Educación Preescolar, diseñando acciones para que todos los alumnos aprendan interactuando con diversos materiales que les permita a todos y cada uno de ellos intervenir durante las actividades de aprendizaje.

Se busca que con las actividades los padres de familia logren percibir de una mejor manera la Educación Preescolar y se interesen por participar en las actividades que se realizan en la institución apoyando en gran medida a sus hijos.

A partir del apoyo que significa el “libro para las familias” se da cuenta de la importancia de contar con orientaciones básicas para una mejor comprensión de cómo se desarrollan y aprendan los niños en la escuela (SEP, 2020), siendo este recurso un gran apoyo que se utilizará en la presente guía para fortalecer los vínculos entre escuela y familia.

Problemática identificada

Falta de integración de los Padres de Familia del Jardín de Niños “Luis Enrique Erro” en las actividades realizadas en la institución debido a la poca importancia que se le da a la Educación Preescolar.

Con base en las entrevistas a principio de ciclo escolar 2022-2023, y a las evaluaciones diagnósticas realizadas a alumnos, se permitió observar que no se tiene presente el objetivo y el fin de la Educación Preescolar, así mismo permite identificar que los padres de familia entienden la asistencia al preescolar como el lugar al que solo van a jugar los niños, y como requisito para poder entrar a la escuela primaria.

Objetivos

- ❖ Integrar a los padres de familia en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños para que perciban la importancia de la Educación Preescolar.
- ❖ Desarrollar actividades lúdicas en colaboración con los padres de familia, donde se fortalezca el vínculo familiar.
- ❖ Socializar con los padres de familia los propósitos de la educación preescolar de forma creativa y pertinente de forma que se interesen por las actividades que se desarrollan.

Descripción del contexto

Contexto social

El Jardín de Niños Luis Enrique Erro, con C.C.T. 15EJN1204I, se ubica en la localidad de San Jerónimo Totoltepec, municipio de Villa de Allende, México, cuenta aproximadamente 1,383 habitantes; San Jerónimo Totoltepec se encuentra ubicado a 2,189 metros de altitud, con longitud (dec): -100.202500 y latitud (dec): 19.314167 (mapas google).

De los habitantes de la comunidad algunos son nativos y otros son de otros lugares, su principal fuente de trabajo es la agricultura y el comercio, existen los servicios básicos en la comunidad como agua potable, luz, drenaje en las calles principales, servicio telefónico y de internet, el grado de escolaridad que más predomina es la secundaria, primaria y un porcentaje mínimo con profesión, sin duda aspecto importante que en la actualidad está cambiando, debido a que en las últimas décadas se han ampliado las oportunidades de estudiar a un nivel medio superior y superior, este último aspecto influye radicalmente en el desempeño de los niños de preescolar, debido a que son los padres de familia y/o tutores quienes brindan el apoyo a sus hijos en las tareas extraescolares.

A pesar de las oportunidades de acceso a la educación, en la comunidad aún existe un porcentaje mínimo de tutores que no saben leer y otro aspecto relevante es que son de la tercera edad y están a cargo de los niños, debido a que las oportunidades de trabajo de los padres de familia son nulas en la comunidad, siendo necesario que se trasladen a otras ciudades incluso fuera del país, dicho fenómeno influye en la participación y responsabilidad de los tutores en las tareas escolares y actividades académicas, por ello desde la inscripción de los alumnos se toman en cuenta dichas características para la planeación de acciones educativas y lograr el perfil de egreso de los niños matriculados.

El tipo de familia al que pertenecen los alumnos también es un factor que determina su participación en las actividades escolares, debido a que existen familias nucleares, familias extensas y familias monoparentales, esto determina su

participación en las acciones que se contemplan, y nuestro rol es integrar a toda la comunidad escolar para el aprendizaje.

Diagnóstico

- **Campo Formativo de Desarrollo de Lenguaje:** Los alumnos de tercer grado en el campo formativo de desarrollo del lenguaje en el aspecto oral en su mayoría tienen favorecida la habilidad para expresar sus ideas y lo hacen con seguridad frente a los demás por lo que respecta a lenguaje escrito son capaces de distinguir lo que es el dibujo de la escritura y su función ya que identifican que se lee donde hay letras y que éstas sirven para escribir su nombre, la mayoría identifica y escribe su nombre.
- **Campo Formativo de Pensamiento Matemático:** En el aspecto de pensamiento matemático los alumnos tienen consolidada la serie oral siguiendo el rango de modo ascendente del 1 al 10, estableciendo la correspondencia verbal, así como son capaces de formar colecciones de igualdad colocando los elementos 1 a 1 para lograr la igualdad, los alumnos de tercer grado.
- **Campo de Formación Académica de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social:** Atendiendo a las características de curiosidad imaginación e interés por aprender de las personas con las que conviven así como de los espacios o lugares en los que se desenvuelven los alumnos se les dificulta formular preguntas que les permitan ampliar sus conocimientos, la reflexión que realizan es muy superficial, existe poco análisis y abordaje de procesos de experimentación (observación, planteamiento de hipótesis, reflexión).
- **Área de Artes:** Los alumnos presentan dificultades para hacer representaciones gráficas de lo que observan en su entorno a través de figuras comunes y reconocibles, emplean los colores de manera subjetiva, presentan un poco de dificultad para expresarse empleando su cuerpo (la

minoría en el baile, pero en su mayoría lo hace evidente en el teatro.) Tienen desconocimiento de características de la música y poca expresión corporal al interpretar rondas y canciones.

- Área de Educación Socioemocional: Se presenta la problemática de sobreprotección por parte de los padres de familia hacia sus hijos en la institución lo que ha ocasionado que se les dificulte regular sus emociones, respetar turnos, establecer empatía. Por la característica egocéntrica que presentan manifiestan dificultad para trabajar en equipo mostrando conductas poco favorables que en ocasiones afectan emocionalmente a sus compañeros, sin embargo, en lo que respecta a la convivencia escolar los avances fueron significativos ya que los alumnos optan por entablar el diálogo para darle solución a la problemática que se presenta.
- Área de Educación Física: En su mayoría no escuchan las indicaciones acerca de lo que van a realizar, sin embargo, se hace mención que los alumnos que pasan a tercer grado la mayoría de ellos son más autónomos, muestran confianza y seguridad al interactuar con los diversos materiales sin embargo se pierde el conocimiento y conciencia de su corporeidad.

El resultado de las evaluaciones dentro de la institución a través de los intercambios ha fortalecido la conciencia y responsabilidad de las docentes, pues se han percatado del avance de los alumnos de otros grupos y esto ha permitido establecer el compromiso para continuar fortaleciendo los aprendizajes de los alumnos.

Actividades para desarrollar

Mañanas de trabajo: se buscarán espacios para dar a conocer información sobre la importancia de la Educación Preescolar, así como actividades de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos.

Escuela para padres: con apoyo del libro de las familias se brindará información para establecer mejor vínculo entre escuela- familia.

Actividades de reflexión: se brindarán reflexiones que permitan darle el valor necesario a las actividades realizadas con sus hijos.

Tabla 1. Elaboración propia, Dalya Coral González Lucas, 2022
Organización de actividades

Actividad	¿En qué consiste la actividad?	Responsables de la organización	Materiales
Escuela para padres de familia	Reunión con los padres de familia para abordar temáticas del libro para las familias (cronograma anexo)	Docentes Directora escolar Padres de familia	Libro para las familias Carteles
Reflexión “evaluando a papá”	Con anterioridad hablar con los alumnos y cuestionar sobre la convivencia que tienen con sus papás y aplicar una lista de cotejo que permita conocer que piensan los niños de sus padres, y compartirla en una reunión.	Docentes Directora escolar	Boleta de calificaciones Video de reflexión
Mañana de trabajo	Pedir a los padres de familia que realicen un dibujo: Un sol amarillo, arcoíris con todos los colores, peguen las	Docentes Directora escolar	Hojas blancas Colores Tijeras Pegamento

	<p>estrellas que se les proporcionan, una casa color café, recorten la casa y la peguen en otro lugar.</p> <p>Esto con el fin de que observen qué materiales tienen sus hijos y la importancia de que todos cuenten con los mismos materiales.</p> <p>Actividad “arma un robot”.</p> <p>Solicitar con anterioridad 2 cajas de medicamento vacías, y pedir que realicen un robot con los materiales que tengan en su mesa de trabajo.</p>		
Lectura de libros	<p>Se realizará la lectura compartida.</p> <p>Utilizando tapetes donde los alumnos se recostarán sobre sus padres y se contará el cuento de Pedro es una pizza, y los padres de familia irán realizando los movimientos que se indiquen.</p>	<p>Docentes</p> <p>Directora</p> <p>escolar</p>	<p>Libros</p> <p>Cojines</p> <p>Tapetes</p> <p>Cobija</p>
Jardinera escolar	<p>Los padres de familia con ayuda de sus pequeños realizarán el acomodo de las plantas en la jardinera de la Escuela</p>	<p>Madres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Docentes</p> <p>Directora</p>	<p>Plantas</p> <p>Pala</p> <p>Agua</p>

	Huerto escolar	escolar	
Visitas o pláticas con padres de familia de alumnos en edad preescolar	Buscar apoyo en la APF con el fin de que nos informen en qué familias hay alumnos en edad preescolar para invitarlos a que asistan a la Institución.	APF Directora escolar Padres de familia	Lista de alumnos
Mañanas de trabajo	Solicitar a padres de familia para que asistan al plantel a realizar las actividades de los campos formativos a trabajar con los alumnos que requieren mayor apoyo.	Directora escolar docentes Padres de familia	Materiales diversos
La playa numérica	con base en un proyecto realizar actividades del campo formativo de Pensamiento Matemático, donde se involucren todos los padres de familia.	Directora escolar Padres de familia docentes	Cartel, Mesas, sillas, peces, tinajas, cañas de pescar y materiales diversos
Matrogimnasia	Salir al campo deportivo de la comunidad, con apoyo del promotor de Educación física y trabajar actividades en equipo.	Directora escolar Padres de familia promotor de educación física docentes	Pelotas, costales y cuerdas

Café literario	Pedir a los padres de familia una taza de café para papá e hijo y a partir de ello compartir la lectura de un cuento de manera general y posteriormente establecer un diálogo de preguntas y respuestas, respetando las normas de convivencia.	Directora escolar Padres de familia docentes alumnos	Cuentos café colchonetas mesas sillas
----------------	--	---	---

Evaluación

La evaluación se realizará a mitad del ciclo escolar, para reconocer qué se requiere modificar y qué hace falta implementar; por medio de una guía de observación bajo los siguientes puntos:

- Participación de los padres de familia
- Participación de los alumnos
- Comportamientos de los alumnos de los que sí estuvieron presentes sus padres de familia
- Comportamiento de los alumnos de los que no estuvieron presentes sus padres de familia
- Asistieron todos los padres
- Cómo se sintieron los alumnos al ver a sus papás
- Desarrollo de las actividades en conjunto con sus hijos
- Cómo fue la participación de los padres de familia

Anexos

CRONOGRAMA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA
Subdirección Regional De Educación Básica, Valle De Bravo
Zona J235

Ciclo escolar 2022-2023

Cronograma mensual de sesiones de trabajo con el libro de las familias

Escuela: Luis Enrique Erro

C.C.T: 15EJN1204I

Localidad: San Jerónimo Totoltepec

Responsable de la actividad: Profra. Yesenia Vallejo García

Tabla 2. Elaboración propia, Dalya Coral González Lucas, 2022

No. DE SESIÓN	FECHA	TEMA	REALIZADO		OBSERVACIONES
			SI	NO	
1	13-09-2022	El bebé sorprende con su aprendizaje			
		Un niño que habla piensa y siente			
		Esos niños inalcanzables			
2	11-10-2022	El niño ha crecido			
		¿Cómo ayudar al niño a pasar de la dependencia a la autonomía?			
		¿Qué hacer en familia para que los niños aprendan a actuar con autonomía?			
3	08-11-2022	Su hijo va a la escuela: ¡una nueva experiencia!			
		¿Qué aprenderá mi hijo en el jardín de niños?			
		¿Cómo logran los niños este desarrollo en la escuela?			
4	06-12-2022	¿Cómo enriquecer la experiencia escolar desde la familia?			
		Leer en preescolar			
		Experiencias con la escritura			
5	24-01-2023	Actividades con las matemáticas			
		Aprende del mundo			
6	14-02-2023	Reconocer la diversidad			
		Expresión a través de las artes			
7	14-03-2023	¿A qué jugar con los niños en familia?			
		Aprender a convivir			
		Normas claras, relaciones sanas			
		Dialogar para resolver conflictos			
8	25-04-2023	Convivir es colaborar con todos			
		Participar y tomar decisiones con sus Compañeros			
		Los padres también van a la escuela			
9	23-05-2023	Cuidar a mi hijo es ver por su bienestar y enseñarle a cuidarse			
		Educar desde los derechos humanos			
		Los derechos de los niños			
		El derecho a vivir en un ambiente libre de Violencia			
10	20-06-2023	El derecho a vivir en un entorno sano y Seguro			
		Frenar la discriminación			
		El uso de dispositivos electrónicos			
		Establezca hábitos sanos de consumo desde el comienzo			
		Acciones que contribuyen a prevenir Riesgos			

ACTIVIDADES DEL PROYECTO “LA PLAYA NÚMERIA”

ACTIVIDAD	OBJETIVO	¿EN QUÉ CONSISTE LA ACTIVIDAD?	RESPONSABLES DE ORGANIZACIÓN DE MATERIALES	MATERIALES
PESCA	QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO PRACTIQUEN EL CONTEO, IDENTIFIQUEN NÚMEROS Y COLORES	CON ANTICIPACIÓN SE COLOCAN TRES TINAS DE AGUA EN LA CUAL SE COLOCAN PECES DE DIVERSOS COLORES ELABORADOS CON FOMI Y/O UNICEL, ASÍ MISMO SE PREPARA UNA CAÑA DE PESCAR. SE FORMAN TRES EQUIPOS PARA LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD QUE CONSISTE EN QUE LOS NIÑOS HAN DE PESCAR LOS PECES Y DEBEN MENCIONAR LOS NÚMEROS QUE TIENEN LOS MISMOS, ASÍ TAMBIÉN RECONOCER LOS COLORES. AL FINAL PUEDEN CLASIFICARLOS POR COLORES Y RECONOCER LAS CANTIDADES.	PROFRA. JOSEFINA	-3 TINAS DE -PECES DE FOMI Y/O BOLAS DE UNICEL -CAÑAS DE PESCAR -AGUA
BOLOS	QUE LOS NIÑOS MEJOREN SU DESARROLLO FÍSICO, COORDINACIÓN PSICOMOTRIZ, MEJORE LAS RELACIONES SOCIALES Y FAVOREZCAN LOS PRINCIPIOS DE CONTEO.	SE ORGANIZARÁN DOS EQUIPOS DE 8 INTEGRANTES, EL PRIMER EQUIPO PASARÁ Y TIRARÁ LOS BOLOS. EL SEGUNDO EQUIPO APOYARÁ PARA ACOMODAR LOS BOLOS QUE TIREN. DESPUÉS SE INVIERTEN LAS ACTIVIDADES DE LOS EQUIPOS. DURANTE EL JUEGO LOS NIÑOS IDENTIFICARÁN EL NÚMERO QUE	PROFRA. PATRICIA	BOLOS PELOTAS NÚMEROS IMPRESOS FIGURAS DE ANIMALES DEL MAR

		TIENEN LOS BOLOS QUE LOGREN TIRAR Y CUENTEN CUÁNTOS TIRARON EN TOTAL.		
DOMINÓ	QUE LOS NIÑOS PRACTIQUEN EL CONTEO A TRAVÉS DEL JUEGO DEL DOMINÓ, Y A LA VEZ PONGAN EN JUEGO EL VALOR DEL RESPETO.	EL EQUIPO SE DIVIDIRÁ EN 2 EQUIPOS, SE OTORGARÁN LA MISMA CANTIDAD DE FICHAS A LOS DOS EQUIPOS (10 FICHAS) SE COLOCARÁ EL INICIO Y CADA EQUIPO SE PONDRÁ DE ACUERDO PARA VER QUE FICHA SIGUE, REALIZANDO EL CONTEO DE LOS PUNTOS.	PROFRA. DALYLA CORAL	JUEGO DE DOMINÓ GIGANTE
TRAGABOLAS	QUE LOS ALUMNOS FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD, ASÍ MISMO PONGAN EN PRÁCTICA EL CONTEO.	EL GRUPO SE DIVIDE EN 3 EQUIPOS Y DEBEN LANZAR PELOTAS PARA QUE ENTREN EN EL ORIFICIO DEL TRAGABOLAS DE ACUERDO A UN TIEMPO ESTIMADO, EL EQUIPO GANADOR SERÁ EL QUE LOGRE METER MÁS PELOTAS E IDENTIFICAR DE QUÉ COLOR HAY MÁS CANTIDAD.	PROFRA. YESENIA	-3 TRAGABOLAS -PELOTAS DE PLÁSTICO DE COLORES
RETO: CRUZAR PUENTE DE COCODRILOS	LOS ALUMNOS PASARÁN CAMINANDO SOBRE UN PUENTE DE MADERA MOSTRANDO EQUILIBRIO PARA NO CAER Y QUE SEAN DEVORADOS POR LOS COCODRILOS.		PROFR. JOSÉ LUIS PROFRA. JOSEFINA	-TABLAS -FIGURAS DE COCODRILOS

Tabla 3. Elaboración propia Dalyla Coral González Lucas, 2022

Referencias

- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.
- SEP. (2020). *Libro para las familias*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Ubicación de San Jerónimo Totoltepec,
https://www.google.com/maps/place/San+Jer%C3%B3nimo+Totoltepec+Villa+De+Allende/@19.3146729,-100.202818,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0xbde4fd86d5f2b35?sa=X&ved=2ahUKEwj34fvjotz8AhX9OUQIHRjzCtlQ_BJ6BAhMEAg