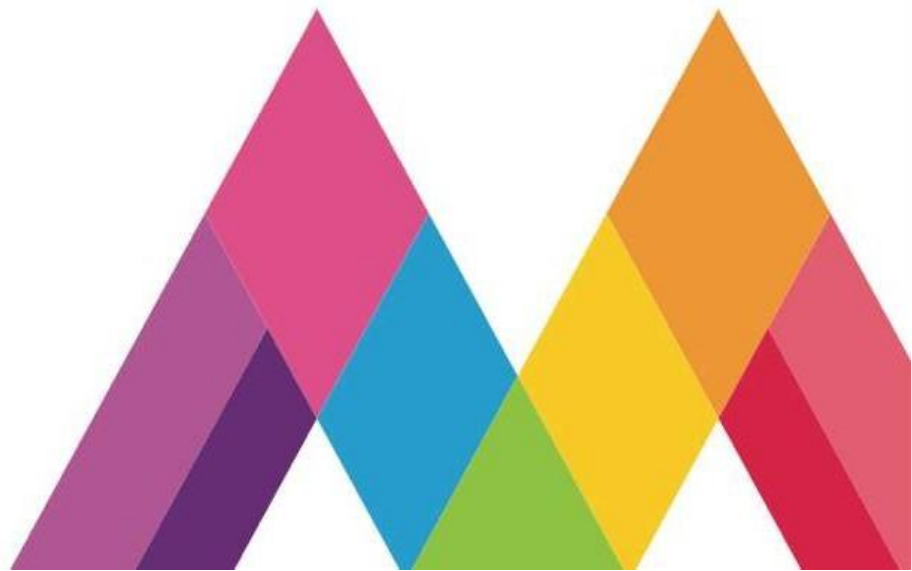




# Tecnologías del empoderamiento y la participación en el nivel preescolar

Autor(a): Rosa Isela Galván Guadarrama  
Jardín de Niños “José Rubén Romero” 15EJN0472X  
Amanalco, México  
16 de Febrero de 2023



## Tecnologías del Empoderamiento y la Participación en el nivel Preescolar

Área temática: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación

Línea temática: Educación, TIC y COVID-19

Resumen: La presente ponencia se centra en una investigación que comienza como parte de los estudios de posgrado, la cual surge de una problemática observada en la práctica docente en la actualidad, donde debido al COVID-19 se ha incrementado en el uso de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) en el ámbito educativo, vislumbrando con ello nuevos caminos hacia la investigación para comprender las realidades de los sujetos a partir de las actuales exigencias que han llevado a una educación a distancia, por lo que el objetivo general pretendido es comprender las condiciones que favorecen el uso de las TEP en el trabajo colaborativo con padres de familia, en escuelas rurales de nivel preescolar del municipio de Amanalco, Estado de México, a partir de la contingencia generada por el COVID-19. En esta investigación, se considera importante reflexionar algunos referentes teóricos y empíricos en donde se vean inmersos los conceptos, antecedentes, beneficios, desafíos y cambios que se están produciendo en la actualidad con relación al trabajo colaborativo con padres de familia, motivo para describir cómo entienden los padres de familia, educadores y educadoras las TEP; así como conocer el proceso y las estrategias que utilizan las y los docentes en dicho contexto en su implementación para favorecer el trabajo colaborativo con progenitores desde antes y a partir del COVID-19.

Palabras clave: TEP, trabajo colaborativo, padres de familia, COVID-19, Preescolar.

La presente ponencia fue aprobada para presentarse en el 1er. Congreso Internacional Virtual: *“La educación híbrida en la nueva normalidad”*

En la actualidad la educación se ha visto obligada a hacer uso de diferentes estrategias para seguir favoreciendo las habilidades, actitudes y conocimientos en los niños, por lo tanto, una de estas estrategias en nivel preescolar es el incremento en la implementación de las TEP para favorecer el trabajo colaborativo con padres de familia, debido a la dependencia de los infantes por sus progenitores.

Por esta razón, la investigación se enfoca en las TEP para favorecer el trabajo colaborativo con padres de familia, en escuelas rurales de nivel preescolar del municipio de Amanalco, pertenecientes al Estado de México, puesto que en las últimas décadas se ha resaltado aún más la importancia de la colaboración entre progenitores, educadores y educadoras, con la finalidad de lograr un efecto positivo en el desarrollo de los niños, porque tanto la familia como la escuela son las instituciones con las cuales el niño tiene una relación estrecha, y los sujetos que se encuentran dentro de estas influyen directamente, tanto en situaciones emocionales como en sus conocimientos, habilidades y hábitos.

Además, con la Nueva Normalidad surgida a partir de la pandemia generada por el COVID-19, ha llevado tanto a las autoridades educativas, educadores y educadoras a buscar alternativas e implementarlas de forma creativa para lograr promover una educación a distancia. Por lo que, en el nivel preescolar debido a las características de los niños y niñas, se ha buscado desde las TEP, tener una comunicación y favorecer el trabajo colaborativo con padres de familia.

Debido a esto, han surgido nuevas áreas para investigar dichos fenómenos y comprender lo que está suscitando en estos momentos, para esto, una tarea importante es poder reflexionar sobre una serie de cuestionamientos que se pueden concretar en preguntas de investigación, en este caso se delimita a: ¿Qué condiciones favorecen el uso de las TEP en el trabajo colaborativo con padres de familia en escuelas rurales de nivel preescolar del municipio de Amanalco a partir de la contingencia generada por el COVID-19?.

El objetivo general que se pretende es comprender las condiciones que favorecen el uso de las TEP en el trabajo colaborativo con padres de familia en escuelas rurales de nivel preescolar de municipio de Amanalco a partir de la contingencia generada por el COVID-19. Por otra parte, el supuesto enunciado es que mediante la implementación de las TEP se puede favorecer el trabajo

colaborativo con padres familia, que por diversas situaciones familiares, demográficas o enfermedades han sido una limitante para que exista ese vínculo entre educadores y progenitores.

Desde esta visión anteriormente descrita, se pretende comprender las condiciones que favorecen el uso de las TEP en el trabajo colaborativo con padres de familia en escuelas rurales de nivel preescolar del municipio de Amanalco, Estado de México, a partir de la contingencia generada por el COVID-19, para seguir favoreciendo una educación de calidad y una educación para todos en beneficio de los niños de educación preescolar que se encuentran principalmente en estas zonas vulnerables.

### **Sobre la investigación**

La importancia de la colaboración de padres de familia en el proceso educativo de los niños es un tema que se ha retomado en investigaciones de educación, además se encuentra sustentado en el modelo educativo 2018 en el documento Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral (2017), al mencionar que es necesario que haya una concordancia con lo que se practica en la escuela con lo que se realiza en casa y para ello es necesario que los padres de familia conozcan los cambios curriculares que se van dando de acuerdo a las exigencias e investigaciones, para que los alumnos tengan un mejor rendimiento escolar y consoliden su educación, de tal forma que uno de estos grandes cambios en la actualidad es la necesidad de integrar más las TEP para formar un trabajo colaborativo entre educadores, educadoras y progenitores, derivado por la contingencia generada por el COVID-19.

Es por esto, que esta investigación se considera relevante, tomando como referente las necesidades y circunstancias que enfrentan las familias, las y los educadores de un contexto rural, en el municipio de Amanalco, Estado de México, para identificar y reflexionar sobre los usos de las diferentes herramientas tecnológicas que están disponibles por el momento en sus comunidades, que favorecen el acercamiento y el trabajo colaborativo entre ambas instituciones, debido a que “el desarrollo de ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje, son una oportunidad para construir Redes Globales de Aprendizajes e innovación escolar que generan múltiples posibilidades de mejora personal, familiar y escolar entre docentes-estudiantes-padres de familia” (Ortiz, Villagrán y Pérez, 2019, p. 7).

De tal forma que aporte un conocimiento desde otra perspectiva, porque a pesar de existir investigaciones sobre las TEP en las aulas principalmente en escuelas urbanas y en instituciones de primaria, secundaria, media superior y superior, con este trabajo se pretende lograr acercar a la realidad de las condiciones y sus usos principalmente con padres de familia, en escuelas de educación preescolar rural.

Al identificar la problemática y formular el planteamiento de problema, se retoman algunos conceptos que ha sido necesarios relacionarlos con los conocimientos teóricos para dar un argumento y expresar la interpretación que se tiene de estos, además del uso que se le dan en el trayecto de la investigación y los cuales se describen a continuación.

La Nueva Escuela Mexicana, que engloba a la educación preescolar y cuyas bases se encuentran descritas en el Artículo 3º Constitucional, busca desarrollar armónicamente y de forma integral todas sus facultades y tengan la capacidad de poderse desarrollar, desenvolverse, aportar y aprender del mundo cambiante al que se enfrentan día a día.

Por esta razón las y los educadores junto con los Padres de Familia son los principales agentes que se ven involucrados en el desarrollo y aprendizaje de los niños, por lo que trabajar de forma colaborativa es indispensable, por esto la Nueva Escuela Mexicana está brindando y reorientando a que entre ambas instituciones exista una corresponsabilidad en su educación, describiéndose en el Artículo 78 de la Ley General de Educación al establecer que “las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo (p. 28).

Sin embargo, el trabajo colaborativo que se estaba llevando a cabo en la actualidad ha sufrido algunos cambios por la Nueva Normalidad, causada por la enfermedad del COVID-19, generando

nuevas formas de vivir y convivir con mayor seguridad para preservar la salud y evitar contagios, de tal manera que cada individuo se cuide y cuide a los demás (Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO), 2020), por consiguiente una de estas acciones ha involucrado el cierre de las clases presenciales, por lo que se abrió la puerta a la educación a distancia, revolucionando aún más la forma de enseñanza y aprendizaje, por esto las TEP tuvieron una mayor presencia en el ámbito educativo, y han sido esenciales en el favorecimiento del trabajo colaborativo con padres de familia.

El emplear el termino TEP se debe justamente al enfoque que se le da a la investigación, y el cual se refiere a las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), que es definido por Reig (2012), como “las dinámicas que se presentan en variados escenarios de opinión permanente de las personas, causando dinámicas y movimientos sociales alrededor del mundo para definir criterios y ejercer liderazgo” (como se citó en Pinto, Cortés y Alfaro, 2017), es decir, refiriéndose a las tecnologías utilizadas como estrategias que llevan a un cambio, a una participación, a un empoderamiento, en entornos colaborativos que hacen las cosas más fáciles (Reig, 2012).

Dicho concepto surge a partir de la necesidad de buscar una forma de nombrar los cambios que van surgiendo en el uso de las tecnologías en el ámbito educativo. Por lo que en la actualidad se retoma el concepto de TEP, que este surge a partir del 2011 “cuando se establece una diferencia entre las Tecnologías para Empoderamiento y Participación TEP de Tecnologías de Información y Comunicación TIC y Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento TAC” (Pinto, Cortés y Alfaro, 2017, p. 40). Por consiguiente, la intención de esta investigación es observar su aplicación en la búsqueda de soluciones ante las problemáticas presentadas en el ámbito educativo, una solución reflejada en la inclusión para que la educación esté al alcance de todos, vista desde la perspectiva de Egg (2005).

Para favorecer la interpretación de la integración de las TEP en escuelas rurales de educación preescolar, se toma como referente teórico a Sánchez (2003), que hace alusión a los tres niveles para llegar a su integración, el primer nivel consiste en el apresto, el cual se refiere a la iniciación del uso; el segundo, denominado uso de las TICs (sic), que consiste en conocerlas y usarlas para

diversas tareas incluyendo las educativas, pero sin ningún propósito curricular claro; y el tercero, que es la integración, en este nivel es embeberlas en el currículo para un fin educativo específico.

Referente al Trabajo Colaborativo, se correlaciona desde la teoría sociocultural de Vygotsky, porque “las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos” (Matos, 1996, como se citó en Chaves, 2001, p. 60). Por lo que esta interacción social no solo favorece el aprendizaje, sino también esos ambientes colaborativos generados por las TEP, porque “se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo” (Margarita, 2003, p. 3).

En suma, la revisión de algunos autores y teorías han servido para la construcción del marco teórico y la reflexión, de tal forma que han apoyado en aclarar la visión y el enfoque que pretende dicha investigación, sin embargo, bien se dice que una investigación y el conocimiento no es finito, por ende, es un proceso donde se seguirán integrando más autores que permitan interpretar, sustentar, analizar, profundizar y seguir generando conocimiento sobre el objeto de estudio.

## **Metodología**

La presente investigación cualitativa, tiene “la necesidad de lograr y asegurar la obtención de la situación real y verdadera de las personas a las que se investiga” (Álvarez, 2003, p. 31). Por lo que se relacionan los hechos y su interpretación, puesto que trata de proporcionar profundidad a los datos, una riqueza interpretativa, contextualizada en donde se desarrollen, detalles y experiencias únicas (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

Además, esta investigación, de carácter descriptivo-interpretativo, cumple con la función de representar “una situación o fenómeno observable y se proponen, según información verificable, unas condiciones posibles que respondan al problema estudiado” (Fuentes, Toscano, Malvaceda y Díaz, 2020, p. 57).

Así mismo, se hace uso de la etnografía, por esta razón se busca llegar a una descripción e interpretación del fenómeno. Esto debido a que se ve como la mejor manera de estudiar el fenómeno, porque la etnografía “es una descripción e interpretación de un grupo o de un sistema social o cultural” (Cresswell, 1998, como se citó en Álvarez, 2003, p. 76).

Por lo que, para obtener los datos necesarios y poder hacer una interpretación, además de una descripción, es importante la implementación de técnicas, las cuales hasta el momento se piensan en entrevistas, observaciones, diario de campo, grupos de enfoque, las narraciones, como algunos medios factibles para obtener información que sirva de soporte para responder a las preguntas de investigación y así generar conocimiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Dichas técnicas sirven para recuperar información viable para lograr conocer, interpretar y comprender el objeto de estudio, pero en la actualidad debido a la Nueva Normalidad el realizarlas de forma presencial resulta una situación compleja, por lo que es necesario buscar nuevas alternativas para llevarlas a cabo y recabar los datos necesarios, por lo que una vía viable son las TEP.

## **A manera de cierre**

Esta investigación que se va iniciando, lleva a un proceso de reflexión, que a partir de la situación actual que atraviesa la educación ha sido necesario una renovación en la forma en cómo y con qué se enseña y se aprende, pasamos de un plano físico-presencial a uno virtual, lo que ha llevado a la construcción de nuevos aprendizajes, dudas, desafíos y formas de ver las cosas, originando supuestos que son contrastados con los referentes teóricos y los datos empíricos que se obtengan, donde se verá reflejado si mediante la implementación de las TEP se puede favorecer el trabajo colaborativo con padres familia, que por diversas situaciones familiares, demográficas o enfermedades han sido una limitante para que exista ese vínculo entre educadores y progenitores.

Esta investigación se espera que permita reconocer las dificultades y limitantes que se enfrentan los padres de familia y educadoras en la integración de las TEP para favorecer el trabajo colaborativo en un preescolar rural, que permita seguir mejorando una educación inclusiva ante



estas situaciones que surgen de forma intempestivas. En donde los padres de familia, investigadores y principalmente educadoras con su creatividad y compromiso han buscado y encontrado soluciones para seguir con la educación en los momentos difíciles que se atraviesan por el COVID-19.

Ante esto, es que la investigación *las TEP en el trabajo colaborativo con padres de familia en escuelas rurales de nivel preescolar a partir de la contingencia generada por el COVID-19*, que se liga a la Área temática: tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación; en la Línea temática: educación, TIC y COVID-19; tiene como intención comprender las condiciones que favorecen el uso de las TEP en el trabajo colaborativo con padres de familia de educación preescolar en un contexto rural perteneciente al Estado de México, a partir de la pandemia que en la actualidad se atraviesa.

Por esta intención es que la investigación está dirigida a aquellas educadoras, educadores y padres de familia inmersos en estas comunidades, donde los resultados obtenidos además de su reflexión e interpretación sean útiles para comprender las realidades inmersas en las escuelas de educación preescolar rural, también se logre buscar una alternativa para ir mejorando la educación, avanzando en el logro de una educación inclusiva, de una educación que esté al alcance de todos.

## Referencias

Álvarez, J. L. y Jurgenson G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Ander-Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Argentina: Homo Sapiens.

Chaves, A. L. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Revista Educación, 25 (2), 59-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025206>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917 Artículo 3° (última modificación: 20 de diciembre de 2019) consultado el 10 de enero DE 2021 EN: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_201219.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_201219.pdf)

Dolors Reig (10 DE JULIO DE 2012). TIC, TAC, TEP, (video). Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=6-F9L9avcwo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=6-F9L9avcwo&feature=emb_logo)

Fuentes, D., Deivi D., Toscano, A. E., Malvaceda, E., Díaz, J. L. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín: UPB.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL

Ley General De Educación, 1993 (Última modificación 30 de septiembre 2019). Consultado el 18 de abril de 2021 en [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)

Ortiz, A., Villagrán, J. y Pérez, M. (2019). *Desarrollo de ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje con padres de familia con el grupo de primer grado en educación primaria*. Trabajo presentado en XV Congreso Nacional de investigación Educativa COMIE-2019, Guerrero, Méx.

Pinto, A.R., Cortés, O. & Alfaro, C. (2017). *Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP*. Revista de Medios y Educación, 51, 37-51.

Procuraduría Federal del Consumidor (2020), *Nueva normalidad. Cuidarte es cuidar a los tuyos*. Recuperado de <https://www.gob.mx/profeco/documentos/nueva-normalidad-cuidarte-es-cuidar-a-los-tuyos?state=published>

Sánchez, J. (2003). *Integración Curricular de TICs. Concepto y Modelos. Enfoques Educativos*, 51-65.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizaje clave para la educación integral. Educación preescolar. Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Comisión nacional de libros de texto gratuitos, en los talleres de compañía editorial ultra.