



El Programa Escolar de Mejora Continua como herramienta del aprendizaje

Autores(as): Griselda Rincón García, Elizabeth Flores Fuentes

Jardín de Niños “Carlos A. Carrillo” 15EJN0957Z

Villa de Allende, México

17 de febrero de 2023



Introducción

Esta guía de orientación pedagógica pretende ser una herramienta que permita a las y los docentes una organización de actividades diseñadas desde distintos ámbitos educativos donde se reconoce la participación y acompañamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las y los educadores, familias y el alumnado. En ella se integran las valoraciones diagnósticas de una institución perteneciente al oeste del estado de México, mismas que derivan en la planificación de un Programa con la finalidad de la mejora educativa donde los y las alumnas puedan acceder a una mejor calidad educativa.

Diagnóstico

El Jardín de Niños Carlos A. Carrillo, se encuentra en una zona rural, perteneciente a la Zona Escolar J104 con clave 15EJN0957Z, de la comunidad de San Isidro, Municipio de Villa de Allende. Cuenta con un Director Comisionado con grupo, un docente frente a grupo y tres promotores del área de Educación Física, Educación para la Salud y Educación Artística, quienes acuden un día a la semana. Durante el ciclo escolar 2020-2021 se llevaron a cabo acciones orientadas a las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora descritas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), aplicada para los 32 alumnos de los tres grados educativos.

El ciclo escolar se trabajó a distancia debido a la pandemia del coronavirus (COVID-19), todos los actores de la comunidad escolar se ven involucrados en las diversas actividades que se plantean, aunque no todos los padres de familia participaron por diversas situaciones: en un principio la falta de dispositivos como teléfono celular, que es el único medio que las madres de familia disponen para llevar a cabo las actividades escolares, la situación económica que muchos enfrentaron y que les obligo a dejar a sus hijos encargados con algún familiar para ir a trabajar fuera de la comunidad.

Por lo tanto, los niños y las niñas realizaban sus actividades apoyados o apoyadas por hermanos mayores u otras personas, repercutiendo en el aprendizaje escolar, por lo tanto, fue importante desarrollar acciones en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. En relación con los resultados de aprendizaje los campos de Formación Académica donde se requiere más apoyo es Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación. Después de concentrar la información sobre la evaluación del PEMC se obtuvo como diagnóstico los siguientes resultados:

Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

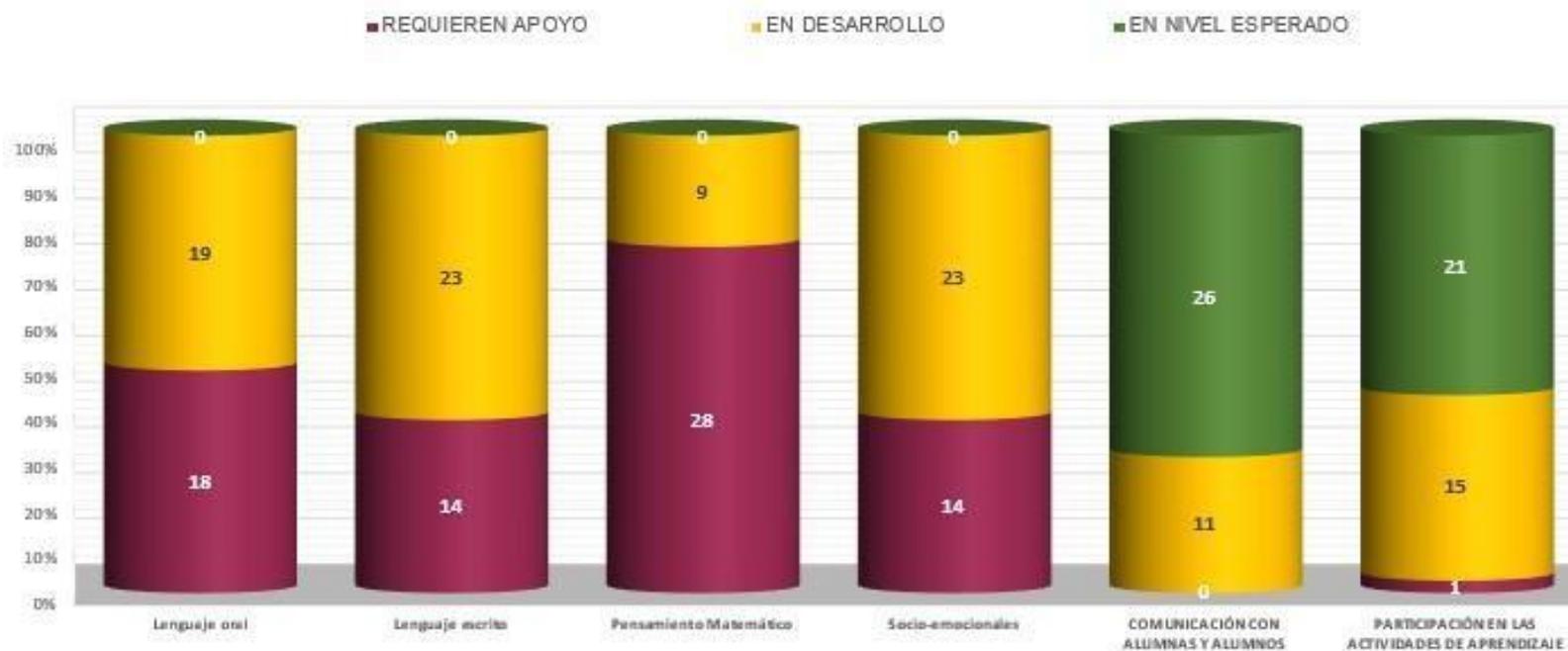
Para el ciclo escolar 2021- 2022 en el Jardín de Niños Carlos A. Carrillo se cuenta con una matrícula de 37 alumnos de los cuales 15 del total existente cursaron primero y segundo grado por lo cual ya han tenido experiencia previa y acercamiento al ámbito educativo, poseen habilidades y conocimientos además de que ya están familiarizados con el trabajo. Aún persisten áreas de oportunidad notorias en los Campos de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático que serán fundamentales atender de acuerdo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

La evaluación empleada es a través de la observación, expediente y registro de evidencias que proporcionan las herramientas para conocer el desarrollo de los alumnos, se requiere hacer una reorganización de herramientas evaluativas para mejorar las intervenciones y el diseño de estrategias. Los resultados que se arrojaron de acuerdo a la evaluación inicial fueron los siguientes: lenguaje oral 18 niños que requieren apoyo, lenguaje escrito: 14 niños que requieren apoyo, pensamiento matemático: 28 niños que requieren apoyo, área socioemocional: 14 niños que requieren apoyo.

Figura 1

Distribución de alumnos por niveles.

Distribución de Alumnos por Niveles



Nota. Balance de una gráfica que concentra los resultados obtenidos en el diagnóstico del alumnado del centro escolar. Autoría Propia. Flores Fuentes Elizabeth, Rincón García Griselda (2021).

Prácticas docentes y directivas

El alumnado es el eje y centro del aprendizaje ante el cual los docentes toman en cuenta sus características y necesidades de aprendizaje que contribuyen a su desarrollo integral. Debido a la pandemia los alumnos regresaron a las aulas con un modelo híbrido donde las clases presenciales (escalonadas), y a distancia juegan un papel fundamental para el desarrollo de los Campos de Formación Académica, así como las Áreas de Desarrollo. Para lograr que el alumno este en el centro del aprendizaje se utilizan mecanismos como la evaluación diagnóstica, diseño de estrategias didácticas tomando en cuenta las siguientes características de los alumnos.

- Intereses
- Necesidades
- Estilos de Aprendizaje

En atención a la educación se cuenta con docentes de apoyo en las áreas de Educación Física, Educación para la Salud y Educación Artísticas, es necesario continuar con la organización de un horario de trabajo (docentes de apoyo) para compartir de manera oportuna las actividades, así mismo colaborar en la evaluación con los docentes de grupo. Para este ciclo escolar se plantean diferentes retos, uno de ellos es implementar diferentes acciones para que la escuela sea un espacio seguro y saludable, involucrando a todos los integrantes de la comunidad escolar.

Formación docente

Durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar se realiza un trabajo colegiado dividido en tres formas de trabajo, individual, por equipo (por escuelas) y en plenaria virtual, donde se comparte, analiza y reflexiona sobre la práctica docente, es un espacio enriquecedor en el cual se analizan las condiciones y vivencias, así como las problemáticas que son necesarias atender para lograr. Se priorizará en la implementación de acciones centradas en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos definiendo tanto acciones, seguimiento y evidencias.

El personal docente participa en diferentes cursos de actualización para mejorar la práctica educativa, conferencias virtuales para apoyar tanto a los alumnos como a madres de familia en las actividades escolares como en el trato emocional, el cual es muy importante para que prevalezca un ambiente favorable en la comunidad escolar y no afecte en el desarrollo de los educandos para lograr que el alumnado tenga acceso a una educación de calidad, así como la búsqueda de información y diseño innovador de situaciones de aprendizaje que atiendan a las necesidades.

Avance de los planes y programas educativos

El colectivo docente del Jardín de Niños Carlos A. Carrillo coordina y comparte acciones de planeación, seguimiento y evaluación que permiten el abordaje de los programas de estudio y el Enfoque de los mismos, el trabajo con el personal de apoyo es de suma importancia para lograr una colaboración efectiva que se refleje en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se realizan tres evaluaciones al año, tomando en cuenta los avances y desarrollo de los alumnos, así como las áreas de oportunidad utilizando herramientas como el diario de trabajo, observaciones y el portafolio de evidencias.

Carga administrativa

Desde el inicio de cada ciclo escolar se toman acuerdos con el colectivo docente , personal de apoyo, autoridades educativas, con la finalidad de realizar un balance y un concentrado de necesidades administrativas, buscando soluciones donde se han implementado mecanismos de organización como la simplificación de datos y documentos administrativos con formatos funcionales que concentren toda la información necesaria, así como la asignación de roles y actividades tanto del colectivo docente y los promotores de educación física, para la salud y de artes.

Participación de la comunidad

Se invita a los Padres de Familia en el trabajo de los diferentes programas para mejorar las relaciones, comunicar mensajes y aprovechar los recursos de la comunidad para fortalecer los programas, donde en colaboración con todos los agentes de la comunidad se puedan crear espacios académicos donde el aprendizaje sea compartido y tenga impacto positivo en las familias. Es necesario la participación de la totalidad de los padres en las acciones establecidas por los comités, así como en aspectos de la vida de la comunidad en términos de servicios, formas de celebrar, convivir y aprovechamiento escolar.

Infraestructura y equipamiento

El Jardín de Niños cuenta con el mobiliario suficiente y adecuado para la matrícula existente, acervos de biblioteca escolar, proyector, pantalla, equipo de sonido y video, que son de gran apoyo para otorgar un servicio de calidad y un beneficio en el aprendizaje de los niños y niñas (NN). Se cuenta con tres aulas, un espacio para la dirección escolar, un patio techado, áreas verdes y de juego que brindan la oportunidad de establecer secciones de juego en los recesos escolares para evitar aglomeraciones, así como la mejora de la convivencia pacífica y armónica en la comunidad escolar.

Ámbito: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos

Objetivo: Diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje donde se promueva en el alumnado resolución de diversas situaciones problemáticas para aprender a aprender, aprender a convivir y ampliar su horizonte cultural, social y académico respondiendo a los tres campos de formación y tres áreas de desarrollo personal y social.

Meta: Integrar al 100% de los alumnos en las actividades diseñadas de forma híbrida para que tengan una participación activa y logren alcanzar los aprendizajes esperados.

Acciones	Responsables	Fechas Periodo	Recursos	Evaluación y seguimiento
Establecer una comunicación constante con las madres de familia, para apoyarlas en las actividades con los niños en caso de dudas o entrega de evidencias. (En caso de los que permanezcan a distancia).	Docentes de segundo y tercero.	Septiembre a diciembre.	Teléfono celular.	Registro de observaciones.
Llevar a cabo la rendición de cuentas donde se realiza una evaluación con padres de familia sobre los campos de formación y áreas, así como observación de su portafolio de evidencias.	Docente de segundo y Tercero.	Cuarta semana de marzo.	Boletas, portafolio de evidencias.	Entrega de evaluaciones del segundo momento.

<p>Diseño de actividades para fortalecer el trabajo con los tres campos y las tres áreas considerando los materiales de nueva generación como libro Mi álbum, fichas, láminas, el libro de la educadora y el programa aprende en casa.</p>	<p>Docentes de segundo y tercero.</p>	<p>Primera semana de septiembre Octubre Noviembre Diciembre.</p>	<p>Libro de mi álbum Libro de la educadora Lámina didáctica. (Diferentes pero semejantes) Estrategia aprende en casa. (¿Cómo soy?, 29 de agosto).</p>	<p>Incluir en la planificación didáctica las estrategias a trabajar. Recabar evidencias de trabajo en el portafolio de evidencias de los alumnos.</p>
<p>Retomar la lectura de cuentos, imágenes, presentaciones en video de un cuento de los libros del rincón de manera mensual.</p>	<p>Docentes de segundo y tercero, comité de lectura.</p>	<p>Segunda semana octubre.</p>	<p>Libros del rincón, videos. Colección pocas letras del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).</p>	<p>Elaboración de registros y análisis de los libros del rincón analizados.</p>
<p>Utilizar bibliografía de la biblioteca escolar con temáticas de experimentos para</p>	<p>Docentes de segundo y tercero.</p>	<p>Primera semana de noviembre.</p>	<p>Libros de la biblioteca escolar.</p>	<p>Elaboración de registros sobre los procesos de experimentación</p>

Libro de la educadora “Textos instructivos” Página 68, versión 2. Recetas de cocina.	Docentes de segundo y tercero	Primera semana Diciembre.	Recetarios, audios, materiales de papelería. Acuerdo de la biblioteca.	elaboración de una piñata, fotografías de dicha elaboración. Elaboración de un texto instructivo (receta) en colectividad y ejecución de la misma. Acuerdo de la biblioteca.
Elaboración de Acuerdos de la Biblioteca escolar.	Docentes de segundo y tercero	Diariamente a las 09:00 hrs.	Biblioteca de aula y escolar.	Registro de observaciones.
Realizar cinco minutos de lectura diaria.	Docentes de segundo y tercero	Primera semana de febrero, primera tercera semana marzo.	Credencial, reporte de lectura, libros de la biblioteca.	Reporte de lectura.
Elaboración de credencial para el préstamo de libros y reporte de lectura.	Docentes de segundo y tercero	Primera semana abril.	Biblioteca escolar, pintura dactilar,	Portafolio de evidencia.

pintura dactilar sobre el acervo leído.			de	cartulinas, pinceles.	
Utilizar la mochila viajera para realizar préstamos de biblioteca escolar a biblioteca del aula.	Docentes de segundo y tercero	Segunda semana marzo.	de	Mochila viajera Acervos de la biblioteca escolar.	Reporte de libros leídos.
Juego de lotería literaria donde los alumnos identifican portadas de diversos libros que se observaron durante el ciclo escolar.	Maestro bibliotecario,	Tercera semana mayo.	de	Lotería literaria Semillas Premios	Evidencias fotográficas del juego.
Inventario de biblioteca, hospital del libro.	Comité de lectura.	Tercera semana junio.		Acervos de biblioteca. Inventario de libros Material de papelería.	Organización de libros y restauración.

Tabla 1. Autoría Propia. Flores Fuentes Elizabeth, Rincón García Griselda (2021).

Ámbito: Prácticas docentes y directivas
Formación docente
Desempeño de las autoridades escolares

Objetivo: Trabajar en colectividad docentes y personal de apoyo para atender necesidades específicas de aprendizaje de los niños y las niñas.

Meta: Atender al 100% de los alumnos en las actividades diseñadas para cubrir sus necesidades de formación considerando los conocimientos y talentos de los docentes del Jardín de Niños.

Acciones	Responsables	Fechas Periodo	Recursos	Evaluación y seguimiento
<p>Identificar a los alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) y diseñar acciones que permitan atender las necesidades de los alumnos.</p> <p>Organización con los Docentes de Apoyo en el trabajo tomando en cuenta los aprendizajes esperados.</p>	<p>Docentes de segundo y tercero Promotor de Educación para la salud.</p> <p>Docentes de segundo y tercero.</p>	<p>Septiembre- junio</p> <p>Segunda semana de enero, tercera semana de febrero. tercera y cuarta semana de</p>	<p>Diseño de actividades Trabajo.</p>	<p>Cortes evaluativos.</p>

<p>Análisis de las temáticas del libro “El placer de aprender, la alegría de enseñar.</p> <p>Textos instructivos (enero). Digo lo que siento (febrero). Preparando gelatinas (marzo). Por qué pican las abejas (abril).</p> <p>Elaboración y aplicación de una estrategia de trabajo para favorecer el área de Educación física en los tres grados, seleccionando una versión del libro de la educadora.</p>	<p>Docentes de segundo y tercero</p> <p>Docentes de segundo y tercero.</p>	<p>marzo, primera semana de abril.</p> <p>Segunda y tercera semana de mayo.</p>	<p>Libro el placer de aprender la alegría de enseñar. Planeación docente.</p> <p>Planificación de la estrategia, libro de la educadora, material de educación física.</p>	<p>Análisis y aplicación de las estrategias didácticas del libro “El placer de aprender la alegría de enseñar”.</p> <p>Lista de valoración, registro de observaciones, evidencias fotográficas.</p>
--	--	---	---	---

Tabla 2. Autoría Propia. Flores Fuentes Elizabeth, Rincón García Griselda (2021).

Ámbito: Participación de la comunidad.

Objetivo: Generar Situaciones de Aprendizaje que mejoren las relaciones de convivencia para actuar conforme a valores y participación activa en la formación integral de los NN.

Meta: Lograr al 100% la implementación de las Situaciones de Aprendizaje para que los y las alumnas actúen conforme a valores ante los problemas cotidianos.

Acciones	Responsables	Fechas Periodo	Recursos	Evaluación y seguimiento
<p>Estrategia para favorecer la gestión de emociones.</p> <p>Llevar a cabo diversas actividades para favorecer las competencias socioemocionales con alumnos, y familias, para generar ambientes favorables de aprendizaje, utilizando el “Fichero de soporte socioemocional”: Despacio como tortuguita, rápido como tigre. pág. 25 Trompitas de elefante pág.26</p> <p>Un soplo a la vez pág. 27</p>	<p>Docentes de segundo y tercero.</p>	<p>Cuarta semana de marzo, primera semana de abril, primera y tercera semana de mayo, tercera de junio, primera semana de julio.</p>	<p>Diseño de actividades de trabajo.</p> <p>Fichero de soporte socioemocional.</p>	<p>Evidencias fotográficas</p> <p>Diálogos sobre la reflexión de los ejercicios.</p>

<p>Amigos que suben y bajan pág. 28</p> <p>Coordinación de dedos pág. 29</p> <p>Por aquí, por allá pág. 30</p> <p>Observen un video sobre la gratitud, realizar un mural de este valor donde se reconozca cotidianamente qué es y cómo se manifiesta.</p>	<p>Docentes de segundo y tercero</p>	<p>Segunda y tercera semana de marzo</p>	<p>Video, material de papelería.</p>	<p>Diálogos reflexivos. Mural de la gratitud.</p>
--	--	--	--	---

Tabla 3. Autoría Propia. Flores Fuentes Elizabeth, Rincón García Griselda (2021).

Recomendaciones

El Programa Escolar está diseñado para ser aplicable en los tres grados educativos en el nivel de preescolar, es de suma importancia adecuar las fechas específicas para la realización de cada una de ellas, que permitan a los educandos tener una organización detallada para poder realizar la evaluación y el seguimiento de manera periódica. Es necesario adecuar las actividades tomando en cuenta las características del alumnado y el contexto escolar en el que se implementen, así como el trabajo colaborativo entre el contexto familiar, social y escolar.

Conclusiones

En la actualidad las y los docentes tienen la responsabilidad de proporcionar al alumnado las herramientas que necesitan para integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr este objetivo se necesita garantizar el acceso a la educación, asegurar que esta sea de calidad donde el diseño de herramientas que guíen la labor educativa permita orientar de manera puntual y objetiva cada intervención docente. Esta herramienta de trabajo aborda diversas fuentes de apoyo imprescindibles para el nivel educativo de preescolar donde se incluyen una selección de estrategias que favorecen tanto a niños y niñas considerando los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social para orientar al logro de aprendizajes esperados fundamentales en situaciones vivenciales donde las actividades lúdicas fortalecen al logro de objetivos educativos.

Referencias

- Secretaría de Educación Pública. (2010). El placer de aprender la alegría de enseñar. Secretaria de Educación Pública (SEP).
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Libro de la educadora. Educación Preescolar. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Láminas didácticas. Tercer grado. Educación Preescolar. Secretaria de Educación Pública (SEP).
- Secretaría de Educación Pública. (2020). Herramienta de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Mi álbum. Primer grado. Preescolar. Secretaria de Educación Pública (SEP).
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Mi álbum. Segundo grado. Preescolar. Secretaria de Educación Pública (SEP).
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Mi álbum. Tercer grado. Preescolar. Secretaria de Educación Pública (SEP).
- Secretaría de Educación Pública. (29 de agosto de 2021). Preescolar Educación Socioemocional ¿Cómo soy? <https://aprendeencasa.sep.gob.mx>.

Anexos

Figura 2

Actividades de lectura y escritura.



Nota. En el trabajo colaborativo se realizan actividades de fomento a la lectura y escritura. Autoría Propia. Flores Fuentes Elizabeth, Rincón García Griselda (2021).

Figura 3

Actividades diseñadas con apoyo del Libro de la Educadora.



Nota. Desarrollo de la versión de Libro de la Educadora "Textos instructivos" donde siguen paso a paso un instructivo para la elaboración de piñatas. Autoría Propia. Flores Fuentes Elizabeth, Rincón García Griselda (2021).

Figura 4

Actividades de experimentación y cuidado del medio ambiente



Nota. Experimentación con diversos materiales, donde se elaboran hipótesis y se realizan registros para argumentar sucesos. Autoría Propia. Flores Fuentes Elizabeth, Rincón García Griselda (2021).

Figura 5

Actividades diseñadas con apoyo del Libro *El placer de Aprender la alegría de enseñar*.



Nota. Experimentación con diversos materiales, donde se elaboran hipótesis y se realizan registros para argumentar sucesos. Autoría Propia. Flores Fuentes Elizabeth, Rincón García Griselda (2021).