



# Panel: La articulación de los campos formativos en la planeación docente y la creación de ambientes de aprendizaje.

Autora: Aissa Itzel Reyes Hernández  
Supervisión Escolar J236, 15FZP2238D  
Donato Guerra  
19 de febrero de 2023





## Secretaría de Educación

GOBIERNO DE MICHOACÁN

Dependencia	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Sub-dependencia	UNIDAD 164, ZITÁCUARO
Oficina	DIRECCIÓN
No. de oficio	012/2023
Expediente	OV/ADMON. 20-23/2023
Asunto	INVITACION

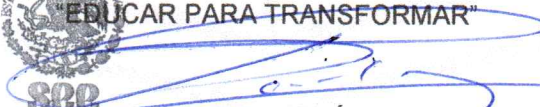
H. Zitácuaro, Michoacán de Ocampo; 31 de enero de 2023.

**MTRA. AISSA ITZEL REYES HERNANDEZ.  
PRESENTE.**

Sirva este medio para dirigirme a usted y de manera atenta y respetuosa hacerle una cordial invitación para que participe en el panel de expertos que organiza esta Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 164, sobre el tema "La articulación de los campos formativos en la planeación docente y la creación de ambientes de aprendizaje", el cual se llevará a efecto el día 04 de febrero del presente año, a las 11:00 hrs., en el auditorio de esta institución.

Para tal efecto me permito enviar adjunto a la presente los ejes de análisis para el desarrollo de dicha actividad, no sin antes agradecer su fina atención prestada.


ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
ROBERTO LEONEL MARTÍNEZ MAYA  
DIRECTOR

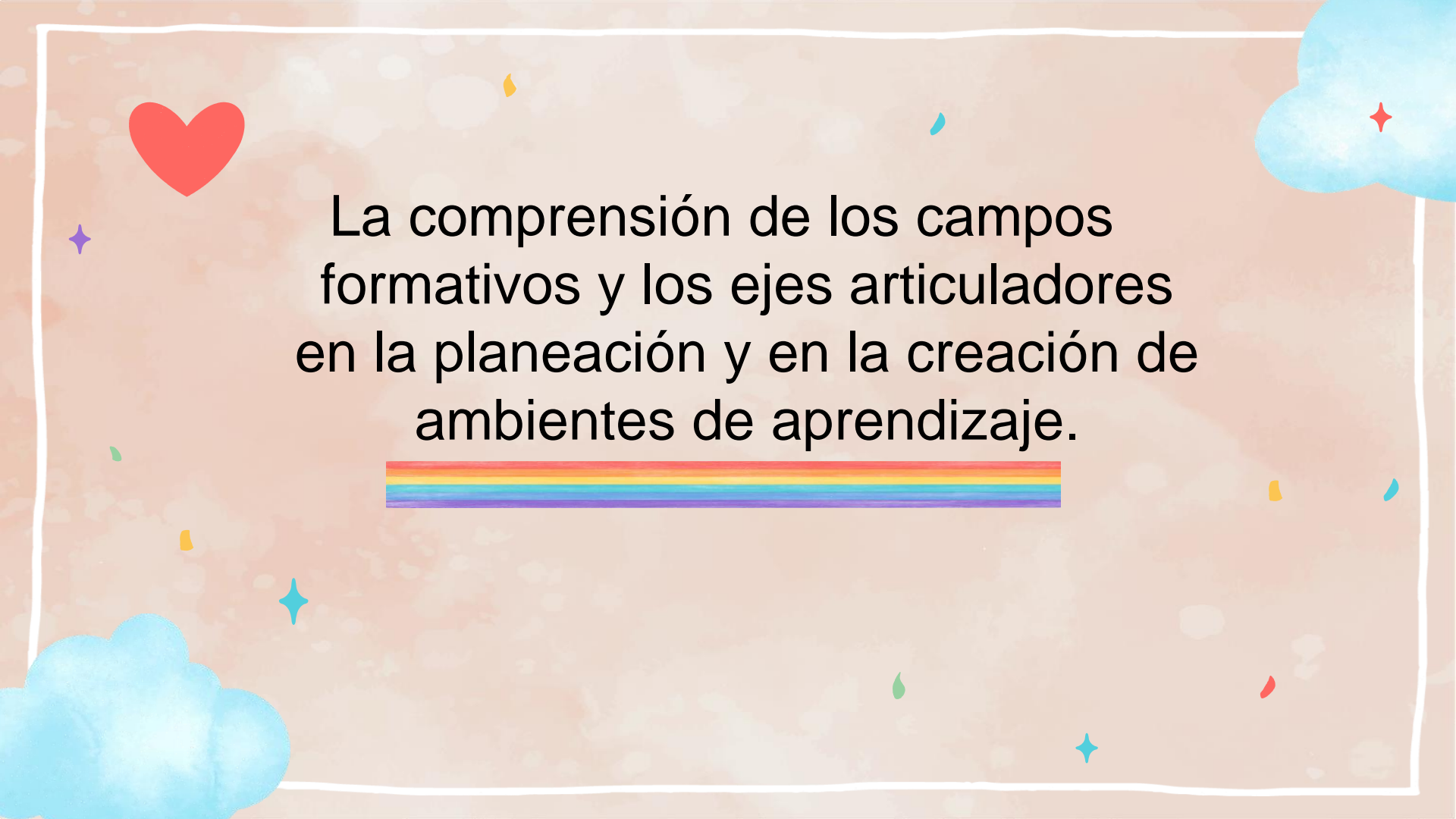
C.c.p. expediente

"2023 AÑO DE FRANCISCO VILLA, EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO."

Km. 99.800, Carretera Federal N° 15, Tramo Zitácuaro-Morelia, Tenencia de San Juan Zitácuaro, Municipio de Zitácuaro,  
Código Postal 61500, Tel-Fax (01-715)116-81-14 y 116-81-15, correo electrónico: [direccion@upn164.edu.mx](mailto:direccion@upn164.edu.mx)



Panel:  
La articulación de los campos  
formativos en la planeación  
docente y la creación de  
ambientes de aprendizaje.



La comprensión de los campos  
formativos y los ejes articuladores  
en la planeación y en la creación de  
ambientes de aprendizaje.



Es importante comenzar a reconocer...



Programa de estudios 2022.

Anexo al acuerdo 14-08-22.



Programa sintético.

Vienen por fases.

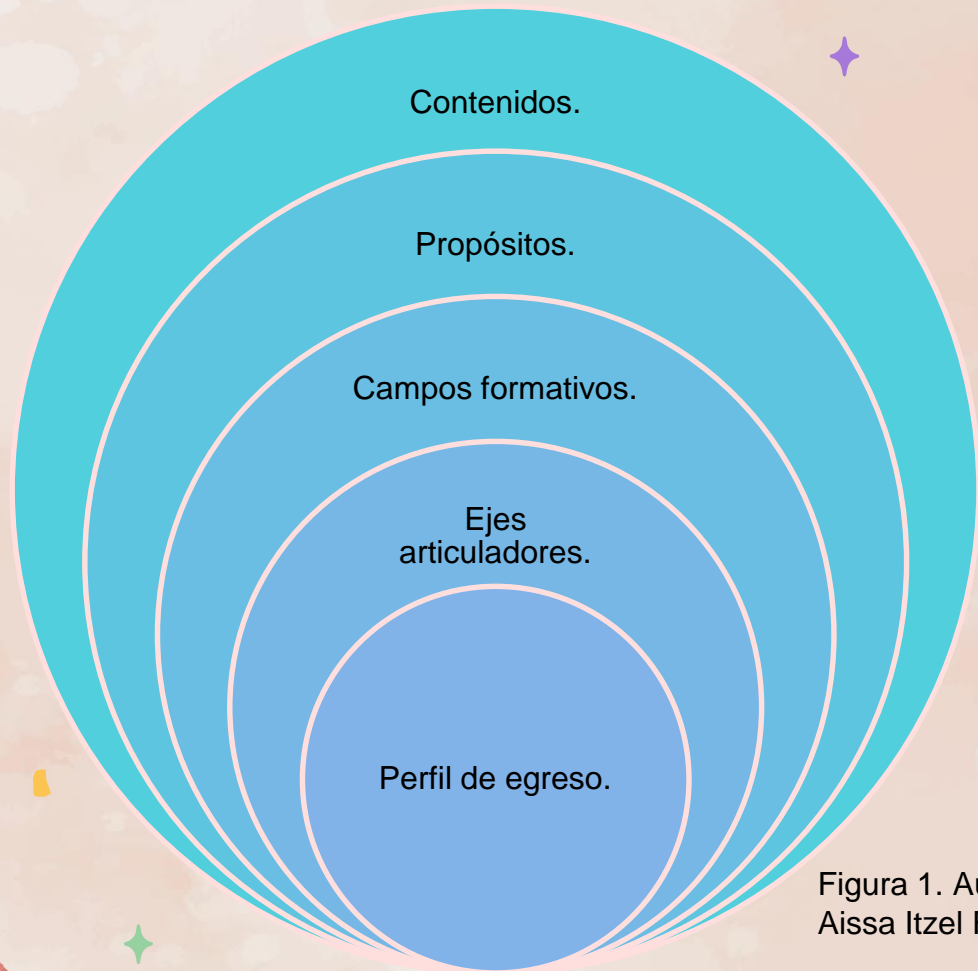


Figura 1. Autoría propia.  
Aissa Itzel Reyes Hernández.

## Perfil de egreso



Palabras clave



Importante comprenderlo



Reconocer sus bases y apropiarnos

## Ejes articuladores



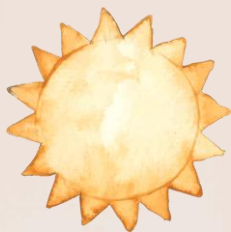
Figura 2. Autoría propia.  
Aissa Itzel Reyes  
Hernández.

Ayudarán a configurar la ética del ser humano, teniendo un impacto en sí mismos y en la comunidad.





Ejes articuladores: papel crucial. Esenciales para entender que el aprendizaje irá más allá de las aulas.



Educación que coloca en el centro de los procesos educativos a la comunidad territorio , cuyo principio pedagógico se basa en la elaboración de proyectos dirigidos a la justicia social y la solidaridad con el entorno.



Todos y cada uno de los ejes pueden tener puntos de encuentro con los campos formativos, articulan lo que está dentro de los campos y lo que está en la realidad , y nos va a ayudar para avanzar en la construcción del nuevo ciudadano.

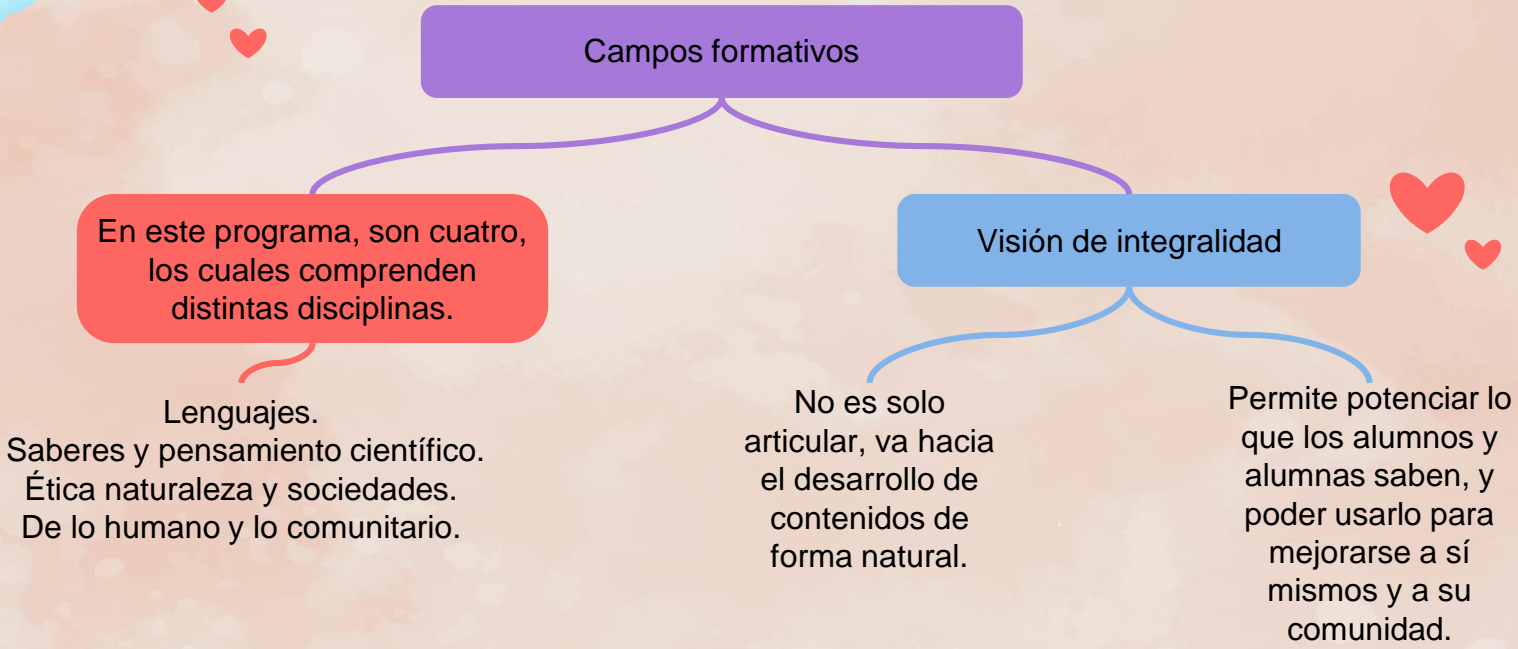
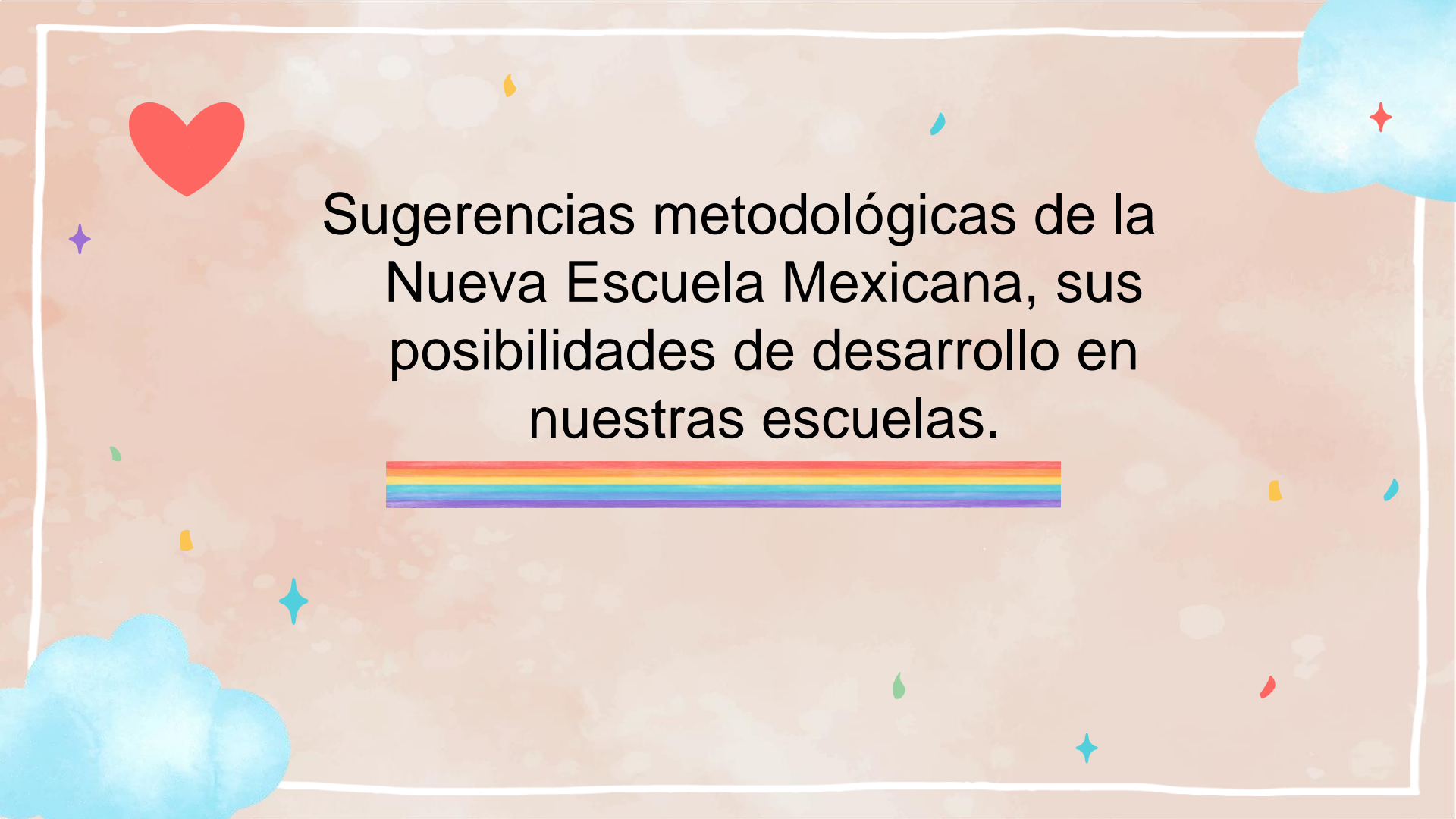


Figura 3. Autoría propia. Aissa Itzel Reyes Hernández.



Sugerencias metodológicas de la  
Nueva Escuela Mexicana, sus  
posibilidades de desarrollo en  
nuestras escuelas.

Razones para transformar las prácticas.

No se esta viendo la transformación social.

Ahora se busca cambio social desde el interior de las propias comunidades.

Es necesario mejorar la estructura de las relaciones sociales. Dar respuesta a problemas que se generaron por estas.

Vamos a avanzar hacia: elevar la calidad de vida, empoderar, buscar maneras de gestionar posibles soluciones, autonomía.

Visión compartida.

Metodologías sociocríticas.

Demanda:  
Compromisos de parte de todos los miembros.

Figura 3. Autoría propia. Aissa Itzel Reyes Hernández.

## METODOLOGÍAS SOCIOCRTICAS

Aprendizaje basado  
en proyectos  
comunitarios.

Aprendizaje basado  
en indagación:  
enfoque STEAM.

Aprendizaje basado  
en problemas.

Aprendizaje  
Servicio.

Las metodologías socio críticas para el abordaje de cada Campo formativo, solo representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que lo integran.

En ningún momento pretende ser un recetario que limite la creatividad o el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio.

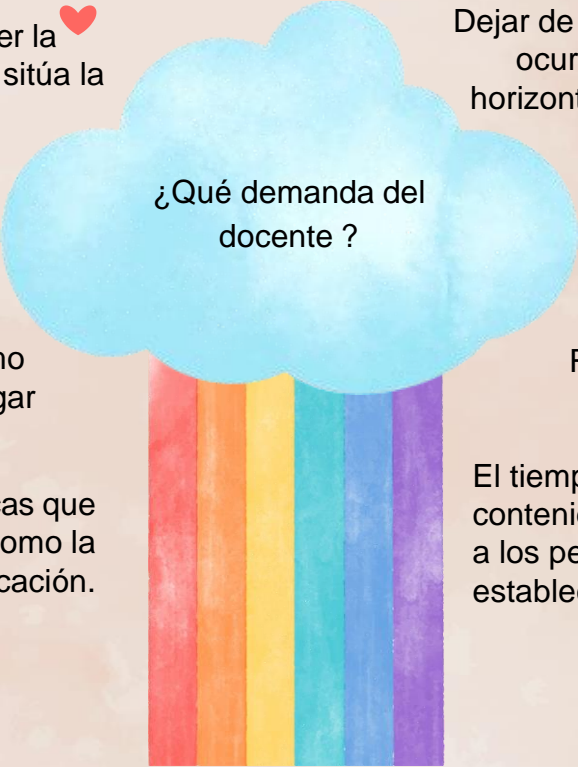
Figura 4. Autoría propia. Aissa Itzel Reyes Hernández.

♦ No solo conocer sino comprender la realidad de la comunidad donde se sitúa la escuela.

Dominio de la realidad-a partir del 1er plano que forma parte de su plan analítico.

Ver éstas metodologías como un pretexto para investigar e impactar.

Reconocer las bases filosóficas que permean al artículo tercero, así como la Ley general de educación.



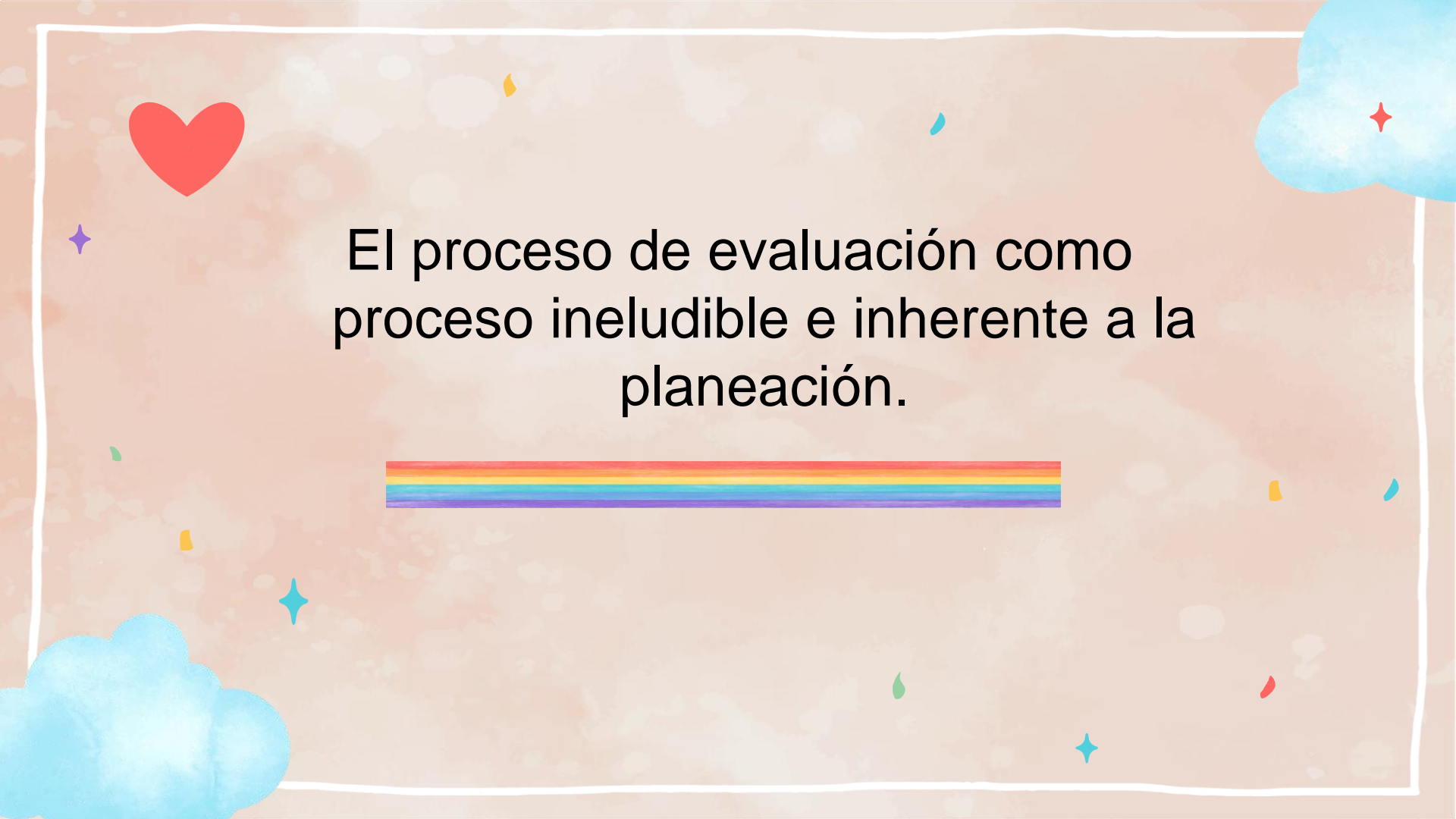
¿Qué demanda del docente ?

Dejar de querer tener el control de todo lo que ocurre en el aula, y permitir haya una horizontaleidad con los alumnos y alumnas.

La motivación es importante tanto extrínseca como intrínseca.

Retomar los intereses de los niños.

El tiempo que dure dependerá de los contenidos, las necesidades, y también a los periodos lectivos que se establecerán.



El proceso de evaluación como  
proceso ineludible e inherente a la  
planeación.





En todo momento evaluamos:

En la vida cotidiana, lo hacemos para tomar decisiones.



Imaginemos ir a doctor:

Inicia con el diagnóstico, realizando diversas acciones para entender la situación actual.



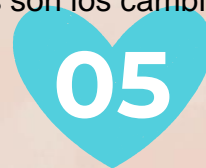
¿Cómo vamos avanzando?

Las situaciones que se generan en el aula, podrán darnos información sobre ¿qué está ocurriendo?, ¿cuáles son los cambios?.



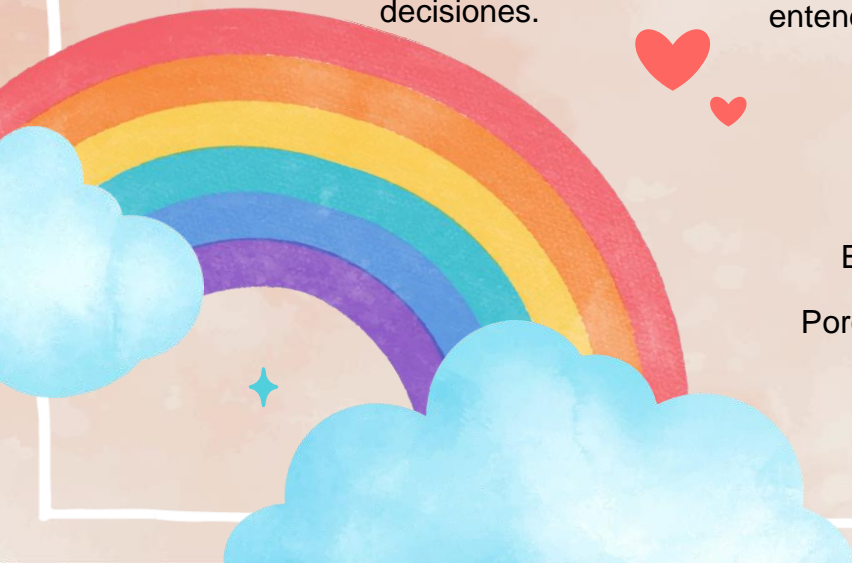
Evaluación cualitativa.

Porque se va a concretar en la vida cotidiana.



Importante.

Reconocer qué debemos de valorar, reconocer para qué, con qué es más oportuno recoger la información.





Vocabulario clave, el diálogo que se entreteje en todos los elementos del PLAN

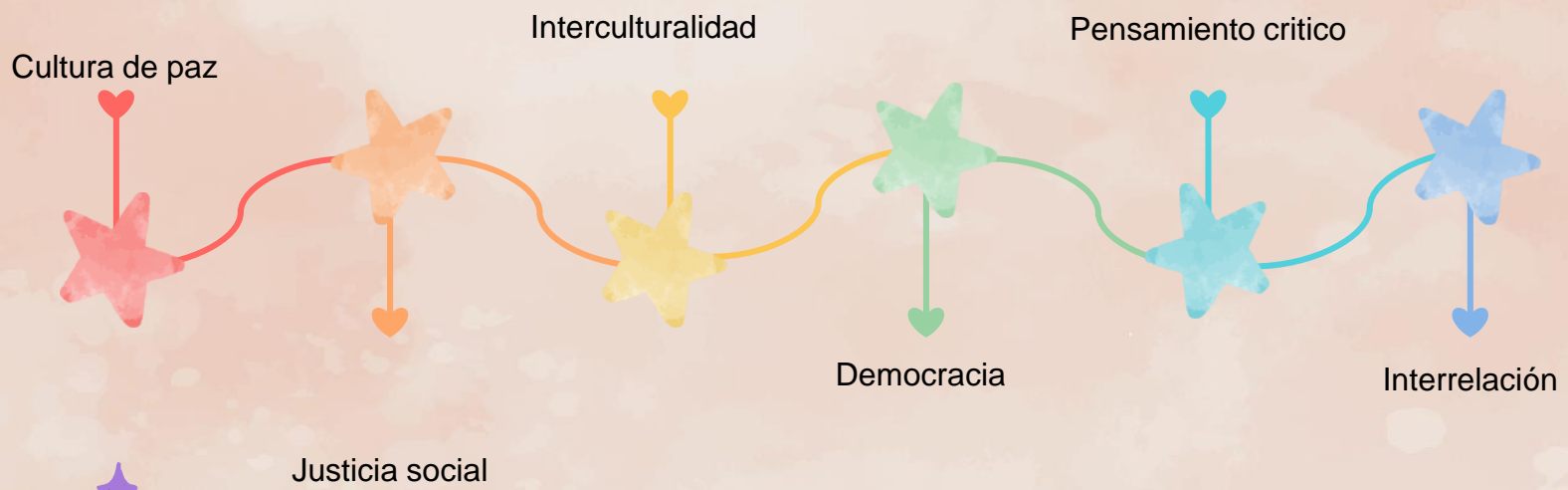


Figura 5. Autoría propia. Aissa Itzel Reyes Hernández.



Gracias.

## Referencias

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Revista Universitaria de Investigación Sapiens, p.p.187-202.

Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP. (2022). Disponible en: [https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)

Plantilla de power point extraída de [www.slidesgo.com](http://www.slidesgo.com) consultada el 01 de febrero de 2023.

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023 SEP. (2022). Disponible en <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#/>

La Universidad Pedagógica Nacional,  
Unidad 164 de Zitácuaro, Michoacán.



Otorga el presente:

# RECONOCIMIENTO

*A la: Mtra. Aissa Itzel Reyes Hernández*

Por su participación como ponente en el panel

**“La articulación de los campos formativos en la planeación docente y la creación de ambientes de aprendizaje”**, durante las actividades de cierre de los diplomados que forman parte de la estrategia de formación continua en esta casa de estudios.

H. Zitácuaro, Michoacán de Ocampo, 04 de febrero de 2023.

Atentamente



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 164 - ZITÁCUARO, MICHOACÁN DE OCAMPO

Mtro. Leonel Martínez Maya

Director de la UPN Unidad 164