



Jugando con el pensamiento matemático

Autora: Evelia Urbina Guadarrama
Doctor Atl, C.C.T 15EJN0476T
Donato Guerra, México
16 de febrero de 2023



Jugando con el pensamiento matemático

Introducción

A lo largo de los años como educadoras podemos percibir y conocer, algunas de las exigencias que los padres de familia anteponen sobre lo que debe llevarse a cabo en las aulas; algunos desconocen que a través del juego (una de las herramientas principales dentro del jardín de niños), se pueden desarrollar y/o alcanzar aprendizajes.

Estas concepciones inciden en la vida escolar de los alumnos, por lo que dentro del PEMC elaborado por el colectivo docente del Jardín de niños "Doctor Atl", para el ciclo escolar 2022-2023, se retoma la importancia de reorientar las creencias de los padres de familia, para poder mejorar su participación en la escuela y fortalecer los aprendizajes de sus hijas e hijos desde casa.

En lo particular, aquí relato la experiencia respecto al campo de formación Pensamiento Matemático, para lo cual se diseñaron actividades en las que se involucró a los padres y madres de familia, de tal manera que, a través de ellas, tuvieran una mejor comprensión sobre lo que sus hijos pueden lograr durante la educación preescolar.

De la experiencia...

Se retoma el enfoque del Plan y programa de estudio para la Educación preescolar aprendizajes clave 2017, sistematizando la información para que las madres y padres de familia, pudieran más fácilmente conocer de qué trata el campo de formación Pensamiento Matemático, y de esta forma, reconocieran algunos de los aprendizajes esperados que se han de desarrollar.

Para llevar a cabo las actividades es necesario tener una argumentación de lo que se pretende llevar a cabo en el aula, y para ello, se cuenta con una planeación de actividades donde se plasman los elementos más importantes; para llevar a cabo la actividad, se consideraron en el diseño, los siguientes elementos:

Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Número, álgebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Tabla 1. Elaboración propia. Evelia Urbina Guadarrama. 2023. Retomado de Plan y programa de estudios de educación preescolar 2017.

Esta actividad se realizó durante el mes de diciembre de 2022 considerando argumentos del Libro para las familias (Secretaría de Educación Pública, 2021), en donde se reconoce que, antes de que logren contar y que los niños y niñas comprendan para qué sirve, se requiere que aprendan la serie numérica oral, mencionándola en el orden correspondiente, lo cual se logra a través de la repetición, por lo que, haciéndolo de forma atractiva y divertida, puede ser mejor

para ellos; para lograr que esto suceda en los alumnos y alumnas es necesario que hagamos uso de material manipulable y de fácil acceso.

Los padres de familia se mostraron interesados por conocer cómo es que aprenden sus hijos, y la forma en la que se van desarrollando los aprendizajes esperados con actividades y materiales sencillos; en este caso utilizamos tapa roscas, dados, conos de huevo y un tablero (figura 1), contenido en el libro “El niño hace matemáticas” de Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, Juan Leove Ortega Pérez y Bertha Vivanco Ocampo, para el cual, se tienen las orientaciones de cómo utilizarlo dentro del libro “¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?, de los autores antes citados.

En cuanto al tablero en mención, se dio la consigna a los niños y niñas de lanzar el dado y avanzar en el trencito de acuerdo a los puntos obtenidos, y a las madres y padres de familia, que observaran de qué forma cuentan sus hijos e hijas, para que pudieran ir reflexionando, sobre cómo desde sus casas pueden apoyarles a fortalecer los aprendizajes enunciados en la tabla 1.



Figura 1: anexo “El niño hace matemáticas” de Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, Juan Leove Ortega Pérez y Bertha Vivanco Ocampo.

Con ello se busca que se disminuya la solicitud a la docente, de desarrollar actividades que no están acordes con el enfoque didáctico del campo ya

mencionado, como son aquellas a través de las cuales probablemente, fueron formados los padres y madres de familia.

Con respecto a ello, desde las orientaciones didácticas del Plan y programa de estudio para la educación preescolar (SEP. 2017, p. 231), se aclara que “otras prácticas se basaban en la concepción de que es necesaria la repetición de números en planas o el pegado de recortes de números o figuras geométricas en hojas blancas para que los niños los reconocieran y representaran”, retomando ese punto con los padres y madres de familia, se pueden unir fuerzas para hacer que sus pequeños logren alcanzar de una manera óptima, los aprendizajes esperados a través de actividades acordes para ello.

Durante los momentos de observación y evaluación de la actividad, se observó que hay niños que aún no realizan el conteo en orden estable, por lo que, en la retroalimentación con las madres de familia, se comentó qué tipo de actividades pueden realizar con ellos en casa para que poco a poco, puedan fortalecer este aspecto: colocar la banda numérica en un espacio a su alcance, realizar conteo de objetos como calcetines, vasos, cucharas, platos etc.,

En algunos momentos las madres de familia se mostraban con la intención de darles la respuesta a sus hijos, o de realizar la actividad ellas sin darles la oportunidad de explorar y dejarlos que ellos llegaran a su respuesta, por lo que fue necesario recordarles la consigna y así pudieran recordar que, la tarea es guiarlos, comentarles, darles la oportunidad de razonar y entender, que pueden, o no, llegar al resultado real, y aun así la riqueza se encuentra en el proceso que han emprendido en este intento.

Cuando finalizaron las actividades, fue importante rescatar las percepciones que padres y madres tienen de los avances de sus hijos e hijas. Se les cuestionó sobre la forma en la que observaban el desempeño de los alumnos, y se informó, que nosotros también lo hacemos en el aula; que evaluamos los aprendizajes por medio

de la observación durante el desarrollo de las actividades, llevando a cabo registros sobre lo que se percibe de cada uno, y que este es uno de tantos juegos que podemos llevar a cabo, procurando que sean el medio para lograr los aprendizajes, no solo de este campo de formación sino de todos los demás y de las áreas de desarrollo.

Conclusiones

Al finalizar la actividad, me quedo con la satisfacción de haber logrado en las madres y padres de familia mayor interés, para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las actividades de este campo de formación, y de estar al pendiente de lo que sus pequeños van aprendiendo; asimismo, pudieran comenzar a modificar la idea previa, sobre cómo se pretende desarrollar los aprendizajes esperados en preescolar y vayan cambiando la idea de que en el preescolar, se va solo a jugar sin sentido, por lo que enviar a sus hijos al preescolar no lo consideran importante.

Reconozco que el uso de esta estrategia trae buenos resultados, pues si se aplica al inicio del ciclo escolar, esas ideas no acordes a la realidad, puede cambiar considerablemente, y desde ese momento, se puede notar el apoyo que ellos les pueden brindar a sus hijos e hijas desde casa, a lo largo de su estancia en el nivel.

Como docentes tenemos a la mano otras herramientas que nos favorecen el trabajo tanto con los padres de familia como con los alumnos y estos son: láminas didácticas, libro de la educadora, y algunos otros que nos ayuden a enriquecer nuestra práctica.

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO

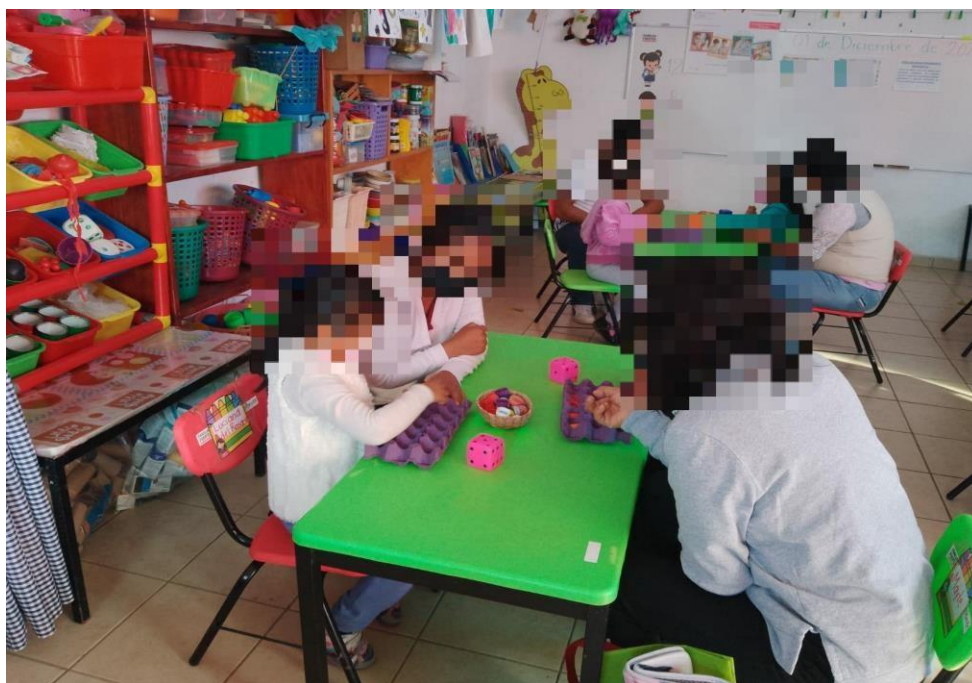


Imagen 1. Tomada por la autora Evelia Urbina Guadarrama. Diciembre de 2022.



Imagen 2. Tomada por la autora Evelia Urbina Guadarrama. Diciembre de 2022.

REFERENCIAS

Fuenlabrada Velázquez, Irma Rosa; Ortega Pérez, Juan Leove; Valencia Pulido, Ruth; Vivanco Ocampo, Bertha (2010), El niño hace matemáticas, libro para tercero de preescolar. Segunda edición.

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP. Libro para las familias, Educación Preescolar. (2020). Tercera edición.