



# Leer y escribir el nombre propio

Autor(a): María Concepción Pérez Dionisio

Jardín de Niños “María Montessori” 15EJN2235I

Santo Tomás, México

17 de febrero de 2023



## Introducción

Los niños desde temprana edad están en contacto con diferentes formas de expresión como son la risa, los gestos, palabras pequeñas, lo que provoca un acercamiento y estimulación para desarrollar la comunicación. Al llegar al jardín de niños, este conocimiento comienza a formalizarse y mientras el niño se involucra en situaciones que le son agradables y de esta manera va aprendiendo. Al trabajar los procesos de escritura y lectura en los niños preescolares se debe iniciar con la importancia de estos dentro del proceso de comunicación sobre todo con ejercicios con un propósito donde se pongan en juego asociaciones, le permitan relacionar y establecer semejanzas y diferencias.

El plan de estudios 2017, nos dice que el “lenguaje se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y definen las ideas, se establecen y mantienen las relaciones interpersonales, se accede a la información, se participa en la construcción del conocimiento (p. 181).

En la presente planeación se diseñan diversas actividades para iniciar el trabajo con el nombre de los niños ya que no solo se dedican a copiar, si no que implica trabajar con diferentes habilidades como el reconocer su nombre, comparar, encontrar semejanzas, diferencias y de ahí identificar las letras del alfabeto, (las vocales), los sonidos e ir relacionándolas con su nombre.

Por naturaleza los niños quieren escribir desde pequeños. Comienzan tomando un lápiz y hacen los trazos que pueden y donde pueden, como es en las paredes o ya sea en un cuaderno que se tenga a la mano.

Con base a los documentos oficiales de la SEP: *Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación y del Libro de la Educadora se menciona lo siguiente:*

## Leer y escribir el nombre propio

### Aprendizajes esperados

- ✓ Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
- ✓ Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

### Finalidades educativas

- Los niños reconocen su nombre escrito en trabajos, carteles, listados y objetos personales.
- Escriben su nombre con diversos propósitos e identifican el de algunos compañeros

### Propósito

Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

### Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

### Capacidades que se propician

- Reconocer el nombre y reproducirlo.
- Comprender que las letras en su nombre tienen un orden fijo y que el comienzo del nombre y el final tiene algo que ver con lo que se dice oralmente.
- Comprensión del lenguaje escrito.
- Identificar que el nombre forma parte de su identidad.
- Aprender a reconocer su escritura.

### Materiales de apoyo

### Ficheros de nombres propios

Alfabeto móvil

Cartel con nombres de los alumnos

Lápices, goma de borrar y marcadores

## Desarrollo de sesiones

### Sesión uno.

- ❖ Acuerden con los niños en dónde escribirá el nombre.
- ❖ Conversen por qué es importante escribir su nombre.
- ❖ Señale la primera grafía, dígame que esa será la que intentará hacer primero y que lo hará lo más parecido posible.
- ❖ Pronuncie todas las letras siempre como suenan: L O R E N A (recuerde no hacerlo por el nombre de la letra "ELE", ya que no tiene sentido para los niños, refiérase a las letras por su sonido).
- ❖ Anime a los niños a escribir o copiar su nombre.



Fuente: Cartel elaborado por María Concepción Pérez Dionisio (2023). Se muestran los nombres de los niños de un tamaño considerable, con la intención de que los alumnos identifiquen su nombre, conozcan como está organizado, así como los sonidos de las letras que lo integran.

## Sesión dos.

- Entregue a cada niño el alfabeto móvil
- Proporcione tiempo a los niños para que exploren las tarjetas.
- Solicite a los niños buscar las tarjetas solo las que tiene las letras de su nombre.
- Siéntese con cada niño, ponga en el centro la inicial de su nombre, la segunda letra apóyelo señalando a la izquierda o derecha, permita que tenga varias oportunidades de organizar su nombre con ayuda del alfabeto móvil.
- Posteriormente invítelos a organizar los nombres de otros compañeros proporcionándoles las letras necesarias.
- En otro momento solicite a cada alumno organizar su nombre entregándoles alguna letra más que sobre.
- En distintos momentos promueva que los niños copien su nombre usando sus tarjetas y sus propios recursos gráficos, ya sea para firmar sus trabajos o identificar pertenencias.



Fuente: Fotografía recuperada por María Concepción Pérez Dionisio. (2023)

## Sesión tres.

- ✓ Trabajo entre pares: escribir la primera letra de tu nombre (juntar a dos niños que su nombre inicie con la misma letra), dos niños con nombre similar pedirles que escriban juntos su nombre, "Benjamín, con tu tarjeta, pídele a Sofía que te dicte tu nombre para que lo escribas en tu trabajo".
- ✓ Fomente reflexiones a partir de los diminutivos, Por ejemplo, pida a un niño escribir su nombre en una hoja, abajo usted escriba el diminutivo, ejemplo, Ana-Anita. "pregunte a los niños ¿Se podrá leer Anita donde dice Ana o habrá que escribirlo de otra manera?", "Vamos a decir Ana (lo silabea: A-na)", "Ahora digamos Anita (A-ni-ta)", "¿Cuál es más largo?, ¿con qué letra empieza Ana?, ¿y Anita?, ¿Ana y Anita terminan igual?"
- ✓ Pida a un niño que escriba su nombre, podrá escribir Memo o Guillermo. Pregunte: "¿Cuál es el nombre de Memo?, ¿dice Memo o Guillermo? y ¿se puede leer Memo donde dice Guillermo?". Propicie la discusión y cuando los niños concluyan que se trata de palabras distintas, pregunte: "¿Memo llevará, más o menos letras que Guillermo?, vamos a decir Memo (silabea Me-mo). Ahora digamos Guillermo (silabea Cui-ller-mo). ¿Cuál es más largo?, ¿Memo y Guillermo empiezan con la misma letra?"
- ✓ Con el nombre trabajar con otros listados de palabras que tengan sentido para los niños: listas de compras, de materiales para hacer un proyecto, de ingredientes para una receta, etc. Lo esencial del acto de escribir se debe realizar en sus múltiples funciones comunicativas: para no olvidar, para organizarnos, para divertirnos, para aprender más sobre un tema...

## Sesión cuatro.

- ❖ Escriba en una hoja el nombre de cada niño.
- ❖ Indíqueles que cada vez que encuentren una palabra que empiece con la misma letra de su nombre, la escriban en su hoja.
- ❖ Cuando se agrega una palabra asegúrese que el niño sabe lo que significa
- ❖ Si lo considera necesario, transcriba la escritura del niño.
- ❖ Anime a los niños a que informen a sus compañeros qué palabras tiene en su lista y dónde las obtuvo.

## CONCLUSIONES

Con las actividades que se realizaron se observó cómo los niños, pusieron en práctica diferentes capacidades como copiar, reconocer, manipular, comparar entre otras. Con los niños más pequeños de primero y segundo grado la atención y apoyo más individual, se observa algunas áreas de oportunidad como reconocer la escritura de su nombre y el orden fijo de este, los alumnos de tercer grado mostraron grandes avances lograron reconocer la escritura de su nombre, comprender el orden fijo de las letras sobre todo la letra inicial, reconocieron semejanzas con el de algunos compañeros, identificaron sus letras en libros, periódicos y letreros, la organización de las actividades tanto individuales y equipo el diálogo ha sido un medio importante para ponerse de acuerdo en la búsqueda de alternativas para resolver las consignas que se les plantearon en relación a la escritura de su nombre. Los materiales que se utilizaron como el alfabeto móvil, el cartel de los nombres y los letreros han sido un recurso valioso para reconocer su nombre escrito.

Poner en práctica estas actividades me permite valorar la importancia de asegurarme que todos entiendan las consignas, dar a los niños tiempo para atender las actividades, algo que no debo olvidar es observar registrar el comportamiento de los niños ante las actividades propuestas, apoyar de manera más personalizada a cada uno de mis alumnos y respetar sus ritmos de trabajo, también es importante mostrarles en todo momento confianza para que expresen sus ideas y animarlos para que confíen en sus capacidades. También es necesario continuar trabajando en otros momentos con la escritura de su nombre e involucrar a los padres de familia para que participen, colaboren y apoyen a sus hijos.

## Referencias

Fuenlabrada I., Hernández M., Moreno E., Poot A. (2020). *Libro de la Educadora Educación Preescolar*. SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.