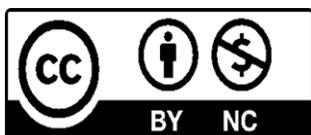




Planificación para primero de preescolar en tiempos de pandemia

Autor(a): Norma Leticia Razo Vallejo.
Jardín de Niños "María Elena Montes de Oca" C.C.T
15EJN0293L
Valle de Bravo, Estado de México.
17 de Febrero de 2023.



Introducción

Educar en tiempos de pandemia, representó un reto en todo sentido: la comunicación, la constatación del avance en los alumnos, así como el diseño de actividades y situaciones que pudieran implementarse en casa con ayuda de padres y madres de familia, así como de cada una de las sesiones de trabajo a distancia.

En un inicio; el adaptarse a esta nueva modalidad resultó bastante complejo; el pensar cómo diseñar una situación que se comprendiera en casa, el saber cómo proponer actividades significativas con recursos accesibles de acuerdo al tipo de contexto de nuestras familias; las dificultades de acceso a internet por parte de las familias, así como el desconocimiento por parte de ellos mismos para hacer uso de plataformas como Zoom, Google Meet, la Programación Aprende en Casa (SEP, Aprende en Casa, 2020) I, II y III, entre otras cuestiones; es por ello que partiendo de dicho análisis, se diseñaron situaciones de aprendizaje lúdicas, destinadas al fortalecimiento de los aprendizajes de las niñas y los niños en colaboración con cada una de sus familias, tal como se muestra a continuación en la Planificación para alumnos de Primer Grado de Preescolar.

Desarrollo

El diseño del Plan de Trabajo, se modificó de acuerdo a lo que se trabajaba anteriormente dentro de las aulas; todo ello con la finalidad de hacer que este proceso fuera comprensible para padres de familia o responsables de la educación de los menores durante esta etapa de aislamiento. En primer término, se explicó a los padres de familia cómo podían descargar un archivo PDF en su teléfono, se brindó un tutorial respecto a cómo acceder a cada sesión virtual en la plataforma Zoom pues inicialmente se sugería Google Meet; sin embargo, en ella no se podía apreciar a los alumnos en su totalidad, por lo cual la mejor opción fue hacer uso de Zoom. Una vez consolidado este proceso, partimos por enviar semanalmente planes de trabajo y secuencia semanal, misma que los padres de familia analizaban e

implementaban con sus hijos en sesión virtual o como parte de las actividades escolares en casa.

La organización del Plan y Secuencia Diaria se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Se consideraron semanalmente los tres Campos de Formación Académica Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y las tres Áreas de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional, Artes en Preescolar y Educación Física en Preescolar, (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Preescolar, 2017).
- Se trabajó de manera semanal cada uno de los aspectos o actividades de la Programación Aprende en Casa I, II y III, (SEP, 2020-2022), considerando de igual forma el nombre de la programación a analizar.
- Se registraron en la Secuencia Diaria las actividades de reforzamiento a proponer, materiales y/o recursos a emplear y la evaluación, todo ello redactado de forma accesible y con facilidad de comprensión para cada uno de los padres o madres de familia.
- Se implementó un espacio de anexos, en donde cada padre o madre de familia podía disponer de manera fácil de los recursos, imágenes o juegos propuestos, incluso enlaces para que los alumnos y alumnas accedieran a las propuestas implementadas, todo ello con la finalidad de que tuvieran a su alcance los materiales sin dificultades de acceso.
- Cada semana, en colegiado de acuerdo al grado, las actividades se analizaban, se valoraban y se realizaba una evaluación de las propuestas, sugiriendo ejemplos de actividades a proponer para la siguiente semana.
- De manera diaria se hacía una revisión de las evidencias de los alumnos, mismas que enviaban por medio de Whats App o correo electrónico, medios que facilitaron el acercamiento y el conocimiento de lo que se realizaba en casa; para ello, se emplearon referencias gráficas (stickers, emoticonos, imágenes, dibujos) que motivaban a los alumnos a seguir trabajando. De igual manera se les realizaban video llamadas frecuentes o bien, a través de audios se retroalimentaba la actividad y se sugerían algunas cuestiones a los alumnos, quienes fueron teniendo la confianza suficiente para cantar, grabarse, o enviar audios respondiendo a cuestionamientos sobre cómo realizaron la actividad, lo que más les agradó, entre otras cuestiones de trascendencia.

Se muestra a continuación la manera en la que se implementó la propuesta didáctica:

Plan de aprendizaje a distancia Primer Grado de Preescolar

Semana del 22 al 26 de marzo del 2021

Educadora: Norma Leticia Razo Vallejo (1° “B”)

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Campos Formativos	Educación Socioemocional. Artes.	Exploración y comprensión del mundo natural y social. Pensamiento Matemático.	Lenguaje y Comunicación. Educación Física.	Pensamiento Matemático Lenguaje y comunicación.	Exploración y comprensión del mundo natural y social. Educación Socioemocional.
Programa aprende en casa en T. V.	Cada cosa en su lugar. Visita al Museo de Aprende en Casa III.	La primavera llegó. Comunico y registro cantidades.	¿Cómo es? Ciudad con juegos y reglas.	¿Para qué me alcanza? Canciones, trabalenguas y retahílas.	Costumbres familiares.
Aprendizajes Esperados.	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los demás. <u>Énfasis:</u> Cuida y usa de manera responsable materiales y objetos, sabe dónde guardarlos al terminar de usarlos. Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. <u>Énfasis:</u> Observa y reproduce esculturas.	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. <u>Énfasis:</u> Observa cambios en la naturaleza debido a cambios en el tiempo. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras,	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. <u>Énfasis:</u> Menciona características de objetos y personas. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. <u>Énfasis:</u> Participa en juegos donde aplica turnos de participación que le	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. <u>Énfasis:</u> identifica el valor de las monedas de \$1. Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. <u>Énfasis:</u> dice canciones, trabalenguas y	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. <u>Énfasis:</u> conoce y explica costumbres familiares. Habla de sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

		incluida la convencional. <u>Énfasis:</u> Comunica cantidades de manera escrita.	generen mayor confianza u autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.	retahílas.	
Actividades de reforzamiento y programación de t. V.	-Observación de la programación. Aprende en casa: Cada cosa en su lugar y Visita al Museo de Aprende en Casa III. REFORZAMIENTO-- Mamá o papá prepararán 10 objetos de casa variados (puede ser una pasta dental, un cepillo para cabello, un sartén, unos zapatos, cubiertos, una escoba, un alimento, entre otros, la intención es que sean diversos) y los colocarán en el centro de la mesa. Indicarán a los niños que todos los objetos que hay en casa tienen un lugar especial, por lo cual, llevarán cada objeto a su lugar, y que al terminar, tendrán un premio especial. Los alumnos los ordenarán y al finalizar, su recompensa será descubrir un plato de su fruta preferida en la mesa, misma que	-Observación de la programación Aprende en Casa Reforzamiento: -Observar el paisaje a nuestro alrededor, mencionar si han visto algún cambio en el clima, en el horario en el que se despiertan, entre otros. Reconocer el cambio de Estación y algunas características de la primavera. Los alumnos identificarán los cambios de clima y saldrán a su patio o a un espacio cercano a observar qué cambios pueden apreciar en cuanto a clima, vegetación, luz solar, etc. -Realizarán como reflexión, la hoja de registro sobre algunos detalles personales sobre la primavera. -Con cualquier material reciclado	<u>Actividad de Educación Física Prof. Marco Antonio Bernal.</u> -Despertar a los alumnos con un beso y un abrazo y comentarles que después de cambiarse y desayunar, realizaremos ejercicios que muevan y activen el cuerpo. -Realizar estiramientos de brazos y piernas, trotar hacia adelante y hacia atrás, saltar con pies juntos, saltar con un pie, girar con pies juntos y girar sobre un pie. ->Respetando turnos» con apoyo de mamá o papá, participaremos en los siguientes juegos de mesa (puede ser algún juego que tengan en casa, pero el docente sugiere lotería, serpientes y escaleras o la Oca).	-Observación de la programación Aprende en Casa Reforzamiento: -Mamá o papá prepararán con anticipación, en la mesa de trabajo del alumno o en alguna parte de su casa, un Mini Mercadito (simulado, no es necesario que adquieran nada); en él colocarán de 6 a 10 productos que ya tengan en casa (huevos, semillas en una bolsita, frutas diferentes etc.), cada fruta o producto tendrá un precio (algunas costarán \$2, otras \$5, otras \$10, o \$1) que el alumno podrá ver (pueden colocarlo en un papelito). -El alumno tendrá una moneda de \$1, una de \$2, una de \$5 y una de \$10 (en anexos se encuentran unas	Reforzamiento: -Dialogar respecto a las cosas que les gusta hacer en familia, qué les gusta comer a todos en casa, a qué prefieren jugar, a dónde les gusta salir a pasear y registrar sus respuestas en la hoja que se encuentra en los anexos. Proponer una nueva costumbre familiar; por ejemplo, dar un beso de las buenas noches diariamente, o jugar un juego de mesa diariamente, etc. -Lectura del cuento «Lena se porta mal» (Lerner, Marie, 2014) y dialogar sobre si ellos alguna vez han observado actitudes parecidas en algún integrante de su familia o en ellos mismos. -Recordar que es importante tener en cuenta las reglas y acuerdos de casa y de otros lugares, así

	<p>degustarán acompañados por mamá o papá.</p> <p><u>Actividad de Arte</u></p> <p>-Dialogar respecto a lo que es una escultura y cómo los niños pueden crear con sus manos unas esculturas hermosas.</p> <p>-Elegir el material con el que realizarán una escultura (masa, barro, plastilina, masa para tortillas, etc.); así como un soporte para la misma (cartón, una tablita, etc.) y crear una escultura (puede ser de un animal, una persona, un personaje histórico, o de alguna escultura observada en los videos), misma que expondremos a todos nuestros compañeritos en la sesión virtual posterior. Al finalizar la escultura, el alumno deberá limpiar el espacio de trabajo, organizando todo lo que se empleó para la actividad, recordando la importancia del cuidado de los materiales.</p>	<p>que se tenga en casa, los niños con ayuda de mamá o papá, recortarán 20 pétalos, mismos que utilizaremos para la elaboración de 3 flores, que armaremos de la siguiente manera:</p> <p>-Se recortarán 3 círculos de cartón (de caja de cereal o de cualquier otra caja)... se decorarán con plumones, crayones o con pintura (lo que se tenga en casa); después de que se sequen, se colocará un número a cada círculo; uno tendrá el número 5, otro el 8 y otro el 7.</p> <p>-Los alumnos deberán colocar la cantidad de pétalos indicada en el círculo que será el centro de la flor, y los pegarán cuidadosamente, a la vez que los van contando. Siempre deben verificar que la cantidad sea la que observan en el número del centro de la flor. Al finalizar de pegar los pétalos</p>	<p>Explicar reglas y la importancia del respeto a turnos.</p> <p>-Se sugiere que el participante ganador le indique a quienes no ganaron, que realizarán un ejercicio motor; por ejemplo: saltar 10 veces con los pies juntos, gatear de ida y vuelta de un cuarto a otro, etc. Al finalizar, para volver a la calma, se sentarán en el piso y platicarán con su hijo (a) lo siguiente: ¿te gustó respetar los turnos al participar en el juego?, ¿cómo te sentiste después de haber participado en el juego de mesa?.</p> <p>-Observar y atender a la lectura del cuento “Ratón de Campo y ratón de la ciudad”, reconociendo las diferencias entre el campo y la Ciudad. Al finalizar de observar el cuento, los alumnos responderán a las siguientes preguntas (mamá o papá las anotarán en la libreta</p>	<p>monedas para imprimir aunque anteriormente ya se habían enviado y ya deben tenerlas en casa) y jugarán a que mamá, papá o abuela serán los vendedores y ellos los compradores; y después invertirán los papeles. Ellos deben comprar los productos relacionando el valor de los mismos con la moneda que pagan (por ejemplo, si la pera cuesta \$1, ellos deben pagarles con esa moneda, no puede haber cambio ni se puede quedar a deber). Se jugará dos o tres veces e incluso pueden participar sus hermanitos en el proceso.</p> <p>-Al finalizar el juego, los alumnos con ayuda de papá o mamá observarán la imagen de la página 33 de su libro Mi Álbum Preescolar «Mercado» y deben encontrar los productos que podrían comprar con sus monedas.</p>	<p>como respetar a los demás si queremos ser respetados también.</p> <p>-Preguntarles cómo se sentirían si alguien los tratara mal, si los empujara, les quitaran algo o les gritaran.</p> <p>-Elegir un juego de mesa que tengan en casa (puede ser el Memorama que tienen de figuras, lotería, jenga, etc.), recordando la importancia de seguir las reglas, los turnos y respetar a los demás.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>de acuerdo al número, colocarán las flores en su espacio de trabajo, para decorarlo de acuerdo a la nueva Estación del Año: «La Primavera».</p> <p>-Para finalizar, en familia pueden contar objetos como flores, hojas de plantas, o cualquier otro material del interés del alumno. Mamá o papá pueden decirle: pásame 3 calcetines, o dame 5 crayones, verificando los logros de su hijo (a).</p>	<p>de trabajo).</p> <p>-¿Qué cosas había en el Campo que le gustaban mucho al ratoncito de campo?</p> <p>-¿Qué cosas le gustaban de su casa al ratón de la Ciudad?</p> <p>-¿En dónde preferirías vivir tú y por qué?</p> <p>-Al finalizar, los pequeños realizarán un pequeño dibujo del Ratón de Campo y el Ratón de la Ciudad.</p>	<p>En la siguiente página en blanco, registrarán las siguientes preguntas y darán respuesta:</p> <p>-¿Qué productos podría comprar con las monedas que tengo sin que me sobre cambio?</p> <p>-¿Qué precio pondría a las máscaras para poderlas comprar con mis monedas?</p> <p>-¿Qué otro producto me gustaría comprar y qué precio le colocaría?</p> <p><u>Actividad del área de USAER:</u></p> <p>-Los alumnos observarán en el video de la maestra Gisela, lo que son las rimas, adivinanzas, canciones y retahílas y pondrán en práctica la canción Witzi, Witzi araña y una rima que sea de su agrado.</p>	
<p>Materiales y/o Recursos.</p>	<p>-Programación Aprende en Casa/ Celular o dispositivo para observar la Programación Aprende en Casa.</p>	<p>-Programación Aprende en Casa. -Celular o dispositivo para observar la Programación Aprende en Casa.</p>	<p>-Programación Aprende en Casa -Juego de mesa con el que se cuente en casa. -Libreta de trabajo, lápiz y crayones o</p>	<p>-Programación Aprende en Casa. -Productos que se tengan en casa para el Mercado: frutas, vegetales, semillas en bolsitas, etc.</p>	<p>-Programación Aprende en Casa -Hoja de registro, lápiz. -Juego de mesa con el que cuenten en casa.</p>

	-Material de libre elección para la elaboración de su escultura: barro, plastilina, masa para tortillas, etc. -Trapo para limpiar espacio de trabajo. -10 objetos diversos del hogar.	-Cartón, material reciclado y pegamento para realizar las flores. -Objetos diversos para la actividad de conteo. -Hoja de registro.	colores.	-Precios escritos en portadores de texto (papelitos) y monedas de papel. -Mi álbum Preescolar Primer Grado, página 33 y 34 -Lápiz o crayones para el registro	
Evidencias de trabajo requeridas.	Fotografía de la escultura realizada. Video breve del alumno colocando los objetos en el lugar adecuado.	Fotografía de la hoja de registro realizada. Fotografía de las flores que elaboraron y colocaron en su espacio de trabajo. Video breve sobre la actividad de conteo de los alumnos.	Video breve de los alumnos participando en el juego de mesa. Fotografía de la actividad realizada en la libreta de trabajo.	Video breve (o fotografías) sobre la participación del alumno en el juego del Mercadito. Fotografía del trabajo realizado en su Álbum Preescolar. Video breve sobre el alumno poniendo en práctica una rima	Fotografía sobre la hoja de registro de Costumbres familiares. Video breve de los alumnos participando en el juego de mesa.
Evaluación	Se registrará la participación y asistencia en las clases virtuales que se realizan durante la semana, observándose así el desempeño del alumno, sus necesidades principales o el avance que se tiene respecto a los diversos Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social; así mismo, se analizará la participación de los alumnos en las actividades que envían, a través del registro de evidencias, que envían de manera diaria o en casos especiales, de manera semanal. Esta semana se dará a conocer el Segundo Corte de Evaluación de este Ciclo Escolar. Los invitamos a estar pendientes de los resultados, avances y sugerencias para el trabajo con sus pequeños.				
Se agradece la participación de los Padres de familia y alumnos durante este Segundo Período de Evaluación, los invitamos a continuar apoyando en cada una de las actividades especialmente diseñadas para sus pequeños. El período de vacaciones inicia el día 29 de Marzo y termina el día 12 de Abril que es Consejo Técnico Escolar. Regresamos el día 13 de Abril. Esperamos que disfruten estas fechas en familia, siempre pensando en el cuidado de la salud y el bienestar de sus seres queridos.					

Autoría Propia. Norma Leticia Razo Vallejo. 2021

Conclusiones:

Planificar en pandemia implicó considerar el contexto, la organización familiar, los recursos y de igual manera, propició la reorientación de prácticas pedagógicas conocidas; por primera vez en la historia de la formación de gran cantidad de docentes fue un parte aguas para la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con el uso de tecnologías, el uso de plataformas o la implementación de clases virtuales con alumnos de tres a seis años de edad.

La implementación del Plan de Trabajo enviado a los padres de familia de manera semanal, generó una revaloración de la práctica docente, pues a partir del reconocimiento de las actividades, propuestas y situaciones implementadas, se creó un sentido de pertenencia al grupo, se trabajó de manera constante, cercana pese a la distancia y con una clara tendencia humanista, enfocada en el reconocimiento de cada individuo como un ser único.

De manera personal, el trabajo de la Situación de Aprendizaje en pandemia, misma que se complementó con anexos, juegos, sesiones virtuales y otras estrategias, además de las acciones diseñadas por el área de USAER para fortalecer competencias comunicativas y socioemocionales, permitió conocer la forma en la que aprenden los alumnos en casa, sus reacciones ante las actividades, la retroalimentación que hacían especificando si las actividades eran sencillas para ellos o complejas y de igual forma, contribuyó para identificación del apoyo recibido por los alumnos de parte de los integrantes de sus familias.

Referencias bibliográficas:

1. SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Preescolar, 2017
2. SEP, Aprende en Casa, I, II y III, 2020-2022