



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Identidad y Valor Magisterial



Mi diario de trabajo para la mejora de mi práctica

Autor (a): Elizabeth Martínez García

Jardín de Niños Lic. Juan Fernández Albarrán

CCT. 15EJN3090K

Villa Victoria, México

08 de febrero de 2023



Mi diario de trabajo para la mejora de mi práctica

A través de este documento se hace un análisis profundo sobre el diario de trabajo que se utiliza cotidianamente, una de las principales utilidades es la de cumplir con un espacio para el registro de información y reflexión sobre los sucesos importantes que ocurren durante la jornada escolar, a través del cual se evalúan y reconstruyen las prácticas mediante la reflexión de lo que narra la docente con miras al reconocimiento de las buenas prácticas.

El Plan y Programa de Educación Preescolar cita así el diario de trabajo:

Es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. (SEP, 2017, p. 176)

La finalidad de este documento es dar a conocer por medio del diario de trabajo los resultados obtenidos, así como las manifestaciones de los alumnos durante la jornada laboral de una versión del Libro de la educadora, reconociendo que éste es un recurso que fortalece y guía el desarrollo de la práctica docente. La actividad surge del Taller de Lectura y Oralidad que se desarrolla en el ciclo escolar 2022-2023 al interior de la zona

escolar J224 a la que se pertenece y en la cual, lo siguiente da muestra de parte de lo que se desarrolla al interior de las aulas de clase.

Lo que a continuación se presenta es parte del diario de trabajo de una mañana donde se hizo uso de la situación didáctica Textos informativos del Libro de la educadora, en la versión 1, titulada Queremos saber... que se encuentra en la página 72 del documento, en el cual se identificaron diversidad de manifestaciones que apoyaron el logro de los aprendizajes de los alumnos.

TEXTOS INFORMATIVOS

Finalidades:

- Buscar información para encontrar respuestas.
- Producen textos para informar algo de interés a los compañeros o a otros destinatarios.
- Comentan noticias que se difunden en periódicos, radio y televisión.

Versión 1.

Queremos saber...

A través de este relato se da cuenta de la experiencia vivida al aplicar esta versión del Libro de la educadora titulada “Queremos saber...” (SEP, 2020, p 72), puesta en práctica el 10 de enero del presente año, en un grupo multigrado de alumnos de 2º Y 3º del Jardín de Niños Lic. Juan Fernández Albarrán, por la docente frente a grupo Elizabeth Martínez García.

En donde se favoreció la expresión oral de los alumnos mediante la descripción de las características físicas que percibieron de las distintas ilustraciones pegadas en el pizarrón de algunos animales (oso, gallina, gato, pájaro, pez, conejo, pato y vaca) en donde mencionaron nombres, partes de su cuerpo; enfocando mayor atención en este último aspecto, ojos, cola, nariz, patas, tipo de piel, si son de piel peluda, escamosa o con plumas.

Sé vivieron muchas emociones al ver la participación de los alumnos dentro de esta actividad, ya que, sin darles ninguna indicación, por sí solos comenzaron a comentar entre ellos:

- ¿Ya viste los animales que está pegando la maestra en el pizarrón?
- ¡Es un oso!
- ¡Una gallina!
- ¡Mira el gato!
- ¡Yo tengo uno en mi casa!
- ¡El pájaro y el pato son del mismo color!

Son algunos comentarios rescatados de los diálogos que se escuchaban de los alumnos.

¿Saben cómo se llaman estos animales? preguntó la educadora, de inmediato y sin respetar turnos todos comenzaron a mencionar en voz alta cada uno de los nombres (sus caritas se mostraban felicidad) al término de nombrarlos, la educadora dibujo una tabla en el pizarrón. Dentro de la tabla

se fueron registrando las características que ellos iban mencionando de cada uno de estos animales, en este momento se solicitó el apoyo de algunos de los alumnos que quisieran pasar a escribir las características que sus compañeros mencionaban; Alumna 1¹, Alumna 2, y Alumno 3, fueron los que participaron al escribir textos utilizando sus propias grafías para escribir las ideas que sus compañeros les estaban dictando, es importante señalar que la alumna se encuentra en un nivel silábico de escritura.

Esta actividad en donde los alumnos pasaron a escribir lo que les dictaban, fue relevante porque recordaban con facilidad lo que habían escrito sus compañeros, todos estuvieron muy participativos al mencionar características de los animales, así como sus hábitats y de algunos su forma de alimentación, durante la descripción se genera el siguiente dialogo:

Alumna 4. La gallina y el pato ponen huevos para tener a sus bebés. Las vacas también

Alumno 6. (Esta afirmación le causó molestia). No, la vaca no pone huevos, sus bebés nacen de la panza de la vaca.

Así que la educadora les propuso que en los libros de la biblioteca buscarán información sobre esta situación, para conocer la realidad. Todos los alumnos muy entusiasmados fueron a la biblioteca y buscaron información sobre los animales trabajados, fue sorprendente como manipularon los cuentos, la forma en que directamente ubicaron los libros y las páginas donde había estos seres, al investigar se agrando los datos de la tabla, y se

¹ Esta nomenclatura es utilizada para hacer referencia de la participación de los alumnos del grupo.

rescató información que no se había colocado dentro de los recuadros. Ante esta interrogante ¿Qué información encontramos en los libros sobre los animales? se generan los siguientes diálogos:

- Alumna 2: Los conejos hacen sus madrigueras para vivir y esconderse del zorro.
- Alumna 5: Los peces nadan.
- Alumno 6: Los patos y gallinas comen maíz.
- Alumna 7: Los pájaros hacen sus nidos con hojas secas.
- Alumno 3: Los conejos saltan.
- Alumna 8: Las vacas dan leche.
- Alumno 9: Las focas y los lobos marinos tienen bigotes como el conejo y el gato, y viven en el agua como los peces.

Entre muchos otros comentarios muy enriquecedores que a través de la búsqueda de información complementaron la tabla. Desafortunadamente no se encontró información sobre los animales ovíparos y vivíparos para darle respuesta al cuestionamiento del alumno de ¿cómo nacen los bebés de las vacas? es por ello que la educadora realizará un plan de trabajo en los días posteriores para ampliar la información y resolver dudas.

Las expectativas iniciales eran muy bajas, la verdad se llegó a pensar que la actividad no traería a buenos resultados y que los alumnos se aburrirían, pero cuál fue la sorpresa, que los alumnos utilizaron los libros para ampliar su conocimiento descubriendo cosas nuevas, realizaron comparaciones con otros animales que son similares, las condiciones de vida que requieren. A su vez relacionaron estas ilustraciones para mencionar cuáles de ellos tienen

casa, en su mayoría comparten que tienen gatos y conejos, Alumna 5 compartió la forma en que ella y su familia cuidan a dos conejitos pequeños, esto apoyo la parte de que algunas alumnas encontraron información en los cuentos que los conejos solo comen zanahorias.

- Alumna 5. En casa le dan de comer maíz, pasto y tortillas.

Esto permitió que los alumnos llegaran a una realidad de los alimentos que consumen los conejos.

Las versiones Libro de la educadora han favorecido la expresión oral, la búsqueda de información y la indagación, los alumnos muestran interés por saber más de los animales, la participación de los alumnos fue muy buena, considero que faltó organización, ya que todos querían hablar a la vez y muchas de las ideas no se alcanzaron a rescatar.

Durante la intervención docente se dio la oportunidad de que los niños expresaran sus ideas; el material utilizado fue llamativo, pero se considera necesario mejorar en las próximas actividades, tal como la manera de formular las preguntas para que éstas lleven a los alumnos a una mejor reflexión, a que se confronten sus ideas, esto se considera un área de oportunidad para la docente, que está dispuesta a trabajarla, para mejorar su intervención.

Mientras tanto, la felicidad y la emoción están presentes por los resultados obtenidos, faltó mucho por rescatar dentro de este relato, pero es difícil

agarrar todas las ideas de todos los alumnos. Las finalidades se lograron favorecer en cierto porcentaje, pero se considera necesario trabajar toda la situación para que se vean favorecidas todas las finalidades ya plasmadas en un inicio.

Conclusión

Como ya se ha mencionado, el diario de trabajo es un instrumento de registro utilizado para hacer referencia a diversas situaciones que ocurren dentro de la jornada escolar; en éste se hace énfasis tanto en lo disciplinar como en lo práctico, favorece la reflexión sobre la práctica, llevando a la toma de decisiones del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como de la evaluación del docente como de los alumnos.

Por lo tanto, su elaboración implica el desarrollo de la capacidad reflexiva mediante la cual se identifican y solucionan situaciones que afectan la práctica educativa, del mismo modo en que se potencian otras que le dan valor a las prácticas generadas tales como las fortalezas encontradas de los alumnos, la comunicación dentro del Jardín de Niños y el uso de estrategias que han dado buenos resultados.

El diario de trabajo es una herramienta de gran valor para la docente, siempre y cuando se use de una forma completa, que avance más allá de la escritura anecdótica; por tanto, un docente comprometido debe asumir el diario como material de análisis sobre su práctica y por supuesto como elemento para la mejora continua de la misma.

Para finalizar se hace mención que dentro de esta versión solo se trabajaron las dos primeras finalidades, la primera, mediante la búsqueda de información que realizaron los alumnos con los libros de la biblioteca para complementar y resolver las dudas que les habían surgido, la segunda se favoreció a través de la participación de algunos alumnos para escribir características de los animales, plasmaron sus ideas con sus propias grafías.

Bibliografía

- SEP, (2020). Libro de la educadora. Educación preescolar. México: CONALITEG S. A. de C. V.
- SEP, (2017). Plan y programa de estudio 2017. Educación preescolar. México: CONALITEG S. A. de C. V.