



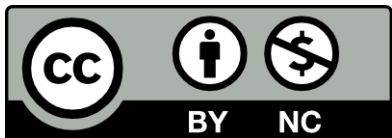
Taller estableciendo vínculos afectivos entre padres e hijos

Autor(a): Gloria Balbuena Costilla

Jardín de Niños “Gabriela Mistral” CCT. 15EJN1627P

Santo Tomás, México

17 de febrero de 2023



Introducción

Estableciendo vínculos afectivos entre padres e hijos tiene como finalidad fortalecer la relación familiar padre e hijo, ya que se observa la gran necesidad que tienen los niños de la presencia y participación de sus padres en las actividades escolares, aparte de que los niños muestran ausencia de valores y en otras ocasiones hasta agresiones de los mismos padres, motivo de burlas entre compañeros, siendo esto un factor incuestionable sobre la violación de derechos de niños y niñas que, evidentemente repercute en el aprendizaje y desarrollo de los niños, por ello este taller propone diversas actividades que se pueden trabajar con padres de familia con finalidad de reforzar las relaciones de comunicación y respeto con sus hijos, educar desde los derechos y vivir en un mundo libre de violencia para una mejor convivencia que contribuya al desarrollo y el bienestar integral de los alumnos.

En el taller se proponen algunas actividades para trabajar con niños y padres de familia desde el enfoque del *Libro para las familias* de educación preescolar, recurso muy valioso para reflexionar juntos sobre los derechos de los niños, y a la vez fortalecer el establecimiento de vínculos afectivos y de interacción, esto influye significativamente en la confianza y seguridad de los niños, mediante el cual favorece el desarrollo de capacidades para la convivencia tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar.

Se propone entonces, este taller que permite atender diferentes aprendizajes que se abordan dentro de las áreas de desarrollo personal y social; artes y educación socioemocional comprendidas en el *Programa de Estudios de Educación Preescolar Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. En las actividades de este taller se privilegia mucho el diálogo y el trabajo colaborativo, se busca los vínculos afectivos entre padres e hijos, basada en la comunicación donde haya una mutualidad en la acción, aceptando a sus hijos como son, ya que los niños son un abanico de necesidades y requieren de cariño, afecto, más no de objetos materiales, el tiempo que pasan juntos debe ser de calidad no de cantidad, no por ser adultos significa que no pueden realizar juegos o actividades infantiles con sus hijos, las cuales valoran y aprecian más.

Es importante hacer referencia sobre qué es un taller, el cual se define como:

Una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes, (SEP 2011, p.176.).

Por consiguiente, está, la parte quizá más importante de esta la propuesta didáctica, donde se especifican los elementos que conforman cada actividad como lo es: número de sesión, etapas (inicio, desarrollo/realización y cierre), tema, título, objetivo, materiales que se requieren, seguido de la secuencia de actividades especificadas y la evaluación final.

Para la aplicación de la propuesta del taller con padres de familia, se propone una serie de criterios que apoyarán al docente a llevar un seguimiento del trabajo con padres de familia y al final realizar una valoración de la funcionalidad de las actividades realizadas, la asistencia de los padres de familia, la pertinencia de los materiales de apoyo, si se cumplió con el objetivo o no, analizando y reflexionando sobre la participación y comportamiento de padres de familia e hijos en las actividades, así como la intervención docente y la organización escolar.

Propuesta didáctica

La propuesta didáctica estableciendo vínculos afectivos entre padres e hijos es creada para trabajar los siguientes aprendizajes esperados: *colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo, colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo, habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros*; en la modalidad de trabajo de un taller, desde las áreas de desarrollo personal y social artes y

educación socioemocional del Programa de Estudio de Educación Preescolar Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017.

Objetivo: fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos para mejorar el desarrollo de los alumnos del preescolar.

Los contenidos o temas a trabajar: importancia de los valores, la alimentación, actividades de artes plásticas, circuito y la feria.

Especificaciones generales

Importancia de la estrategia: este taller ayudará a fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos para mejorar su estado de ánimo del alumno ya que la familia es considerada como una sociedad, donde los hijos dependen de su padre y hasta que estén listos para su libertad, entonces los padres dejarán de ser responsables de ellos. La familia está presente en la vida social, a través de ella, la comunidad no sólo se provee de sus miembros, si no que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra. Por ello, considero importante la implementación de este taller con el fin de causar impacto en la relación padre e hijo.

Población a la que va dirigida: padres de familia y niños de tres, cuatro y cinco años de edad.

Contexto: escuelas de educación preescolar.

Número de sesiones: cinco.

Momentos de aplicación de las sesiones: adecuarlo a la organización de la escuela.
Evaluación general: lista de asistencia de padres de familia, instrumento de observación, entrevista verbal (grabaciones), productos de cada sesión (fotos y videos) y observación de actividades.

Estrategias para la aplicación del taller

Esta propuesta ofrece al trabajo docente la oportunidad de:

- * Promover la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo e interactuar con adultos, a partir de una situación interesante para ellos, sin que se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.
- * Favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada de actividades.
- * Organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida ligados a los temas transversales que se proponen considerar en toda la educación básica.

A continuación, se mencionan algunas recomendaciones para la implementación del taller, así como sugerencias que promuevan la interacción entre padres e hijos y fomentar los vínculos afectivos para que sean el medio para mejorar el aprendizaje de los niños y lograr un mejor desempeño académico al finalizar el año.

- ✓ Se convoca a los padres de familia a una reunión para dar a conocer el taller, el objetivo, finalidades educativas, actividades a realizar, recursos y duración del taller.
- ✓ Considerar la participación de todo el personal docente, así como el acompañamiento de los servicios de apoyo; promotores de salud, promotores de educación física, educación artística, etc. (escuelas que cuentan con estos servicios).
- ✓ Con anticipación considerar los materiales de apoyo, los diferentes espacios físicos para el desarrollo de las sesiones.
- ✓ En las sesiones se da la bienvenida a los padres de familia y alumnos, se menciona el objetivo de cada actividad, se da a conocer la contextualización de las actividades del taller, posteriormente se forman los equipos de trabajo, se recalca de que todas las consignas o retos se trabajará de manera colaborativa, conviviendo y realizando trabajo en equipo padres e hijos.

Otras recomendaciones para favorecer la interacción entre padres e hijos y fomentar los vínculos afectivos.

- ❖ Establecer contacto físico, visual y verbal.
- ❖ Los niños necesitan que los padres los abracen, los besen, les hagan caricias, cosquillas haciéndolos sentir valorados y amados.
- ❖ Contacto visual. Por medio de este, el adulto transmite aprobación o reprobación de sus acciones, comprendiendo el significado de sus actuar.
- ❖ Contacto verbal. Este se refiere a sostener pláticas entre adultos y niños demostrándole sus opiniones y al mismo tiempo le permite al pequeño expresarse.
- ❖ Aceptar al niño como es. Los adultos deben aceptar a los niños cómo realmente son y valorar sus capacidades, sin idealizarlos como a ellos les gustaría que fueran. Esta aceptación se puede demostrar por medio de gestos, palabras motivadoras o contacto físico y/o visual.
- ❖ Favorecer la empatía. Compartir con los niños emociones, sentimientos y afectos promueven eficazmente la vinculación ya que, al mostrarlo mutuamente, sobre todo enfocado al niño, siendo esto fundamental para que los niños se sientan valiosos.

Sesión uno

Tema. Los valores

Título. No todo lo que brilla es oro

Materiales de apoyo: video, cañón, lap top, libro para las familias, tarjetones y entrevistas.

Objetivo. Regular la conducta del niño a través de la imitación del ejemplo de sus padres que le permitan apreciar los valores y las normas de convivencia ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen cómo vivir su propia vida.

Inicio

Proyección del video *los niños ven, los niños hacen.*

Preguntas de reflexión: ¿qué valores le enseñas a tu hijo? ¿mientes delante de él o inventas un pretexto para llegar tarde? ¿dialogas para resolver algún conflicto? ¿qué valores te enseñaron tus padres y cuáles quieres transmitir a tus hijos? ¿qué conductas, tradiciones o costumbres de tu familia no quisieras que tus hijos aprendieran? ¿qué valores sientes que no te inculcaron, pero te parecen importantes en la formación de tus hijos?

Desarrollo

Se inicia la actividad formando dentro del aula un círculo con padres e hijos, las docentes elaboran tarjetones con preguntas como: ¿qué hacen tus papás cuando están felices?, ¿qué hacen cuando están enojados?, ¿por qué quieres a tus papás?, ¿qué no te gusta de tus papás?, ¿qué te gusta de tus papás? Al azar se elegirá al niño el cual tomará un tarjetón y con expresiones y movimientos corporales responderá la pregunta.

Realizar la actividad del violentómetro, del *libro para las familias página 55*. Utilizando como referencia un termómetro, donde cada padre de familia irá coloreando un espacio cada vez que se identifique con las acciones que se mencionan a continuación: he insultado a mi hijo, lo he tratado con dureza, lo he amenazado, lo he rechazado, lo he obligado a hacer cosas que le hacen sentir mal, me he burlado de él, lo he golpeado, lo he dejado sólo, lo he privado de algún alimento saludable como castigo, lo he agredido con pellizcos, jalones, golpes o empujones.

Cierre

Colocar a padre e hijo de frente con la finalidad que ambos expresen su experiencia vivida en el desarrollo de las actividades.

Sesión dos

Tema. Alimentación Título. Dulces momentos

Materiales: proyector, laptop, tamarindo, sal, agua, cazuela, pala de madera, parrilla eléctrica, mesa, mermelada, guayaba, azúcar, olla de peltre con tapa, cuchara, colador, papel encerado, galletas y charola.

Objetivo. Intensificar el desarrollo de su personalidad y fortalecer el vínculo familiar entre padres e hijos y así mismo reforzar la seguridad en ellos mediante la preparación de alimentos.

Inicio

Pequeña introducción sobre la higiene y preparación de alimentos, recabando comentarios sobre los siguientes cuestionamientos: ¿permite que su hijo se involucre en labores domésticas? ¿qué responsabilidades tiene su hijo dentro del hogar?

Desarrollo

Se inicia con indicación de formar dos equipos; uno para la preparación de dulce de tamarindo y otro para mermelada de guayaba, cada equipo cuenta con los ingredientes necesarios.

El primer equipo que elaborará el dulce de tamarindo pondrá a los niños a pelar el tamarindo en cuanto a los adultos estarán precalentando el agua para posteriormente elaborar el dulce. Mientras que el segundo equipo los niños lavan las guayabas y los adultos pican la fruta, posteriormente se hace la preparación.

Cierre

Cada niño envolverá su dulce y se prepara sus galletas. Y para finalizar se hará la degustación de cada producto elaborado, rescatando también comentarios de algunos padres y alumnos sobre la actividad.

Sesión tres

Tema. Artes Plásticas Título. El tren mensajero

Materiales: micrófono, bocina, cartulina, tijeras, resistol, serpentina, crayolas, hojas de colores, mesas y sillas.

Objetivo. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de expresar sus sentimientos a sus hijos y apoyarlos en las actividades escolares.

Inicio

Dar a conocer a los padres el objetivo de la sesión. Realizar activación física con la canción de *fui al mercado/yo sacudía* y la del *mango relajado*.

Desarrollo

Se les entregará el material necesario para la elaboración de la actividad planeada (tren).

- Papá cortará la cartulina a la mitad y recortará hojas de colores para formar los vagones del tren.
- Mamá dibujará las vías del tren en la parte inferior de la cartulina.
- Los niños colorearán las vías del color de su preferencia.
- Papás pegarán los recortes de los vagones.
- Los niños decorarán cada vagón con serpentinas de colores.
- Ambos padres dibujarán el humo donde escribirán un mensaje que exprese un sentimiento hacia su hijo.

Cierre

En plenaria los padres pasarán a hablar al micrófono y expresarán su sentir.

Sesión cuatro

Tema. Circuito

Título. A mover el esqueleto

Material: grabadora, aros, pelotas, conos y costales.

Objetivo. Vivenciar y experimentar juegos y actividades para un mayor acercamiento y convivencia entre padres e hijos.

Inicio

Dar a conocer el propósito de estas actividades y realizar activación física con los padres de familia y alumnos en la cancha.

Desarrollo

Se realizará el juego *el barco se hunde* para armar cuatro equipos. Cada equipo se colocará en una estación, en la primera se realizará un túnel de aros donde cada padre tomará un aro y se colocarán de tal forma que construyan el túnel, donde todos los niños pasarán. Después se intercambian, los niños toman los aros y los padres pasarán por los aros. Los padres tomarán un aro y el niño se colocará a una distancia de dos a tres metros, el padre lanzará el aro tratando de ensartarlo en el niño y viceversa. En la segunda estación los padres pondrán el costal sobre el suelo para que el niño se suba para poderlo jalar llevándolo por distintos lugares como un carrito, todos los padres tomarán los costales de ambos lados para formar un puente, los niños se formarán en fila e irán pasando de uno en uno acostados girando como troncos sobre el puente de costales. En la tercera estación tomarán una pelota mamá y niño y se colocan frente a frente a una distancia de dos metros y la lanzarán uno al otro por arriba, por abajo, rodando, botando y con una sola mano etc. los padres tomarán un cono y a la misma distancia de dos metros se coloca el niño y lanzará la pelota tratando de encestarla, primero realizarán el lanzamiento con ambas manos y después con una sola mano, posteriormente cambiarán de roles. en la cuarta los padres llevarán a su niño cargando en su espalda en diferentes direcciones de un lado hacia otro, después los padres como si fueran un caballito y los niños un jinete, por último, los padres tomarán a su niño como si fueran una carretilla y los llevará en diferentes direcciones. Tomarán una pelota y la llevarán en diferentes direcciones sin utilizar las manos, puede ser con su panza, cabeza, espalda y hombro.

Cierre

Realizar ejercicios de estiramiento y relajación.

Sesión cinco

Tema. Feria

Título: Family Land

Materiales: Mesas, canicas, tragabolas, pelotas, globos, dardos, alberca inflable, agua, peces de plástico, cañas de pescar, pinturas, premios, escobas, bolsas de basura, hojas y lapiceros.

Objetivo. Que los padres realicen actividades junto con sus hijos y experimenten emociones y observen el comportamiento de sus niños dentro de la institución.

Inicio

Dar a conocer el propósito de las actividades y las instrucciones y reglas de cada juego.

Desarrollo

Se colocarán cuatro juegos y un puesto. En el primer juego *Las canicas* los niños tendrán que lanzar las canicas a los hoyos para sumar puntos y ganar un premio, en el segundo juegos *Tragabolas* los niños tendrán que lanzar la pelota tratando de atinarla en la boca a las diferentes figuras: conejo, rana y gato. En el tercer juego *tiro al blanco* los niños tendrán que lanzar los dardos a los globos y tronar tres para ganar un premio. En el cuarto juego mordiendo el anzuelo los niños lanzarán a una alberca, la caña para atrapar un pez que portará un número el cual significará el premio obtenido. En el puesto se encontrarán los padres repartiéndoles frituras.

Cierre

Organización para la limpieza y la realización de una reflexión sobre lo vivido en las diferentes sesiones.

Evaluación

Por otra parte, es necesario tomar en cuenta un instrumento de observación para describir los procesos de aprendizaje que muestren los niños y niñas, siendo de gran importancia para poder valorar el nivel de logro de las actividades realizadas, así como permitiendo identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.

En este caso se considera pertinente utilizar un instrumento de observación, ya que se enfoca en valorar aspectos relevantes como acciones, tareas, comportamientos, habilidades y actitudes, que se pueden analizar por medio de la observación, mostrando ser ideal para el tema que estamos tratando, evaluar el actuar de las personas, para a su vez, al finalizar dicha evaluación se realice una retroalimentación identificando los avances y aspectos a reforzar.

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PROPUESTA DIDÁCTA ESTABLECIENDO VÍNCULO AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS

Propósito: Valorar el desempeño del estudiante, en cada uno de los aspectos que se mencionan a continuación.

Alumno(a): _____

Nombre de la escuela: _____

Grado y Grupo: _____

ASPECTOS A VALORAR	OBSERVACIONES
Respetar y seguir reglas	
Respetar a sus compañeros	
Participar en las actividades individuales	
Participar en las actividades grupales	
Respetar figuras de autoridad	
Colaborar en conjunto con padres de familia	
Reconocer y nombrar emociones y sentimientos en sí mismo	
Reconocer y nombrar emociones y sentimientos en otras personas	
Demuestra disposición y confianza	
Cuida su bienestar personal	
Reconoce su derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y tomado en cuenta.	
Aprecia y tolera la diversidad de opiniones de otras personas	
Su producto final refleja los aprendizajes esperados	

Referencias

Medina, R. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Rialp, S.A.

SEP. (2014). *Libro para las familias, educación preescolar*. México.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. México.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.

YouTube. (2016). Dúo tiempo de sol. *Fui al mercado- Yo sacudía*.

[Canción]. Consultado en enero de 2022 en: <https://n9.cl/0g58f>

You Tube. (2014). *Los niños ven, los niños hacen*. [Video]. Consultado en enero de 2022 en: <https://n9.cl/yl9tc>

You Tube. (2018). *Mango relajado versión infantil*. [Canción].

Consultado en enero de 2022 en <https://n9.cl/kmz57>