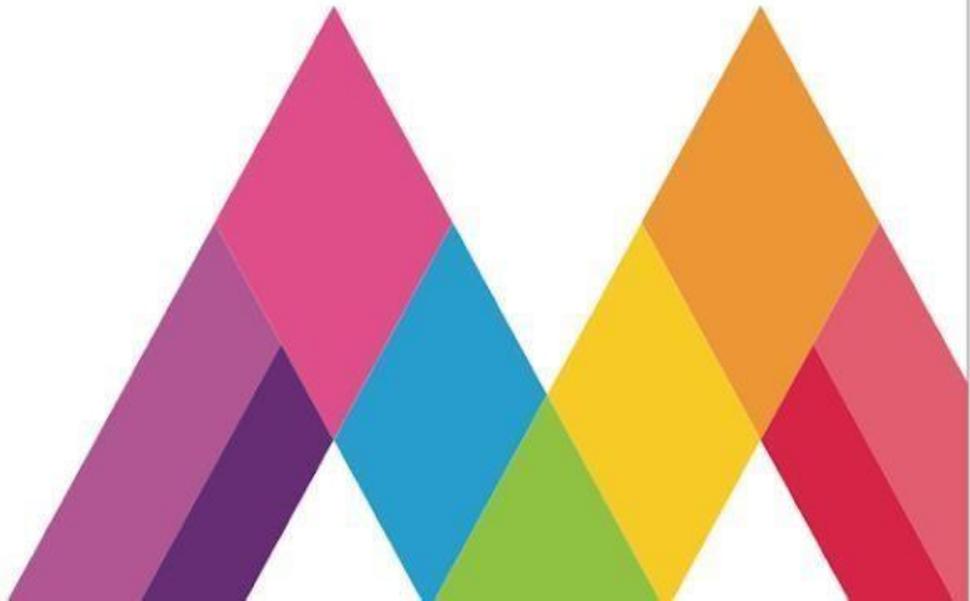




Caja mágica

Autor(a): Lladira López Salvador
Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” 15PJM6296C
Valle de Bravo, México
17 de febrero de 2023



Introducción

Las matemáticas, siempre han formado parte de la vida cotidiana del ser humano, por lo que desde pequeños hemos tratado con ellas de manera directa o indirectamente, “usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números”. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, p. 217, 2017). En el Preescolar el pensamiento lógico es muy productivo por lo que se logra mejorar el concepto de número, así mismo la noción de la enseñanza parte de la abstracción cantidad; esto quiere decir que mediante diversas actividades de manipulación y con apoyo de material concreto, permite a los alumnos abstraer por si solos la relación de numero con la cantidad. Todo lo anterior se favorece a través de la utilidad que se le da a la Caja Mágica, la cual permite al alumno esta manipulación divertida, novedosa y llamativa, por lo que, aprender a aprender se propicia de manera lúdica.

Dado esto y que en la Educación Preescolar es necesario enseñar y aprender habilidades básicas a través del principio de conteo, por lo que se plantean acciones que se lleven a cabo para lograr un aprendizaje significativo en Preescolar y la importancia del conteo es conocer, comprender el conteo y la correspondencia de número. Para ello es necesario que tenga el conocimiento de la noción del número y la correspondencia para un desarrollo que a lo largo formará parte de su vida cotidiana.

El conteo en el nivel preescolar desarrolla capacidades cognitivas y actitudes que les permiten desenvolverse adecuadamente en situaciones cotidianas. “Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos. En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan.” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, p. 221, 2017). Una manera en que los alumnos comienzan la relación de número es llevando a cabo la práctica a través de material manipulable que contenga en su contenido objetos llamativos y poco a poco el alumno comenzará a formar de manera ordenada secuencias de distintas variaciones, por ejemplo:

por color, forma, tamaños, texturas, figuras, entre otras más. “En el contexto escolar, en el campo formativo Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional...” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, p. 214, 2017).

Desarrollo

La finalidad de llevar a cabo esta estrategia que es la Caja Mágica, es para contribuir en la práctica educativa dentro del aula de tal manera que las niñas y niños dispongan de momentos y de oportunidades para interactuar y propiciar el logro de aprendizajes fundamentales. El razonamiento matemático en los niños y niñas de preescolar es fundamental, por lo que se plantea situaciones didácticas que tienen que ver con su día a día en cuanto a las vivencias que experimentan dentro y fuera de la escuela; donde identifican diversos tipos de problemas atendiendo la relación semántica.

La enseñanza del conteo y la representación simbólica convencional parte de actitudes, habilidades y destrezas que identifica con el dominio por parte de los niños; por lo que con el uso de esta estrategia que es la Caja Mágica, se fomenta y genera el logro del pensamiento donde el contenido de esta caja es variado, llamativo, novedoso y colorido. Puede estar elaborada desde una caja de zapatos, una caja de madera, un bote de plástico, con la intención de quién la use, que en este caso son los alumnos, sea llamativa. Dentro de su contenido, debe tener material que pueda ser manipulado y por lo regular debe cumplir con ciertas características como son: 10 conjuntos de 10 materiales para poder obtener un total de 100 objetos para el trabajo con el grado de tercero, se puede trabajar para segundo y primer grado adecuándose a las características y necesidades del grupo, en mi caso, como docente de tercer grado, manejo esa cantidad de elementos.

Inicio a trabajar la Caja Mágica dando indicaciones específicas; no son juguetes, no los podemos aventar, regalar, romper, por el contrario, se debe cuidar este material. Se les pide a los padres de familia, quien son los que se encargan de conseguir y armar este

material, que no ponga objetos del mismo color, material que ruede o que sea muy pequeñito considerando que no lo puedan introducir a su boca, por el contrario se les da sugerencias para que busquen materiales a su alcance; como pinzas de ropa de distinto color, piedritas y las puedan pintar de diferentes tonos, tapas de refrescos de distintos tamaños y colores, abatelenguas pintados de diversos tonos, etc.

Se inicia a trabajar Caja Mágica explorando y observando su contenido que existe dentro y sean los mismos alumnos que puedan identificar el contenido existente, así mismo comenzamos por clasificar su material por colores, texturas, formas, tamaños, etc., posteriormente vamos aumentando el grado de dificultar; una vez que se observa que ya tienen bien dominado este aspecto de los principio de conteo (correspondencia uno a uno), donde establece secuencia entre el orden de la cantidad con el objeto, esta actividad se trabaja constantemente hasta que los alumnos logren contar colecciones que no influyan en el orden por ejemplo, cuando se les cuestiona a los alumnos que coloquen 10 objetos de color anaranjado, pero como en su caja hay variedad, hay alumnos que solo quieren buscar los que son del mismo tipo, en cuanto a tamaño y forma igual y al ver que no logran tener estas características que deben de cumplir para los mismos niños, suelen decir que ya no tiene más; sin embargo los alumnos que desarrollan su proceso de irrelevancia de orden logran contar esos 10 objetos con los colores anaranjados que se encuentran variados en la caja mágica; como puede ser un palito naranja, una tapa, pluma, globo, etc.

Siempre se les cuestionó a los alumnos ¿Cuántos hay?, ¿Cuántos tienen?, ¿Qué cantidad es la que tienes aquí?, poco a poco se comienzan a buscar más estrategias a esta Caja Mágica como mostrarles el número para que puedan agrupar la cantidad y se les menciona si es por color y que color, también se les pide que agrupen cierta cantidad desde la más pequeña a las más grande o por el contrario del objeto más grande al más pequeño. Así mismo también se enriquece esta estrategia con la actividad de jugar al Rey pide..., donde mediante el juego se les solicita que busquen cierto número en un rango en el que los niños tengan dominio y los niños suelen buscar con el uso de su material concreto Caja Mágica la cantidad indicada por el rey, posteriormente se les

pide a los niños que también ellos sean partícipes de este juego, en ocasiones señalan los números que están pegados en la pared diciendo el rey pide que busque (señalando el número), y el resto del grupo tiene que decir que número es, en otra actividad el alumno dice la reina pide que busquen y de una cajita sacan un papelito donde la reina tiene que decirles que número es, o simplemente mencionan el rey pide que busquen y en el pizarrón escriben el número deseado por el rey o la reina.

Esta actividad se comienza a implementar una vez que se elaboró el diagnóstico individual y se trabaja durante todo el ciclo escolar conforme los niños adquieren el conocimiento y rango de números conforme a su ritmo, intereses y gustos por aprender conteo. Seguidamente al estar en interacción con la Caja Mágica se fomenta que los niños aprenden por su cuenta a contar con la guía y apoyo de la docente, es una actividad muy dinámica y divertida para el grupo ya que al contar y agrupar por cantidades se favorece el razonamiento, pensamiento crítico y analítico.

Cuando ya estamos más familiarizados con los números, se comienzan a formar conjuntos de 10 elementos u objetos, primeramente se les explica de manera general que hagan un conjunto de 10 objetos con los elementos que ellos consideren y se les cuestionan que tomaron en cuenta para formar dicho conjunto, posteriormente se les da una consigna clara y específica del conjunto con las características que deben de buscar para formarlo y así mismo se trabaja poco a poco y cada vez más se van formando más conjuntos de acuerdo al rango establecido; y sabido de los números que conocen por ejemplo se les pide que formen tres conjuntos e inician a realizar conteo de 10 en 10 y se les explica que un conjunto tiene 10 y que al formar tres conjuntos llega de 10 en 10 al 30 y ellos mismos mencionan hay 30 objetos y así sucesivamente poco a poco van logrando comprender el conteo por abstracción, claro esto se logra dentro de un proceso de orden establecido.

Posteriormente se trabaja con los alumnos el agregar, quitar e igualar conjuntos, todo esto lo vamos trabajando con su material manipulable que es su Caja Mágica, se les va explicando el procedimiento para ir agregando cierta cantidad a una que se les pide para

que así mismo se favorece la cardinalidad, donde comprenden el último número nombrado en la cantidad y posteriormente continuar a partir del número en que se quedaron, de la misma manera se ancla el ir quitando objetos a un conjunto que se establece durante la mañana de trabajo y finalmente se les pide que iguales cantidades conforme se les va indicando y de ahí se puede observar la abstracción en los principios de conteo, que es aquí desde mi punto de vista cuando el alumno está listo o preparado para realizar esa colección contando en una serie de objetos distintos materiales.

Finalmente se hace mención que agrupen cantidades conforme a las características que se especifique, por ejemplo: en un conjunto colocar dos objetos grandes, uno pequeño, tres azules, cuatro rojos y finalmente se les pide que cuenten cuantos tienen en total y que describan que objetos colocaron de color rojo. Estas actividades se distribuyen por sesiones para lograr el objetivo planteado que es aprender a contar de manera divertida a través del juego con material manipulable, por lo que el conteo es esencial para que los niños puedan ir desarrollando una buena inteligencia lógica – matemática y se les facilite la realización del conteo mediante la noción de número y logre agrupar objetos por cualidades antes ya mencionadas.

Conclusión

Esta estrategia de trabajo es hacer notar que el aprender a contar de manera divertida a través del juego es de suma importancia, porque es ahí donde el niño aprende, conoce e interactúa con los números y va adquiriendo una lógica-matemática. Considero que enseñar a nuestros alumnos a contar es importante, por lo que es necesario iniciarlos con los números del uno al cinco avanzando hasta el 10, posteriormente asociando los números con las cantidades, haciendo agrupaciones sencillas y utilizando vocabulario básico de cantidad como más que, menos que e igual cantidad que, posteriormente el aumentar el rango de números es primordial por las características que presentan los alumnos, por lo que es aquí cuando se va adquiriendo una progresión conforme en conocer más números después del 10, cabe mencionar que los mismos niños son

quienes dan la pauta para ir avanzando en el proceso del conteo llegando a identificar los números.

Cabe destacar que esta actividad en lo particular me ha funcionado mucho ya que he observado desde mi experiencia docente que se logra y gana mucho con la implementación de esta actividad, por lo que poco a poco voy observando y siendo testigo de los avances y logros de cada uno de mis alumnos. Me llena de mucha alegría y emoción ver cómo iniciamos con conteos básicos de clasificación por color, forma, textura y poder llegar junto con el grupo a una complejidad más sustanciosa; para mí es muy emocionante ver que el trabajo que se realiza da frutos favorables a lo que el campo de pensamiento matemático nos indica, además de poder decir que se logran ciertos aprendizajes que desde un inicio uno como docente frente a grupo se propone que los niños y niñas logren favorecer. Es importante saber que es funcional para los tres grupos, lo menciono porque mis compañeras de esta misma institución lo han aplicado, pero con cantidades menores a las que en tercer grado he manejado.

Puedo hacer mención que los niños si logran realizar este conteo oral, agrupar conjuntos, clasificar y el agregar, quitar e igualar son aspectos que se enriquecen con el apoyo de este material concreto que para los alumnos es novedoso y por ende les gusta manipular, me encanta que aprendan a través del juego, porque favorece un aprendizaje que les queda grabado y bien cimentado. Recomiendo totalmente esta estrategia como actividad complementaria a los principios del conteo, he observado que se pueden obtener muchos beneficios basados en las necesidades y características que se presentan dentro de nuestro grupo, se le puede sacar mucho jugo fructífero y de aprendizaje para poder trabajar de manera lúdica estas actividades dejando mucho aprendizaje a los niños y niñas dando pauta para favorecer habilidades del pensamiento abstracto. Es de reconocer que los alumnos constantemente solicitan trabajar y favorecer su razonamiento matemático al manipular su Caja Mágica y da gusto observar su progreso, esfuerzo y dedicación que cada uno pone en lograr avanzar a su ritmo.

Referencias.

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, México. 2017.