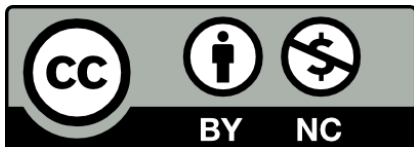




Proyecto Animalandia

Autora: María del Rocío Vargas Jaramillo
Jardín de Niños: Pedro de San Buenaventura, 15EJN3317Z
Villa Victoria, México
21 de febrero de 2023



Introducción

Con la finalidad de aportar al desarrollo de actividades para el favorecimiento de los aprendizajes esperados en el nivel preescolar, se da a conocer la presente guía de orientación pedagógica, que responde a una vinculación curricular de campos de formación académica y áreas de desarrollo personal a partir de un proyecto titulado Animalandia, el cual se centra en el campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social, con el propósito de que los estudiantes se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten (SEP, 2017, p. 255).

Así mismo, encontraremos la articulación con los otros campos y áreas de desarrollo personal que integran el programa de Aprendizajes clave de preescolar. La guía se divide en ocho apartados. En el primero identificamos los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal junto con los organizadores curriculares y aprendizajes esperados que se articulan a este proyecto. En el segundo se muestran las actividades de conocimiento previo que determinaran nuestras actividades posteriores.

Del apartado tercero al sexto, encontraremos diversidad de actividades que se dividieron en subtemas para el conocimiento de los animales, que nos servirán de apoyo al desarrollo de los aprendizajes, las cuales son sugerencias, mas no un recetario a seguir, que, de acuerdo con el contexto y características de los estudiantes, cada docente podrá seleccionar y/o modificar. Y en el séptimo apartado encontraremos actividades de cierre al proyecto que nos permitirán evaluar los aprendizajes esperados.

Tabla 1

Campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y aprendizajes esperados

Proyecto: Animalandia	
Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza
Aprendizajes esperados: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Propósitos: Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
Vinculación curricular	
Lenguaje y comunicación O. C. 1: Estudio O. C. 2: Búsqueda, análisis y registro de información O. C. 1: Literatura O. C. 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones O. C. 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Aprendizajes esperados Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas.
Pensamiento matemático O. C. 1: Número, algebra y variación O. C. 2: Número O. C. 1: Forma, espacio y medida O. C. 2: Figuras y cuerpos geométricos O. C. 2: Magnitudes y medidas	Aprendizajes esperados Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Usa unidades no convencionales para medir la

O. C. 1: Análisis de datos O. C. 2: Recolección y representación de datos	capacidad con distintos propósitos. Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
Artes O. C. 1: Expresión artística O. C. 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes O. C. 1: Apreciación artística O. C. 2: Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	Aprendizajes esperados Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.
Educación socioemocional O. C. 1: Autonomía O. C. 2: Iniciativa personal	Aprendizajes esperados Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Autoría propia basada en Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017.

¿Qué animales conozco?

Iniciar planteando algunos cuestionamientos para conocer lo que ellos saben sobre los animales ¿qué animales tienen como mascotas? ¿cómo son?, en caso de no tener mascotas pedir a los niños que platicuen acerca de los animales que han visto o los que les gustaría tener. Mostrar algunas imágenes de varios animales y preguntar cuáles reconocen y motivarlos a que describan cómo son.

Invitar a las NN a crear un cuento con las imágenes de los animales. Anotar en el pizarrón acerca de los animales que les gustaría aprender. Solicitar que con plastilina puedan elaborar ese animal, orientando sobre cuantas patas tiene, es alto, pequeño, etc. Cuestionar si saben dónde viven esos animales y clasificarlos de acuerdo con el lugar donde creen que viven, por ejemplo, en el agua, en la tierra, en la selva, etc. desplegar un rollo de papel en el piso con imágenes de animales e invitarlos a colorearlos con plumones.

Animales aéreos, terrestres y acuáticos

Observar un video sobre los animales terrestres, aéreos y marinos. (sugerencia: <https://www.youtube.com/watch?v=AEzYqVwzWGQ>). Identificar las características de las diferentes clasificaciones de los animales y solicitar con anticipación investigar sobre algunos de los tipos de animales de los que aprenderemos. Dar la participación para presentar la investigación sobre los animales terrestres, apoyar con cuestionamientos si es necesario.

Observar el crecimiento de un animal mediante imágenes, permitir que ellos puedan organizarlas y crear uno con material reciclable que tengan en casa, traerlo, preguntar ¿qué pueden elaborar?, ¿qué animal creen que pueden hacer? Apoyarles y proporcionarles material que les haga falta. Dar la participación para presentar la investigación sobre los animales aéreos, apoyar con cuestionamientos si es necesario.

Cuestionar ¿cómo creen que vuelan? observar un video sobre ello (<https://www.youtube.com/watch?v=ChA7VnIVUsM&t=56s>). Permitir que expliquen como vuelan los animales ¿creen que nosotros podamos volar? ¿por qué? ¿por qué hay aves que no vuelan? y elaborar una mariposa con alambre galvanizado, hojas, colores y una liga con el apoyo de sus papás, seguir los pasos como se muestra en el video en el siguiente enlace <https://pin.it/2x0bO6k>.

Hablar sobre los animales marinos ¿dónde viven? ¿cuáles conocen? ¿los animales marinos respiran? dar la participación para presentar la investigación sobre los animales marinos y cuestionar, ¿cómo creen que respiran los peces? observar un video sobre la forma en que respiran los peces, (https://www.youtube.com/watch?v=VWWL_b_9lpE&t=147s) platicar sobre lo observado en el video y elaborar una maqueta con un recipiente transparente, el cual se llenará de agua, se insertarán animales marinos de plástico o se dibujarán sobre el recipiente, además de crear algunos peces con limpiapipas, así como una caña de pescar, permitir que los niños jueguen a pescar, contar cuántos peces han pescado.

Realizar un tiburón con un rollo de cartón, hojas de color, por otra parte, dibujar y recortar peces, como se muestra en la imagen, jugar con un dado, lanzarlo y el número que muestre la cara superior serán los peces que comerá el tiburón. Repartir una hoja en la que deban recortar los animales que van a pegar en otra hoja prediseñada acorde a su hábitat. Al terminar, hacer preguntas variadas acerca de las características de cada uno de los animales.

¿Cómo nacen los animales?

Dar la participación para presentar la investigación sobre los animales ovíparos y vivíparos, apoyar con cuestionamientos si es necesario y hacer un listado de los animales que conocen que nacen del huevo. Observar un video de estos para conocer otros que no viven cerca de nosotros o aún no conocemos y mostrar algunos animales de plástico que nacen del huevo, mencionarles que haremos unos huevos con una mezcla de bicarbonato y agua, e introduciremos a los animales en la mezcla formando una esfera, dejar reposar, al día siguiente deshacer la mezcla y descubrir los animales que hay dentro, contar cuantos son. Repartir la mitad de una imagen a cada uno y solicitar que encuentren su pareja para formar el animal vivíparo que se les repartió.

Insectos y arácnidos

Iniciar con la actividad del Libro de la educadora Conociendo algunos animales, de la versión 1 (Fuenlabrada-Velázquez, Hernández Medina, Moreno- Sánchez y Poot-Pinelo, 2020, p.83): Mostrar la lámina didáctica. Segundo grado. Educación Preescolar: Insectos y otros bichos (Secretaría de Educación Pública, 2019, Láminas didácticas). Pedir que se fijen en todos los detalles: ¿qué son?, ¿cuáles conocen?, ¿cómo son?, ¿conocen algún animal que se parezca a estos?, ¿en qué se parecen?, anotar las ideas.

Preguntar cuáles viven aquí en la escuela o en su casa. Organizar a los alumnos para dar un recorrido por la escuela, invitarlos a jugar a los entomólogos (quien estudia a los insectos), cuestionar ¿qué puede ocupar un entomólogo para ver de cerca algunos insectos pequeños?, llevar una libreta y lápiz ya que se registrará en esa área. (Resaltar el cuidado que se debe de tener, porque algunos animales pueden picar o morder al ir a observar los insectos).

Definir sobre lo que se va a buscar y observar (hábitat, desplazamiento, alimentación, características físicas) e invitar a los niños a crear un terrario con los insectos que encontraron en el jardín de la escuela y que alimenten a los insectos, observarlos. (El terrario puede crearse con algún recipiente o una botella de agua o refresco cortando un rectángulo a esta, que se cubrirá con tela de malla para que puedan respirar). Cuestionar qué insectos quieren conocer, asignar a algunos niños investigar sobre ellos y dar la participación para presentar la investigación sobre los insectos, en diferentes días, apoyar con cuestionamientos si es necesario.

Ir elaborando un álbum de los insectos conforme se vayan exponiendo y lo que se observe del terrario de los insectos, en el que se recupere información de cada uno de los bichos e insectos (cantidad de patas, cómo nacen, dónde viven, alimentación, entre otros datos interesantes). Clasificarlas en un fichero separándolos por su tipo. Conversar sobre las arañas y cuestionar ¿son insectos? ¿cuántas patas tienen? ¿qué otros animales conocen de ocho patas? ¿saben cómo se llaman? Observar el video de insectos y arácnidos (<https://www.youtube.com/watch?v=YGZ0rhkAK04>). Jugar a los bichos matemáticos, utilizando objetos, símbolos propios y números para representar cantidades. Por ejemplo: Dibujar seis patas a la hormiga, pegar ocho círculos negros en las alas de la mariquita, pintar cuatro círculos a la catarina, contar el número de patas de la cochinilla, formar colecciones de insectos y bichos según el número que se indique, observar una imagen con diferentes insectos, contar cuántos hay de cada uno, elaborar una gráfica de los animales, cuestionar de cuál animal encontramos más, de cuál menos, observar los insectos de la página 21 de Mi Álbum 2° y posteriormente jugar utilizando un dado para avanzar en las casillas. Recordar respetar los turnos a la hora de jugar y ver la película de bichos, retroalimentar lo que observaron, confirmar y cambiar sus ideas sobre lo que ellos mencionaron al inicio. Modelar con plastilina el bicho o insecto que más les gusto y explicar por qué.

Animales de la granja

Retomar actividad del libro de la educadora Conociendo algunos animales versión 1 (Fuenlabrada-Velázquez et al, 2020, p.81): mostrar una caja cubierta, en cuyo interior se encuentre un animal pequeño, como un pollo, pedir que adivinen que hay dentro, dar la pista de que es un animal que nos vino a visitar, fomentar que me hagan preguntas sobre cómo es el animal y mostrar lo que hay dentro, permitir que lo observen, describan cómo es, qué hace; propiciar que digan lo que saben del animal y que hagan analogías; es de color blanco como...

Preguntar quién tienen un animal así en casa, ¿qué otros animales tienen en su casa?, dibujarlos en el pizarrón y clasificarlos en animales domésticos y de la granja, para ello observaremos un video de la Granja de Barney (<https://www.youtube.com/watch?v=pWXydiSL9a4>). Si el contexto lo permite, proponer a las NN traer un animal a la escuela y presentarlo con sus compañeros al iniciar las clases, si

es posible mantenerlo en el aula durante nuestra instancia en la escuela o solicitar el apoyo de un padre de familia para que lo traiga y se lo lleve después de haberlo conocido entre todos. Acondicionar el espacio del aula como una granja, creando los animales con materiales reciclados, hacer un corral para las vacas, borregos, un chiquero para los puercos, un gallinero. Todos los días haremos actividades como granjeros:

Ordeñar una vaca (simularlo con un guante que contenga agua u otro líquido) comentar que los líquidos se miden en litros, tener una garra medidora e identificar los litros que se han ordeñado en el día e identificar medidas no convencionales como medir cuantos vasos se han ordeñado, así mismo recoger los huevos (elaborados con material reciclado) pesarlos en una báscula comentando que esos se miden en kilogramos, también hacer uso de una báscula identificando entre dos colecciones de huevos cuál pesa más y cuál menos.

Cortar la lana (estopa) a un borrego, mencionar que con ello podemos hacer ropa, observar un video de cómo se elabora la ropa con lana (<https://www.youtube.com/watch?v=NnMBazN72zY>). Simular alimentar a los animales jugando al tragabolas, registrar cuanto han comido cada animal en una gráfica, cuestionar quién comió más, quién menos; jugar a vender y comprar los productos de los animales como la carne, huevos, lana, etc. haciendo uso de los términos de litros, kilogramos. Identificar lo que cada animal de la granja produce; en una hoja dibujar al centro el animal y colocar alrededor imágenes de los productos que producen.

¿Dónde viven los animales?

Hacer un recordatorio de los animales que hemos visto, cuestionar sobre algunos animales que no viven en nuestra comunidad, ¿dónde creen que viven? ¿cómo será el lugar donde habitan? ¿los pingüinos donde viven? ¿el león?, observar un video sobre los diferentes ecosistemas (<https://www.youtube.com/watch?v=3y0dPYDLXPY>), solicitar a algunos niños investigar sobre la selva, el bosque, el desierto y el ecosistema polar.

Dar la participación para presentar la investigación sobre el bosque y los animales que viven ahí, apoyar con cuestionamientos si es necesario. Elaborar una maqueta con animales de plastilina y utilizar elementos de la naturaleza que encontremos en la escuela. Crear un animal que elijan en un cartón previamente recortado, utilizando la técnica de reciclaje de papel del libro de la educadora versión 3 Papel de papel (Fuenlabrada-Velázquez et al,

2020, p. 90), cubrirlo con esa mezcla y dejarlo secar para posteriormente decorarlo con los materiales que las NN seleccionen.



Imagen 1 Adaptado de *Libro de la educadora* (p. 90) Fuenlabrada-Velázquez et al, 2020. SEP.

Dar la participación para presentar la investigación sobre el desierto y los animales que viven ahí, apoyar con cuestionamientos si es necesario. Dar la participación para presentar la investigación sobre los polos y los animales que viven ahí, apoyar con cuestionamientos si es necesario. Realizar la actividad del libro de la educadora Conociendo algunos animales versión 2 con la lámina de 1° Animales en el hielo (SEP, (2019), Láminas didácticas). Crear un animal que elijan pintándolo con acuarelas. Jugar con un memorama de imágenes de animales de los diferentes ecosistemas, propiciar el respeto a los turnos, describir los animales e identificar su hábitat. Repartir imágenes de diferentes animales, solicitar que los coloquen en el ecosistema que les corresponde.

Animales de fiesta

Pedir de tarea que traigan un peluche de algún animal. Organizar al grupo en círculo y que coloquen su peluche en la mesa del centro. Solicitar que clasifiquen los animales que nadan, vuelan y caminan. Crear animales con el apoyo de un tangram, cuestionar ¿qué

figuras han utilizado? ¿qué forma tienen las partes del cuerpo de los animales que han realizado? Apoyarse de Mi Álbum 2° p. 13.

Pintar su mano y colocarla en una hoja, indicar que con su imaginación puedan crear un animal teniendo como base la figura de su mano. Platicar sobre los sonidos que hacen los animales, pedir que traten de imitarlos, escuchar un audio de animales y adivinar que animal es. Observar la p. 18 de Mi Álbum 2° reconocer que sonidos hacen esos animales del Zoológico, que sonido y que animal les gusta más y por qué.

Jugar a toma todo. Se tienen que familiarizar los niños con las palabras que vienen: pon uno, pon dos, toma uno, toma dos, toma todo, todos ponen, al principio se apoyará en decir la palabra, pero como se vaya jugando los niños guardarán en su memoria la palabra. El juego se desarrolla de la siguiente manera: Repartir cinco animales (juguetes pequeños) a cada niño para jugar, después por turnos giran la pirinola y realizan la acción correspondiente, después de algunas rondas habrá niños que se queden sin nada y otros con más o menos, observar con cuántos se quedaron cada uno. Preguntar a los niños: ¿les gustó la actividad?, ¿cuáles animales les parecieron más interesantes?, ¿por qué? participar en una fiesta de animales con antifaces que decoren los NN, hacer varios juegos de clasificación, juegos de imitación.

Conclusiones

El presente proyecto es una orientación al trabajo de la práctica docentes de las y los educadores, cada titular de grupo hará las adaptaciones necesarias atendiendo a las particularidades, características y necesidades de la comunidad escolar, en especial de los estudiantes. Así mismo puede presentarse como un proyecto o ser dividido en varias situaciones didácticas como se crea conveniente.

El proyecto fue pensado para un contexto rural en el que los niños tienen contacto con animales domésticos y de la granja, por lo que fue factible que los estudiantes pudieran llevar a la escuela algún animal, factor que quizá pueda dificultarse en un espacio urbano. Por otro lado, fue necesario enfatizar en animales que ellos no conocían como los marinos, los de la selva, por ejemplo, a través de videos e imágenes reales y no animadas para tener una mejor visualización de estos.

Es importante mencionar que el proyecto nació del interés de los estudiantes, ampliando más el campo de conocimiento de lo que ellos querían saber, a la vez que se dio apertura durante las actividades a que manifestaran otros intereses, por ejemplo, al cuestionar que insectos querían conocer. Con respecto a los aprendizajes esperados de las competencias de formación académica y de las áreas de desarrollo personal, variaran con respecto a las modificaciones que cada docente realice al proyecto.

Referencias

Barney & Billy. (16 de febrero de 2023). Barney | Vamos a la Granja (Completo). <https://shre.ink/c2NN>.

Clowntifics, ciencia que conecta. (17 de febrero de 2023). ¿Cómo RESPIRAN los PECES debajo del AGUA? <https://shre.ink/c2a1>.

Eugenio Monesma - Documentales. (16 de febrero de 2023). La LANA en el Pirineo. Esquilado de ovejas, cardado y elaboración artesanal de prendas | Documental. <https://shre.ink/c2mX>.

Fuenlabrada, I., Hernández, M., Moreno, E. y Poot, A., (2020) Libro de la educadora. Educación preescolar. México. SEP.

Happy Learning Español. (16 de febrero de 2023). Ecosistemas | Vídeos Educativos para Niños. <https://shre.ink/c2Ny>.

Lasseter, J., Stanton, A. (1998). Bichos: una aventura en miniatura.

Mario Carreón. (16 de febrero de 2023). ¿Por qué vuelan las aves? <https://shre.ink/c2a1>.

Miss Denise Kids. (16 de febrero de 2023). ¿Que son los animales terrestres, acuáticos y aéreos? <https://shre.ink/c2yV>.

Pequetiempo. (16 de febrero de 2023). ¿ES LA ARAÑA UN INSECTO? - EL RAP DE LOS ARÁCNIDOS <https://shre.ink/c2NJ>.

Ronyes Tech. (16 de febrero de 2023). Flying Butterfly – STEM Toy for Kids. <https://pin.it/2x0bO6k>.

Secretaria de Educación Pública, (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP.

Secretaria de Educación Pública (2019). Láminas didácticas segundo grado. Educación preescolar. México. SEP.

Secretaria de Educación Pública (2020). Mi álbum 2° preescolar. México. SEP.