



Proyecto: Los dinosaurios

Autora: Lizeth Vázquez López.

Jardín de niños Pedro de San Buenaventura, 15EJN3317Z.

Villa Victoria, México.

21 de febrero de 2023.



Introducción

Como docentes recurrentemente nos conflictuamos por no tener la atención del grupo o por tener pocos resultados después de aplicar nuestras situaciones didácticas, al poner en marcha un proyecto desde los intereses de los niños logré hacer del aula un espacio interesante y divertido, estos dos elementos posibilitaron a los niños despertar su interés por aprender, conocer, escuchar, observar, etc; considero, que este recurso puede inspirar a los docentes a incorporar el trabajo por proyectos basados en los intereses de los niños a sus prácticas pedagógicas. El proyecto intenta dar cuenta del acercamiento de algunos contenidos desde los propios intereses de los niños, en él se muestra como a partir de un campo articulador (que en este caso alude a la exploración y comprensión del natural desde los dinosaurios) se vinculan otros campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social [Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017, p.113], de modo que todas pudieran ser reforzadas a diario sin tener que ser vistas como contenidos forzados como actividades permanentes. De igual forma, el proyecto está contenido por una serie de actividades que son nombradas propuesta didáctica, justo porque pretende que el proyecto sea una guía flexible abierta a las contingencias del presente, al ser una propuesta se enfatiza en la apertura a ser reorganizado de acuerdo a lo que se suscita en el convivir con los niños, busca que los docentes encuentren en él un apoyo y no una estructura que los limite o agobie en la idea de que deben cumplirlo al pie de la letra.

La mayoría de las actividades del proyecto pretenden que los niños puedan tener un producto cada sesión, con la intención de que al término les permita crear un museo de dinosaurios, el exponerlos da cuenta, a la comunidad escolar, todo lo aprendido al termino de las dos semanas, no sólo fue una posibilidad de evaluación, también les dio la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos al compartirlos con sus compañeros y padres de familia. Lo que da a los docentes una alternativa de cómo realizar una evaluación formativa centrada en el procedimiento y no en el resultado.

Jardín de niños Pedro de San Buenaventura	
Multigrado: 1° y 2°	Educadora: Lizeth Vázquez López
Periodo de aplicación: del 10 al 21 de octubre del 2022	
Los dinosaurios	
Proyecto	
<p>Justificación:</p> <p>Uno de los temas más hablados entre los niños es los dinosaurios, hacen sonidos y movimientos de dinosaurios y conversan sobre películas en las que aparecen estos personajes, por lo tanto he considerado que este es un tema de interés para los niños, la intención será que a partir de este tema se desarrollen diferentes actividades desde las cuales los niños fortalecerán aprendizajes esperados de diversos campos formativos y áreas de desarrollo.</p>	

<p>Propósito central al que atiende:</p> <p>Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente (SEP, 2017, p. 157).</p>
<p>Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.</p> <p>Organizador curricular 1: Mundo natural.</p> <p>Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza (SEP, 2017, p. 264).

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">* Las actividades son aplicadas de acuerdo a las necesidades, no siguen un orden o tiempos determinados.</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Actividades diarias</p>	<p>Conteo AE: Cuenta colecciones no mayores a 20 (SEP, 2017, p. 230).</p>	<p>Lunes: Las espinas del dino Pegar las espinas en el dinosaurio, ordenándolas del 1 al 5 comenzando la cabeza.</p>
		<p>Martes: dinocorona, pegar los números del 1 al 5, es nuestra corona de espinas.</p>
		<p>Miércoles: twister de huellas Saltar en el par de huellas con números que están pegadas en el piso siguiendo el número indicado.</p>
		<p>Jueves: dinoformas, crear un dinosaurio, con formas geométricas siguiendo el orden de sus números.</p>
		<p>Viernes: dino tarjetas, contar los dinosaurios y unir con la tarjeta que corresponde a su número.</p>
	<p>Todos a favor de la lectura AE: Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona (SEP, 2017, p. 198). ** la segunda semana los textos serán presentados por los niños.</p>	<p>Lunes: libro de dinosaurios.</p>
		<p>Martes: los últimos dinosaurios.</p>
		<p>Miércoles: Diego, un dinosaurio diferente mugrosaurio (día de la raza).</p>
		<p>Jueves: mugrosaurio.</p>
		<p>Viernes: Explorar una revista digital de dinosaurios https://www.nationalgeographic.com.es/temas/dinosaurios.</p>
	<p>Mente en calma.</p>	<p>Lunes: meditación guiada con ojos abiertos.</p>
		<p>Martes: meditación guiada con ojos abiertos.</p>
		<p>Miércoles: meditación guiada con ojos abiertos.</p>
		<p>Jueves: meditación guiada con ojos abiertos.</p>
		<p>Viernes: meditación guiada con ojos abiertos.</p>
	<p>Activación AE: Utiliza herramientas instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos (SEP, 2017, p. 336).</p>	<p>Lunes: sigue las huellas, colocar huellas de dinosaurio en diferentes posiciones y pedirle a los niños que salten sobre ellas, según su posición.</p>
	<p>Martes: dinosaurio atrapa aros, lanzar aros a los cuernos de un triceratops.</p>	
	<p>Miércoles: carrera de dinosaurios, colocarnos una cola elaborada con material reciclado, puede ser con algún pantalón viejo, hacer carreras, siguiendo un circuito, que implique, correr, saltar, gatear y trepar.</p>	
	<p>Jueves: el T-rex come pelotas, formar dos equipos y competir para ver quien encesta más pelotas en la boca del T-rex, al pasar 3 minutos contar y</p>	

		registrar las pelotas de cada equipo.
		Viernes: ponle la cola al dino, recrear el juego de ponle la cola al burro, vendar los ojos a un niño y dar indicaciones para que logren ponerle la cola al dino.
Inglés	AE: Identifica algunas diferencias en la forma de hablar de la gente (SEP, 2017, p. 198).	Lunes: dance and sing <i>dino stomp</i> .
		Martes: dance and sing <i>dino stomp</i> .
		Miércoles: dance and sing <i>dino stomp</i> .
		Jueves: dance and sing <i>dino stomp</i> .
		Viernes: dance and sing <i>dino stomp</i> .
Propuesta didáctica		
Estrategias		Recursos
<p>Lunes, 10 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Escuchar sonidos de dinosaurios. * Compartir qué es lo que estamos escuchando. * Consensar si queremos aprender sobre ellos y qué queremos saber de ellos, registrarlo en nuestro cartel del proyecto. * Responder las siguientes preguntas: ¿Qué comen los dinosaurios?, ¿dónde viven?, ¿cómo se extinguieron?, ¿qué tipos de dinosaurios hay?, ¿qué queremos saber de ellos?. * Hacer un dibujo de un dinosaurio y pegarlo en nuestro cartel. * Ver un video sobre los dinosaurios y compartir que observamos en él. * Conversar y complementar nuestro cartel del proyecto. 		<p>Realizar un cartel de lo que veremos en el proyecto de los dinosaurios</p>
<p>Martes, 11 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionar a los niños como nacen los dinosaurios. * Ver un video sobre huevos de dinosaurio y reflexionar que otros animales nacen del huevo. * Clasificar los animales ovíparos y mamíferos. * y realizar una manopla de un dinosaurio saliendo de su huevo. 		<p>Video: el huevito Imágenes de animales Abate lenguas Imagen de dinosaurio en su huevo</p>

<p>Miércoles, 12 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Compartir que es un fósil, corroborar qué es viendo el video <i>fósiles de dinosaurios</i>. * Observar fósiles de un dinosaurio, contar sus dientes y huesos. * Formar el rompecabezas de huesos, en equipos. * Observar la hoja donde aparece el paleontólogo y colorear de color amarillo los huesos de dinosaurio. * Pintar en un cuarto de cartulina negra las siluetas de dinosaurios utilizando pedazos de esponja. 	<p>Video: fósiles de dinosaurios Dos rompecabezas de fósiles de dinosaurios Hoja de paleontólogo Cartulinas negras Pinturas Esponja</p>
<p>Jueves, 13 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Realizar un experimento con juguetes de dinosaurios. * Mezclar agua con pintura vegetal y agregar bicarbonato de sodio. * Cubrir con la mezcla nuestro dinosaurio creando un huevo. * Con una jeringa sin aguja verter vinagre en el huevo para que se comience a derretir. * Lavar nuestro dinosaurio y colocarlo al sol para que se seque. * Hacer una mezcla de yeso con agua en un recipiente pequeño. * Untar en otro recipiente un poco de aceite, al igual que en nuestro dinosaurio. * Verter la mezcla en el recipiente y sumergir la mitad del cuerpo del dinosaurio en el yeso. 	<p>Bicarbonato de sodio Agua Pintura vegetal Vinagre Yeso Dos recipientes Un dinosaurio de juguete Un abatelenguas</p>
<p>Viernes, 14 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hacer una lista de cosas por hacer durante el taller con papás y mamás. * Pintar nuestro fósil de dinosaurio. * Crear una estatuilla de dinosaurio. <p>Taller con papás y mamás de 12 am-13 pm.</p>	<p>Pintura Pinceles Fósil de dinosaurio Globo Periódico Engrudo</p>

<p>Lunes, 17 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aprender a hornear dinogalletas de avena. * Hacer un taller de alimentos saludables con temática de dinosaurios. * Reflexionar la importancia de alimentarnos sanamente. 	<p>Un hot cake Un plátano Fresa picada Avena molida Huevo Vainilla Plátano Polvo para hornear Ralladura de cacao Papel encerado</p>
<p>Martes, 18 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Construir dinosaurios formando sus cuerpos con triángulos de abatelenguas. * Pintarlos y dejarlos secar mientras recortamos sus caras, cuerpo, patas y cola. * Pegar las partes del cuerpo en los dinosaurios y clasificar cuáles de ellos son aéreos o terrestres. 	<p>Abatelenguas Pintura Resistol Moldes de dinosaurios</p>
<p>Miércoles, 19 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionar a los niños que necesitamos para montar un museo. * Hacer una lista de cosas por hacer. * Construir algunos dinosaurios colocando las partes del cuerpo a un globo. * Hacer algunos gafets que los distinga de nuestros invitados. 	<p>Globos Hojas de color Diurex Gafets</p>
<p>Jueves, 20 de octubre de 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> * Clasificar y recordar que fue lo que hicimos en estas dos semanas, hacer algunos letreros para las áreas de nuestro museo: * Fósiles. * Bocadillos. * Estatuas. * Experimentos. * Obras de arte. 	<p>Libros Manoplas de personajes de cuatro cuentos clásicos</p> <p>Tarea: enmicar sus tarjetas de biblioteca</p>

<p>Viernes, 21 de octubre de 2022 (Evaluación del proyecto)</p> <ul style="list-style-type: none">* Presentación de productos montar un museo de dinosaurios en el salón.* Clasificar los trabajos y exhibirlos, para que los niños de otros salones y los padres de familia puedan apreciar que son estos seres.* Colocar una mesa de bocadillos.	<p>Productos Bocadillos</p>
<p>Evaluación, aspectos a observar:</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumno obtuvo, registró, representó y describió información.• Comunicó sus hallazgos al observar seres vivos.• Describió y explicó las características comunes que identifica entre seres vivos.	

Conclusiones

La documentación de experiencias exitosas desde lo pedagógico es una oportunidad de formación, tanto para quien lo comparte como para aquellos que están dispuestos a recibirlas. La aplicación de proyectos rompe justo con aquella idea de formación receptiva centrada en el resultado, es más una oportunidad de centrarse en los procesos. Los docentes tenemos el gran reto de ser incitadores en el proceso de aprender, por ello debemos mantenernos atentos a lo que los niños nos comunican, ellos expresan sus intereses cuando nosotros vemos caos, manifiestan sus deseos en sus movimientos, y cuando tenemos la apertura de reconocerles desde nuestras prácticas pedagógicas, fortalecemos nuestros vínculos, desde los cuales podemos entender al preescolar no solo como un espacio que permite formar sujetos capaces y consientes, también como un espacio desde el cual se construyen recuerdos.

Referencias:

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. México: SEP.

National Geographic. (15 de marzo 2022). Dinosaurios de Brasil: el país es cuna de especies y tiene potencial para nuevos descubrimientos. <https://www.nationalgeographic.com.es/temas/dinosaurios>.

Anexos



Imagen 1. Autoría propia. Lizeth Vázquez López 2022

Nota: Búsqueda y construcción de restos fósiles



Imagen 2. Autoría propia. Lizeth Vázquez López 2022

Nota: Búsqueda y construcción de restos fósiles



Imagen 2. Autoría propia. Lizeth Vázquez López 2022
Nota: Experimento "Huevos de dinosaurio"



Imagen 4. Autoría propia. Lizeth Vázquez López 2022
Nota: Elaboración de pinturas rupestres



*Imagen 5. Autoría propia. Lizeth Vázquez López 2022
Nota: Taller de alcancías de dinosaurio con mamás*



Imagen 6. Autoría propia. Lizeth Vázquez López 2022

Nota: Cierre del proyecto "Museo de dinosaurios", visita de otros alumnos de la escuela y madres de familia