



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Unidos en una responsabilidad compartida

Autor(a): Francisco Flores Campuzano

OFTV No 0664 “Profra. Amalia López Iturbe” 15ETV0688L

Almoloya de Alquisiras, México.

2 de Febrero de 2022

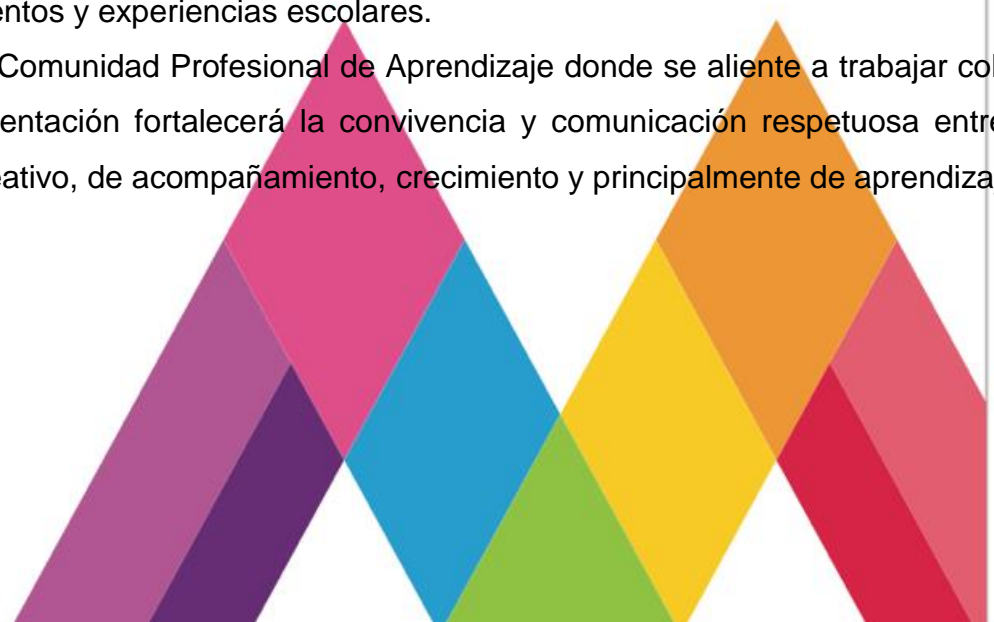


PRESENTACIÓN

“La colaboración es un proceso activo de construcción colectiva en la que cada integrante tiene algo que aportar y se compromete para lograr metas comunes. Así el aprendizaje colaborativo se entiende como un proceso que busca desarrollar, tanto en los estudiantes como en los docentes, la habilidad para trabajar en interacción con otras personas y con el entorno. En él se promueve el intercambio activo de ideas, conocimientos y experiencias, mediante tareas comunes en las que cada miembro asume responsabilidades y se compromete para el logro de esta, de acuerdo con sus características y habilidades personales. Así como aprender de manera colaborativa a partir del diálogo e interactuar en beneficio de todos” (Nuevas prácticas para la NEM)

En este sentido, la escuela **OFTV No. 0664 “Profra. Amalia López Iturbe”** de la comunidad de Las Mesas pertenecientes a la Zona Escolar V051 consciente de que el trabajo colaborativo es uno de los factores que más influye en el aprendizaje de los alumnos presentan el proyecto denominado **“Unidos en una responsabilidad compartida”** a desarrollar el día 2 **de febrero de 2022**, considerando que la Nueva Escuela Mexicana busca que todos aprendan juntos tomando en cuenta la diversidad de condiciones personales, sociales y culturales de cada uno, brindándose apoyo mutuo para enriquecer los conocimientos y experiencias escolares.

Asimismo, busca formar una Comunidad Profesional de Aprendizaje donde se aliente a trabajar colaborativamente en un propósito común. Su implementación fortalecerá la convivencia y comunicación respetuosa entre docente y alumnos, fomentando un ambiente creativo, de acompañamiento, crecimiento y principalmente de aprendizaje.



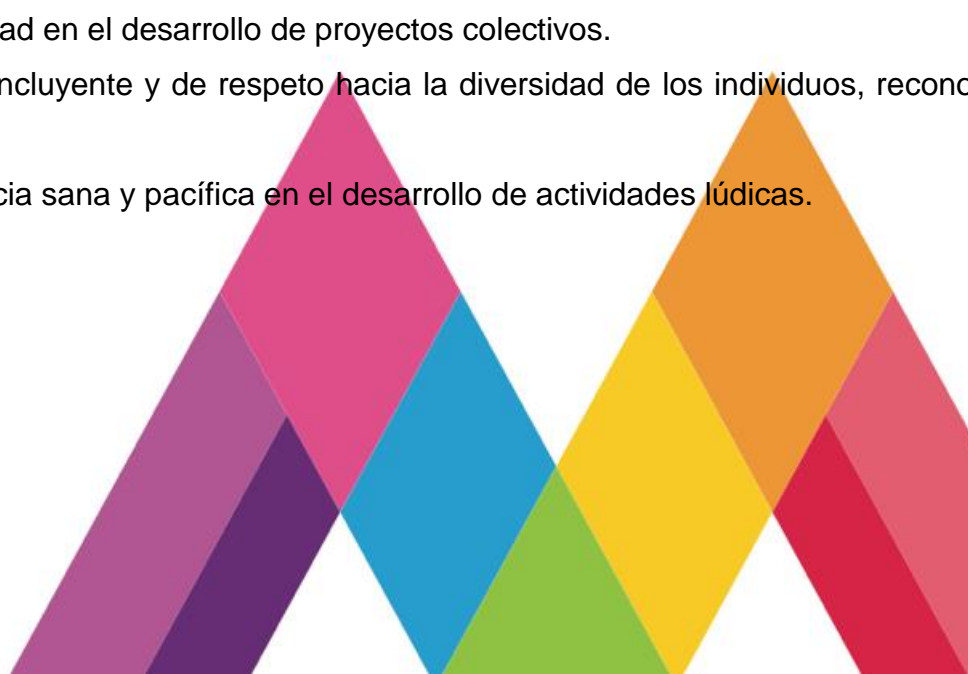
OBJETIVO GENERAL

- ✓ Generar una Comunidad Profesional de Aprendizaje con el fin de compartir experiencias docentes que fomenten una cultura de aprendizaje colaborativo mediante el desarrollo de proyectos académicos desarrollados por los alumnos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Potencializar el trabajo en la escuela.
- ✓ Diversificar la práctica docente.
- ✓ Dar continuidad a las líneas de acción de la NEM consideradas como prioridad en cada escuela.
- ✓ Mejorar el aprendizaje de los alumnos a partir del trabajo colaborativo.
- ✓ Alcanzar los aprendizajes esperados de la asignatura de Ciencias y Tecnología. Física.
- ✓ Asumir la responsabilidad en el desarrollo de proyectos colectivos.
- ✓ Promover una cultura incluyente y de respeto hacia la diversidad de los individuos, reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- ✓ Propiciar una convivencia sana y pacífica en el desarrollo de actividades lúdicas.



JUSTIFICACIÓN

A partir de las necesidades de nuestra escuela se pudo identificar que una de las preocupaciones constantes de los profesores es lograr no sólo que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, sino que además estos trasciendan más allá de la escuela con el fin de que adquieran un verdadero significado. En este sentido se analizó la estrategia de mejora escolar denominada *Comunidades Profesionales de Aprendizaje* que busca generar una nueva cultura donde impera la reflexión y la colaboración sobre las prácticas docentes.

Para lograrlo es fundamental el liderazgo docente visto con una perspectiva de actuación profesional que implique salir del aula y ampliar la mirada hacia horizontes que le permitan al alumno conocer y compartir con otros estudiantes del mismo nivel educativo nuevas experiencias y nuevos saberes.

De este modo es como se asume un *liderazgo con docentes* de la escuela OFTV No. 0664 “Profra. Amalia López Iturbe” donde a partir de un diálogo profesional entre docentes que atienden primer, segundo y tercer grado se identificaron algunas necesidades educativas comunes de los alumnos ubicados en la línea de acción “Aprendizaje Colaborativo en el Aula”. Así surge la idea de realizar un encuentro de trabajo a partir del desarrollo de proyectos en la asignatura de Ciencias y Tecnología, ya que ésta metodología reta a los alumnos a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje mediante un proceso en el cual se destaca el trabajo colaborativo y el diálogo en la toma de decisiones, asimismo evalúan su propio avance y detectan los aspectos que deben ir mejorando y con ello se da atención a la diversidad estimulando a los alumnos con diferentes niveles de desempeño en un ambiente de cooperación y tolerancia.

Por otra parte, se busca propiciar la convivencia entre alumnos a través del juego donde pongan en práctica valores como el respeto hacia los reglamentos y hacia los demás, así como la solidaridad y la tolerancia.

APRENDIZAJES ESPERADOS *CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. FÍSICA*

- Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.
- Analiza fenómenos comunes del magnetismo y experimenta con la interacción entre imanes.
- Describe el funcionamiento básico de las fuentes renovables de energía y valora sus beneficios.
- Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones), para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad.

Acervo
Digital
Educativo



DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS

APRENDIZAJE ESPERADO	PROYECTO	OBJETIVO	MATERIALES	INTEGRANTES
Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.	Timbre casero	Construir un dispositivo electromagnético.	<ul style="list-style-type: none"> -2 metros de alambre de cobre. -1 metro de alambre grueso. -Una lata de metal sin tapa de 10 cm de alto. -Un tornillo de 5cm de largo. -3 clavos de 3cm de largo. -Una pila de 9V. -Cinta aislante. -Tijeras. -Una tabla de 20cm x 15cm. 	
Analiza fenómenos comunes del magnetismo y experimenta con la interacción entre imanes.	Imanes inteligentes	Explicar el comportamiento de las fuerzas de atracción y de repulsión entre los imanes.	<ul style="list-style-type: none"> -10 imanes del mismo tamaño. -10 tapas de plástico de refresco. -Recipiente de vidrio amplio (refractario) -Marcador indeleble. -Pistola y barras de silicón. -Agua. 	



<p>Describe el funcionamiento básico de las fuentes renovables de energía y valora sus beneficios.</p>	<p>Estufa solar</p>	<p>Utilizar las fuentes de energía limpias para evitar la contaminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Una caja de cartón con tapa. -Plástico -Papel aluminio. -Pintura negra. -Pistola y barras de silicón. -Cinta adhesiva. -Regla, tijeras, cutter, marcador y dos palitos de madera del tamaño de la tapa de la caja. 	
<p>Analiza cambios en la historia, relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones), para valorar su impacto en la vida cotidiana y en la transformación de la sociedad.</p>	<p>La ciudad del futuro</p>	<p>Construir una maqueta futurista de una ciudad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material de reúso: cajas de medicinas, cartulina, plastilina, palitos de madera, abate lengua, focos pequeños, estambre o alambre de cobre, etc. -Pinturas acrílicas. -Pistola y barras de silicón. -Base de madera o cartón de 50x50 cm. 	



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

HORARIO	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS	RESPONSABLE
8:30 a 9:00	<i>Bienvenida y exposición de motivos.</i>	Dar la bienvenida a los alumnos y a los padres de familia presentes mediante un ofrecimiento (desayuno), asimismo la exposición de motivos por la cual se está formando la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Letrero. - Desayuno: café, té y pan. - Vasos y servilletas. - Mesas y sillas. 	
9:00 a 9:10	<i>Explicación de la dinámica de trabajo.</i>	Integrar cuatro equipos de trabajo incluyendo a todos los alumnos de la escuela y asignar el proyecto que cada uno deberá desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> - Posters con el nombre de cada proyecto. 	
9:10 a 9:40	<i>Distribución de los alumnos en sus mesas de trabajo.</i>	Distribuir a los alumnos en las mesas de trabajo que les corresponden y revisar el proyecto a realizar, identificando los aprendizajes esperados, el propósito, los materiales y el procediendo a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto de Ciencias y Tecnología. Física, Volumen II. - Computadora. - Audiovisuales. 	

9:40 a 11:00	<i>Desarrollo de los proyectos.</i>	Desarrollar los proyectos que a cada equipo le corresponde utilizando los materiales disponibles e integrar a los padres de familia presentes.	<ul style="list-style-type: none">- Libro de texto de Ciencias y Tecnología. Física, Volumen II.- Computadora.- Audiovisuales.- Materiales para cada proyecto.- Mesas y sillas.	
11:00 a 11:30	<i>Elaboración de la Bitácora experimental</i>	Completar la bitácora experimental para explicar el propósito y funcionamiento de cada uno de los proyectos desarrollados.	<ul style="list-style-type: none">- Bitácoras experimentales en papel bond.- Marcadores.	
11:30 a 12:00	<i>Receso</i>	Tener un receso para que alumnos, maestros y padres de familia consuman algunos alimentos y tomen un descanso.	<ul style="list-style-type: none">- Alimentos diversos.	



12:00 a 12:40	Exposición de los proyectos.	Otorgar 10 minutos a cada equipo para que expongan los resultados de su proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácoras experimentales. - Dispositivos y maquetas elaboradas. 	
12:40 a 13:00	Coevaluación y Autoevaluación	Evaluar la actividad por medio de rúbricas de coevaluación y autoevaluación que cada alumno completará.	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas. 	
13:00 a 13:30	Encuentro de futbol	Llevar a cabo un encuentro de futbol integrando dos equipos que incluyan alumnos de los tres grados y dar a conocer el reglamento del juego con el fin de propiciar una convivencia sana y pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> - Cancha. - Balón. - Silbato. - Botiquín de primeros auxilios. 	
13:30 a 13:40	Entrega de premiación y reconocimientos	Reconocer a los alumnos por su participación en el desarrollo de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos. - Medallas. 	
13:40 a 14:00	Agradecimiento	Dar un mensaje a los alumnos y padres de familia por su participación y disposición en la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno. 	



RÚBRICA PARA AUTOEVALUAR Y COEVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO

ALUMNO (A): _____

INDICADORES / NIVELES DE DESEMPEÑO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE
<i>PARTICIPACIÓN</i>	Todos participan con entusiasmo.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los alumnos participan activamente.	Al menos la mitad de los alumnos presentan ideas propias.	Sólo un integrante participa activamente.
<i>RESPONSABILIDAD COMPARTIDA</i>	Todos comparten por igual la responsabilidad del desarrollo del proyecto.	La $\frac{3}{4}$ parte del equipo comparte la responsabilidad del desarrollo del proyecto.	La responsabilidad del desarrollo del proyecto es asumida sólo por la mitad del equipo.	La responsabilidad del desarrollo del proyecto recae sólo en un integrante del equipo.
<i>CALIDAD DE LA INTERACCIÓN</i>	Ponen en práctica sus habilidades de liderazgo y saber escuchar diferentes puntos de vista y opiniones de los demás.	Ponen en práctica algunas habilidades de liderazgo y saber escuchar diferentes puntos de vista y opiniones de los demás.	En algunas ocasiones ponen en práctica sus habilidades de liderazgo y saber escuchar diferentes puntos de vista y opiniones de los demás.	Raramente ponen en práctica sus habilidades de liderazgo y saber escuchar diferentes puntos de vista y opiniones de los demás.
<i>ROLES DENTRO DEL GRUPO</i>	Desempeñan efectivamente sus roles en el equipo.	La mayoría desempeña el rol que le corresponde.	Sólo algunos desempeñan el rol que le corresponde.	La mayoría no desempeña el rol que le corresponde.
<i>CALIDAD DEL PROYECTO</i>	Desarrollan un trabajo de alta calidad: creativo e innovador.	Realizan un trabajo que cumple con las expectativas.	Realizan un trabajo que cumple parcialmente con las expectativas.	El trabajo es de baja calidad.

LISTA DE COTEJO DE OBSERVACION DEL TRABAJO COLABORATIVO

Alumno (a) _____

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Se integra sin dificultad a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planeadas.			
Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de elaboración y solución en la actividad planeada.			
Reconoce sus habilidades y las pone al servicio del equipo para alcanzar el propósito de su proyecto.			
Tiene una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás integrantes del equipo.			
Explica eficazmente el desarrollo y resultados de su proyecto a través de una exposición.			
Logra los aprendizajes esperados de su proyecto y adquiere otros a partir de las exposiciones.			
Identifica con claridad la importancia del trabajo colaborativo para adquirir nuevos aprendizajes.			



EQUIPOS DE FUTBOL

EQUIPO 1	EQUIPO 2
CINTIA ALEXANDER LEONEL GABRIEL ERIK	ALICIA ANGEL LEONEL JERIK ERIK SAMUEL AIMEE FIDEL





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



HOJA DE FIRMAS

ELABORÓ



Acervo
Digital
Educativo REVISO

PROFR. OMAR GARDUÑO GARDUÑO
DIRECTOR ESCOLAR

