



Estrategias de introducción a temas de violencia y valores

Autor(a): Gabriela Osorio Bárcenas
OFTV No. 0031 “Enrique Pestalozzi” 15ETV0031Q
Donato Guerra, México
07 de marzo de 2023



Índice

1.-Introducción	2
2.- Objetivos	4
3.- Orientaciones	4
4.- Estrategia 1	5
5.- Estrategia 2.....	7
6.- Estrategia 3	9
7.- Conclusión	11
8.- Referencias	12

Introducción

En la actualidad la violencia está presente en diversas redes sociales, donde los seres humanos tienen demasiado acercamiento, más aún los adolescentes con las nuevas tecnologías que les muestran la realidad en que vive.

“El problema de la agresión y la violencia en las escuelas mexicanas se ha estudiado bajo distintas denominaciones: bullying, maltrato escolar, intimidación entre iguales y acoso escolar. Cuando la agresión se expresa como abuso de la fuerza o del poder se convierte en un acto de violencia” De Agüero Servín, Mercedes (2020, julio-agosto). La investigación acerca del acoso y violencia escolares en México. Revista Digital Universitaria (rdu), 21(4). <http://doi.org/10.22201/cuaieed>; siendo esta una de las problemáticas socioculturales que encontramos en la escuela y el aula.

Debido a los incidentes que surgen muchas veces dentro de las escuelas, es necesario apoyar a los estudiantes en su desarrollo social y escolar, viviendo actualmente “uno de los fenómenos más serios que pueden aparecer en el centro escolar cuando no se planifica y atiende a la convivencia no se abordan los conflictos en forma” (Rosario O., Rosario R., 2007, p. 19). Es preciso adaptar los dos principales contextos educativos, la escuela y la familia, a los actuales cambios sociales, estructurando las relaciones y las actividades que en ella se producen de forma que resulten más coherentes. “Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derechos de ser aceptados con su individualidad y su diferencia” (Ardilla, 2005, p. 22).

Este documento está organizado en tres estrategias introductorias, para dar un primer paso al tema de violencia y valores en los alumnos, apoyado temas relacionados con la asignatura de Formación cívica y ética en primer grado de secundaria, para fortalecer y desarrollar habilidades en los alumnos como: la expresión, seguridad y aceptación, aprendiendo a diferenciar cualquier tipo de violencia, física o emocional, coadyuvando a un mejor desempeño académico.

Fundamentado en la teoría psicopedagógica propuesta por Abram Maslow en su libro El Hombre Autorrealizado, donde jerarquiza en el último nivel de la pirámide las necesidades humanas como: la moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de

hechos y resolución de problemas, que son de suma importancia para el desarrollo y bienestar del individuo (Maslow, 2016).

Al desarrollar este tipo de estrategias, se espera que los estudiantes, logren fortalecer los lazos de convivencia y con ello consolidar la cultura de paz.

Objetivo General:

- Crear espacios libres de violencia en las escuelas, implementando actividades que favorezcan la convivencia escolar, mediante estrategias para la participación colaborativa del alumnado.

Objetivo Específico:

- Aplicar Estrategias de introducción a temas de violencia y valores; erradicando los diferentes tipos de agresiones, para crear espacios de convivencia con los alumnos.

Orientaciones para la Aplicación de las Estrategias

Como punto de partida basándose en: Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio de educación básica.

- Presentar la cultura de paz como un camino de la sociedad, que se construye desde opciones individuales y colectivas con compromisos concretos y rechazo a todo tipo de violencias.

Se proponen tres estrategias introductorias, como apoyo para que los docentes trabajen dentro de su aula, actividades que permitan tener espacios libres de violencia y formar adolescentes con valores.

Eje: Convivencia pacífica y resolución de conflictos.

Estrategia 1

Título: Rescatando conocimientos previos mediante un *Arcoíris de ideas*.

Propósito: Recuperar los conocimientos previos de los alumnos sobre los conceptos de violencia y valores.

Intención didáctica: Apoyar al alumno para que reflexione su propio concepto de valores y violencia.

Materiales: Post-it de colores, arcoíris previamente elaborado por el o la docente, lapiceros.

Desarrollo de la actividad: La actividad se desarrolla dentro del salón de clases para introducir a temas sobre valores y violencia.

- Presentación del docente de la estrategia denominada *Arcoíris de ideas*, donde consiste en que el alumno coloque su concepto de valores y violencia.
- Se reparte un post-it, para que el alumno escriba su propio concepto de violencia y valores (puede ser cualquier otro material es opcional).
- El alumno leerá su concepto ante el grupo y posteriormente lo pegará en el arcoíris que se encuentra pegado en una de las paredes del aula.
- Para concluir la actividad, el docente explica los conceptos, ejemplificando cada uno de ellos, para que el alumno reafirme su conocimiento.

Con esta estrategia el alumno, tiene una idea más clara de los conceptos planteados, será de apoyo para las secuencias didácticas de la asignatura de Formación Cívica y Ética, que lo requieran.

Se sugiere la evaluación de esta estrategia *Arcoíris de ideas*, por medio de una lista de cotejo, para verificar la presencia o ausencia de conocimientos.

Tabla 1

Criterios para evaluar	Escribe de manera clara los conceptos de violencia y valores		Tiene una idea clara a leer su concepto ante el grupo		Respeta la participación de cada uno de los estudiantes	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Nombre del alumno (a)						

Autoría propia. (2023). Gabriela Osorio Bárcenas.

A continuación, se muestran la evidencia de la estrategia *Arcoíris de ideas* aplicada en una Telesecundaria:

Fotografía 1



Fuente: Autoría propia. (2023). Gabriela Osorio Bárcenas.

Se muestra en la imagen a una estudiante, colocando en el arcoíris de ideas, su post-it con sus conceptos sobre valores y violencia.

Estrategia 2

Título: *Árbol de naranjas: de la no violencia*

Propósito: Que los alumnos identifiquen episodios donde sufrieron algún tipo de violencia, en diferentes contextos de su vida (familiar, social, escolar) y desarrollen un sentido crítico y reflexivo.

Intención didáctica: Propiciar en el alumnado una postura crítica y reflexiva sobre los distintos tipos de violencia.

Materiales: Árbol de foami, lapicero, naranjas de foami, barras de silicón, pistola de silicón.

Desarrollo de la actividad:

1. Colocar un árbol de foami a lado del pizarrón.
2. Crear un ambiente de confianza para que los alumnos se expresen sin temor.
3. Instrucciones de la actividad, se reparte a cada alumno una naranja de foami, posteriormente se indica a los alumnos que escribirán en la naranja de foami algún suceso donde, existió algún tipo de violencia en su vida (familiar, escolar, social), si el espacio frontal de la naranja de foami es insuficiente, escribir en la parte de atrás de la misma.
4. Colocar en el árbol su naranja, pegando únicamente la hoja de la naranja.
5. En las raíces del árbol se colocan, las opciones que deben tener como alumnos y familia para no caer en agresiones de ningún tipo de violencia.

Cabe destacar que en esta actividad hay alumnos que sufren de violencia de algún tipo, se les dificulta expresarse o les da pena, en este caso debemos como docentes apoyar, así como crear ambientes de aprendizaje de confianza para que los alumnos fortalezcan su seguridad y sus emociones.

Se sugiere la evaluación de la estrategia, *Árbol de naranjas: de la no violencia* por medio de una lista de cotejo, para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se muestra a continuación:

Tabla 2

Criterios para evaluar	Escribe de manera clara algún acontecimiento donde existió algún tipo de violencia		Expresa de manera adecuada su experiencia vivida, donde sufrió o presencia algún tipo de violencia		Presenta disposición y atención en la actividad	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Nombre del alumno (a)						

Autoría propia. (2023). Gabriela Osorio Bárcenas.

Se presenta la evidencia de la estrategia *Árbol de naranjas: de la no violencia*, aplicada en una Telesecundaria:

Fotografía 2



Fuente: Autoría propia. (2023). Gabriela Osorio Bárcenas. Se muestra en la imagen, alumno pegando su naranja donde describe algún tipo de violencia que vivió en algún momento.

Fotografía 3



Fuente: Autoría propia. (2023). Gabriela Osorio Bárcenas. Se presenta en la imagen la actividad concluida, titulada: "Árbol de naranjas: de la no Violencia", por parte de los alumnos de primer grado.

Estrategia 3

Título: *Frase de paz*

Propósito: Fortalecer en los alumnos la cultura de paz.

Intención didáctica: Promover el aprendizaje de los estudiantes, redactando frases que los identifiquen.

Materiales: Hojas blancas, marcadores, colores, plumones, diurex.

Desarrollo de la actividad:

1. El docente presenta la estrategia titulada *Frases de paz* donde el alumno escribirá una frase alusiva a la paz con la que se identifique.
2. Posteriormente el docente reparte una hoja blanca a cada alumno.
3. Escritura de la frase y decoración.
4. Los alumnos colocarán en el pizarrón su *frase de paz* (es opcional cada docente decide donde colocar la frase).
5. Los alumnos del grupo pasarán observar los trabajos realizados.

Con esta estrategia se pretende desarrollar la creatividad en el alumnado, así como fomentar en cada de ellos la cultura de paz para una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

Se sugiere la siguiente autoevaluación, donde el alumno realice su propia evaluación, reflexionando y reconociendo sus fortalezas y debilidades.

Tabla 3

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Me hace falta
La frase es creativa			
Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado			
La frase se refiere a la paz			
La decoración de la frase es llamativa			

Autoría propia. (2023). Gabriela Osorio Bárcenas.

Se muestran las evidencias de la estrategia *Frases de paz* aplicada en una Telesecundaria.

Fotografía 4



Fuente: Autoría propia. (2023). Gabriela Osorio Bárcenas.
En la imagen se muestra a una alumna elaborando su frase de la paz.

Fotografía 5



Fuente: Autoría propia. (2023). Gabriela Osorio Bárcenas.
Exposición de frases de la paz, elaboradas por los alumnos de primer grado.

Conclusión

El nivel de violencia dentro de las escuelas se incrementó en los últimos años, dato emitido por Organización de las Naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), se debe principalmente al deterioro social, afectando eminentemente al ámbito educativo, donde incluye a niños, adolescentes y jóvenes que son víctimas o testigos de violencia.

Es fundamental que el ámbito educativo por su parte garantice que los docentes cuenten con estrategias de apoyo que les permitan detectar situaciones de violencia.

Las *Estrategias de introducción a temas de violencia y valores* presentadas y aplicadas denominadas: *Arcoíris de ideas*, *Árbol de naranjas: de la no violencia* y *Frase de paz*, arrojan resultados positivos donde se observa que los alumnos presentan un conocimiento claro de los conceptos de *violencia* y *valores*, logrando tener un mejor desenvolvimiento académico, en el ámbito emocional pueden expresar algún acontecimiento que existió en su vida, donde sufrió algún tipo de violencia en su entorno social, escolar o familiar, adquiriendo con ello una mayor seguridad en sí mismo, fomentando sus valores; creando, diseñando y despertando su creatividad plasmadas en su frase de la paz, representando sus sentimientos, siempre tratando de ser un mejor individuo, capaz de convivir pacíficamente en su entorno cotidiano.

Es necesario rescatar estrategias fáciles y funcionales, en el bosquejo de conocimientos previos de los alumnos, para adentrarlos a secuencias didácticas de la asignatura de Formación cívica y ética, para apoyar al desarrollo físico y mental del estudiante, cabe mencionar que es de suma importancia trabajar en equipo con maestros, alumnos y padres de familia para fortalecer, valores, lazos de amistad y convivencia, logrando tener espacios libres de violencia, adecuados para el desarrollo integral de los alumnos, donde construyan sus propias opiniones.

Las estrategias plasmadas son sencillas, pero de gran apoyo para el trabajo docente, excelentes para introducir a temas de violencia y valores que se presentan en los diferentes momentos del ciclo escolar.

REFERENCIAS

Ardila, S. (2005). *El libro de los Valores* . Bogotá, Colombia: Malsinet.

Ardilla, S. (2005). *El libro de Valores*. Bogotá, Colombia: Malsinet.

Maslow, A. H. (2016). *El Hombre Autorrealizado* . Barcelona, España: káiros .

Rosario Ortega, R. R. (2007). España: Grao.

Rosario Ortega, R. R. (2007). *La Violencia Escolar Estrategias de Prevención*. España: Grao.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México.

SEP. (2018). *Libro para el Maestro*. México.

SEP. (2018). *Libro para el Maestro. Formación Cívica Y Ética*. México.

SEP. (2019). *Formación Cívica y Ética. Primer Grado*. Ciudad de México.