



Ficha Metacognitiva

Autor(a): Magaly Guadalupe Jiménez González.
Esc. Sec. Of. No. 0253 “Fray Andrés de Castro” 15EES0289I
Tepotzotlán, México
09 de julio de 2022.



ALUMNO: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

FICHA

METACOGNITIVA

¿Quiénes son los personajes?

¿Qué datos identifique?

¿Qué tipo de texto es?

Continuo ()

Discontinuo ()

¿A que género pertenece?

¿Por qué?

¿Cuál es el tema?

¿Cuál es la idea principal del texto?

¿Cuáles son las ideas secundarias?

Nota. Elaborada por la propia autora, con imágenes recuperadas de libre licencia en Google.

DESCRIPCIÓN:

La presente destaca datos alusivos al material elaborado para el acervo digital, el cual consta de una “**ficha metacognitiva**”, la cual se elaboró considerando los elementos principales de las unidades de análisis de la Evaluación Diagnóstica MEJOREDÚ, contiene cuestiones con el fin de que el alumno realice inferencias, analice la estructura de los textos, localice y extraiga información de tal manera apoyar el desarrollo de la comprensión lectora. Siendo ésta una herramienta que permite la adquisición de conocimientos de los alumnos del nivel secundaria, en la asignatura de Lengua Materna II (Español). Para el diseño de la actividad se tomó en cuenta que la metacognición requiere de conocimiento, concientización, control y asimilación del proceso de aprendizaje que se desarrolla mediante las experiencias que adquiere cada individuo, dado que los alumnos al interactuar con los textos escritos adquieren una perspectiva propia donde ponen en juego los conocimientos previos, la capacidad de anticipación, la habilidad de análisis y la conciencia crítica.



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



A lo largo de los años se han identificado algunos factores que repercuten en la problemática de la comprensión lectora de los alumnos de secundaria, tales como: las deficiencias en la decodificación, la pobreza de vocabulario y el desconocimiento de la estructura de los textos. Así que una de las prioridades de la educación es lograr que los alumnos sean gestores de su propia educación, por eso decidí interactuar con este tipo de materiales, ya que la metacognición constituye el control consciente de todo proceso cognitivo, dado que, requiere de acciones que permitan materializarlo, es por ello que se recurre a las estrategias metacognitivas. Para cumplir esta meta, los alumnos se involucraron con la estrategia (ficha metacognitiva) con la finalidad de expresar sus ideas *después de analizar un texto* y evaluar el desarrollo de su comprensión lectora.

Referencia Bibliográfica:

Planes de Estudios 2011, Educación Básica. Tercera Edición 2014.
D.R. Secretaría de Educación Pública. (2011).