



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Creencias e ideas falsas en torno a la sexualidad

Autor(a): Jessica Camarena Villanueva
Esc. Sec. Of. No. 0687 "Netzahualcoyotl" 15EES1024H
Cuautitlán Izcalli, México
15 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

Apoyando los esfuerzos de maestros y maestras mexiquenses en la publicación del Acervo Digital Educativo (ADE), el cual tiene como objetivo difundir recursos digitales los cuales son referentes para guiar la actividad pedagógica y contribuyen a la formación y práctica docente- estudiante.

“Los Recursos Didácticos Educativos (RDE) son documentos pedagógicos de carácter orientador para la tarea del docente en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de prácticas escolares en materia de enseñanza- aprendizaje o formación educativa”. (Acervo Digital Educativo, 2022, p.3).

En esta ocasión el acervo digital expuesto en el presente documento corresponde a la categoría de material didáctico, cuyas características sirven como auxiliar diseñado con intención pedagógica para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El material didáctico es un video educativo titulado “Profra Camarena: Creencias e ideas falsas en torno a la sexualidad” publicado el 30-04-2020 en la plataforma YouTube, con carácter educativo en el canal: Profra: Jessica Camarena. Tiene una duración de 4.49 minutos, el anterior se considera archivo histórico por su año de publicación.

El presente documento pretende esclarecer el contenido del material didáctico fundamentado en los elementos requeridos por la guía para la elaboración de recursos digitales educativos (RDE). En un inicio y como eje articulador el Plan y Programa de estudios 2017 en el marco de los aprendizajes clave para la educación integral.

Posteriormente se detalla cómo es que se puede utilizar dicho material como medio para el aprendizaje en una secuencia didáctica. Finalmente describe algunos elementos de su planeación y elaboración, así como su contexto.

DESARROLLO

El video educativo “Profra Camarena: Creencias e ideas falsas en torno a la sexualidad”, fue diseñado con intención pedagógica acorde a los siguientes elementos esclarecidos a continuación:

En primera instancia se sujeta a los planes y programas de estudio vigentes, en este caso al Plan y Programas de estudio 2017, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación aprendizajes clave para la educación integral de la asignatura Ciencias y Tecnología Biología de primer grado de educación secundaria.

Se fundamenta principalmente en el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social donde los educandos desarrollen habilidades para comprender, analizar y lleguen a ser personas críticas, participativas y responsables.

También toma en cuenta los propósitos para la educación secundaria que a la letra menciona “Valorar el funcionamiento integral del cuerpo humano, para mantener la salud y evitar riesgos asociados con la alimentación, la sexualidad y las adicciones”. (Programa de estudios, 2017, p.180.)

En específico se enfoca en el eje de sistemas, con el tema sistemas del cuerpo humano y la salud favoreciendo la adquisición del aprendizaje esperado: Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.

Dicho material didáctico funge como medio para el aprendizaje ya que es un recurso que permite abordar el contenido en las tres modalidades de una secuencia didáctica; en el inicio para sondeo de saberes previos con preguntas generadoras, en el desarrollo como medio para esclarecer conceptos y de cierre para la retroalimentación del aprendizaje esperado.

El contenido del video es grabado en un espacio hogareño adaptado con imágenes alusivas al tema y como estrategia didáctica, se habla con lenguaje coloquial y científico apegado al contexto de los alumnos.

El audio visual se enfoca en esclarecer y ejemplificar la existencia de prejuicios, estereotipos y falta de escepticismo informado en nuestra sociedad actual generan una serie de ideas y creencias falsas sobre la sexualidad que nos pueden confundir o perjudicar; es importante estar siempre informados.

Las definiciones y ejemplos se leen en el vídeo acorde al libro de texto de la editorial Ek Editores presentado al final en las referencias del presente documento. Un estereotipo es una idea o creencia aceptada comúnmente por un grupo o por una sociedad y que no puede cambiar. Por otro lado, se conoce como prejuicio a la opinión previa, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.

La discriminación es la actitud por la que se le da un trato desigual a una persona o a una colectividad por motivos raciales, religiosos políticos o sexuales.

El contenido del material audiovisual es concreto y breve para evitar desviar la atención de los estudiantes.

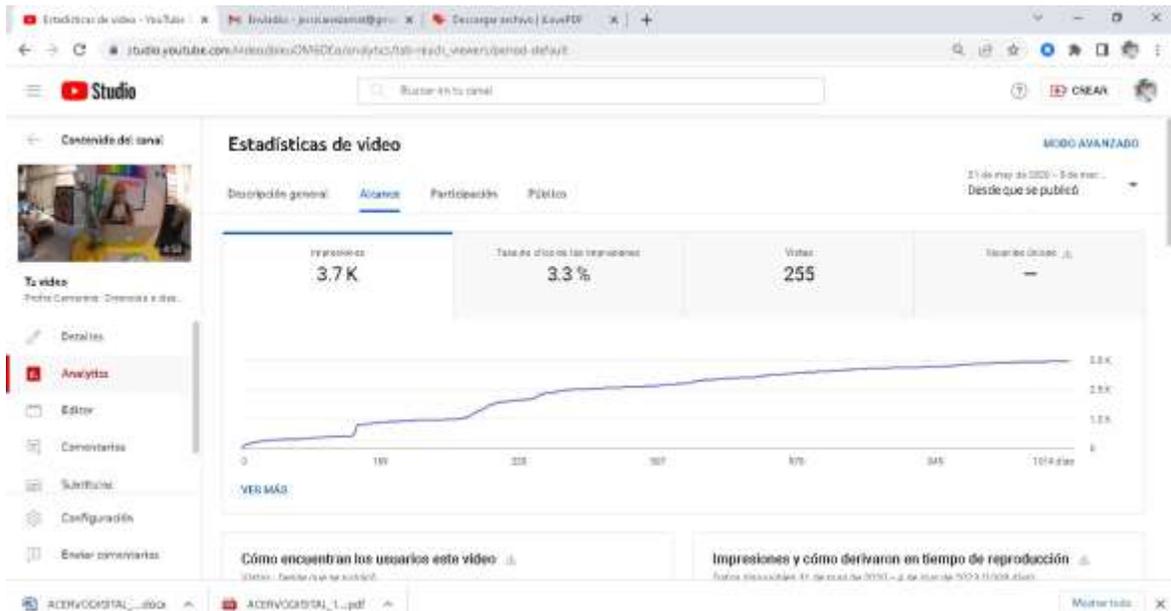
Comienza leyendo las definiciones las cuales son muy concisas, la cámara dirige la explicación con las imágenes de apoyo. Considera el contexto social de la comunidad ya que maneja ejemplos de la vida cotidiana que los alumnos pueden identificar más allá de las definiciones.

Permite crear en los alumnos retos cognitivos relevantes ya que abre un espacio hacia la resolución de preguntas basadas en las creencias e ideas falsas entorno a la sexualidad a las cuales se ven expuestos los adolescentes en su entorno, les brinda la oportunidad de practicar el escepticismo informado y crear argumentos fundamentados que permitan responder preguntas cotidianas sobre la sexualidad, sobre todo en la etapa de la adolescencia.

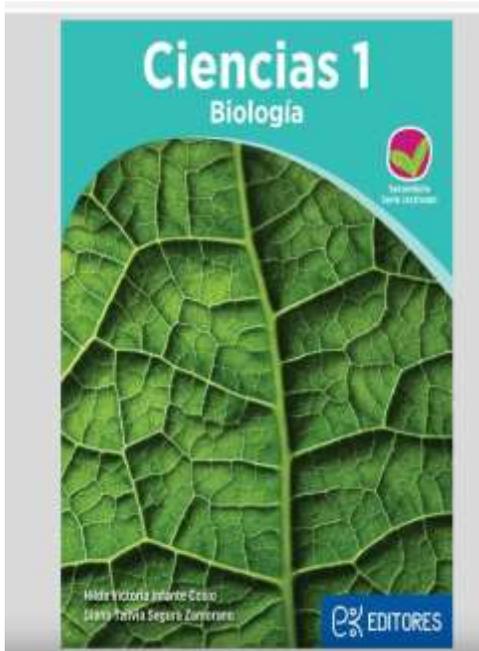
El material didáctico cobra más relevancia ya que fue planeado y grabado durante el auge de la pandemia por COVID-19 en el marco de la estrategia nacional de Aprende en casa en educación a distancia por motivos de la misma. Considera los requerimientos de apoyo para los estudiantes ante un trabajo en línea que ahora se puede adaptar a las clases presenciales.



Video educativo con elementos llamativos de edición. En la presente imagen se muestra una creencia falsa en torno a la sexualidad y se esclarece su fundamento científico.



Resumen de alcance en plataforma YouTube canal de índole educativo, el alcance permite hacer un análisis del resultado en interacción para su funcionalidad. Lo anterior fue positivo debido a las condiciones durante pandemia



el pene en la vagina.
homosexual: persona que se siente física, espiritual y emocionalmente atraído hacia personas de su mismo sexo.

ración en generación, pues son maneras de expresar las conductas, sobre todo las que son tradicionales en el individuo, en un grupo o en una sociedad y cultura.

Las ideas falsas —como las que se muestran en la figura 2.49— influyen en la **expresión libre y no violenta** de la sexualidad, y por esa razón han dado lugar a mucho sufrimiento.



Definiciones y ejemplos se leen en el vídeo acorde al libro de texto de la editorial E Editores presentado al final en las referencias del presente documento.

CONCLUSIÓN

Considerando la importancia del uso de RDE en las diferentes fases de la secuencia didáctica en una sesión para favorecer la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes, así como el alcance que tiene recopilar dichos recursos en el ADE, los resultados de la difusión del vídeo “Creencias e ideas falsas en torno a la sexualidad” en la plataforma Youtube durante el auge de la pandemia por COVID-19 fueron satisfactorios en alumnos con posibilidades de internet en casa.

En otro contexto, por medio de proyector en aula de medios en clase con estrategias didácticas que llamaban la atención sin necesidad de conexión a internet ya que el audiovisual se puede descargar. En la actualidad los estudiantes se aburren o distraen con clases tradicionales, están acostumbrados a los medios digitales como el internet y redes sociales, por lo que presentar un contenido tan importante de abordar en la etapa de la

adolescencia a través de un vídeo breve, llamativo y claro, reunirá más elementos satisfactorios para la adquisición del aprendizaje esperado.

En los diferentes contextos escolares ya sea en pandemia en clases a distancia o presenciales, el uso del video como material didáctico permitió a los estudiantes argumentar a través de sus opiniones y comentarios los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales, generando así elementos para practicar en su momento una sexualidad responsable. Lo anterior al conocer que en la etapa que vivencian comienzan a cambiar los vínculos afectivos haciendo más importante la amistad y reconociendo los posibles noviazgos que conllevan a su vez el erotismo.

También coadyuvo en desmentir mitos y creencias erróneas en torno a la sexualidad, forjando argumentos fundamentados en la ciencia y así fomentar el pensamiento científico.

Finalmente se sugiere valorar la adquisición del aprendizaje esperado, tomando en cuenta el indicador de logro argumenta, con alguna narrativa o exposición donde el estudiante tenga oportunidad de dar a conocer su aprendizaje. Con apoyo de una lista de cotejo o rúbrica.

REFERENCIAS

Guía para la elaboración de recursos digitales educativos (RDE), (2022)

SEP, (2017), Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Aguilar, G .(1990). Sexualidad, lo que todo

adolescente debe saber. Astrolabio Infante, H .

(2018). Ciencias 1 Biología. Ek Editores S. A de

CV.

Camarena, J. [Profra Jessica Camarena] (2020). Creencias e ideas falsas en torno a la sexualidad

Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=jbieuOM6DEo&t=162s>