



## Orientaciones para acompañar al docente y fortalecer su intervención educativa

Elena Carolina López Amora  
Preescolar Colegio Americano 15PJN0163Y  
Naucalpan de Juárez  
25 noviembre 2022



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## Introducción

Buscar que el docente ejerza Autonomía en el aula implica más que el preparar una clase con base a un programa, se requiere del trabajo diario, de poner en práctica situaciones de aprendizaje y evaluar los resultados de los alumnos y el docente, conocimiento de los alumnos, comunidad y sobre todo del Programa. Existe otro elemento importante que es el del observador que a través del Acompañamiento fortalece esta práctica para lograr la Autonomía en el docente.

La importancia de acompañar a los docentes en su trabajo implica más que el entrar a un salón, observar cómo se desarrolla la situación didáctica elegida, el cómo el docente se dirige a los alumnos, cómo maneja los recursos didácticos, la congruencia entre los aprendizajes esperados y las actividades de aprendizaje, el desarrollo de estas y el resultado, para después dar una devolución donde se puntualicen áreas de oportunidad, acciones de mejora y aciertos en el desarrollo profesional del docente.

Es necesario que el acompañante conozca el entorno social de la comunidad (necesidades), que conozca al docente en todas las áreas que forman a una persona, quién es, necesidades, emociones, formación académica, forma y estilo de enseñanza; debe contemplar características del grupo como etapa de desarrollo, problemáticas generales y específicas de los alumnos, acciones llevadas para el logro de los aprendizajes; conocimiento amplio del programa tanto en aprendizajes esperados, enfoque de los campos y áreas de formación, perfil de egreso y ambiente del aula.

De manera indirecta también implica las características del observador como sería su preparación profesional, conocimiento del programa, cargo que desempeña, empatía con el docente y grupo a observar, claridad en el objetivo por el cual se da el acompañamiento, estos puntos se toman en cuenta pero son solo una muestra.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

Otro elemento que se requiere es el de contar con un instrumento de acompañamiento que permita recabar información para poder dar una devolución pertinente del trabajo observado de manera efectiva y sin perder de vista cual es el objetivo del acompañamiento.

De aquí la importancia de contar con todos los elementos para que el acompañamiento áulico sea el medio para el logro de la autonomía curricular.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## Acompañamiento al Docente, como medio de fortalecer la Autonomía

Para dar inicio con el tema es necesario tener claridad en tres conceptos porque, a pesar de que son de uso cotidiano se debe ser puntual al emplearlos.

Acompañar es la “acción que implica estar junto a alguien para apoyarlo, para compartir”, (Ucha, 2012).

Acompañamiento es el “acto y el resultado de acompañar: encontrarse en compañía de otros individuos o añadir algo a una cosa diferente” (Pérez Porto, 2015).

Autonomía es la “condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia” (Anónimo, s.f.).

Dado lo anterior podemos definir que el “Acompañamiento” es la acción de acompañar en este caso al docente para compartir con el fin de aportar; aportar independencia en la clase al manejar la curricula de manera óptima para el logro de los aprendizajes esperados y de esta manera llevar a los alumnos al desarrollo de actitudes, conceptos y habilidades de sus capacidades.

Para lograr esto se deben de tomar en cuenta una los siguientes factores marcados por el observador o acompañante:

- Conocer al docente en el ámbito personal (familia, intereses, dificultades y logros) y profesional (preparación, tiempo de docente, estilo y forma de enseñanza, ambiente del aula)
- Conocer al grupo en los contextos social (contexto y necesidades), salud (problemáticas físicas o psicológicas, etapa de desarrollo) y aprendizaje (estilos y ritmos de aprendizaje)
- Conocimiento y apropiación del programa principios, (enfoques de campos y áreas, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, forma de diseño de planeación, evaluación y perfil de egreso).
- Formular objetivo a acompañar
- Diseño de instrumento de organización y registro para el acompañante.
- Momento de Retroalimentación (toma de acuerdos y/o compromisos).
- Comunicación acertiva

Cabe mencionar que de manera indirecta también influye las condiciones personales y profesionales del observador o acompañante cuestiones que pueden aportar a un buen o mal

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

resultado en el logro de la autonomía del docente. Los aspectos para considerar serian similares a las del docente con la variante de que debe de estar preparado para poder aportar:

Aspecto personal manejo de emociones (empatía por el docente y manejo de sus emociones) y en el profesional manejo de técnicas para recabar información, dominio del programa, claridad en formular objetivo y la habilidad para comunicar.

En las siguientes paginas se tendrá la descripción de cada aspecto.

### **ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DEL DOCENTE:**

#### **\*Conocer al docente en el ámbito personal (familia, intereses, dificultades y logros)**

#### **y profesional (preparación, tiempo de docente, estilo y forma de enseñanza, ambiente del aula)**

Es de suma importancia tener el mayor conocimiento del docente de esta manera se podrá entender el porqué de sus acciones, los instrumentos que se deben emplear serían la entrevista como primera instancia, pero es de mayor impacto el trato afable del día a día conocer sus inquietudes, logros, dificultades, metas estos elementos permitirán crear empatía ante la observación. En el marco profesional estar conscientes de sus saberes ante el programa, el dominio de la curricula; ante esto se deben de tomar en cuenta dos posturas el manejo administrativo (planes, evaluaciones, evidencias) y la practica que lleva con los alumnos (el ambiente que ha generado en el aula, la forma en que da seguimiento a la planeación teniendo congruencia entre los aprendizajes esperados y las acciones que lleva para el logro, la forma en que maneja la evaluación formativa pasando por las tres características retroalimentación reforzamiento y devolución sin dejar de lado las evidencias)

#### **\*Conocer al grupo en los contextos social (contexto y necesidades), salud (problemáticas físicas o psicológicas, etapa de desarrollo) y aprendizaje (estilos y ritmos de aprendizaje)**

Es necesario conocer las características del grupo y esto inicia desde la evaluación diagnostica de cada uno de los integrantes del grupo, tener claridad sobre estilos y ritmos de aprendizaje, edad promedio, antecedentes escolares, dificultades y logros académicos así como la etapa de desarrollo por la cual transita el grupo permite tener claridad las necesidades de aprendizaje y entender por qué se elige tal situación didáctica y la manera en la que se desarrolla, es importante recalcar que

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

esta debe ser un reto cognitivo y que dé respuesta a las necesidades del grupo realizando las adecuaciones curriculares para los alumnos que lo requieran.

**\*Conocimiento del programa principios, (enfoques de campos y áreas, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, forma de diseño de planeación, evaluación y perfil de egreso).**

El dominio que tenga el docente del programa es determinante para saber cómo encausa la situación didáctica, se debe buscar la congruencia entre las necesidades del grupo, elección de los aprendizajes esperados a desarrollar, las acciones que tengan congruencia con el aprendizaje esperado y el enfoque pedagógico de cada campo o área que conforma la curricula, la manera de guiar las acciones y de llevar la evaluación formativa con la captura de evidencias valiosas que den testimonio del nivel de logro. Se debe estar consciente que se está lejos de tener un dominio total del programa ya que este por tener un carácter abierto permite el ir reconociendo nuevas características al ser empleado día a día. Este punto es determinante para el observador ya que de él depende poder brindar un acompañamiento productivo y retador que lleve al docente a la autonomía.

**\*Formular objetivo para el acompañamiento**

Tener claridad en lo que se desea observar permite centrar la atención en una acción y no perderse en la inmensidad de situaciones que se presentan dentro del aula. Es fácil perder la atención ante un alumno que presenta dificultades o logros, ante el uso de materiales didácticos o el manejo de los productos entre tantos temas que se presentan mientras se ejerce el acompañamiento, por esto es indispensable tener bien formulado el objetivo a observar y centrarse en este. El objetivo debe estar formulado desde las siguientes preguntas ¿qué se quiere lograr? y ¿para qué se va a hacer? debiendo dar respuesta a la meta que en este caso es buscar la autonomía del docente a través de la mejora de su práctica utilizando el acompañamiento como uno de los tantos medios.

**\*Diseño de instrumento de organización y registro para el acompañante**

Que es un instrumento de es la herramienta que permite organizar, sistematizar la observación que realizara el acompañante. Este instrumento queda sujeto al libre criterio del ejecutante sin embargo debe contener una serie de elementos que lo hagan funcional; estos elementos se enumeran, pero se recalca que el orden no es la prioridad esta se la da el interesado.

#### 1. Formato oficial (da formalidad a la acción)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

2. Datos de la institución (nombre del colegio, CCT, turno...)
3. Datos del docente (nombre)
4. Grado y grupo
5. Fecha
- 6. Objetivo**
7. Meta
- 8. Rubros a observar**
- 9. Comentario u observaciones**
10. Retroalimentación
- 11. Acuerdos o compromisos**
- 12. Fecha de seguimiento**
13. Nombre y firma del docente y del acompañante
14. Sello

Los puntos resaltados con negritas (seis, ocho, nueve, once y doce) son básicos para el logro de la autonomía en ellos se debe centrar el acompañamiento, sin demeritar la importancia de los ya mencionados el punto once es el de mayor trascendencia ya que implica el compromiso de mejora que el docente asume. Es importante señalar que este se llena en el momento de la retroalimentación con el docente.

**Qué es la Retroalimentación o Devolución (toma de acuerdos y/o compromisos).**

**La retroalimentación se suele reducir a informar sobre el resultado de la calificación, en la forma de una nota a la que se llegó mediante un proceso que la hace carecer de significado pedagógico, que frecuentemente va acompañada de elogios o amonestaciones, así como de exhortaciones a mejorar, sin orientación sobre cómo conseguirlo"**

Implica la información sustentada en cada uno de los puntos anteriores que el acompañante brinda al docente respecto a los logros alcanzados y las áreas de oportunidad, con la finalidad de mejorar la calidad de su trabajo. Se realiza persona a persona y se registra en el instrumento diseñado.

La toma de acuerdos y/o compromisos depende de la consciencia que ha tomado el docente en cuanto a la mejora de su práctica con el fin de ejercer su autonomía.

Es labor del acompañante guiar estos acuerdos para que tengan congruencia, así como el brindar el apoyo teórico pedagógico para el logro del objetivo y meta.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

## Seguimiento

No se debe olvidar el dar seguimiento a las acciones marcadas dentro de los acuerdos y/o compromisos de esto depende el continuar avanzando por eso la importancia de calendarizar, permitiendo tener certidumbre en el cumplimiento.

Con la suma de todos estos elementos se puede dar el apoyo necesario para que los docentes logren la autonomía dentro de su aula ya que la finalidad es el enriquecer su práctica a través de un acompañamiento puntual, responsable y organizado.

## Conclusión

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

La importancia de un acompañamiento basado en fundamentos técnico-pedagógicos es un elemento clave para que el docente crezca dentro de su práctica diaria y pueda llevar al logro de aprendizajes significativos en sus alumnos.

Reconocer al docente como un ser integral permite dar Retroalimentación o Devolución de manera objetiva,

El brindar Retroalimentación o Devolución de manera clara, precisa y en el tiempo adecuado es factor primordial para que el docente realice la introspección reflexiva sobre su actuar y áreas de oportunidad.

El puntual seguimiento a los acuerdos tomados de los resultados de la observación es el punto clave para continuar mejorando en el proceso de la autonomía.

Un docente seguro de su práctica es el reflejo de su preparación continua, su compromiso por ejercer un trabajo profesional por que reconoce que su labor trasciende más allá del salón que las oportunidades en el desarrollo de las capacidades de sus alumnos no son para dar respuesta en el aula si no son el punto de partida para un crecimiento diario que le permita integrarse al mundo de manera informada, responsable y creadora.

De aquí el gran compromiso que debe tener el acompañante para que su labor impacte en el docente y lo lleve a **FORTALECER la AUTONOMIA.**

#### Fuentes de consulta

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México”.

- Anónimo. (s.f.). *Autonomía*. Recuperado de <https://www.significados.com/autonomia/>
- Loureiro, G., Picaroni, B., Ravela, P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?*. 1era Edición. Grupo Magro Editores, página 145.
- Pérez Porto, J., Merino, M. (2015). *Definición de acompañamiento*. Recuperado de <https://definicion.de/acompanamiento/>
- Ucha, F. (2012). *Definición de Acompañar*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/acompanar.php>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PREESCOLAR COLEGIO AMERICANO  
CCT 15PJN0163Y