



LOS DINOSAURIOS

DRA. LILIANA NAYELI GUZMÁN JUÁREZ

JARDÍN DE NIÑOS “PROFRA. EUDOXIA CALDERÓN GÓMEZ”

CCT: 15EJN3812Z

NICOLÁS ROMERO, ESTADO DE MÉXICO

10 DE MARZO DEL 2023.



INTRODUCCIÓN

A los niños y niñas les encantan los dinosaurios ya que los pueden asociar con algo grande, con fuerza, dominio y que además forma parte de su entorno como fantasía e imaginación. La mayoría de los niños y niñas dialogan dentro del aula entre sus compañeros sobre sus dinosaurios favoritos como el tiranosaurio rex, comparten películas, libros, videos y juguetes que tienen con respecto a este tema. Al ser un tema de interés para los niños y niñas, y hacerles cuestionamientos sobre ¿Qué podemos aprender de los dinosaurios?, ellos comienzan a describir lo que ya saben y lo que les falta por saber.

Fernando Mata Rosas, académico de la Facultad de Psicología de la UNAM, explicó que a los niños -sobre todo de preescolar- les encantan los dinosaurios, porque al estar en una etapa de desarrollo cognitivo quieren sentir el control de la realidad a través de su pensamiento.

“El niño trabaja en todo momento para tratar de entender cómo es que funciona este mundo”. De hecho, para el tercer año de vida ha construido una realidad que le permite entender que hay un mundo real y un mundo de fantasía, aunque no siempre tiene claridad sobre la frontera entre uno y otro (Olguin, 2019)

De los tres a los siete años los infantes ya conocen muchas cosas del mundo real, además entienden que tienen sueños mientras duermen y son capaces de jugar a ser alguien más. Dibujan o construyen con materiales lo que saben del mundo y sus pensamientos les permiten imaginar cualquier cosa.

Los dinosaurios se convierten en un medio para ejercitar la imaginación, que en realidad es una estimulación al pensamiento simbólico por tratar de entender la realidad.

Están en la época para manipular la realidad y la fantasía, lo que puede fascinar a un niño. Ellos pueden representar sus saberes en sus juegos, sus dibujos, sus construcciones y sus actuaciones.

La universidad de Indiana y Wisconsin revelaron un estudio referente a los beneficios de los dinosaurios en los niños para su desarrollo cognitivo infantil. Una de las razones es, enriquece el vocabulario y aumenta sus conocimientos sobre un tema específico. Ya que mejoran el desarrollo de sus habilidades mediante la concentración y el procesamiento de información.

Por lo tanto, el interés de los dinosaurios por parte de los niños y niñas brinda información sobre las estrategias que puedes utilizar para acercarlos a los temas de interés que están por

descubrir. Además, los estudiantes pueden ser más autónomos y desarrollar el pensamiento crítico.

De acuerdo con estos beneficios el presente material didáctico se vincula con dos campos formativos establecidos en nuestros planes y programas, el primero de ellos es LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Este se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual. El lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar con los otros; en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo, y en toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social. (aprendizajes clave, pág. 181). El segundo campo formativo es EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. Está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. (aprendizajes clave, pág. 255).

DESARROLLO

Las experiencias que debemos ofrecer a los niños y niñas se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (aprendizajes clave, pág. 256).

La metodología aplicada para favorecer en los niños y niñas nuevos aprendizajes será por medio del siguiente proyecto titulado DINOSAURIOS, el cual contienen diversas estrategias motivadoras a través de diversos recursos didácticos, el principal de ellos una INFOGRAFÍA: la cual es una herramienta de contenido visual que te permite compartir información de forma breve y completa. Al ser una imagen llena de elementos gráficos y poco texto, es una excelente opción para procesar y recordar cualquier contenido fácilmente.

Este tipo de proyecto puede efectuarse en un aula, y se puede Promover la participación de las familias

Algunos contenidos son:

- Lectura de cuentos de dinosaurios
- Elaboración de manualidades
- Ejercicios con la palabra dinosaurio
- Exposiciones orales
- Conteo
- Experimentación
- Clasificación por forma, tamaño, alimentación y por forma de nacimiento
- Formulación de hipótesis
- Registros

PROYECTO

MODALIDAD: PROYECTO	NOMBRE: “LOS DINOSAURIOS”	FECHA: 20 DE FEBRERO AL 10 DE MARZO
PROPÓSITOS: <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.2. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.3. Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.		

ÁMBITO DEL PEMC	Aprovechamiento académico y participación de la comunidad Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas.	CRITERIOS	Será equitativa , al favorecer el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas las personas, para lo cual combatirá las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género, respaldará a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y ofrecerá a todos los educandos una educación pertinente que asegure su acceso, tránsito, permanencia y, en su caso, egreso oportuno en los servicios educativos; Será inclusiva , al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, y así eliminar las distintas barreras al aprendizaje y a la participación , para lo cual adoptará medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables.
PERFIL DE EGRESO	Lenguaje y comunicación: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. Pensamiento matemático: Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos. Exploración y comprensión del mundo natural y social: Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.		

CONOCIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Uso del número • Conteo de objetos • Días de la semana • Clasificación por forma de alimentarse, nacer, tamaño y forma. • Partes de un dinosaurio • Nombres de dinosaurios • Uso de herramientas tecnológicas • Investigación y realización de hipótesis • Experimentar • Profesiones • Hábitat • Expresión y exposición oral • Expresión escrita • Registrar 	HABILIDADES <ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Razonar • Comprender • Memorizar • Comunicar • Expresar • Dialogar • Conversar • Escuchar 	ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Interés • Participar • Optimista • Entusiasta • Cordialidad 	VALORES <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Voluntad • Tenacidad • Constancia • Disciplina • Colaboración • Libertad • Gratitud
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MARCO TEÓRICO:

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. (Aprendizajes clave, pág. 189)

El proyecto surge del interés de los niños y niñas por el tema. Siempre, antes de iniciar un proyecto se les pregunta: ¿qué les gustaría aprender?, y después de salir varios temas el más votado es el que se trabaja, en este caso ha sido: “los dinosaurios”. La metodología que se emplea está basada en el aprendizaje significativo, se parte del interés y de lo que sabe el alumnado. La experiencia se desarrolló a lo largo de un trimestre de manera globalizada, teniendo en cuenta todas las áreas de la Educación Infantil. Las preguntas que los niños se plantean y quieren aprender son: ¿dónde viven?, ¿cómo son?, ¿de qué se alimentan?, ¿existen? Por medio de la investigación, la manipulación y la observación se resuelven todos estos interrogantes.

Según afirma un estudio publicado en 2018: The development of conceptual intereses in Young children, los intereses intensos de los niños en temas particulares y concretos como pueden ser los dinosaurios, les ayudan a:

Tener una mayor capacidad de atención.

Fomentar la memoria y la retentiva.

Desarrollar sus conocimientos.

Mejorar su capacidad de procesamiento de la información.

Les ayuda a plantearse preguntas y buscar las respuestas.

Mejoran su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DIARIAS:

- Lunes: Homenaje (20 min).
- Martes y jueves: educación física (30 min)
- Martes y miércoles: Ingles (45 min).
- Todos los días: pase de lista y pausa activa (5 min c/uno)

MATERIALES DE APOYO AL APRENDIZAJE

- Libro MI álbum tercer grado
- Libro Igualdad de género para alumnos
- Aplicación de estrategias libro de la educadora
- Proyecto territorio STEM

TIPOS DE EXPERIENCIAS

- ✓ Favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos
- ✓ Ser usuaria de diversos textos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, entre otros; poner a su alcance lo escrito mediante la lectura en voz alta en las situaciones didácticas y para promover la escritura y la revisión de los textos en conjunto con los alumnos; generar el interés para conocer acerca de diversos temas que impliquen la consulta de fuentes de información; mostrar actitudes de placer e interés por la lectura y la escritura para contagiarlo a los alumnos. (aprendizajes clave, pág. 199-206)
- ✓ Favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales, así como reconocer y conocer las ideas que se han formado acerca de su mundo inmediato, cómo se modifican, enriquecen y crean nuevas a partir del proceso educativo que desarrolla. (Aprendizajes clave, pág. 265)

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Organizador curricular:	Aprendizaje esperado
→ Oralidad	→ Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
→ Estudio	→ Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Vinculación con:

	CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA		ÁREAS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Exploración y comprensión del mundo natural y social	ARTES	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN FÍSICA
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION MAGNITUDES Y MEDIDAS	MUNDO NATURAL. CULTURA Y VIDA SOCIAL.	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	COMUNICACIÓN ASERTIVA	INTEGRACION DE LA CORPOREIDAD
APRENDIZAJES ESPERADOS	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
Instrumento de Evaluación	Rubrica Diario de la educadora				

Secuencia didáctica 1

Tema: “Los dinosaurios”		FECHA: 20 DE FEBRERO	
Aprendizaje Esperado	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza		
Propósito: Estimular en los alumnos el placer y el interés por conocer, de manera lúdica, la existencia de otros hábitats diferentes al nuestro e, incluso, diferentes de los actuales, en los que la vida fue posible.	Materiales y recursos: Pizarrón Plumones Hojas blancas Lapicera		Espacios: Aula
			Organización: Individual Grupal
Momentos de la sesión	Planificación didáctica		Tiempo
Inicio:	Realizar con los niños una lluvia de ideas sobre el tema de los dinosaurios, preguntando si los conocen, donde los han visto y si saben dónde vivían.		20 min
Desarrollo:	Se les pedirá a los niños que realicen un dibujo sobre los dinosaurios que conocen y expliquen cómo se llama cada uno. Escribir en el pizarrón los nombres de los dinosaurios que cada uno dijo en relación al dibujo que realizaron y posterior copiarlas en su cuaderno de cuadros.		30 min
Cierre	Comentar las características más relevantes de los dinosaurios.		15 min
Evaluación:			
Los niños y las niñas comunican sus conocimientos sobre un tema. Describen y utilizan palabras coherentes para dar explicaciones. Contrastan sus ideas con las de sus compañeros.			

Secuencia didáctica 2

Tema: “¿Cómo nacen los dinosaurios?”		FECHA: 21 DE FEBRERO	
Aprendizaje Esperado	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		
Propósito: Conocer cómo nacen los dinosaurios, diferenciando ovíparos de vivíparos situando a las personas en uno de los dos tipos a través de diversas actividades para que profundicen sus conocimientos sobre los animales prehistóricos a través de diversas actividades.	Materiales y recursos: Pizarrón Plumones Anexos Lapicera		Espacios: Aula
			Organización: Individual Grupal
Momentos de la sesión	Planificación didáctica		Tiempo
Inicio:	Platicar con los alumnos sobre como nacen los dinosaurios, como es el tamaño del huevo y cuantos huevos puede poner un dinosaurio.		20 min
Desarrollo:	Posteriormente elaborar una manualidad de un huevo de dinosaurio en la que utilicen una plantilla para colorear y pegar un dinosaurio en una hoja y se pueda abrir y cerrar. Realizar una actividad de conteo en la que la consigna será colorear la cantidad de huevos que solicita el número correspondiente.		30 min
Cierre	Para finalizar contar los huevos que se encuentran dibujados en el pizarrón.		15 min
Evaluación:			
Los niños y las niñas comunican sus conocimientos sobre un tema. Logran describir las formas de nacimiento de los dinosaurios. Reconocen que existen animales vivíparos y ovíparos.			

Establecen diferencias entre los dinosaurios
 Utilizan el conteo oral para mencionar cantidades.

Secuencia didáctica 3

Tema: "Partes del cuerpo de los dinosaurios"		FECHA: 22 DE FEBRERO	
Aprendizaje Esperado	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza Expresa gráficamente narraciones con recursos personales		
Propósito: Conocer las principales partes del cuerpo de un Dinosaurio: hocico, ojos, cráneo, dientes, garras, extremidades, cola y establecer semejanzas y diferencias con las partes de nuestro propio cuerpo.	Materiales y recursos: Pizarrón Plumones Anexos Recortes de dinosaurios Tarjetas con los nombres de las partes del cuerpo.		Espacios: Aula
			Organización: Individual Grupal
Momentos de la sesión	Planificación didáctica		Tiempo
Inicio:	Realizar el registro previo y comenzar con la descripción de los dinosaurios, en un pliego de papel bond dibujar un dinosaurio grande escribir en cada parte la descripción que corresponda, dientes filosos, extremidades largas o cortas, etc.		20 min
Desarrollo:	Reafirmar la información a través de una actividad recortable en la que los alumnos coloquen etiquetas con los nombres de las partes del cuerpo. Con los recortes que se le pidió el día anterior a cada niño, pegarlos en el cuadro comparativo que se encuentra en el papel bond. Mostrar a los alumnos imágenes que describirán las características físicas de los principales dinosaurios, dar lectura para que los alumnos amplíen su conocimiento y posteriormente entregarle a cada alumno una imagen diferente para que apoye coloreando y al finalizar conjuntarlas y ponerlas a la vista.		30 min
Cierre	Trabajar con una actividad mostrando imágenes de los diferentes dinosaurios en la que los alumnos reconozcan y mencionen el nombre correcto de cada uno.		15 min



Evaluación:

Identifican partes de los dinosaurios, al observar escritas esas palabras.
 Comparan que partes del cuerpo tenemos los humanos que son igual a las de los dinosaurios.

Secuencia didáctica 4

Tema: "¿Qué comen los dinosaurios?"		FECHA: 23 DE FEBRERO	
Aprendizaje Esperado	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.		
Propósito: Conocer cómo se alimentaban los Dinosaurios, diferenciando entre Herbívoros y Carnívoros.	Materiales y recursos: Pizarrón Plumones Anexos Recortes de dinosaurios Tarjetas con los nombres de las partes del cuerpo.		Espacios: Aula
			Organización: Individual Grupal

Momentos de la sesión	Planificación didáctica	Tiempo
Inicio:	En una lluvia de ideas comentar sobre lo que comen los dinosaurios utilizando la denominación formal de herbívoros y carnívoros, explicar a que se refieren estos dos conceptos con base en los alimentos que consumen.	20 min
Desarrollo:	Dar hojas de dibujos de dinosaurios para que los niños las coloreen y realizar en grupo un mural ilustrativo en el que se clasifiquen los tipos de alimentos que llevan los alumnos asociados a los dinosaurios que se muestran. En una ficha didáctica clasificar a los dinosaurios en carnívoros y herbívoros, según el mural elaborado, comentar sobre el tipo de alimentos que consumían y comparar con los que los alumnos comen.	30 min
Cierre	Explicar a los alumnos sobre el tipo de dientes y formas que tenían los dinosaurios según su tipo de alimentación.	15 min
Evaluación:		
Reconocen animales carnívoros y herbívoros. Describen cuales son las características de los dinosaurios para identificar la forma en que se alimentan.		

Secuencia didáctica 5				
Tema: “El paleontólogo y los fósiles”		FECHA: 27 DE FEBRERO		
Aprendizaje Esperado	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.			
Propósito: Conocer la profesión de la paleontología mediante diversas actividades como la búsqueda de fósiles, observación y recreación de un sistema óseo, propiciando el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas para realizar las actividades	Vinculación con libro de igualdad de género: ¿Qué talentos compartimos? Pág. 12	Materiales y recursos: Computadora Proyector Pizarrón Plumones Anexos Huesos Brochas o pinceles Lapicera	Espacios: Aula Patio escolar	Organización: Individual Grupal
Momentos de la sesión	Planificación didáctica			Tiempo
Inicio:	Al ingresar al salón (previamente se instaló el proyector y se colocaron los materiales necesarios), se dará la bienvenida a los niños y niñas, preguntar ¿cuál es nuestro tema del que estamos aprendiendo? ¿Qué han aprendido hasta el momento? ¿Qué ha sido interesante?, la docente propiciara un espacio para fortalecer lo aprendido durante las sesiones anteriores, con apoyo del proyector de realizaran las siguientes actividades:  1.- ¿qué son los dinosaurios? con ayuda de esta imagen permitir que un niño o niña pase a dibujar algunos de los dinosaurios que conoce. 2.- ¿Cómo nacen?  Algún niño o niña pasara a ordenar el nacimiento de un dinosaurio 3.- ¿de qué se alimentan? ¿observar el video y pasar a algún niño o niña por dinosaurio https://youtu.be/45fDmcqsttc			40 min
Desarrollo:	Una vez que se retomó lo aprendido la docente deberá mencionar el nombre y propósito de esta sesión número 5, para poder identificar los conocimientos previos sobre la paleontología y los fósiles, cuestionando: ¿en nuestro propósito hay una palabra extraña “paleontología” ustedes saben que es? ¿qué será un fósil? ¿Dónde los podemos encontrar?, la docente mostrara imágenes de cuerpos óseos de algunos dinosaurios y explicara como estaban constituidos. Actividad1: con apoyo de los anexos permitir que los alumnos coloreen los esqueletos, recorten y peguen la hoja recortable según su esqueleto. RESOLVER DUDAS			30 min 30 min

	Una vez terminada la actividad ahora preguntar ¿entonces que es un paleontólogo? Actividad 2: los niños se convertirán en paleontólogos y las niñas en paleontólogas, saldremos al patio de la escuela a buscar fósiles de dinosaurios. Dialogar sobre lo que encontraron, los alumnos deberán registrar sus hallazgos en su cuaderno. RESOLVER DUDAS	
Cierre	Para finalizar la sesión recapitular lo más interesante de esta sesión, que se necesita para ser un paleontólogo, que hacen, porque los dinosaurios tienen esqueletos, porque después de tanto tiempo se encontraron algunos esqueletos, que aprendí el día de hoy. Como última actividad realizar la actividad de la página 12, del libro de igualdad de género.	45 min

Evaluación:

Los niños y las niñas manifiestan sus gustos e intereses por conocer sobre los fósiles y la paleontología. describen información sobre los dinosaurios y son capaces de registrar o representar lo que conocen. Participan en la realización de las actividades
Identifican y manifiestan que las niñas y niños participamos de la misma manera y que tenemos talentos en común.

Secuencia didáctica 6

Tema: “Así es el esqueleto de los dinosaurios”		FECHA: 28 DE FEBRERO	
Aprendizaje Esperado	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.		
Propósito: Conocer que es un fósil a través de diversas actividades para que los niños y niñas se apropien de animales prehistóricos, animales extintos y su comparación con animales de la actualidad.	Vinculación con proyecto territorio STEM Realizar un terrario como espacio verde, en cual colocaran dinosaurios de plástico, este terrario se lo llevaran a sus hogares.	Materiales y recursos: Pizarrón Plumones Anexos Rollos de papel higiénico Silueta de dinosaurio	Espacios: Aula Organización: Individual Grupal

Momentos de la sesión	Planificación didáctica	Tiempo
Inicio:	Para iniciar la sesión bailaremos la canción T- REX, y por medio de la lluvia de ideas dialogar sobre lo aprendido el día de ayer, cuestionar a los alumnos sobre lo que ellos comentaron a sus padres y ellos que les compartieron.	15 min
Desarrollo:	Compartir que el día de hoy realizaremos un esqueleto de un dinosaurio utilizando rollitos de papel higiénico que reutilizaremos, se les dará pintura blanca para poder pintar los rollitos, en lo que se secan los niños y niñas modelaran con plastilina algunos fósiles de dinosaurios., utilizando el anexo. Se escribirán en el pizarrón las palabras que se han utilizado y que se han aprendido como parte del vocabulario.	30 min
Cierre	Mostrar a los alumnos la letra M que estará escondida, y la relacionaran con un dinosaurio, en su cuaderno de trabajo van a colorear la letra m y el dinosaurio que le corresponde, practicaremos la relación de la letra M con las vocales y se relacionaran con objetos de su entorno. Finalizaremos retomando lo aprendido el día de hoy.	45 min

Evaluación:

Los niños y las niñas participan con entusiasmo en las actividades. Muestran habilidades para tomar diversas herramientas y manipular pincel y otro material. Logran modelar plastilina para crear formar con una base de guía. Siguen indicaciones, coordinan movimientos al ritmo de la música. Identifican nombre y sonido de la letra M así como su escritura convencional.

Tema: "Así es el esqueleto de los dinosaurios"		FECHA: 1 DE MARZO	
Aprendizaje Esperado		Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	
Propósito: Identificar las partes del cuerpo de un dinosaurio cabeza, cola, ojos, nariz, cuello, etc. Así como identificar la importancia de sus huesos a través del tiempo para saber de su existencia por medio de algunas actividades y formular explicaciones sobre sus hallazgos.		Vinculación con proyecto territorio STEM Realizar un terrario como espacio verde, en cual colocaran dinosaurios de plástico, este terrario se lo llevaran a sus hogares.	Materiales y recursos: Pizarrón Plumones Anexos Rollos de papel higiénico Poster de dinosaurio Cotonetes y Resistol Cuaderno Bocina Celular
		Espacios: Aula	Organización: Individual Grupal
Momentos de la sesión	Planificación didáctica		Tiempo
Inicio:	Para iniciar la sesión retomaremos lo aprendido sobre los paleontólogos, cuestionar ¿quiénes son? ¿Qué hacen? ¿Qué herramientas utilizan? ¿Por qué se pudieron encontrar huesos de dinosaurios? ¿de qué están hechos los huesos?		10 min
Desarrollo:	Invitar a los niños y niñas a observar el pizarrón y el dinosaurio que se elaboró con los rollitos de papel que ellos pintaron, mencionar con apoyo de este material el propósito del día de hoy, cuestionar ¿para qué sirven los huesos? ¿nosotros tenemos huesos? ¿podemos verlos? ¿Qué necesitamos para verlos? Actividad 1: repartir a los alumnos la sombra de un dinosaurio, los cotonetes y Resistol para que ellos formen el esqueleto del dinosaurio, al finalizar expondrán algunos niños y niñas que quieran compartir su dinosaurio para exponer lo que han aprendido.		30 min
Cierre	Crear un ambiente de tranquilidad, la docente colocara música relajante con sonidos de dinosaurios, solicitara que transformen en un dinosaurio herbívoro, que camina tranquilamente y respira el aire fresco, después un depredador corre tras de ellos, y tienen que escapar, logran esconderse, y deben mantener la calma para poder vivir. Entregar su cuaderno de trabajo para realizar la actividad de identificar un dinosaurio con la letra M que sea carnívoro y realizar la forma de los dientes puntiagudos, siguiendo el orden en su cuaderno. Al abrir los ojos en asamblea mencionar lo aprendido el día de hoy.		45 min
Evaluación:			
Los niños y las niñas participan con entusiasmo en las actividades. Reconocen sus aprendizajes que han adquirido. Identifican partes del cuerpo y la importancia de los huesos Explican lo que realizan con mayor coherencia. Siguen indicaciones, coordinan movimientos al ritmo de la música. Identifican nombre y sonido de la letra M así como su escritura convencional.			

Secuencia didáctica 8

Tema: "Adivina que dinosaurio es"		FECHA: 2 DE MARZO	
Aprendizaje Esperado		Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales	
Propósito: Que los niños y niñas identifiquen información sobre los dinosaurios realicen hipótesis sobre lo		Vinculación con proyecto territorio STEM	Materiales y recursos: Pizarrón Plumones
		Espacios: Aula	

que ocurrió en la tierra, que provocara su extinción, así como identificar por medio de las descripciones algunos dinosaurios.	Realizar un terrario como espacio verde, en cual colocaran dinosaurios de plástico, este terrario se lo llevaran a sus hogares.	Anexos Bocina Celular Computadora Material de paleontólogo Tarjetas de dinosaurios	Organización: Individual Grupal
Momentos de la sesión	Planificación didáctica		Tiempo
Inicio:	Hacer una retroalimentación del tema de los dinosaurios que se han visto en estas dos semanas, apoyándose de los diversos materiales que se colocaron en el aula. Describir a los alumnos que el día de hoy organizaremos el levantamiento de los huesos que encontramos en el área de excavación paleontológica, así que saldremos al patio con sus cajitas y herramientas para poder estudiar esos huesos en el aula, los niños observaran sus características y colocaremos dentro del aula los hallazgos. Una vez en el aula la docente deber solicitar a los paleontólogos decir sus hipótesis sobre su extinción cuestionando ¿Qué creen que paso en ese tiempo? ¿Por qué murieron los dinosaurios? ¿Dónde podemos investigar esa información? Para lo cual la docente con apoyo de herramientas digitales, observaran algunos videos sobre las posibles causas. En el transcurso del video los alumnos deberán registrar lo que llame su atención para poder decidir cual consideran como la verdad de la extinción de los dinosaurios.		45 min
Desarrollo:	Al concluir se colocará en el friso de los dinosaurios la posible causa para que este a la vista de todos. La docente guiara a sus alumnos para dialogar sobre los dinosaurios que observaron, y por medio de tarjetas que estarán escondidas, describirlos para identificar el nombre de estos dinosaurios. Estas tarjetas serán rifadas entre los alumnos para que realicen una investigación más a fondo sobre ese dinosaurio y a partir de la siguiente sesión los alumnos expondrán de forma oral esa información. Actividad: decoración de un dinosaurio, haciendo su descripción de características que identifiquen.		30 min
Cierre	Crear un ambiente de tranquilidad, la docente colocara música relajante con sonidos de dinosaurios, solicitara que transformen en un dinosaurio volador y poder atravesar las nubes y llegar al sol. Para finalizar la sesión conoceremos la letra S mencionando a los alumnos que en el aula hay dos dinosaurios que inician con ella: Spinosaurus y sinoceratops, se realizara la actividad del cuadernillo de lectoescritura. La docente invitara a los alumnos a prepararse para su exposición.		45 min
Evaluación:			
Los niños y las niñas participan con entusiasmo en las actividades. Reconocen sus aprendizajes que han adquirido. Formulan hipótesis y realizan sus propios registros. Identifican características y nombres de dinosaurios como parte de su vocabulario. Se apropian de la escritura convencional de la letra S			

Secuencia didáctica 9			
Tema: “Huellas de Dinosaurio”		FECHA: 6 DE MARZO	
Aprendizaje Esperado	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.		
Propósito: Que los niños y niñas expresen con eficacia información obtenida de diversos medios sobre un tema determinado. Realicen estimas de medida con unidades no convencionales, describan ubicaciones y secuencias lógico-matemáticas.	Vinculación con proyecto territorio STEM Realizar un terrario como espacio verde, en cual colocaran dinosaurios de plástico, este terrario se lo llevaran a sus hogares.	Materiales y recursos: Área de exposiciones Pizarrón Plumones Anexos Bocina Celular Pintura	Espacios: Aula Patio Organización: Individual Grupal Parejas
Momentos de la sesión	Planificación didáctica		Tiempo

Inicio:	Para iniciar la sesión los alumnos estarán acomodados de tal forma que podamos observar las exposiciones orales que algunos niños y niñas presentaran a partir del día de hoy, se rifara por papelitos quien será el número 1, 2, 3, 4, 5, o 6. Los padres de familia de estos niños o niñas podrán presenciar dicha exposición. Para animar a los alumnos colocaremos música de fondo de dinosaurios para ambientizar las exposiciones. Agradecer la presencia de los padres de familia.	40 min
Desarrollo:	Colocar las huellas de dinosaurios en el piso y cuestionar ¿qué es eso? ¿Cómo saben que son huellas de dinosaurio? ¿habrá un dinosaurio cerca? Quieren averiguarlo. Después la docente guiará a los niños y niñas para conocer el propósito de la sesión ¿Qué podemos hacer con ellas? ¿Qué podríamos aprender? Primero: vamos a identificar que las huellas de dinosaurio son diferentes según las especies, aquí se realizara la actividad de seriación de huellas. Segundo: ¿porque el dinosaurio dejaría huellas, hacia dónde fue? Debemos seguir el camino para saber a dónde se dirige, aquí se realiza la actividad del laberinto.	30 min
	Una vez que se realizaron las actividades cuestionar ¿cómo es un pie de dinosaurio? ¿será igual al de nosotros? ¿Cuál es más grande? ¿Cómo lo puedo saber? ¿puedo saber cuántos pies de dinosaurio caben a lo largo de una mesa? ¿qué más podemos medir? ¿con que otras cosas podemos realizar mediciones?, una vez que los alumnos analicen el uso de la medida, explicar que hace muchos años se comenzó a medir con diversas partes del cuerpo como lo son los pies y que por medio de estos sabían decir la cantidad de pies de una casa, de una mesa, etc. Actividad: marcar su pie con pintura en una hoja y decorar el pie de dinosaurio.	30 min
Cierre	Para ir finalizando la sesión en su cuaderno como actividad de reforzamiento sobre el uso convencional de las letras, en el cuaderno los niños y niñas deberán realizar la actividad correspondiente a identificar la letra inicial del dinosaurio STYGIMOLOCH, Trazando esta letra en mayúscula y minúscula haciendo su sonido. Finalizar con la recopilación de lo aprendido el día de hoy.	45 min

Evaluación:

Los niños y las niñas participan con entusiasmo en las actividades.
Expresan con eficacia sus saberes e información que tienen sobre los dinosaurios.
Su lenguaje es fluido y coherente, utilizando un amplio vocabulario.
Utiliza unidades no convencionales para realizar estimaciones de medida.
Identifican características y nombres de dinosaurios como parte de su vocabulario.
Se apropian de la escritura convencional de la letra S

Secuencia didáctica 10

Tema:
“¿Qué paso con los dinosaurios?”

FECHA:
7 DE MARZO

Aprendizaje Esperado

Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Propósito:

Que los niños y niñas expresen con eficacia información obtenida de diversos medios sobre un tema determinado.

Observar documentales que interioricen sobre la interrogante ¿Qué paso los dinosaurios? Y puedan formular sus propias hipótesis sobre lo que paso.

Vinculación con libro de la educadora
Conociendo algunos animales
Obtienen y comparte información que responde a preguntas que se plantean sobre la vida animal.
Versión 1: como son pág. 81 y 82

Materiales y recursos:

Área de exposiciones
Pizarrón
Plumones
Anexos
Bocina
Celular
Computadora, proyector.
Cuaderno y lapicera.

Espacios:

Aula
Patio

Organización:

Individual
Grupal
Parejas

Momentos de la sesión

Planificación didáctica

Tiempo

Inicio: Para iniciar la sesión los alumnos estarán acomodados de tal forma que podamos observar las exposiciones orales que algunos niños y niñas presentaran a partir del día de hoy, se rifara por papelitos quien será el número 1, 2, 3, 4, 5, o 6. Los padres de familia de estos niños o niñas podrán presenciar dicha exposición. Para animar a los alumnos colocaremos música de fondo de dinosaurios para ambientizar las exposiciones. Agradecer la presencia de los padres de familia.

40 min

30 min

Desarrollo: Después de nuestras exposiciones daremos a conocer el tema del día de hoy, así como el propósito. Se abrirá un debate sobre lo que ellos creen que paso con los dinosaurios, la docente entregara el anexo de registro para que ellos formulen su propia hipótesis de lo que paso, después se les proyectara un video

30 min

	<p>llamado HISTORIA DE LOS DINOSAURIOS https://www.youtube.com/watch?v=nCl6EuGc0HE , retomar las teoría del video y terminar su registro con lo observado en el documental.</p> <p>Aplicación de la actividad libro de la educadora. Conociendo algunos animales Obtienes y comparte información que responde a preguntas que se plantean sobre la vida animal. Versión 1: como son pág. 81 y 82</p>	30 min
Cierre	<p>El día de conoceremos el número 10, con apoyo del cuaderno de actividades los alumnos deberán decorar el número y dibujar 10 huellas de dinosaurios. Fomentar el conteo oral y de objetos. Finalizar describiendo lo aprendido el día de hoy.</p>	45 min
Evaluación:		
<p>Los niños y las niñas participan con entusiasmo en las actividades. Expresan con eficacia sus saberes e información que tienen sobre los dinosaurios. Formulan hipótesis sobre lo que ellos consideran como supuestos hechos para la extinción de los dinosaurios. Obtiene información, la analiza y registra para comparar sus hipótesis. Reconocen la escritura convencional del número 10, así como su relación con el valor nominal.</p>		

Secuencia didáctica 11			
Tema: “experimentando con dinosaurios”		FECHA: 8 DE MARZO	
Aprendizaje Esperado	<p>Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.</p> <p>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p> <p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>		
Propósito: Que los niños y niñas expresen con eficacia información obtenida de diversos medios sobre un tema determinado. Que los niños y niñas realicen experimentos para observar procesos naturales, que colaboren en equipo, propongan ideas, mencionen sus supuestos y realicen sus propios registros.	Vinculación con libro igualdad de género Capítulo 2 ¿Qué se piensa de las niñas y de los niños?	Materiales y recursos: Área de exposiciones Pizarrón Plumones Anexos Materiales necesarios para los experimentos Hojas de colores	Espacios: Aula Patio Organización: Individual Grupal Equipos
Momentos de la sesión	Planificación didáctica		Tiempo
Inicio:	<p>Para iniciar la sesión los alumnos estarán acomodados de tal forma que podamos observar las exposiciones orales que algunos niños y niñas presentaran a partir del día de hoy, se rifara por papelitos quien será el número 1, 2 ,3 4, 5, o 6. Los padres de familia de estos niños o niñas podrán presenciar dicha exposición. Para animar a los alumnos colocaremos música de fondo de dinosaurios para ambientizar las exposiciones. Agradecer la presencia de los padres de familia.</p>		40 min
Desarrollo:	<p>Se formarán equipos de 8 niñas y niños, estarán sentados en las mesas de trabajo, en cada una de ellas habrá un experimento por realizar, por lo que se les dará a conocer a los niños y niñas el tema y el propósito de esta sesión. Se les darán las indicaciones para pasar a cada una de las estaciones a realizar el experimento.</p> <p>Experimento 1: volcán (realizar un volcán con plastilina, agregar bicarbonato de sodios, colorante, y vinagre) Experimento 2: huevo de color (se necesita un huevo cocido por alumno, dos recipientes de vidrio, colorante y vinagre) Experimento 3: Dino- naciendo (Servitoalla, Resistol, globo chico inflado, bebe dinosaurio) Al termino dialogar cuál de los tres experimentos llamo más su atención.</p>		30 min
			30 min

Cierre	Efeméride: día internacional de la mujer, para conmemorar esta fecha la docente entregara los libros de igualdad de género, donde dialogaremos sobre el texto del capítulo número 2, después las niñas pasaran al frente y los niños les elaboraran una flor de papel, que les regalaran. Finalizaremos la sesión compartiendo lo importante que somos y que todos somos iguales y tenemos las mismas oportunidades.	45 min
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Evaluación:		
Los niños y las niñas participan con entusiasmo en las actividades. Expresan con eficacia sus saberes e información que tienen sobre los dinosaurios. Realizan experimentos compartiendo lo que creen que pasara. Comparten con sus compañeros, colaboran en actividades en equipo. Identifican valores como la igualdad de género y muestran cuidado hacia la mujer.		

Secuencia didáctica 12

Tema: “Historias de dinosaurios”	FECHA: 9 DE MARZO
-------------------------------------	----------------------

Aprendizaje Esperado	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Expresa gráficamente con recursos personales.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Propósito: Que los niños y niñas expresen con eficacia información obtenida de diversos medios sobre un tema determinado. Que los niños y niñas realicen gráficamente la producción de un libro sobre dinosaurios.	Vinculación con libro de la educadora: Cuéntame otra VEZ... Usan el lenguaje oral y escrito al elaborar un relato que surge de un poema, moraleja o ilustración. Versión 2: pág. 66 y 67	Materiales y recursos: Área de exposiciones Pizarrón Plumones Anexos Bocina Celular Libro de la educadora Hojas Imágenes de dinosaurios	Espacios: Aula
			Organización: Individual Grupal

Momentos de la sesión	Planificación didáctica	Tiempo
-----------------------	-------------------------	--------

Inicio:	Para iniciar la sesión los alumnos estarán acomodados de tal forma que podamos observar las exposiciones orales que algunos niños y niñas presentaran a partir del día de hoy, se rifara por papelitos quien será el número 1, 2, 3, 4, 5, o 6. Los padres de familia de estos niños o niñas podrán presenciar dicha exposición. Para animar a los alumnos colocaremos música de fondo de dinosaurios para ambientizar las exposiciones. Agradecer la presencia de los padres de familia.	40 min
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Desarrollo:	Para iniciar se les dará a conocer a los niñas y niños el tema de la sesión cuestionando ¿qué creen que haremos el día de hoy? ¿para qué vamos a utilizar las imágenes? ¿en nuestro espacio de la biblioteca podemos encontrar historias, relatos, cuentos sobre dinosaurios? ¿de que trataran esos libros? Se les proyectaran dos libros diferentes que hablan o los personajes son dinosaurios, al proyectarlos será importante mencionar el tema, autos, la portada, número de páginas, que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, después de la proyección y lectura, identificar lo más importante, los personajes, el problema y la solución. Invitar a los alumnos a crear una historia a partir de lo que observaron, de lo que han aprendido, y será redactada a sus posibilidades. Al terminar reconocer el esfuerzo de los alumnos.	50 min
	Aplicación de la actividad libro de la educadora: Cuéntame otra VEZ... Usan el lenguaje oral y escrito al elaborar un relato que surge de un poema, moraleja o ilustración. Versión 2: pág. 66 y 67	30 min

Cierre	Realizar la actividad de apoyo con la letra s, haciendo uso de su cuadernillo. Finalizar la sesión retomando sus aprendizajes de la jornada.	45 min
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Evaluación:		
Los niños y las niñas participan con entusiasmo en las actividades. Expresan con eficacia sus saberes e información que tienen sobre los dinosaurios.		

Identifica elementos esenciales de la lectura.
 Reconoce partes de los libros.
 Toma adecuadamente lápiz, hoja y utiliza signos o marcas para realizar sus propios registros.

Secuencia didáctica 13

Tema: "Evaluación del proyecto de dinosaurios" FECHA: 10 DE MARZO

Aprendizaje Esperado Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Propósito: Que los niños y niñas expresen con eficacia información obtenida de diversos medios sobre un tema determinado. Que los niños y niñas apliquen sus aprendizajes sobre el tema de dinosaurios.	Vinculación Proyecto territorio STEM Adecuación de área verde	Materiales y recursos: Área de exposiciones Áreas de las actividades elaboradas Anexo de evaluación INFOGRAFIA	Espacios: Aula
			Organización: Individual Grupal

Momentos de la sesión	Planificación didáctica	Tiempo
-----------------------	-------------------------	--------

Inicio:	Para iniciar la sesión los alumnos estarán acomodados de tal forma que podamos observar las exposiciones orales que algunos niños y niñas presentaran a partir del día de hoy, se rifara por papelitos quien será el número 1, 2 ,3 4, 5, o 6. Los padres de familia de estos niños o niñas podrán presenciar dicha exposición. Para animar a los alumnos colocaremos música de fondo de dinosaurios para ambientizar las exposiciones. Agradecer la presencia de los padres de familia.	40 min
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Desarrollo:	El día de hoy finalizamos este proyecto de dinosaurios y se llevara a cabo la evaluación final utilizando el anexo, la función docente debe únicamente dar la indicación, ser clara y precisa para que los niños y niñas logren el resultado, debe dar tiempo y permitirles desarrollar sus actividades. Utilizar la INFOGRAFIA como forma de evaluación grupal	50 min
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Cierre	Invitar a los padres de familia al cierre de proyecto con la finalidad de que los alumnos les compartan las actividades realizadas en el transcurso de estas semanas, agradecer la participación en la elaboración de materiales, preparación de las exposiciones y el acompañamiento que le brindan a sus pequeños.	45 min
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Evaluación:
 Los niños y las niñas participan con entusiasmo en las actividades.
 Expresan con eficacia sus saberes e información que tienen sobre los dinosaurios.
 Se apropiaron de aprendizajes fundamentales.
 El logro y dificultades para llegar al propósito del proyecto.

NOTA ACLARATORIA: LA EVALUACION SE LLEVO A CABO MEDIANTE LA OBSERVACION, TOMANDO EN CUENTA LOS PARAMETROS PARA EL REPORTE DE EVALUACIÓN.

INFOGRAFIA (elaboracion propia)

DR. LILIANA NAVELI GUZMAN JUAREZ

LOS DINOSAURIOS

PROPÓSITO: Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.



LOS DINOSAURIOS

Los dinosaurios fueron un grupo de REPTILES que habitaron hace muchos años. La palabra dinosaurios significa "lagarto terrible", son animales muy grandes y extraordinarios.



¿CÓMO NACEN?

Los dinosaurios son animales ovíparos. De cada especie se sabe la cantidad de huevos que ponen pero esta entre 20 y 40 huevos aproximadamente.



¿DE QUÉ SE ALIMENTABAN?

CARNÍVOROS
HERBÍVOROS
OMNÍVOROS



EL PALEONTÓLOGO

Son científicos que se encargan de estudiar fósiles encontrados para conocer formas de vida antiguas.



LOS FÓSILES

Son las restos conservados de un animal, como las huesos del animal, o impresiones de las actividades del animal, como las huellas.



APRENDI

El hábitat de la época de los dinosaurios.
*Características como: peso, tamaño, forma, alimentación, el tipo de agua, tierra y ciudades.
*Huellas fósiles con diversos materiales.
*Ser paleontólogos.

¡¡¡Felicidades por tus logros!!!

Link: https://www.canva.com/design/dafdtxdvo5m/5jfxle0e0ey15yqvixnzq/edit?Utm_content=dafdtxdvo5m&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Link, Solo Lectura:

https://www.canva.com/design/DAFdTxdvo5M/bF1xdRiZimAZ3gDGLegPKA/watch?utm_content=DAFdTxdvo5M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

CONCLUSIONES

Tras la aplicación de este proyecto didáctico y el uso de diversas herramientas digitales como videos, puzzles, audios, imágenes y diversos materiales, logro el objetivo de dicha metodología, el cual era fortalecer las habilidades de los niños y niñas en los campos de formación académica, lenguaje y comunicación, y exploración y comprensión del mundo natural y social logrando que los niños y niñas:

1. Utilicen el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
2. Reflexionen sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
3. Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

En la aplicación del proyecto los niños y niñas se mostraron siempre atentos a las actividades, se interesaron, utilizaron el lenguaje oral y escrito como medio de comunicación para hacer saber sus conocimientos y apropiarse de nuevos aprendizajes. Una cosa muy importante sobre el trabajo por proyectos es que los aprendizajes se extienden a otros campos y áreas que marcan nuestros planes y programas haciendo una vinculación de conocimientos, explotando al máximo las capacidades y cualidades de los niños y niñas.

El material didáctico empleado en el cierre del proyecto que fue la INFOGRAFIA permitió evaluar de forma cualitativa los aprendizajes de los alumnos, al hacer la proyección de esta en el aula, el tamaño, los colores de dicho material fueron atractivos para los alumnos, al observar las imágenes lograban expresar e interpretar lo que decía el texto, mi intervención docente fue compartir de forma oral el texto, después de que ellos mencionaran lo que creían que decía. De esta manera contrastaron sus ideas entre ellos mismos, dentro de la infografía se puede escuchar música clásica de una película muy conocida sobre dinosaurios, además de que en las imágenes se pueden abrir links de acceso a páginas web, donde encontrarán ya sea información sobre el tema, juegos y videos. Siendo un recurso completo que cubre diferentes estilos de aprendizaje, sin perder de vista el objetivo.

RESULTADOS

Figura 1.



Nota: elaboración propia.

Utilizaron recursos de la biblioteca escolar para identificar libros que aportaran información sobre los dinosaurios, permitiendo la exploración de los niños y niñas. Fomentando el dialogo y conversación entre pares.

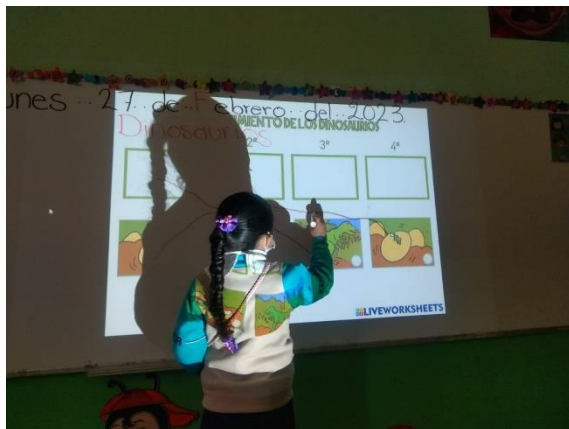
figura 2.



Nota: elaboración propia.

Se apoyo de recursos tecnológicos gráficos para generar en los alumnos mayor interés, y hacer el acercamiento a las habilidades digitales.

Figura 3.



Nota: elaboración propia.

Apropiación de nuevas palabras como ovíparos, vivíparos, mediante la resolución de actividades. Se observa participación de los alumnos.

figura 4.



Nota: elaboración propia.

Dentro de la Infografía se pueden encontrar links de juegos y videos educativos para reforzar el aprendizaje, en este caso reconocer dinosaurios carnívoros, herbívoros, omnívoros.

figura 5.



Nota: elaboración propia.

Uso de materiales reciclables para la elaboración de fósiles, los alumnos distinguieron partes del cuerpo de los dinosaurios.

figura 6.



Nota: elaboración propia.

Nos volvemos paleontólogos, fomentando la igualdad de género, retomando la importancia de la inclusión e igualdad de oportunidades, tanto niñas como niños tomaron el rol de esta profesión. En un área de la escuela se enterraron huesos, para hacer la búsqueda de ellos con herramientas que utilizan los paleontólogos.

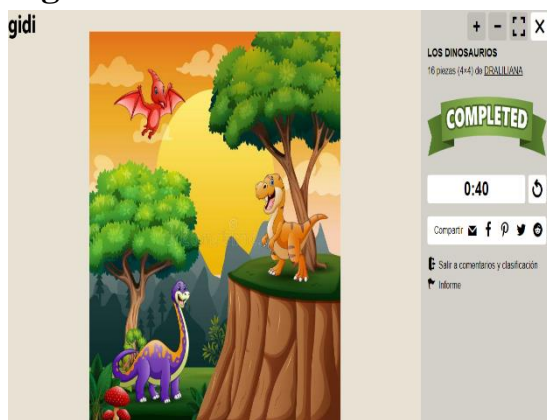
Figura 7.



Nota: elaboración propia.

Se realizaron las exposiciones orales donde cada niño y niña participo describiendo a un dinosaurio mencionando sus características principales, se observo un mejor lenguaje al ser mas fluido, coherente, al hacer uso de la información, compartirla, analizarla y entenderla, además de formarse nuevas preguntas.

Figura 8.



Nota: elaboración propia.

En esta imagen se muestra el puzzle resultado, el link se les compartió a los padres de familia para que con su supervisión los niños y niñas realizaran esta actividad cómo parte final de la infografía.

BIBLIOGRAFÍA

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: educación preescolar*. México

Ramos Arellano, D.A . *PROYECTOS INTEGRADORES*. RecreaDigital. Edu. Preescolar. Jalisco.

Aprende juega. *¿Qué comen los dinosaurios?*

<https://www.youtube.com/watch?v=45fDmcqsttc&feature=youtu.be>

Euroinnova. *Los dinosaurios en preescolar*. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/proyecto-de-dinosaurios-para-preescolar>

Next 3000 Creatividad Y Tecnología. *El parque de los dibujos*.

<https://www.elparquedelosdibujos.com/colorear/dibujos-colorear-dinosaurios/dibujos-de-dinosaurios-paleontologos-clasifican-fosiles.php>

Olguín Lacunza, M. (2019). *¿Por qué a los niños les fascinan los dinosaurios?*

<https://unamglobal.unam.mx/por-que-a-los-ninos-les-fascinan-los-dinosaurios/>