



EDOMÉX  
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.



# Estrategia Territorial STEAM

Autor(a): Erika Gómez Mendoza  
Jardín de Niños “Rosaura Zapata” 15EJN4036X  
Tlalnepantla de Baz , México  
15 de junio de 2023



## INTRODUCCION

Existen muchas razones para pensar que en un futuro viviremos de una manera más amigable con el medio ambiente. Una de ellas son los diversos proyectos que constituyen verdaderos ejemplos de desarrollo sustentable, ideas que tratan de solucionar un problema humano de manera ingeniosa a la vez que disminuyen el daño ambiental que se causa.

¿Qué es un proyecto de desarrollo sustentable?

Son ideas que abordan las problemáticas del desarrollo sustentable, es decir, que tienen como objetivo la prosperidad económica, la integridad del medio ambiente y la equidad social. También son proyectos que entienden las dinámicas de las poblaciones involucradas y las interconexiones económicas existentes para lograr soluciones sustentables, con una perspectiva de largo plazo, a la vez que conocen los límites de los sistemas ambientales.

Pueden ser proyectos escolares, universitarios o caseros (Más), no importa. Algunos proyectos tienen un mayor impacto que otros, o son más grandes o más caros. Pero todos son encaminados a procurar un desarrollo sustentable.

Como parte del trabajo que tenemos que hacer como seres humanos y educadores que apoyan a la

formación de niños de 3 a 6 años en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata” con CCT 15EJN4036X, durante el ciclo escolar 2022-2023 se pusieron en práctica acciones a trabajar por parte de los actores educativos atendiendo las problemáticas que presentamos como comunidad educativa.

“EL FUTURO DEPENDE DE INICIATIVAS QUE RESPETEN EL MEDIO AMBIENTE Y QUE SON ÚTILES PARA LA SOCIEDAD”

## JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, para lograr el desarrollo exitoso de los proyectos ecológicos y sustentables en las escuelas se deben seguir algunos pasos claves:

- Formar un comité compuesto por estudiantes, profesores y directivas que represente las ideas de la escuela e impulse el proyecto.
- Realizar una revisión ambiental de la situación de la escuela para identificar sus principales impactos y problemas ambientales.
- Crear un plan de acción basado en los resultados de la revisión ambiental. Debe identificar los problemas prioritarios, no más de 3, y acciones para solucionarlos. El plan debe ser específico, medible, alcanzable, realista y oportuno.
- Monitorear, evaluar y socializar del progreso del plan basado en criterios cuantificables simples que puedan ser llevado a cabo por los alumnos.
- Integrar el plan o proyecto ecológico al currículo de la escuela a través de clases o actividades que una a la comunidad de la escuela.
- Informar e involucrar a más miembros de la escuela a través de carteles, vídeos, sitios web, actividades, reportajes, etc. También a la comunidad externa a la escuela como los hogares y negocios que les importa la sustentabilidad y gobierno local.
- Crear una declaración que demuestre el compromiso de la escuela con el medio ambiente. Un mensaje escrito, sonoro o visual que resuene entre la comunidad y sea mostrado de forma destacada en la escuela.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es una hoja de ruta para erradicar la pobreza, proteger al planeta y asegurar la prosperidad para todos sin comprometer los recursos para las futuras generaciones.

Consiste en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, con metas específicas, que constituyen una agenda integral y multisectorial.

El jardín de niños Rosaura Zapata, se encuentra ubicado en la Av. Javier Pérez Olagaray s/n en la Localidad de la Pprovidencia, cuenta con una población de 28 alumnos, 2 docentes y 1 persona de limpieza.

Nos encontramos en una zona urbana que solo cuenta con 5 calles, y en la última calle se encuentra un tiradero sanitario La institución presta sus servicios en instalaciones de préstamo es decir se adaptó un dispensario médico y sala de usos múltiples: es un edificio que cuenta con planta baja y primer piso; por lo tanto, solo se da asistencia a 2 grupos cada ciclo escolar a un costado se encuentra la escuela primaria por lo tanto la entrada principal es para el paso de las dos escuelas, también se encuentra la bomba de agua que suministra de agua potable la colonia. El jardín de niños no cuenta con áreas verdes ya que el todo el patio esta pavimentado y la mayoría de las familias son de bajos recursos donde la mayoría de sus viviendas son multifamiliares(vecindades) por lo cual no cuentan con áreas verdes dentro de sus casas.

El programa de educación preescolar se hace mención de la importancia que los niños convivan con la flora y fauna propia de su región, la escuela considera importante la creación de áreas verde sustentables en sus instalaciones y extender dicho proyecto a la comunidad. Así mimo se considera importante desarrollar un proyecto para el cuidado del agua en la comunidad escolar.

## **OBJETIVOS DEL DESARROLLO SUSTENTABLE**

- **AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**

Garantizar la disponibilidad y gestión sostenible del agua y del saneamiento para todos

- **VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES**

Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación de tener e invertir la degradación de las tierras y de tener la perdida de la biodiversidad.

## PROBLEMÁTICA

En el contexto de la actual situación ambiental y ecológica mundial, sin duda uno de los problemas de mayor trascendencia es el referente al agua, no sólo por las fuertes desigualdades que impone su distribución geográfica, tanto en el tiempo como en el espacio, sino, sobre todo, por las decisiones políticas y económicas que determinan nuestra relación social con este vital líquido. En nuestra institución consideramos importante que nuestros alumnos conozcan el valor del agua y aprendan a cuidarla.

En la comunidad no existe el problema de desabasto de agua más sin embargo no se tiene una cultura sobre el cuidado y la importancia de este líquido, en el trabajo diario dentro de las aulas se ha observado que los niños desperdician el agua y no tienen consciencia sobre su la importancia.

La deforestación es uno de los 10 problemas del ambiente, planteados por los científicos; esta tala masiva de los árboles comienza a deteriorar la presencia de la biodiversidad en el planeta, porque estos son las casas donde viven muchas de las especies que encuentran en ellos las condiciones para hacer sus nidos, esperar el nacimiento de sus crías, realizar la polinización de las flores, obtener el alimento y el refugio necesario para seguir cumpliendo sus funciones dentro de los ecosistemas.

La presencia de árboles produce oxígeno nuevo y capta dióxido de carbono para asegurar su biomasa y formar las ramas, el tronco y las hojas.

Ante la situación que se presenta dentro de nuestra escuela, así como en los hogares de niños (as) el de no contar con áreas verdes o jardines consideramos relevante la creación de dichos espacios.

### **ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA**

Desde que la escuela inicio jamás se ha contado con áreas verdes ni se ha realizado un proyecto sobre el cuidado del agua; se ha observado que los niños desperdician el agua y no tienen consciencia sobre su importancia así mismo en algunas ocasiones se ha intentado la creación de huertos, jardineras, jardines, pero desafortunadamente no se le da el seguimiento adecuado por lo tanto terminan secándose lo ya plantado.

Ante la situación que se presenta dentro de nuestra escuela, así como en los hogares de niños (as) que es el no contar con áreas verdes, jardines, por tal motivo consideramos relevante la creación de dichos espacios.

**HITO 1: Propiciar en los alumnos y comunidad escolar el uso consciente y razonable del agua, así como su reutilización para el cuidado en pro de la misma.**

**HITO 2: Producir un cambio en beneficio de la naturaleza comenzando con la instalación de un espacio de áreas verdes que apoye el cuidado ambiental.**

### ACTIVIDADES

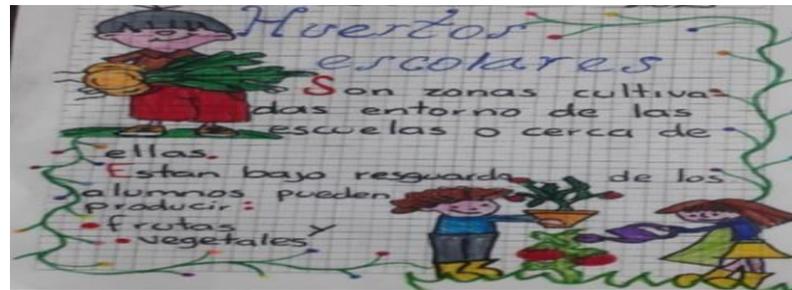
ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO
Adaptar el lugar donde se creará el huerto escolar	Diciembre	Docentes y CPE	Evidencias fotografías
Juntar huacales y botellas de plástico de 3 litros	Octubre	Padres de familia y docentes	Evidencias fotográficas
Pintar los huacales, cortar las botellas y decorarlas (clase abierta)	Noviembre	Docentes	Evidencias fotográficas

Comprar la tierra	Noviembre	Docentes y padres de familia	Cotización de los costos de la tierra
Pedir apoyo al DIF para la donación de semillas	Octubre	Director escolar y comité del DIF que está conformado por algunas madres de familia.	Oficio de solicitud
Dar una plática a los padres de familia del cuidado del agua y como crear un huerto en la escuela y uno en la casa	Diciembre	Profra. Bianca	Lista de asistencia y fotografías
Hacer la jornada para empezar a sembrar las semillas	Diciembre	Padres de familia y docentes	Convocatoria y fotografías
Preparación de la composta	Noviembre Febrero Abril Junio	Docentes	Evidencias fotográficas

Junto con mamá sembrar sus semillas en las botellas para llevárselas a sus casas	Febrero	Docentes, padres de familia y alumnos	Evidencias fotográficas una por semana
Cuidado del huerto escolar	Resto del ciclo escolar	Docentes y alumnos	Evidencias fotográficas y cosecha
Maceteros con material reciclado	Febrero Marzo	Padres de familia y alumnos	Evidencias fotográficas
Aprovechar la temporada de lluvias y hacer la captación del agua para el su recurso (trapeado de piso, regado de plantas, etc.)	Octubre, noviembre, mayo y junio	Docentes	Evidencias fotográficas
Hacer carteles y pegarlos en la comunidad.	Octubre		

		Alumnos y padres de familia	Pegar los carteles fuera de su casa y fotografía
Apoyarnos de un video sobre el cuidado del agua	Octubre	Alumnos docentes	Fotos viendo el video
Nombrar al día entre los alumno el guardián del agua (este pequeño se encargara de vigilar que no estén las llaves abiertas sin motivo y vigilar que al término del lavado de manos las llaves estén cerradas.	Octubre a julio	Alumnos	Evidencias fotográficas
Con la comunidad escolar se les dará recomendaciones para el ahorro del agua.	Noviembre	Docentes	Evidencia fotográfica por semana de como cuidaron el agua

# SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



ACTIVIDADES	REALIZACIÓN 1 ER. INFORME	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
<p>Investigación por parte de los alumnos sobre lo que es un huerto escolar.</p>	<p><b>SE REALIZO</b></p>		<p>Se llevo acabo y los resultados fueron favorables ya que el 95% de las madres de familia apoyaron a sus hijos a realizarla y saber como se sembraria.</p>

Adaptar el lugar donde se creará el huerto escolar.

### SE REALIZO



Se realizó la limpieza del área de juegos y del área de las escaleras del grupo de segundo ya que ahí se colocarán algunas semillas de sombra.

Los padres y madres de familia pintaron decoraron el área de juegos para colocar los huacales para que ya no se los lleven porque los que teníamos en las escaleras ya no los encontramos cuando regresamos de vacaciones.



<p>Juntar huacales y botellas de plástico de 3 litros y garrafrones.</p>	<p><b>SE REALIZO</b></p>	 <p>Se están juntando botellas de plástico y se están formando los equipos para adquirir los huacales.</p>	<p>No se ocuparon las botellas de plástico como se tenía programado ya que las mamitas decidieron que todo se sembraría en huacales para que tuvieran más espacio y mejor se juntaron los huacales.</p> 
<p>Pintar los huacales, cortar las botellas y decorarlas (clase abierta).</p>	<p><b>SE REALIZO</b></p>	<p>Se adquirieron los huacales, se lijaron y se pintaron.</p> 	<p>Se conformaron 5 equipos y cada equipo lijo sus huacales y los decoraron trabajaron papás y niños (sus hijos).</p> 

			
<p>Comprar la tierra.</p>	<p>SE REALIZO</p>		<p>Los padres de familia se cooperaron para comprar los costales de tierra ya que así salía más barato y hubiera suficiente tierra.</p> 

<p>Pedir apoyo la APF al DIF para la donación de semillas.</p>	<p><b>SE REALIZO</b></p>	 <p>Oficio de solicitud</p>	<p>Se envió el oficio solicitando las semillas y se nos fue otorgadas, pero mencionaron que ellos tenían que apoyarnos para sembrar las semillas, pero no se tuvo ese apoyo. Se guardó un paquete de semillas para trabajar con el DIF.</p>
<p>Dar una plática a los padres de familia del cuidado del agua y como crear un huerto en la escuela y uno en la casa.</p>	<p><b>SE REALIZO</b></p>		<p>Se investigó los tipos de semillas que venían en cada paquete y como eran sus cuidados, así como tendrían que ir sembrados. No hubo apoyo por parte del DIF pero con el apoyo de la APS, CEPS y padres de familia se logró.</p>

Hacer la jornada e limpieza del área para empezar a sembrar las semillas.

**SE REALIZO**



Con apoyo de las madres de familia se realizó la limpieza del área de juegos la lavaron, la pintaron y colocaron una lona para las semillas que son de sombra.



<p>Preparación de la composta.</p>	<p><b>SE SIGUE REALIZANDO</b></p>		<p>Si se realizó por equipo que se conformaron fueron juntando sus cascaras de verdura, fruta y huevo para después ponerlas en los huacales y se sigue realizando.</p>
<p>Junto con mamá sembrar sus semillas en las botellas para llevárselas a sus casas y sembrar las semillas en los huacales.</p>	<p><b>SE REALIZO</b></p>		<p>Esta actividad si se realizó, pero cuando regresamos de vacaciones a muchos se les murieron ya que fueron semillas de frijol, garbanzo y lentejas. Por lo cual se decidió sembrar en guacales las semillas que nos dio el DIF</p>

Cuidado del huerto escolar.

**SE ESTA REALIZANDO**

Aquí se tienen las semillas sembradas, pero todavía no se tiene una cosecha.



Por equipos sembraron las semillas que les toco en dos huacales 2 veces por semana los niños pasaran a regarlas y ellas se turnaran una vez por semana para ir las a checar y ver su avance y limpiarlas de las hiervas que tengan y no sea el fruto que vayan a dar las semillas.



<p>Maceteros con material reciclado.</p>	<p><b>NO SE REALIZO</b></p>	<p>Evidencias fotográficas</p>	<p>No se realizó porque no se consiguieron las llantas.</p>
<p>Aprovechar la temporada de lluvias y hacer la captación del agua para el su recurso (trapeado de piso, regado de plantas, etc.).</p>	<p><b>NO SE HA REALIZADO POR LA FALTA DE LLUVIAS</b></p>	<p>Evidencias fotográficas</p>	<p>Esta actividad hasta el momento no se ha realizado por la falta de lluvia. Ya que cuando ha llovido ha sido en la tarde cuando a no nos encontramos en la institución.</p>
<p>Hacer carteles y pegarlos en la comunidad.</p>	<p><b>NO SE REALIZO</b></p>	<p>Pegar los carteles fuera de su casa y fotografía</p>	<p>La actividad la tenemos marcada para junio y se realizara en equipos por lo tanto sigue pendiente esta actividad.</p>

<p>Apoyarnos de un video sobre el cuidado del agua</p>	<p><b>SE REALIZO</b></p>		<p>Se les sigue proyectando videos sobre el cuidado del agua y esto ha dado resultados favorables ya que los niños han hecho consciencia sobre el cuidado más del agua</p> 
<p>Nombrar al día entre los alumnos el guardián del agua (este pequeño se encargara de vigilar que no estén las llaves abiertas sin motivo y vigilar que al término del lavado de manos las llaves estén cerradas.</p>	<p><b>SE ESTA REALIZANDO</b></p>		<p>Se está llevando todavía la actividad del guardián a la hora que se van a lavar las manos y se fija si entran al baño recordar que se tiene que cerrar la llave diariamente se pone a un pequeño. Esta actividad se continuara trabajando el siguiente ciclo escolar.</p>

Con la comunidad escolar se les dará recomendaciones para el ahorro del agua.

**SE CONTINUA  
REALIZANDO LA  
ACTIVIDAD**



Se lavan las manos en cubetas para que no dejen tirar agua y se desperdicie y esta se reutiliza para trapear los salones y limpiar mesas.

Se continúan lavando las manos en las cubetas de agua para ahorrar el agua y reutilizarla para trapear.



## INFORME DE ACTIVIDADES

Se citó a una reunión general a los padres de familia para darles a conocer el proyecto STEM y se les explico de que trataba y porqué se había elegido por lo cual les mencione que necesitaba su apoyo y que íbamos a trabajar todos en conjunto al momento que les pregunte que si contaba con ellos inmediatamente mencionaron que contaba con todo su apoyo y se comenzó a investigar donde se colocaría la parcela y como podíamos conseguir las semillas por lo cual se revisaron las actividades y se comenzó a trabajar.

Se realizaron la mayoría de las actividades, pero no todo salió como uno lo planeaba ya que se sembraron en algunas botellas semillas como de frijol. Garbanzo y lentejas y esta se las llevaron a su casa, pero al regresar nadie tenía su germinado porque se había secado, también cuando regresamos de vacaciones ya no encontramos los huacales que habíamos dejado por lo cual nos volvimos a dar a la tarea de volver a conseguir huacales pintarlos y decorarlos y volver a adaptar el lugar donde se colocaría la parcela.

Los padres y madres de familia se dieron a la tarea de pintar y decorar el área donde se colocó la parcela, así como la colocación de una lona para proteger los huacales.

Estas actividades fueron muy productivas para los alumnos ya que aprendieron desde cómo hacer

una parcela y los cuidados que deben de tenerle, los niños pasaran 2 veces a la semana a regar sus semillas y las mamás pasaran una vez a la semana a revisar su proceso y limpiarla de hiervas para dejar limpio los guacales y dejar que las semillas germinen.

Por el momento no se tiene todavía el fruto, pero se seguirá cuidando de acuerdo a las indicaciones de cada semilla.

Solo se sembró una bolsa de semillas ya que hay que esperar al DIF para poder sembrar las demás porque esa fue la condición que se nos puso para donárnoslas.

Este proyecto se pretende que se siga retomando el siguiente ciclo escolar pero ahora quieren que se anexen macetas ya que en la escuela no contamos con jardines.

Las actividades que se propusieron sobre recolectar el agua de la lluvia no se llevaron a cabo porque cuando llovía era n la noche y a esa hora ya no había nadie en la escuela.

La actividad del guardián del agua funciono muy bien porque ya no desperdician el agua y cierran la llave para que no los multe el guardián.

