

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

*SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE NAUCALPAN*

*PREESCOLAR*

**ACERVO DIGITAL EDUCATIVO**

*TIPO DE RECURSO: INFORME DE DIARIO DE CAMPO*

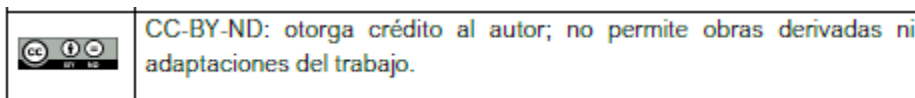
*TÍTULO: LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN VINCULACIÓN CON LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE IGUALDAD Y GÉNERO.*

*AUTOR: ANA PATRICIA JUÁREZ VELÁZQUEZ*

*CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO: 15FZP2024C*

*MUNICIPIO: TLALNEPANTLA DE BAZ*

LICENCIA CC:



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NAUCALPAN  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J058

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

## **LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN VINCULACIÓN CON LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE IGUALDAD Y GÉNERO**

*Introducción.* Nuestra zona escolar, puso en marcha la estrategia de Acompañamiento Focalizado para docentes en el ciclo escolar vigente, a través de la Dirección General de Educación Preescolar para visitar aulas y dar seguimiento a las prácticas de intervención del personal docente. Por este motivo, hemos tenido la valiosa oportunidad de asistir de forma recurrente desde el mes de septiembre. De esta manera, hemos identificado incluso el impacto que tienen los Programas de alto impacto social, en especial la Estrategia Curricular de Igualdad y género. Misma que es definida el libro para docentes como *el acceso efectivo al ejercicio de los derechos de las mujeres y los hombres en condiciones equitativas, libres de discriminación y de violencia (2022, Pp.9).*

Derivado de las apreciaciones que hemos recuperado, es que consideramos contribuir con el ADE con el propósito de contribuir con la investigación educativa y que al mismo tiempo podrán contribuir con el magisterio mexiquense de Educación Básica, favoreciendo también la construcción del conocimiento a través de las experiencias recuperadas en la intervención docente.

*Desarrollo.* Esta práctica fue llevada a cabo en el Jardín de Niños Club Rotario Tlalnepantla en un grupo de tercer grado. A la docente titular en comento se le observa de manera recurrente, una vez al mes. El diario de campo de esta experiencia fue recuperado de la intervención en la fecha 09 de febrero del presente año en una jornada escolar completa y de la cual se recuperaron los siguientes aspectos o fragmentos destacados de acuerdo a la siguiente secuencia. Donde de manera cronológica se van registrando y se precisa la duración de cada corte:

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

N.P.	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN
1.	<p>La docente inicia preguntando en inglés ¿How are you?, luego de escuchar algunas respuestas de los niños, lleva al pequeño grupo a la reflexión de qué día es hoy, tomando como referente el día de ayer. Registran la cantidad de niños que asistieron hoy y señalar en su calendario de madera el día y fecha correspondiente con un pin.</p>	09:05-09:11
2.	<p>Pregunta ¿Quiénes trajeron sus recortes? Explica también que harán un juego sobre los números. Luego trabajarán con un cuento y realizarán educación física. Pide entonces, que saquen sus recortes de la mochila. Así confirma que sólo un alumno trajo sus recortes.</p> <p>Procede a pedir que todos lleven su silla al frente, donde se encuentra ella.</p> <p>Solicita a B. que traiga consigo sus recortes para mostrarlos al resto. Muestra recortes de una calculadora, una regla, un juego de serpientes y escaleras.</p> <p>Cuestiona a los niños ¿Dónde más han visto números? Por ejemplo, en la calle ¿Han visto números? Responden que en su casa hay un número y la docente confirma que cada casa tiene un número, por lo que todos deben confirmar cuál es el número de su casa para compartirlo mañana. Un par de niños explican que su casa tiene el número 91 y 41, procede a ejemplificarlo en el pizarrón. Mencionan entre otras cosas los zapatos y códigos de barras.</p> <p>Comienza a cuestionarlos respecto al valor de las monedas y billetes ¿De cuáles han visto? ¿De cuánto hay? Algunas las va mostrando. Luego una alumna cuenta que cuando ha ido con su mamá al mercado, hay letreros en las cosas que dicen cuánto cuesta. También en las placas de los autos podemos encontrar números.</p> <p>Explica que primero jugarán lotería y si existiera tiempo, registrarán en su cuaderno algunos de los ejemplos que fueron comentando en la plenaria, relacionados con los números.</p> <p>Explica la dinámica para jugar la lotería, especificando que, al llenar las 6 casillas de su tablero con las fichas, deberán gritar: lotería. Todos regresan a su lugar y comienza el juego. Al ir mostrando las tarjetas, propicia que sean los niños los que reconozcan y nombren el número que deben buscar en su tablero.</p> <p>De igual forma, propicia que los niños que poco participan, se involucren; por lo que pregunta directamente a R. o S. Ahora, para una segunda ronda, pide que entre ellos mismos</p>	09:15-10:00

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

intercambien su tablero, sin que nadie conserve el mismo. Al ir sacando las tarjetas, pregunta directamente a cada uno ¿Qué número es?, mientras el resto procede a buscarlo y colocar la ficha si es el caso.

Al terminar, la docente pide que todos la acompañen a revisar los tableros de cada compañero para identificar y nombrar el número que faltó en cada caso al terminar el juego.

Ahora pregunta al grupo, ¿a quién le gustaría decir los números de las tarjetas para una tercera ronda? Todos comienzan a levantarse, pidiendo la oportunidad. Sin embargo, la docente invita a J. quien no se ha levantado y una vez que lo hace, la elige a ella.

4. Explica que pasarán a la biblioteca para elegir su libro y utiliza este momento para explicarles que les dará este libro nuevo, citando al libro del alumno de Igualdad de Género. Coloca una etiqueta a cada uno y pide que elijan un plumón delgado para colocar su nombre. 10:00-10:32

Pide que localicen la página 28 del mismo libro, señalando en la banda numérica.

Pregunta ¿Qué ven en esa página? Responden; C.: un niño, quiere quitarle su libro a otro niño. R. observa que hay un niño con sus manos al frente, parece que lo quiere empujar. Pregunta a S., D. y D.: ¿Qué está pasando ahí? ¿Cuántos problemas ves ahí? D. explica que ella ve que en el otro ejemplo, la niña sí le quiso prestar sus cosas al otro niño. La docente da lectura a los globos con texto que aparecen cerca de las imágenes, señalando cada escena con el texto leído. Vuelve a preguntar ¿Qué está pasando ahí?

Pregunta: ahora que ya sabemos cuál es el problema, pensemos: ¿A ti te ha pasado algo parecido, como que no te quieran prestar uno de sus colores? C. responde que a él su prima no le quiere prestar nada y la docente le pregunta: ¿Tú qué harías, ¿qué le dirías, pedirías ayuda? Explica C. que él le pediría que se lo preste por favor para que se lo preste.

Imagina que un niño te dice que tú eres grosero (a), ¿Qué le dirías? ¿Cómo lo solucionarías? Bairon responde: yo le diría que no soy grosero y que hay que aprender a respetar. Ejemplifica que aquí en el salón ha pasado que cuando necesitan un lápiz o sacapuntas, piden algo y no lo prestan.

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

Saca el banco lector y dice que van a imaginar una historia, a partir de la hoja que están viendo. Ella sube al banco y dice: primero vamos a buscar un nombre de esta historia.

Pregunta ¿Cuál puede ser el nombre? S. dice que puede ser: niños que no quieren prestar sus colores, mientras que R. sugiere que se llame: niños que están peleando por sus cosas. Inicia dando historia a partir de la imagen e invita a D. para que continúe con la historia. Así fueron pasando uno a uno para dar continuidad a la historia.

Al terminar la historia, concluyen que, en esta historia, los niños aprendieron a pedir las cosas por favor.

5. Proponen salir al patio. Acuerdan jugar pato-pato-ganso. Aunque una compañera no está de acuerdo, proponen jugar a las sillas y finalmente jugarán ambos juegos. 10:35-11:00

Regresando al salón, proponen que el juego de las sillas se realice con juguetes, eligen una pelota y se desplazan botando la pelota y al momento de escuchar stop, buscan un lugar.

Primero con ambas manos y luego solo con una. Para cerrar, pregunta si tuvieron algún problema o si requirieron pedir ayuda. Retoma que al inicio se generaron dos problemas para iniciar los juegos. Los niños complementan que otro compañero propuso una idea y de esta manera se solucionó.

6. Realizaron sesión de Educación Física en el patio escolar. Iniciando con ejercicios previos con una pelota de forma individual. 11:00-11:30

Luego realizaron ejercicios en parejas con las pelotas grandes, intentando establecer comunicación y coordinándose corporalmente para evitar dejar caer la pelota en distintas posiciones: de frente, de espaldas, de lado, pero evitando tocar la pelota.

Luego realizaron rotaciones con las pelotas grandes, recorriendo el patio hasta llegar a los conos.

7. Lunch/Recreo 11:30-12:20

8. Al regreso, estuvieron en el área verde adjunta. Primero colocaron cáscaras de huevo a algunas plantas que trajeron al jardín y que han estado cuidando. 12:20-12:40

Procedieron a regar otras de alrededor en la misma cultura del cuidado de las áreas verdes.

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

Regresaron al aula, para recoger materiales, ordenar y dejarlo limpio conforme a sus posibilidades porque la jornada había concluido.

En el momento 4 de este diario de campo, se puede apreciar que la docente sugiere utilizar el Libro de las Niñas y los niños Igualdad de género, desde el planteamiento de que sean ellos mismos quienes lo etiquetaran con su nombre y a partir de una indagación libre, permitiera que los niños lo fueran explorando. Luego recuperó sus ideas desde la posibilidad de que ahí se estuviera generando un problema y en consecuencia, mostrar su habilidad para relacionarlo con las experiencias del día a día que los niños viven y enfrentan en el día a día. Y posteriormente, llevarlo a la resolución de este conflicto donde los alumnos tendrían que establecer ciertos acuerdos. Por lo que, al remitirnos a su planeación, identificamos que buscó favorecer el Aprendizaje Esperado: *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita (2017, pp..318)*. De hecho, la educadora recuperó en su diario de la educadora que “los alumnos comprendieron que tenían que utilizar la palabra por favor y gracias; además, reconocieron el momento en el que pudieran solicitar pedir o solicitar ayuda y lograron realizar una pequeña historia entre todos, pudiéndole dar secuencia a sus ideas” (Recuperado del diario de la educadora observada).

*Conclusiones. Reconocemos que es muy asertivo en su intervención de la docente que en diversos momentos propicie que los niños propongan, verifiquen, reciten los números en diversos momentos. Tanto en lo individual como en lo colectivo. Darles la confianza de que pueden hacerlo y en repetidas ocasiones desde su intervención, hacer notar que ella tampoco lo sabe todo.*

*También considero muy valioso que incluso en juegos sencillos como el de las sillas, diversifique las posibilidades en que los niños propongan, pero también se complejice con consignas variadas como botar la pelota con ambas manos y luego con una sola. Finalmente permite que los niños la vayan botando como a ellos les parezca mejor.*

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

*A partir de esta experiencia, consideramos oportuno que, para dar continuidad a los niños, podría grabarse en voz la historia completa con las intervenciones de los niños para que al final, logren escuchar la historia completa sin interrupciones. Esto con la intención de concretar en la experiencia, dado que ellos relatan desde su experiencia o vivencias propias de la edad. Me pareció una propuesta muy valiosa a partir de la interacción y dinamismo con los niños.*

#### REFERENCIAS.


- *SEIEM, 2022. Educación preescolar igualdad de género libro para docentes. Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México.*
- *SEP, 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar. Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V.*



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NAUCALPAN  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J058

Parque Morelos s/N; Col. San Javier, Tlalnepantla de Baz. C.P. 54030 Tel. 5555650464 correo e:  
15fzp2024c@dgeb.gob.mx