



EVALUACION FORMATIVA EN EDUCACION PREESCOLAR

Autor(a): Muñiz de Santiago Ivonne Gabriela
Colegio Charles Mann Cornish 15PJN5114X
Municipio Naucalpan de Juárez
Fecha completa de finalización del RDE 28-02-2023



INTRODUCCION

En la Educación los procesos de planeación y evaluación son parte fundamental para el logro en la adquisición de los aprendizajes, siendo la planeación el proceso en el que de manera reflexionada y anticipada se prevén las estrategias y recursos que permitirán el mayor logro en la adquisición de los aprendizajes.

Por otro lado, la evaluación es un proceso que de manera sistemática nos permitirá la retroalimentación de la acción educativa, identificando los aspectos más sobresalientes, los obstáculos, logros, debilidades y las causas que pudieran influir. En este sentido, dicho proceso debe realizarse al inicio del proceso educativo, de tal manera que se cuente con la información continua y significativa para la toma de decisiones adecuadas, para dar seguimiento permanente y de manera progresiva.

Por lo tanto, ambos procesos son simultáneos, ya que al planear una situación de aprendizaje es realizar una evaluación formativa, ya que a partir de una buena planificación curricular se estará en posición de contar con las mejores condiciones para cumplir con la evaluación que permita obtener la información y análisis del proceso en la adquisición de los aprendizajes de los alumnos

Concluyendo, la evaluación formativa permitirá reflexiones y mejor comprensión de los procesos de aprendizaje a partir de la retroalimentación, lo que permitirá a los actores que intervienen, llevar a cabo la obtención de información para la toma de decisiones que conduzcan al cumplimiento de los procesos educativos, siendo la evaluación formativa en el nivel preescolar la que da cuenta del desempeño del alumno, del proceso de construcción del conocimiento por parte del mismo, constatando el logro de competencias y saberes alcanzados.

Para tener clara y puntual la importancia de la evaluación formativa, esta infografía permitió al colegiado centrar la atención en qué es y cuál su utilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo entonces *aterrizarlo* en la práctica docente, al saber que su mirada deberá estar centrada particularmente en **observar** en que parte del proceso del aprendizaje que está promoviendo se encuentra los niños, considerando que para ello deberán desde la planificación diseñar qué y cómo evaluarán, como darán seguimiento y tomarán las decisiones necesarias a partir de ello para dar continuidad en la adquisición de dicho aprendizaje. Para ello, dicha evaluación será a partir del mismo docente; entendiendo que al ser sistemática cumplirá con ciertas características que la hagan clara, flexible, pero sobre todo participativa; ya que deberá ser realizada si, desde el docente hacia los alumnos, pero también realizando considerando una autoevaluación, co-evaluación, retroalimentación, etc.

De igual manera el identificar a través de los últimos tres programas de Educación Preescolar, como progresivamente nos van dando más elementos para que a partir de dicha evaluación se cuente con mayor información, que nos permita conocer más a nuestros alumnos y poder dar cuenta de su proceso de aprendizaje y que nuestra intervención sea mejor en beneficio del logro educativo. Siendo esta infografía idónea para apoyar el dominio de estos conceptos en los docentes.

EVALUACION FORMATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR

¿Qué ES?

Es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. 6 de octubre del 2020.



Evaluación Formativa o Sumativa

Se adopta en los años 60 con la finalidad de adaptar el proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje de los alumnos con el fin de contribuir su desempeño. 1

¿Para qué evaluar?

- Conocer el proceso de aprendizaje.
- Propiciar el apoyo pedagógico más adecuado a las necesidades del momento.

PEP 2011

- Para la evaluación los referentes son los aprendizajes esperados.
- Diferentes tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. 2

PEP 2018 Aprendizajes Clave

"Se centra en el seguimiento que realizan los profesores y profesoras del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, esto es, del desarrollo de estos en diferentes contextos y experiencias que conciernen a su vida cotidiana" Pag. 91.2

"Es central que la evaluación arroje información tanto de las acciones que generan aprendizajes significativos en los y las estudiantes como de las carencias dificultades y preguntas del trabajo académico de los maestros y maestras en el mismo proceso educativo y no cuando concluyen" Pag. 95.4

PEP 2022

- Promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje.
- Tiene el propósito de obtener información para cada uno de los actores.
- Para la toma de decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.
- Evaluación en diferentes momentos y tipos: diagnóstica, sumativa, heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación. Pag. 127.5

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACION

ARTICULACION DE LA EVALUACION FORMATIVA CON EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Participativa:

- Centrada en el niño, que ayuda a tomar decisiones.
- Diálogo entre los actores que interactúan.
- Aporta información tanto al docente como al alumno.

Clara:

- Tiene una finalidad
- Sistemática
- Se tiene conocimiento claro de los aprendizajes a evaluar
- Centra su intervención en los procesos de mejora.

Flexible:

- Se puede ajustar sobre la marcha
- Tiene carácter procesual y continuo reorientando la práctica.

CONCLUSION

La evaluación formativa en el nivel Preescolar funge como un elemento relevante en el proceso enseñanza – aprendizaje ya que contribuye a la mejora del mismo, regulando, adaptando y ajustando las estrategias, actividades, planificaciones etc., de acuerdo a las necesidades de los alumnos por un lado y por otro permite al docente realizar una evaluación cualitativa puntualizando en los procesos de aprendizaje por los que el niño transita y así dar cuenta cómo es que el niño va adquiriendo el aprendizaje esperado e intervenir de acuerdo a sus nivel de desempeño y desarrollo.

Por lo que se concluye que la evaluación formativa a través de los Planes y Programas de la SEP, permite al docente en el nivel preescolar reconocer los logros y las dificultades en la adquisición de los aprendizajes pudiendo realizar una intervención docente más eficaz para el logro en la adquisición de los aprendizajes esperados

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Scriben, M.,1967 Jorba,J. y SanMart,N.,1993 Programa de estudios 2011, educación básica preescolar SEP 2011
- Última versión plan de estudios de la educación básica 2022-20-6. 2022
- Díaz Barriga A. Evaluar lo académico, Fondo de cultura económica 2003 Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar.
- Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP 2017