



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Educación comparada México - Alemania

Autora: Rebeca Álvarez Meixueiro
Supervisión Escolar J177 15FZP2179E
Atizapán de Zaragoza, México
23 de Febrero de 2019





MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: EDUCACION COMPARADA

PRESENTA: REBECA ALVAREZ MEIXUEIRO

EDUCACIÓN COMPARADA ALEMANIA - MÉXICO

FEBRERO,2019.

Introducción

En el presente trabajo tiene la intención de ser un ejercicio de comparación entre algunas de las características de dos sistemas en particular, considerando etapas que históricamente son relevantes en la construcción de un nivel educativo en particular, en este caso el nivel de preescolar en Alemania y México; como parte del proceso en la construcción del concepto e historia de la educación comparada, en la posibilidad de dar cuenta de la multiplicidad de relaciones y procesos involucrados en la construcción y caracterización de los diversos sistemas educativos y sus implicaciones en la sociedad y las políticas de un espacio en particular, denominado país, estado o comunidad y de aula, y con ello de algunas de las tendencias metodológicas a las que han dado origen y son en mayor medida utilizadas para tal fin en el estudio del campo educativo.

Identificándose además las fases en la construcción de dicho proceso, como elementos necesarios en la comparación, explicación y conocimiento de la complejidad de los sistemas educativos estudiados, con una perspectiva comparativa de los hechos sociales inherentes al hecho educativo.

En ello la complejidad del estudio de la educación, inserta en una realidad social y política específica, en la que se caracterizan los elementos y toma sentido en su multirelación con el contexto y todas las implicaciones necesarias para su estudio y entendimiento.

Selección y Justificación del Caso

- *“El Modelo Educativo es ambiguo y muy general”*

- *“...los clubes son ideas de alguien que no ha trabajado en una escuela y que no ha tenido grupo...”*

- *“Los instrumentos que envían desde la federación (SEP) no son aplicables, su alcance es corto y sólo reconoce algunos aspectos de la evaluación, además arrojan información cuantitativa que hará que se pierda la esencia formativa y cualitativa de la evaluación en el preescolar”;*

Los anteriores, son comentarios de docentes, directivos y autoridades de zona durante los diálogos que se generan en las sesiones de Consejo Técnico, al referirse al Plan de Estudios, el Programa del nivel Preescolar y de instrumentos que se proponen para el seguimiento y evaluación de los alumnos. En México, los planes de estudio de la educación básica son desarrollados y mandados desde la federación a través de la SEP, (DOF: México, jueves 13 de diciembre de 1934) y la operación lineal descendente de interpretación variada genera una diversidad en la ejecución del Plan y Programa y en ocasiones una polaridad acentuada entre posturas, aplicación e interpretaciones. El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (2018) contempla 3 componentes curriculares, Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de Autonomía Curricular, y aunque el Ámbito de Autonomía Curricular contempla la Atención a la diversidad y a las necesidades e intereses individuales, de los alumnos, y las particularidades de las comunidades, los docentes que integran las estructuras regionales, de zona y escolares, no han podido encontrar en ésta particularidad contextual la riqueza de la orientación curricular. La formación docente que se adquiere con el ejercicio cotidiano, ha determinado durante más de 60 años, programas y formas rígidas que establecían determinaciones lineales y únicas, la problemática se presenta cuando los maestros, en auspicio de la Autonomía Curricular, no cuentan con la experiencia para construir en colectivo una caracterización particular que el actual Plan otorga a las áreas de Desarrollo personal y Social y el de la Autonomía Curricular. Existen sistemas educativos que cuentan en su capital cultural de acción, la construcción de contenidos, etapas y metodologías que se determinan a nivel regional o estatal. El sistema educativo en Alemania delega en cada Länder (Estado Federado) la mayoría de la responsabilidad de los procesos de aprendizaje en los distintos ciclos escolares. Los estados tienen libertad de escoger, en cierta medida, los contenidos de las materias, la estructura de los ciclos, y hasta existen tipos de escuelas y colegios en unos y en otros no. En México desde la Carta Magna se determina que los programas de educación básica y las normales (Tradicionalmente instituciones donde se forman maestros) habrá de ser uno solo para todo el país. Siendo Alemania el origen de la sistematización de la educación preescolar (Kidergarten), vale la pena realizar un comparativo con nuestro país y ponderar los aspectos que determinan la actualidad del nivel.

y el servicio a los demás, por lo que la educación en la etapa de infantil debe darse en un ambiente de amor y libertad. En 1840 acuñó el término *Kindergarten* o jardín de infancia, para este sistema de enseñanza fundado en el juego y en el Instituto de actividad que él había fundado en 1837 en Bad Blankenburg para los párvulos o niños pequeños junto con Wilhelm Middendorf y Heinrich Langethal.

El papel del docente para Friedrich Froebel es el de un guía experimentado y a la vez el de un amigo, siendo así no sólo un guía en el proceso de la educación sino dejando libertad al niño para actuar aun cuando la actividad a realizar es algo propuesto. Pero además, el docente debe ser consciente de que cada niño se desarrolla de una manera u otra, por lo que debe adaptarse para así ser capaz de llevar a cabo su tarea con éxito.

Así, para Friedrich Froebel la educación debe basarse en la **evolución natural de las actividades del niño por medio del juego y de actividades espontáneas**

En 1889-1890 en el Primer Congreso de Instrucción Pública, convocado por Joaquín Baranda, Secretario de Justicia e Instrucción Pública surgió por primera vez en el país la necesidad de que niños de 4 a 6 años tuvieran la opción de ir a la escuela (Bazant, 2006). Las escuelas de párvulos se destinaban entonces a favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral de los niños de 4 a 6 años. Una característica de estas escuelas es que deberían ser dirigidas por mujeres. En estas escuelas de párvulos se tomaron las ideas de Federico Froebel, eran juegos libres, trabajos manuales, jardinería y canto.

<p>El sistema educativo alemán inicia con el kindergarten que no es obligatorio</p> <p>La educación en Alemania es obligatoria de los 6 a los 18 años, en los que se abarca la educación básica y el colegio. Además, el sistema educativo alemán se basa en la igualdad, ya que, la educación es gratuita, existen escuelas orientadas a estudiantes con necesidades especiales y no existen colegios elitistas como en otros países de Europa. También, en la línea de la informática educativa, la mayoría de las escuelas y colegios tienen laboratorios de cómputo e Internet de banda ancha, no se imparte una materia para la utilización y el aprendizaje con esos equipos, sino que el uso de la tecnología está integrado a los otros contenidos curriculares. Por otra parte, en Alemania hay un gran énfasis en el desarrollo de “cerebros”, por lo que se utilizan las nuevas tecnologías de la mano con la investigación para lograr aprendizajes de nivel superior</p> <p>Para los niveles de preescolar se plantean líneas generales en cuanto a la temática que se puede abordar en esos años. Se propone que se desarrollen habilidades de lenguaje y escritura, así como mejorar las habilidades de comunicación de los niños. Además, se plantea que se enfatice el desarrollo personal, motivando la incorporación de valores y de aspectos religiosos. Así también, se expone que se pueden abordar temáticas como la matemática, las ciencias y la tecnología, a un nivel introductorio y logrando niveles de empatía hacia ellas. Por otra parte, se plantea que se practiquen expresiones artísticas con los niños y que se motive una conciencia de la necesidad de la salud corporal y de la práctica de ejercicio. Finalmente, se plantea que se desarrolle conciencia de la importancia del medio ambiente y la cultura para la vida cotidiana y en sociedad. Todas estas temáticas se deben desarrollar desde una perspectiva holista, buscando el desarrollo integral de los niños y utilizando estrategias de desarrollo de proyectos y tomando en cuenta sus gustos a la hora de la definición de las actividades y de las clases.</p> <p>Es muy habitual que los niños en el KG no aprendan a leer ni a escribir, allí se pone mucho énfasis en el juego libre durante estos primeros años de escolarización.</p> <p>En Alemania, todos los esfuerzos en educación están orientados a posicionar a ese país como la “tierra de las ideas”, entonces, como parte de su estrategia de desarrollo, para colocarse en los primeros lugares de los mercados más importantes, están realizando una cuantiosa inversión en infraestructura y tecnología orientada a la</p>	<p>OBLIGATORIEDAD y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DEL NIVEL PREESCOLAR</p>	<p>El sistema educativo mexicano inicia con el nivel preescolar que es obligatorio desde 2002.</p> <p>La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.</p> <p>Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan. Con esta perspectiva se da continuidad al proyecto de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 1992.</p> <p>En los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar). Sin embargo, los logros no se alcanzan invariablemente a la misma edad. Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además, factores biológicos (genéticos) influyen en las diferencias de desarrollo entre los niños. Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.</p> <p>Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como los siguientes:</p>
---	---	--

<p>educación y a la investigación, se tiene muy claro cuán importante es la educación para el desarrollo del país, y se forma a su población para ser desarrolladores de ideas revolucionarias, y no solamente, trabajadores de maquila.</p> <p>La escuela enseña a los estudiantes el idioma alemán, alemán materia de educación y representa una visión realista de Alemania, en sus muchas formas y diferencias.</p> <p>El sistema educativo Alemán tiene una configuración federal, es decir cada uno de los 16 Länder o estados federados tiene su propio sistema educativo con su ministerio propio, el Ministerio de Cultura. Sólo la legislación marco, para el ámbito universitario es competencia del Estado Federal, para todo lo demás son competentes los estados federados.</p> <p>Los diferentes sistemas educativos están coordinados por el órgano central de la Conferencia de Ministros de Cultura.</p> <p>El período del kindergarten, aun cuando no es obligatorio, es muy utilizado por casi toda la población. Este período abarca de los 3 a los 6 años de edad y es mantenido por los municipios, iglesias y organizaciones benéficas. Normalmente se paga una cuota representativa dependiendo de las posibilidades de cada familia y se asiste solamente por las mañanas. Existen casos particulares en los que se paga un poco más y los niños asisten durante todo el día. En algunos Länder, especialmente del lado occidental de Alemania, los cupos de estos centros están saturados, entonces las personas matriculan a los niños desde que nacen, para que asistan cuando ya tienen los 3 años.</p>		<p>Representa oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.</p> <p>La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.</p> <p>Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad. Aspirar a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias como las anteriores da significado a la función democratizadora de la educación preescolar; contribuye a que quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.</p>
<p>Las áreas educativas estipuladas en el Marco Común para la Educación Temprana son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje, escritura, comunicación • Desarrollo social y personal. Educación en Valores/Formación religiosa • Matemáticas, Ciencias, Técnicas de la información • Formación musical • Cuerpo, movimiento y salud • Entorno natural y cultural 		<p>Rasgos del Perfil de egreso de la Educación Preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y Comunicación • Pensamiento matemático • Pensamiento crítico y solución de problemas. • Habilidades socioemocionales y proyecto de vida • Colaboración y trabajo en equipo • Convivencia y ciudadanía. • Apreciación y expresión artística • Atención del cuerpo y la salud • Cuidado del medio ambiente • Habilidades digitales

Análisis e Interpretación

En la aplicación de la comparación entre la historia y conceptualización de la educación preescolar entre Alemania y México, considerando aspectos curriculares, de tendencia metodológica y políticas educativas recuperadas en una construcción histórica del nivel en cada país, podemos señalar que aunque en su concepción histórica los dos países mantienen una preocupación por la atención a los menores en temprana edad, las tendencias metodológicas se comparten basándose en la preponderancia del juego y de autores como Froebel en la construcción de los planes y programas de cada uno de los países señalados, la visión en el planteamiento y tratamiento de las políticas educativas en el nivel, han marcado la diferencia, pues mientras en Alemania subyace un sistema con autonomía estatal en la creación y consideración de los contextos cercanos a los menores para su significativa aplicación en los aprendizajes en su comunidad de forma integral, en México históricamente se ha guardado un federalismo centralizado, que limita el accionar de los programas en función y atención a los contextos cercanos de los infantes, haciendo menos significantes los contenidos y mayor dificultad en el logro de un desarrollo integral del individuo.

Actualmente los planes y programas del nivel preescolar en México, permiten en cierta medida esta posibilidad de autonomía y atención a los contextos, sin embargo, la construcción histórica de comunidades y formación de los docentes no otorga experiencia ni espíritu innovador que conduzca a la elaboración de ambientes de aprendizaje que se circunscriban o partan de realidades situadas al contexto del alumno y de la comunidad de influencia a la escuela.

Un aspecto que señalan los docentes en México como barrera para el servicio, ofreciendo atención personalizada en el fortalecimiento y desarrollo de los aspectos académicos, así como en la planeación de actividades significantes dirigidas a la atención de necesidades particulares y la evaluación individual, es el número de alumnos que atiende; mientras las aulas mexicanas cuentan con 35 alumnos como cantidad recomendada, en Alemania hasta 14 alumnos será el máximo para formar un grupo de nivel preescolar. Siendo esta otra de las políticas prioritarias del sistema mexicano, la cobertura antes que la infraestructura y la eficiencia, la cual hoy en mucho se busca la participación de la sociedad en su logro, sin mediar los años de construcción de una sociedad acostumbrada a recibir todo del gobierno, como otra diferencia significativa entre países, pues mientras en Alemania incluso el nivel preescolar queda en responsabilidad y costo de los padres, en México por ser un nivel básico de educación se contempla su gratuidad desde el lineamiento normativo, colocando a los planteles en desventaja de materiales e infraestructura.

Conclusiones y Recomendaciones

En la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños. De ahí que no exista un programa de estudio, en el sentido de una secuencia de temas. En la formulación de los Aprendizajes esperados el foco de atención son las capacidades que los niños pueden desarrollar a lo largo de los tres grados de la educación preescolar y antes de ingresar a la primaria, pero que para desarrollarlas dependen del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de atención infantil. Es sabido que algunos niños logran algunos aprendizajes antes que otros, por ello es también muy importante que quienes atienden a los niños de tres años observen cuidadosamente cómo participan y cómo realizan las actividades que les proponen, para constatar que las experiencias les aportan algo, en términos del desarrollo de sus capacidades, y para decidir qué otras actividades pueden realizar los niños a continuación.

Por lo anterior, es de suma importancia fortalecer y resignificar los espacios de trabajo colegiado, de autonomía e innovación. La autoridad de zona (Supervisión escolar) y el director escolar deben impulsar, acompañar, auspiciar y revalorar los constructos colectivos que surgen del Consejo Técnico, de las reuniones de academias o cuerpos colegiados, para desde allí reconocer las necesidades propias de cada institución y que al surgir las propuestas de atención, se capitalice la intención del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria de Autonomía Curricular y de la construcción de aprendizajes situados. La formación docente que se logra de la experiencia de aplicación, se significa para acrecentar el capital cultural docente que puede generar los desarrollos metodológicos que aplicados a los contextos propios se traduzcan en aprendizajes significativos para los alumnos.

Bibliografía

s/a. (2018). *Mexicanos en Alemania*. Obtenido de Guarderías en Alemania: Kitas y Kindergarten: <https://www.mexicanosenalemania.de/vivir-en-alemania/guarderias-en-alemania-kitts-y-kindergarten/>

Ángela Caballero, Jesús Manso, María Matarranz y Javier M. Valle (2016). "Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles". Revista Latinoamericana de Educación Comparada. Recuperado de: file:///D:/Users/609946/Desktop/MATERIA%20EDUCACION%20COMPARADA/SEMANA%202/LA%20CONTRUCCI%20DEL%20CONOCIMIENTO.pdf.

Campos, E. (2015). *DE LAS ESCUELAS DE PÁRVULOS A LOS JARDINES DE NIÑOS. Construcción de la cultura escolar en la educación preescolar del Estado de México 1881-1926*. México: Colegio Mexiquense. Consultado en: <http://www.somehide.org/images/articulos/documentos/publicaciones/DelasEscuelasdeParvulosallosJardinesdeNinos.pdf>

Gamboa montejano, Claudia. 2012. Planes y Programas de Educación Básica en México, estudio teórico conceptual, de antecedentes, iniciativas presentadas en la 61 legislatura y derecho comparado. México. Dirección General de Servicios de Documentación, e Información y Análisis. Cámara de Diputados.

Gladys E. (2001). "El método comparativo, entre complejidad y generalización". Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/312530854_El_metodo_comparativo_entre_complejidad_y_generalizacion.

Instituto nacional para la Evaluación de la Educación. (2010). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: INEE. Consultado en: <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/232/P1D232.pdf>

Secretaría de Educación Michoacán. (2015-2021). *Antecedentes Históricos Preescolar*. Michoacán. Secretaría de Educación Michoacán Recuperado de <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/>

Torres, H. A. (23 de marzo de 2013). *Inicios de la educación preescolar en México*. México. GRUPO MILENIO 2019 Recuperado de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/inicios-de-la-educacion-preescolar-en-mexico>