



EDOMÉX
GOBIERNO FEDERAL, FEDERALISMO PARTICIPATIVO



Reseña del libro Comunidades de Aprendizaje

Autor(a): Iris Viviana Marin Sánchez
Agustín Yáñez C.C.T. 15EJN4322R
Naucalpan de Juárez
09 de marzo 2023

Logo de la licencia





EDOMÉX
GOBIERNO FEDERAL, FORTALECIMIENTO NACIONAL



Introducción

El libro de Comunidades de aprendizaje es una excelente oportunidad literaria para poder complementar la propuesta educativa actual del Plan de estudios 2022 y la elaboración del programa analítico si orientamos el paradigma holístico en la elaboración y diseño de las planeaciones adaptadas al contexto educativo, Gallegos nos explica desde el ADN del paradigma holístico cómo las comunidades de aprendizaje se construyen desde el centro de las necesidades del contexto, los niveles desde el micro hasta el macro y los elementos necesarios en la educación formal y no formal.

Debe de leerse con una mente abierta a los temas de espiritualidad que menciona desde una perspectiva del kosmos ético de la educación con enfoque en la paz y la promoción de los valores, los cuales benefician al programa de convivencia escolar desde la filosofía que plantea el autor sobre las formas de abordar el conflicto y cómo los mediadores deben de concebirlo a través de la evolución del pensamiento para llegar a un mayor nivel de conciencia, la cual no sólo se busca que quien implemente la adquiera sino que toda la comunidad logre a través de la comprensión del otro y de la mediación de la paz, el lograr avanzar a un bien mayor, además de brindar estrategias para poder abordar en la práctica el trabajo y atención diversa, en lo cual coinciden en gran manera con las propuestas del avance del programa sintético.



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, FORTALECIMIENTO Y PARTICIPACIÓN



En cada capítulo del libro nos permite rescatar orientaciones para el trabajo dentro y fuera de la escuela, pero es fundamental el abordar y comprender claramente los doce principios básicos que maneja en el capítulo 4, el cual, en mi opinión, aborda el punto central del sentido de la transformación de un nuevo modelo educativo.



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Desarrollo

Capítulo 1Hacia un aprendizaje con rostro humano

En este capítulo podemos rescatar como el autor de forma motivadora nos invita a adentrarnos más allá del título de su capítulo, como docentes mexicanos, hemos aprendido y reaprendido la misma fórmula educativa con distintos nombres, desde una educación tradicionalista con tintes conductistas a una educación basada en competencias con un trasfondo similar, una educación bancaria, el leer el primer capítulo pudiera parecer que el autor nos hablara de una utopía porque contempla a toda la sociedad involucrada en este proceso de conciencia, pero ¿realmente será una utopía?...

Considero que no lo es, siempre y cuando se lograra reaprender a través de múltiples procesos, el docente de la actualidad tiene un sinnúmero de recursos al alcance y pudiera ser que ese vasto mar de oportunidades lo aabrumado y confundido llevándolo a un punto en el que no se le permitió en su propio proceso de aprendizaje el reaprender y explorar a través de sus propias necesidades, la cultura de paz no es para los utópicos sino para los valientes, es precisamente por la falta de armonía en nuestras comunidades educativas que muchas de las estrategias no funcionan, y es que la armonía no es solo un atributo estético sino que es un proceso de equilibrio entre todas las partes para fluir en una misma dirección, cuando deshumanizamos la educación con métodos, planes o programas con enfoque bancario o cuando los integrantes de guiar el proceso educativo no tienen una misma perspectiva no existiría en esa comunidad una armonía, un respeto por la diversidad y un amor hacia su trabajo.



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Capítulo 2 La espiral dinámica de la conciencia

Aquí el autor sube el nivel de conocimiento del tema, haciendo una lectura agradable y digerible pero para quienes no han explorado el tema de los niveles de conciencia podría resultar un tanto extraño el involucrarlo en la educación, pero si partimos desde el punto en que la conciencia más allá de contemplarla como algo estrictamente espiritual o religioso tiene más relación sobre el conocimiento de uno mismo y del entorno y de esta manera el contemplar el todo, podemos no estar tan lejos de lo que los antiguos filósofos griegos realizaban un y otra vez a través de la búsqueda del conocimiento a través de diferentes procesos de indagación que iniciaban por el autoconocimiento del hombre en relación al todo, esto nos lleva a que los procesos de aprendizaje de toda persona comienzan desde el conocimiento de uno mismo, cuando el docente quien ya es un adulto, logró la plenitud de su propio conocimiento el cual como menciona el autor está en constante evolución, podrá así guiar y apoyar a otros, no importa si son grandes o pequeños en edad, al desarrollo de su propio conocimiento, pero si quien guía en el descubrimiento no tiene una plenitud de su propia conciencia el proceso se ve fragmentado desde el comienzo.

Es por ello que considero muy importante este capítulo. el cual nos aclara los estadios de evolución de la conciencia, cuál es su importancia y por qué debemos ver más allá de una “simple” planeación, ¿realmente estamos conscientes de lo que enseñamos? ¿realmente sabemos el impacto que causan nuestras palabras sobre aquellos quienes están en el proceso de construcción de su propia identidad? Son algunas preguntas que me surgen durante la lectura de este capítulo el cual me deja una incertidumbre y un peso sobre el quehacer docente en la actualidad.



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Capítulo 3 Integridad y Comunidades de Aprendizaje

Al hablar de integridad como bien marca el paradigma holista, hablamos del que somos parte del todo, en educación podemos ver cómo influyen fuertemente todas las esferas sociales, económicas, políticas, religiosas, familiares, etc., en el proceso directo de aprendizaje del individuo, esto marca una pauta de que estamos en contacto consiente e inconsciente con todo aquello que nos rodea y lo transformamos en información, la cual desde las investigaciones de las neurociencias nos comparten que recibimos más información de la que estamos conscientes de recibir, es por ello que la integridad es importante, no es cancelar la información recibida sino enseñarle al alumno a aprender a procesarla, a distinguirla y clasificarla, la información es como un cúmulo de cosas, para algunos pueden ser de utilidad mientras que para otros puede no serlo, es por ello importante aprender a procesar la información de diversos tipos pero que al final siempre podemos aprender algo de ella.

Actualmente en educación básica, llamamos esa integración transversalidad, pero ¿realmente es eso integración? El concepto de integración va más allá que una simple transversalidad, es realmente hacer parte de un todo inmerso en el proceso y no separado, no solo porque exista algún elemento que haga referencia a un contenido de otro campo o área, quiera decir que es integración, se debe de profundizar y reflexionar y para ello el diseño de las planeaciones debe estar realizado por el propio docente de acuerdo a las necesidades de su comunidad, saber enlazar contenidos, necesidades grupales, locales y estrategias, requiere de un dominio sobre el plan y programa de estudios, sobre el paradigma y sobre las diferentes estrategias, tristemente me he encontrado con que los docentes no terminamos de entender y aprender un plan de estudios por diversos factores, uno de ellos son los constantes cambios y la falta de capacitación



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



sobre las propuestas, pero también hay que interiorizar y ser realista y asumir la responsabilidad al ser ya unos profesionales de la educación, al tener que reconocer que no estamos siendo totalmente profesionales, no se está leyendo, no se está involucrando con los procesos y solo se está abordando de manera superficial las propuestas que se nos brindan, no generalizo pero me sobran los dedos de una sola mano para contar a aquellos docentes que se han interesado realmente por mejorar y entender las propuestas que se nos brindan.

Capítulo 4 Principios de Comunidades de Aprendizaje

Éste capítulo resultó mi favorito, considero que no puede estar más claro y específico, el autor te lleva de la mano sobre cómo implementar, en qué momento, cuándo, quienes y con qué, es en este capítulo en el cual considero están muchas de las orientaciones para el trabajo en educación básica que se adaptan perfectamente a la nueva propuesta educativo para la realización del programa analítico, ya que coincide con lo mencionado en el avance del programa sintético, es importante rescatar los doce principios básicos los cuales también manejan aspectos de la agenda 2030 en cuanto a los temas de la sustentabilidad, coincido totalmente con lo mencionado en este capítulo, considero que en efecto el docente se vuelve un aprendiz que aprende de los proceso de sus alumnos y reaprende en cada proceso individual, si el docente realmente está siendo consciente de cada uno de los procesos de los alumnos y alimenta su propia experiencia a partir de las experiencias colectivas de su grupo, de los descubrimientos y de los conflictos, logrará mejorar en muchos aspectos que significarán un gran avance en su práctica educativa.

Otro aspecto importante que menciona este capítulo es el rescate de la importancia del diálogo para poder construir comunidades de aprendizaje, las ideas y opiniones de otros hacen que la comunidad avance desde todas las visiones y crear una cosmovisión de la comunidad, sólo de



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



ésta manera se podrá abordar cada aspecto y trabajar en conjunto tomando importancia de los logros, necesidades y experiencias de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, haciéndolos partícipes de la construcción armónica de sus propias metas, para que todo esto sea posible considero que una figura importante a rescatar sería el director escolar en el caso de las instituciones educativas, el tipo de liderazgo que se implemente será de suma importancia para permitir fluir en armonía con su comunidad educativa en la elaboración del PEMC, el programa analítico, los proyectos de los consejos participativos escolares, etc.

Capítulo 5 Un modelo Integral de Comunidades de Aprendizaje

Me parece maravilloso el modelo de la familia para crear las comunidades de aprendizaje, el trabajar las comunidades de aprendizaje desde el amor es una visión coherente con el modelo de la familia, aprender a amar a la comunidad, amar al conocimiento, promover los valores que respalden la cultura de paz, empezar por amarse y aceptarse a uno mismo sin ser invidentes a nuestras propias áreas de oportunidad, porque en las debilidades están las fortalezas, aprender a transformar lo que parece débil en una habilidad que aborda aspectos que otros no tienen.

Fomentar la participación de todos y cada uno de los actores educativos a través de la educación para la vida es algo imprescindible, es importante el hacer partícipes de su propio conocimiento a los alumnos a través de su contexto real e inmediato para poder ir vinculando a lo global, es la suma de todo lo explicado en capítulos anteriores y resumido en un discurso motivador que nos llevan al desglose de cada uno de los elementos del modelo holista de comunidades de aprendizaje.



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Capítulo 6 Aprender a Ser

Podemos profundizar y resumir este capítulo en la importancia de enseñar que somos parte de un todo, que hay un propósito para todo y que el conocimiento es más profundo de lo que superficialmente se nos ha enseñado, hoy en día podemos contrastar este capítulo con los descubrimientos de las redes de comunidades de los árboles los cuales tienen su propia sociedad, y que en estudios más recientes se ha comprobado que hablan, pero este lenguaje es imperceptible para el ser humano ya que su comunicación la realizan a través de las raíces, con este pequeño ejemplo podemos analizar lo que enseñábamos unos diez o veinte años atrás sobre los seres vivos y lo que sabemos en la actualidad, el hombre lleva más de 200 000 años en la tierra y aún no logra conocerla en su totalidad porque para empezar, no ha logrado conocerse a sí mismo, es por ello que el autor recalca en cada capítulo que el aprendizaje es un proceso activo, conociéndonos a nosotros mismos a través del ser es como podremos desarrollar un mejor conocimiento del todo.

Conclusión

El autor nos lleva desde el origen hasta el modelo holístico propuesto con un análisis final sobre el ser, aunque pueda contener algunas filosofías con las cuales no se coincida en su totalidad, tiene principios éticos básicos que se pueden implementar en cualquier modelo educativo y transformarlo en algo benéfico para cualquier comunidad, no sé y no creo, sin sonar pesimista, si nuestra sociedad esté lista para un proceso de transformación de pensamiento, el reaprender es un proceso que no se puede realizar de tajo, sería similar a manejar un carro y querer pasar de una velocidad mayor a otra menor en un instante, para poder lograr ese cambio sin dañar la caja de velocidades se tiene que ir disminuyendo poco a poco la velocidad e ir bajándolas una por una, no se puede tampoco parar el carro de golpe, aun así en teoría es más fácil realizarlo que en la práctica



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



y si vemos el proceso de reaprender tendríamos primero que identificar lo aprendido, descomponerlo y reanalizar su sentido para poder reintroducir nuevas formas, el funcionamiento del cerebro humano es impresionante, realiza actividades rutinarias de manera inconsciente y es así como hacemos repeticiones de lo que vivimos como estudiantes para reproducirlas como docentes en cuanto un recuerdo de una experiencia actual conecta con una anterior, activando nuestros recuerdos como un mecanismo de salvavidas sobre lo que deberíamos hacer ante esa situación.

Es por ello que la búsqueda constante por el conocimiento es importante, porque nos acerca a distintas opciones y no solo una, nos permite experimentar y llegar a nuestras propias conclusiones sin imposiciones ideológicas, muchas de las primicias de éste libro me son muy importantes e interesantes y lo recomiendo altamente pero aún así mi propio juicio no determina si es el modelo que como pócima mágica pueda ayudarnos, con el tiempo, y cuando por fin dos o tres logran encontrar maneras de adaptarla, de racionarla y de modificarla... nuevamente la burocratización nos trae una nueva pócima ya que la anterior era propuesta de un salvador que no pertenece a sus ideologías y mientras tanto los millones de pacientes son nuevamente tratados y sometidos a pruebas que no terminan de curar el problema de la Educación en México.

BIBLIOGRAFÍA

Gallegos Nava, R. (2003) Comunidades de Aprendizaje. Royal Litographics, S.A. de C.V. ISBN:970-92626-6-1.