



El diario de como trabajar la lectura

Autor(a): Manuel Osorno Nava
OFTV. 0269 “Dr.. José Maria Marroqui” 15ETV0224E
Jilotepec, México
8 de febrero de 2023



La lectura es una habilidad de gran relevancia para poder integrarse a la sociedad, la cual se ha ido transformando a lo largo de la historia de nuestro país, concretamente en tan sólo dos siglos el XX y XXI. Fue con la Constitución de 1917 cuando la educación se convirtió en un derecho para todos los mexicanos sustentado en el Artículo Tercero Constitucional, la cual contó con características esenciales: laica, gratuita y obligatoria. en el plan de estudio 2017 en su apartado Competencias para la vida, resalta las cinco competencias que permitirán al estudiante la movilización de saberes en situaciones no sólo escolares sino de la vida cotidiana, las cuales no se desarrollan en un ciclo escolar en alguno de los niveles de la Educación Básica, sino son el resultado de todo ese trayecto, el cual implica tres años de Educación Preescolar, seis años de Educación Primaria, tres años de Secundaria y tres más de Educación Media Superior. Con la finalidad de entregar a la sociedad individuos que cuenten con las herramientas necesarias para integrarse y participar en la sociedad.

Las Competencias para la vida son: Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de la información, Competencias para el manejo de situaciones, Competencias para la convivencia y Competencias para la vida en sociedad. A su vez se encuentran estrechamente relacionadas con el perfil de egreso que se desea alcanzar por los estudiantes al término de la Educación Básica. “Aguerrondo, I, C. Ox, C., I, F. (2010)”

Siendo Competencias para el aprendizaje permanente donde cobra importancia la habilidad lectora como un instrumento indispensable que permite al alumno tener contacto con la cultura no sólo de su país sino del mundo, sobre todo por medio de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, las cuales permiten interactuar con personas de todo el planeta; “Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, Plan de Estudios 2017 Educación Básica, 2017).

Para Cecilia Braslavsky (2004), una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan, lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad. Mientras que el Plan de Estudios 2017 define la calidad como el mejoramiento constante y máximo logro académico de los alumnos.

La rendición de cuentas a la sociedad es un término nuevo en el sector educativo que tiene que ver con los resultados que obtienen los alumnos en pruebas estandarizadas como

PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) que “evalúa si los jóvenes han adquirido o no ciertas competencias claves” (Braslavsky, 2004) y PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), que valora aspectos relacionados con los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Habilidades socioafectivas.

Sin embargo, los resultados en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, arrojan resultados reprobatorios para México pues los estudiantes no han logrado la comprensión de textos.

Respecto a PISA, en México, la mitad de los jóvenes de 15 años de edad no alcanzó el nivel básico 2 de PISA (Braslavsky, 2004). En cuanto a lectura el desempeño se mantuvo estable desde el 2009 (la última vez que la lectura fue el principal foco de la evaluación). Respecto a ciencias, el rendimiento promedio de los jóvenes mexicanos de 15 años no varió significativamente desde el 2006. Y en promedio, el rendimiento en matemáticas mejoró sólo en 5 puntos por cada tres años entre el 2003 y el 2015.

De manera nacional con respecto al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (**Planea**) que es un conjunto de pruebas nacionales aplicada con el objetivo de conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria, tampoco se han logrado resultados favorables pues la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel de Requiere Apoyo.

Título: El diario de como trabajar la lectura

PROPOSITO

Leer y analizar diferentes tipos de texto para realizar reseñas literarias que se encuentran estipuladas en el Plan de Estudio 2017.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Interpreta el significado de una novela, identifica la función de las reseñas literarias como recurso para difundir una obra, utiliza recursos discursivos para generar interés en el lector y emplea algunos aspectos de la historia, y datos sobresalientes del autor al redactar una reseña.

COMPETENCIAS:

Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

RECURSOS:

Obra literaria, recursos humanos (alumnos, docentes y padres de familia) papelería, usos de las TIC'S.

TIEMPO:

4 semana

LUGAR:

Aula escolar

EVALUACION:

Coevaluación

DESARROLLO

El día de hoy se inició el Proyecto de Investigación denominado “**lectura del libro Batallas en el desierto**”; Kilpatrick (como se citó en Frade, 2011) define el proyecto como “una situación didáctica que consiste en llevar a cabo una actividad creativa que emerjan de la motivación del estudiante y del docente, la cual se debe planear, ejecutar, finalizar y evaluar”. Se llevará a cabo en la OFTV No. 0269 “Dr. José María Marroquí”, para lo cual se inició dando a conocer a los alumnos el encuadre del mismo, con el apoyo del proyector, especificándole a los alumnos que se trabajarán 12 sesiones y que a lo largo de la misma se aplicarán estrategias que les permitan llegar a la comprensión lectora.

Cabe señalar que ante los desafíos que enfrentamos es necesario elevar la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas. Para Cecilia Braslavsky (2004) una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender en el momento oportuno de su vida, de sus sociedades y en felicidad.

Una manera de elevar el desempeño de los alumnos es fortaleciendo la comprensión lectora, “En México más de la mitad de los jóvenes de 15 años de edad no alcanzó el nivel básico II de PISA” (Aguerrondo, Cox, & Ulf, 2010, p. 1).

Para Laura Frade (2011):

La comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para aprender a partir de lo leído. Es entender de manera literal lo que se lee, pero además es interpretar, inferir y construir nuevos conceptos, ideas y significados a partir de lo que está escrito. Es un proceso que inicia con el desarrollo del lenguaje y abarca

a su vez las capacidades del sujeto, su contexto, cultura, herencia, intereses y necesidades (p. 11)

Además la lectura favorece las competencias para la vida: competencias del aprendizaje permanente competencias y el manejo de la información, competencias del manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad. Éstas a su vez se encuentran estrechamente relacionadas con el perfil de egreso que desea alcanzar por los estudiantes de la educación básica (Plan de estudios 2017)

Para comprender mejor el encuadre del proyecto “**lectura del libro Batallas en el desierto**”, los alumnos participaron leyendo por partes la planificación que se proyectaba en el pintarrón, a través del proyector. Se dieron cuenta de que se trabajará en la asignatura de lengua Materna Español 1, Bloque 1 “La aventura de narrar la realidad”, que el propósito es leer la novela “batallas en el desierto de Jose Emilio Pacheco, para escribir la reseña de la novela y presentarla en un collage. Y seguirán fortaleciendo las competencias a trabajar durante todo el ciclo escolar; las cuales son:

1.- Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender y Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

También se identificaron plenamente los cuatro Aprendizajes Esperados que marca el programa: interpreta el significado de una novela, identifica la función de las reseñas literarias como recurso para difundir una obra, utiliza recursos discursivos para generar interés en el lector y emplea algunos aspectos de la historia, y datos sobresalientes del autor al redactar una reseña.

Posteriormente se indicó a los alumnos que investigaran en la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula si se encontraba el libro. Las alumnas fueron las más interesadas, y precisamente fueron ellas quienes lo identificaron en la Biblioteca del Aula y lo dieron a conocer al grupo, para ello se mandó llamar a los alumnos que buscaban en la Biblioteca Escolar.

Posteriormente se les solicitó al grupo estudiantil realizar inferencias del contenido del libro con respecto al título del mismo, al terminar se abrió un espacio para compartirlo; algunos textos fueron destacados, se identificó que utilizaron su creatividad e imaginación para elaborar el escrito solicitado: el más gracioso fue el de un estudiante, quien inventó su escrito haciendo uso de otro cuento popular, realizando una especie de parodia, cuando

se le cuestionó cómo se le ocurrió redactar de esa manera, contestó que en primaria ya habían elaborado cuentos con el solo título y pensó que sería una buena idea.

En la siguiente actividad se solicitó a los alumnos que emitieran algún comentario acerca de lo que es una reseña, identifiqué que contaban con pocos conocimientos previos sobre la temática, lo cual pedí que se reunieran en equipos de cuatro integrantes de manera libre, posteriormente ir a la Biblioteca Escolar e investigar información acerca de reseña.

Al dirigirse a la Biblioteca les recordé respetar el reglamento de este espacio. Por lapso de unos cinco minutos estuvieron checando libros, sin embargo sólo un equipo encontró un título directamente relacionado con la temática, titulado “las batallas en el desierto”, un alumno solicitó que todos trabajaran con esa obra, a lo que accedimos a la idea, y cada alumno tendría su ejemplar.

Al obtener cada alumno su ejemplar y analizarlo de manera individual, se le solicito que identificaran las palabras fuera de su contexto, expresiones, signos de puntuación, con la finalidad de poder comprender de una manera más factible e ilustrativa la lectura de los diversos capítulos del recurso bibliográfico acordado.

Posteriormente ingresaron al aula, se les entregó material didáctico: papel bond, marcadores, silicón y papel crepe, para que iniciaran con la elaboración de un recurso visual, que les permitiera compartir la información con el resto del grupo. Durante esta actividad los alumnos se observaron interesados, motivados, contentos, pues es una de las actividades que más disfruta la mayoría de ellos en la elaboración de carteles y la exposición.

Al concluir su cartel pasaron a exponer, me percate que el equipo que mayor aporte realizó fue el de Guadalupe, porque identificaron la información precisa para transmitirla al grupo, partieron del concepto de la reseña, sus partes y las reseñas más sobresalientes a lo largo de la historia de la literatura. Finalmente, se entregó la rúbrica para evaluar su desempeño en la sesión y se solicitó como trabajo de reforzamiento investigar la biografía del autor del libro.

CONCLUSIONES

Con esta práctica educativa, puedo observar la importancia que tiene la diversidad de elementos como; el trabajo en equipo, el material didáctico, el permitir que los alumnos

participen y opinen libremente, un ambiente adecuado de trabajo que les impulsa a mejorar su desempeño en el aula. También obtienen mayor seguridad y sociabilizan con sus iguales, e invito a que como docentes podamos brindar espacios y momentos para desarrollar sus habilidades lectoras en armonía, fomentando la creatividad y un gusto por la misma.

Referencias Bibliográficas.

Aguerrondo, I, C. Ox, C., I, F. (2010) Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México. Resumen ejecutivo. México: OECD.

Braslavsky, C. (2004). Diez factores para una educación de calidad para todos en el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana.

Frade Rubio, L. (2011) Diseño de situaciones didácticas, México, D.F.: Inteligencia educativa.

Frade Rubio, L. (2011) Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan, México, D. F.: Inteligencia educativa.

SEP. (2017) p.p 208-209. Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.