

# El ensayo argumentativo como método de enseñanza- aprendizaje

Autor(a) Blanca José de Jesús

Esc. Sec. Of. No. 0553 «Lic. Adolfo López Mateos» 15EES0873E

Acambay, México

17 de enero de 2023

**Enfoque Pedagógico:** Practicas sociales del lenguaje

**Aprendizaje esperado:** Aprendizaje esperado, Conoce las características y función de los ensayos.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a diversos autores, entre los que destacan Jean Piaget y Vygotsky, la adolescencia durante la vida de un ser humano marca en él, no solo cambios drásticos en su faceta física y psicológica, sino también en la parte cognitiva.

Durante esta etapa de la vida, los adolescentes entran en el periodo de las operaciones formales, es decir, de acuerdo a los autores anteriormente mencionados, los sujetos que han construido un pensamiento formal no se limitan a contemplar solamente las relaciones aparentes entre los elementos que conforman un problema, sino que buscan englobar las relaciones que se producen alrededor de ellas, “esto supone un tipo de pensamiento o razonamiento, que le abre la posibilidad de elaborar teorías basadas en una reflexión...”(2019, educapeques “El desarrollo cognitivo en la adolescencia”)

Partiendo de esta premisa, el trabajo que se realiza en el nivel de secundaria, se permite que el alumno reflexione en torno a un tema que le ayude a elaborar razonamientos para la redacción de un ensayo argumentativo, como método de enseñanza-aprendizaje, todo ello con la finalidad de que los alumnos aprenden a expresar su opinión, a través del empleo de argumentos por parte de diversos autores.

En este proyecto de la redacción de un “ensayo argumentativo”, se presentó la posibilidad y el reto en los alumnos, de poner en práctica sus competencias argumentativas, mismas que se amplían en la medida en que el alumno interviene con actividades que ayudan a desarrollar el conocimiento, sobre aspectos que se relacionan con el proceso de escritura, por ello, el ensayo también es considerado un método de enseñanza – aprendizaje, pues no solo se aprende, sino que también se enseña a través del mismo.

Este método fue utilizado en el grupo de tercer grado, para alcanzar el aprendizaje esperado que consistía en la redacción de un ensayo argumentativo, partiendo de un tema que fuera del gusto y del interés de los alumnos. Para llevarlo a cabo, se utilizaron diferentes recursos didácticos que les permitieron a los alumnos identificar las características generales, así como la estructura del ensayo argumentativo. En primer lugar se proporcionó información visual, después se empleó un audio para reafirmar los conceptos anteriormente leídos explicados.

En conjunto, todo lo anterior mencionado, de acuerdo a lo que se menciona el plan de estudios (2011), las competencias que se desarrollan en el español son las siguientes:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

## DESARROLLO

Para lograr los siguientes aprendizajes, de acuerdo a lo que se plantea en el programa de estudios 2011 (pag. 44)

- Conocer las características y la función de los ensayos.
- Contrastar la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.
- Argumentar sus puntos de vista respecto al tema que desarrolla en un ensayo y lo sustenta con información de las fuentes consultadas.

Hacer un ensayo argumentativo en el nivel de secundaria, con adolescentes, es un método de enseñanza-aprendizaje en donde el alumno aprende a expresar su punto de vista sobre una temática libre, partiendo de sus aprendizajes previos sobre determinado tema.

Para realizar un texto de esta naturaleza, los alumnos tuvieron que seguir una serie de pasos para llegar al trabajo final, que fue el “ensayo argumentativo”.

1. El primer paso fue elegir un tema y delimitarlo, al momento de redactar una tesis central para argumentar a partir de ella.
2. El siguiente paso, fue el más laborioso y complejo, porque los alumnos investigaron en varias fuentes de información para la investigación, es en este paso es donde los alumnos, buscaron a diversos autores que le ayuden a sustentar la tesis que fue planteada en un principio. Para realizar este paso, se recurrió a la biblioteca de la escuela, ahí todos los alumnos tuvieron la posibilidad de revisar la bibliografía para que se eligiera la que se adecuaba a las necesidades de su temática. También, algunos estudiantes investigaron por su cuenta y después compartieron información que fuera de utilidad a los compañeros que no tienen la oportunidad de tener internet.
3. En el tercer paso, hubo un trabajo de mayor complejidad. Aquí los alumnos analizaron la información, después elaboraron resumen de la información más relacionada con la tesis que se plantearon desde el principio.
4. Realizar el primer borrador fue el paso siguiente. En él, los alumnos pusieron en juego su creatividad para poder volcar todas sus ideas sobre un papel y darle organización a sus ideas para comenzar la redacción del ensayo.
5. La redacción en párrafos es sumamente importante, pues de esta forma se va dando coherencia y cohesión a las ideas. En la parte de la redacción del ensayo, el alumno va dando relación a cada una de las ideas de los autores en los que se sustenta para apoyar la tesis planteada. En esta parte de la redacción, que fue el

siguiente paso, los estudiantes pusieron especial atención al momento de ir tejiendo cada una de las ideas para que al momento de la conclusión coincidan.

6. Después del desarrollo se hizo la redacción final del ensayo. En esta, el autor, en este caso el alumno, reafirmó la hipótesis planteada desde la introducción del ensayo.

7. Otro de los pasos que se llevó a cabo al momento de la redacción de un ensayo argumentativo, fue la lectura objetiva del ensayo, en este paso, los alumnos leyeron de manera crítica su ensayo, o bien, se lo proporcionaron a un compañero para que fuera leído y se hicieran observaciones así como comentarios al trabajo. Este paso es importante, porque permite a los estudiantes ser críticos del trabajo de alguien más.

8. El último paso fue la revisión del ensayo, en donde los alumnos con apoyo de una rúbrica, tuvieron la oportunidad de revisar ortografía, gramática y léxico que se empleó en la redacción de su ensayo. En este paso los alumnos trataron de ser objetivos para la revisión, además de traer diccionario en mano, para revisión de ortografía

9. Para finalizar, los alumnos compartieron los ensayos que elaboraron y emitieron comentarios personales al trabajo de cada uno de los integrantes del grupo, con la finalidad de enriquecer el trabajo realizado, así mismo se mencionaron algunos errores que identificaron a lo largo de la lectura.

## CONCLUSIÓN

El ensayo argumentativo como método de enseñanza-aprendizaje en la escuela secundaria, permite a los alumnos seguir en el desarrollo de las operaciones formales, como parte del desarrollo del pensamiento, de acuerdo a los autores Jean Piaget y Vygotsky. Es recomendable emplearlo, puesto que les permite a los alumnos realizar razonamientos en torno a un tema. Llevando un seguimiento les permite a los alumnos establecer las relaciones que se mencionan.

En este diario de campo se presentó la elaboración de ensayo de los alumnos como parte del trabajo que se lleva a cabo dentro del aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

S/A “El ensayo argumentativo” , obtenido de [www.Unibetas.com/ensayo-argumentativo.com](http://www.Unibetas.com/ensayo-argumentativo.com), el día 20 de noviembre de 2022.

Cano de Faroh, Alida (2022) “cognición en el adolescente según Piaget y

Vogotski ¿Dos caras de la misma moneda?, obtenido de [www.pepsic.bvsalud.org](http://www.pepsic.bvsalud.org) el día 20 de noviembre de 2022.

Programa de estudio (2011), Guia para el maestro Español.