



EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS DEL PREESCOLAR.

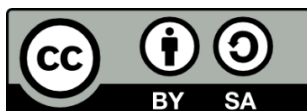
Martínez Jiménez Ana Cristina

Jardín de Niños “Defensores de la Patria”

C.C.T. 15EJN2349K

Tlalnepantla de Baz.

Fecha completa de finalización del RDE: 16 de julio
de 2021



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

DESARROLLO

CAPÍTULO 1 PLAN DE ACCIÓN.....	9
1.1 PLAN DE ACCIÓN.....	9
1.1.1 INTENCIÓN.....	9
1.1.2 AUTODIAGNÓSTICO.....	10
1.1.3 ELECCIÓN DE COMPETENCIAS.....	16
1.1.4 ELECCIÓN DEL TEMA.....	19
1.1.5 PROPÓSITOS.....	20
1.1.6 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.2 PLANIFICACIÓN.....	32
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	33
1.2.2 DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA..	40
1.2.3 DIAGNÓSTICO.....	42
1.2.4 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	44
1.3 ACCIÓN.....	46
1.3.1 FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA, PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS.....	46
1.3.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	54
1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN.....	61
1.5 REFLEXIÓN.....	63

CAPÍTULO 2 DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	65
2.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	65
2.1.1 PERTINENCIA Y CONSISTENCIA DE LA PROPUESTA	74
2.1.2 CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO.....	76
2.1.3 SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS.....	78
2.1.4 EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	80
2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
2.2.1 CONCLUSIONES.....	83
2.2.2 RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	91

INTRODUCCIÓN

El presente informe se titula “El aprendizaje significativo en el desarrollo de proyectos del preescolar”, se enfoca en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático, se tuvo como principal objetivo lograr trabajar con alumnos de nivel preescolar el proyecto como una modalidad de trabajo en el aula para desarrollar los aprendizajes esperados.

Se pretendió que los alumnos a través de esta modalidad de trabajo logaran obtener un aprendizaje significativo; viéndolo como un área de oportunidad, tanto para mi práctica como en el grupo de preescolar que trabajé. Pude observar cómo aprendían, la manera en la que los infantes se iban apropiando de los conocimientos y la falta de relación de estos con su vida cotidiana; estas acciones las pude obtener por parte del trabajo de los educandos, además de las evidencias de aprendizaje y la evaluación, las cuales me permitieron identificar la problemática a trabajar.

Por ello, a través de este escrito abordé la problemática la cual es la falta del logro de aprendizajes en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático, haciendo énfasis en el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, y el organizador curricular 2: Número; retomando cuatro de los siete aprendizajes esperados, se fomentó el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo viéndolo como un área de oportunidad resultado del trabajo a distancia; todo ello a través de la modalidad de Proyecto.

Derivado de esto, para conocer más a profundidad sobre la modalidad de trabajo por proyectos y sobre el aprendizaje significativo aplicados a nivel preescolar considerando el trabajo con los

educandos de manera virtual como también el impacto que las actividades formativas diseñadas causarían en ellos como la implementación por ello, realicé una indagación de la teoría que requería para poder dar la mejor solución a la problemática identificada.

Al llevar a cabo esta investigación, pude obtener más conocimientos sobre el aprendizaje significativo, los proyectos, sobre el trabajo a distancia que adoptamos debido al confinamiento derivado del COVID-19; obteniendo los elementos necesarios tanto teóricos como metodológicos para poder desarrollar actividades innovadoras.

Las actividades innovadoras que pude desarrollar fueron principalmente ocho sesiones las cuales conformaron el proyecto "Las mates y los peques", dos se destinaron al inicio para identificar los conocimientos previos de los alumnos, luego tres destinadas a la parte del desarrollo donde se trabajó conteo, colecciones, el uso de monedas en tres contextos que ya conocen y el cierre igual con tres sesiones para aplicar lo aprendido y dar los resultados de dicho proyecto.

Se esperaba que a través del diseño y la posterior aplicación del proyecto poder evaluar a los alumnos y con base a la obtención de resultados sobre los educandos ir identificando el logro progresivo de los alumnos y/o si fuera necesario hacer las adecuaciones pertinentes para llegar siempre a una mejora tanto para tratar el área de oportunidad como mi práctica docente. Además de que desde mi interés, experiencia y vocación puse en juego otras acciones y actitudes para que el desarrollo del proyecto y los resultados fueran lo más favorables posible.

Al elegir el tema a desarrollar se establecieron diversos propósitos, estos tuvieron la finalidad de responder a la problemática identificada; dicho problema como ya he mencionado fue la falta del logro de los aprendizajes de manera significativa en los alumnos del campo de formación académica de Pensamiento Matemático, de manera específica en el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación y en el organizador curricular 2: Número; los propósitos permitieron que se pudiera aplicar la solución a través de una modalidad poco implementada en los preescolares la cual fue el proyecto, para así resolver la situación problemática.

Este trabajo dentro del desarrollo consta de dos capítulos, el primero corresponde al plan de acción, en donde encontraremos un recuento de la intención de dicho trabajo, abordando el autodiagnóstico, como el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, para que así la práctica educativa se vea enriquecida, llegando posteriormente al análisis y autoevaluación de mi práctica.

Se plantea la intención, donde relaté aspectos sobre mi práctica profesional, mi actuar, algunas áreas de oportunidad que tengo que trabajar. Otro apartado es el autodiagnóstico donde relato mi trayectoria como docente en formación por la Escuela Normal de Naucalpan; otro apartado fue la elección de competencias genéricas como las profesionales, el siguiente fue la elección del tema, posteriormente los propósitos.

En cuanto a la justificación donde referí cómo se desarrolla y favorece el aprendizaje significativo por la modalidad de proyecto en el preescolar del campo de formación académica de Pensamiento Matemático teniendo énfasis en algunos aprendizajes esperados del

organizador curricular 2; Número; partiendo en primer momento y tomando como referente a la CONAFE, retomé la definición de lo que es una modalidad de trabajo, posteriormente retomando a la SEP enlisté las diversas modalidades de trabajo que se pueden abordar, de dicha lista parto a lo central que es la modalidad de proyecto citando a Ander-Egg y Aguilar, M.J, para definir y enlistar las características.

De igual manera la SEP me permitió conocer otra definición, lo que moviliza en los alumnos al igual que A. Cascales; M. E Carrillo quien se enfoca en los proyectos en la educación infantil, después redacte un poco sobre una experiencia que ya había tenido al aplicar un proyecto; dando seguimiento a la justificación retomé a Universia para enlistar los estilos de aprendizaje, partiendo de esta lista cité a Ausubel, Palmero R., y Luchetti escribiendo propiamente sobre el aprendizaje significativo.

Después de saber sobre el proyecto y sobre el aprendizaje significativo cité a ANECA para definir lo que es una actividad formativa las cuales conformaron el proyecto teniendo como guía aprendizajes esperados que de igual modo pude definir por la SEP; siendo así que se iría conformado el proyecto "Las mates y los peques", otro aspecto importante fue la evaluación y saber más sobre el implemento de las TIC, que definí retomando a la SEP.

En la planificación desarrollé los contextos el externo e interno, la infraestructura, las características económicas, el perfil del personal docente, y los tipos de interacción que existen. En el planteamiento del cuestionamiento que orienta el trabajo redacté cuatro preguntas que se focalizan en el aprendizaje significativo, los proyectos y la evaluación, el diseño de la estrategia la cual se basó en un proyecto

donde se trabajó aspectos relacionados con cuatro aprendizajes esperados haciendo énfasis en el conteo, colecciones, uso de monedas y resolución de problemas.

Posteriormente se encuentra el apartado de acción, donde redacte sobre la formulación de la estrategia, el procedimiento que esto conllevo y los instrumentos utilizados, como también la propuesta de intervención, las observaciones, la evaluación como la reflexión.

El capítulo dos titulado desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora; en el cual se aborda la aplicación de la estrategia, cómo fue que lo desarrollé, la reflexión del trabajo logrado además de la evaluación de los resultados.

En el apartado descripción y análisis de la ejecución del plan de acción, se plantea la elaboración del plan de acción, además de un análisis de su aplicación; en el apartado aplicación del proyecto en el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz escribí sobre cómo fue la ejecución del proyecto en el preescolar y con el grupo de tercero "B". En el apartado de la evaluación de los recursos obtenidos de la propuesta de mejora se encuentra la evaluación que realicé de lo que obtuve al aplicar la propuesta de mejora.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones que hago hacia otros docentes en formación, las referencias que dan sustento al presente trabajo recepcional y los anexos.

Capítulo 1. PLAN DE ACCIÓN

1.1 PLAN DE ACCIÓN

1.1.1 INTENCIÓN

Para el desarrollo de este primer momento se rescataron aspectos importantes sobre la Práctica Docente, la cual es de suma importancia, esto lo he apreciado a través de los años; dicha práctica permite que se pueda desarrollar la profesión docente donde nos enfrentamos a un sinnúmero de retos, situaciones, eventos, paradigmas, teorías, etc. Es verdad que son varios los actores que participan en la educación, cada sujeto tiene un rol y permite que a través de diversas acciones aporte, guíe, o apoye a los alumnos para hacerlos competentes para la educación y la vida.

Por ello, realicé el presente informe de prácticas profesionales, pues el propósito que tiene es el realizar un análisis-reflexión sobre el desempeño de mi actuar docente, como también de la aplicación de la modalidad de proyecto para el desarrollo del aprendizaje significativo en el preescolar enfocándolo a los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento Matemático, del Organizador Curricular 2: Número.

A partir de ello, como docente en formación pude analizar dichos aspectos, para fortalecer mi práctica y así poder tener una intervención eficaz e innovadora. Aunado a esto, para lograr el propósito trabajé diversos instrumentos para tener un panorama más amplio como, por

ejemplo, las guías de observación, entrevistas a diversos sujetos como los padres de familia, la docente titular, la directora y los alumnos. A lo largo de los siete primeros semestres que hasta el momento llevo concluidos y este octavo que se está trabajando, pude observar y conocer diferentes entornos de intervención, y así poder conocer sobre cómo ir trabajando con los infantes.

El desarrollo de un pensamiento crítico me ha permitido entender que el desempeño de un buen papel como docente repercutirá en diferentes aspectos, pero de manera primordial en el alumno; también establecer una relación de la teoría-práctica. A través del tiempo he desarrollado un mejor desempeño en mis intervenciones; las experiencias me han permitido ser más comprometida con la labor que desarrollé durante la formación inicial y lo que ejerceré durante la formación continua; aportando en todo momento al desarrollo del aprendizaje del educando, a sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores del perfil de egreso.

1.1.2 AUTODIAGNÓSTICO

Durante mi formación inicial en la Escuela Normal de Naucalpan, cursada la Licenciatura en Educación Preescolar, tuve la oportunidad en los primeros semestres de realizar visitas de observación, como también en diversos contextos, a medida del paso del tiempo y en cada semestre estar tanto en ambientes donde se cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes como en ambientes donde existen serias carencias.

Además, pude practicar en contextos urbanos y urbanos marginales cabe mencionar que tuve la oportunidad de poder ejecutar la práctica junto con otras compañeras de mi grupo en el estado de

Coahuila cuando cursaba el cuarto semestre de la licenciatura (Véase Anexo 1), fue un contexto completamente diferente, como también el experimentar el trabajo en otro Estado de la República, me permitió llenarme de más sabiduría, conocimientos, experiencias y sobre todo enriquecer mi práctica docente.

Así fue como a partir de los dos primeros semestres dentro de la Licenciatura que fueron de observación, pude analizar y conocer cómo era el trabajo en las aulas de preescolar y propiamente en las instituciones.

Durante el segundo semestre tuve el privilegio de tomar un diplomado gracias a la Escuela Normal de Naucalpan con una beca completa impartido por la Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa sobre neuroeducación (Véase Anexo 2); para el tercer semestre de la licenciatura fue cuando tuve mis acercamientos más propios al trabajo docente con mis primeras ejecuciones que fueron de un día o dos, como de ayudantía con la docente frente a grupo o la participación en los Consejos Técnicos Escolares.

En el cuarto semestre de la licenciatura y como docente en formación, realicé mis prácticas en el Jardín de Niños Oficial Sor Juana Inés de la Cruz era un grupo de 19 alumnos, recuerdo me encontré con muchas emociones; estaba feliz, nerviosa y temerosa de que las cosas no fueran a salir como tenía planeado pues era la primera vez que ejecutaba una situación didáctica, fue algo impactante para mí porque en este grupo observé la intolerancia en los alumnos puesto que algunos juzgaban a otros.

El motivo de ser juzgados era porque les gustaban las cosas de “niña” o a las niñas les gustaban cosas de “niños”, lo pongo así entre

comillas porque desde mi perspectiva no hay algo que defina que es para cada género, pero era algo que los pequeños tenían muy marcado y lo expresaban de esa manera, esto les impedía trabajar de una manera adecuada, los niños se negaban y fue algo que me causó cierto temor y un poco de frustración.

Con la docente titular del tercero B, que era el grupo con el que estaba trabajando pude recibir muchas orientaciones y retroalimentaciones a mi práctica que me impulsaron a ser mejor para las siguientes jornadas. Me dio muchas sugerencias y aportaciones a mi trabajo, me reconoció las fortalezas y áreas de oportunidad haciéndome sentir bien pero también me hizo consciente de que tenía que mejorar.

En este grupo los alumnos aprendían mejor a través de material didáctico que les permitía ponerse en movimiento o pudieran escuchar; fue de cierta manera un reto para mí porque aunque no era la primera vez que diseñaba una situación didáctica, si era la primera para su ejecución, esto me dejó varios aprendizajes para mis próximas prácticas, como por ejemplo, el tener un conocimiento más amplio de los alumnos, el desarrollar todos los canales de aprendizaje y el buscar las estrategias adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes esperados; fue un momento muy significativo para mi práctica docente.

En este semestre también fue cuando pude ir al Estado de Coahuila, practiqué en el Jardín de Niños "Constituyentes de 1917", ahí trabajé con un grupo de 32 alumnos aproximadamente, fue una experiencia totalmente nueva porque había trabajado con menos educandos nunca con un grupo tan numeroso, esto fue un detonante

que al momento de hacer mi análisis pude darme cuenta que de cierto modo el actuar docente si es influenciado por el número de alumnos y a pesar de haber sido un grupo numeroso practique mejor por la modalidad de proyectos y las estrategias utilizadas.

Durante los semestres de quinto y sexto volví a desarrollar las prácticas en el Jardín de Niños Oficial Sor Juana Inés de la Cruz; con el grupo de 2ºB, que estaba integrado por 19 alumnos, aquí pude obtener mediante las observaciones y los instrumentos aplicados diversos resultados donde en la mayoría predominaban las inteligencias múltiples visual-espacial y la inteligencia corporal, se les dificultaba llevar a cabo las normas y acuerdos, valores, hábitos, etc., así como algunas áreas o campos de formación académica en cuanto al logro de los aprendizajes esperados.

Por dicha situación y a partir de lo encontrado y analizado detecté que aún existía la necesidad de mejorar aspectos en mi actuar docente, como por ejemplo, hacer que ningún alumno tenga rezago educativo, porque a pesar de ser un grupo en el que la variación de las edades es algo marcado, no se había propiciado la mejoría en los de menor edad, estoy consciente de que por la edad y otros factores, no todos tienen que ir al mismo nivel, pero sé que en dicha jornada de prácticas pude conseguir que el logro de los aprendizajes esperados fueran significativos para ellos.

Durante el 6º. semestre inicié el servicio social continuando con el mismo grupo, dándome cuenta que necesitaba desarrollar aprendizajes significativos en los niños, porque consideraba que mi práctica no estaba siendo fructífera puesto que influían varias cosas,

tanto el material, como las maneras de trabajar, las estrategias implementadas u otros aspectos.

Este tema despertó mucho interés en mí, pues esperaba que los alumnos lograran más de lo que habían demostrado, estoy consciente de que influyen muchos factores y por tal motivo quise enfocarme en ellos y de cierta manera poder encontrar un sustento teórico que me ayudara con esto para así poderlo poner en práctica; además de que en la Escuela Normal de Naucalpan tuve un gran acercamiento a los proyectos a lo largo de los semestres, tuve oportunidad de implementar varios en el preescolar (Véase Anexo 3), me gustó mucho la manera de trabajar; el cual es otro factor de aplicación de esta modalidad.

La obtención de información en las primeras prácticas (del servicio social) fueron deficientes puesto que diversos factores aportaron a ello, en primer momento el tema principal de mi informe era otro, fue hasta casi finalizar el 6° semestre que me percaté de que también podía abarcar este tema por las observaciones hechas y el análisis de mi diario de la educadora viéndolos como una oportunidad, para trabajar.

Además, en séptimo semestre a través de los Consejos Técnicos Escolares, se obtuvo en conjunto que el campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático era uno de los que se requería trabajar debido a que los alumnos no estaban logrando los aprendizajes esperados de una manera adecuada y se encontraban algunas áreas de oportunidad en el Organizador Curricular 1: Número, Algebra y Variación; en el Organizador Curricular 2: Número, haciendo énfasis en específico en cuatro aprendizajes esperados.

Otro de los factores que no me permitió poder obtener suficiente información fue el COVID-19, porque me impidió terminar de manera presencial la primera jornada de prácticas y la segunda no se pudo llevar a cabo, es hasta el séptimo semestre cuando volví a tener un acercamiento con los infantes, pero con la educación a distancia por el confinamiento en el que nos encontrábamos, considero que con este tiempo hubiera podido conseguir otro tipo de herramientas o información para este tema, pero tenía un temor porque era una situación nueva para todos a la que nunca antes nos habíamos enfrentado y no sabía cómo afrontar este reto al inicio.

A pesar del confinamiento, tuve que adaptar la manera de ejercer mi práctica, buscando siempre la manera de indagar y aplicar estrategias tanto para ser desarrolladas con los infantes como para mí profesión, además, de la actualización continua, por ello; lo positivo de esta cuarentena, es que pude tomar diversos cursos: con referencia al COVID-19 y el regreso seguro, uno del acoso escolar en la escuela (Véase Anexo 4) , otro de la prevención de la violencia, otro de diversidad sexual y otro de personas con discapacidad (Véase Anexo 5), y sigo en esta constante preparación.

Logré así a finales de séptimo e inicios de octavo semestre enfocar al 100% esta idea en el preescolar, opté por buscar el sustento teórico para poder llevar a cabo mi indagación, encontrando así autores que respaldan al respecto, entre los principales esta Ausubel quien habla sobre el aprendizaje significativo visto desde la postura del constructivismo y que se da cuando un estudiante relaciona una nueva información con la que ya tiene (Ausubel, 1963).

En cuanto a los proyectos retomé a (Cuyo, 2005) pues lo planteado me parece interesante, porque a través de actividades se espera cubrir una necesidad, satisfaciéndola y llegando a un objetivo.

Esta problemática detectada en el 6° semestre la pude rectificar en el séptimo semestre, y considero que el trabajo con la programación de la SEP del programa Aprende en Casa II y Aprende en Casa III, como la manera de trabajar que aborda el preescolar me hicieron una persona más capaz, que busco nuevas estrategias, maneras de trabajar, innovar, considerar a los alumnos y poner al centro su aprendizaje y aunque fue un reto aún mayor para mí, obtuve buenos resultados y demostré un buen trabajo en las ejecuciones.

Tomé esta área de oportunidad como una experiencia y un momento para desarrollar las competencias genéricas y profesionales, de esta Licenciatura; como el fortalecer la práctica profesional, además de que para poder superar este reto consideré también toda la formación inicial que he tenido durante la Licenciatura en Educación Preescolar.

1.1.3 ELECCIÓN DE COMPETENCIAS

En el Plan de Estudios 2012, se encuentran las competencias genéricas que expresan lo que deben de mostrar los egresados de programas de educación superior, éstas se desarrollan por la experiencia y la formación de cada uno. (SEP, Plan de Estudios 2012, 2012)

Las competencias profesionales son aquellas que se espera como profesionales debemos de lograr como docentes de educación básica, dichas competencias me permiten que adquiera los

conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión. (SEP, Plan de Estudios 2012, 2012). A continuación, se presentan las competencias contempladas las cuales se encuentran en el perfil de egreso de Educación Normal, retomando a la (SEP, Plan de Estudios 2012, 2012) considere las siguientes:

Competencia genérica.

- “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.” Quise transformar mi práctica docente para ir hacia una mejora, aplicando de manera responsable y consiente dicha acción, en este caso fue darle solución a la problemática detectada.

- “Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos”., se añadió esta competencia también debido a la política de distanciamiento social derivada del COVID-19, pues la manera de enseñanza tomo un giro completamente. Aunque en la Normal se me impartieron cursos de TIC, estoy consiente también que el docente es un agente que se encuentra en constante cambio, es por ello que quiero seguir desarrollando esta competencia.

Competencia profesional:

- “Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de

decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico. Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa". Considero que a lo largo de los semestres me he percatado de que la modalidad de proyectos no es frecuentemente trabajada con los infantes, por ello quiero innovar con mi práctica docente y llevar a cabo esta modalidad de trabajo para desarrollar el aprendizaje significativo, enfocando esto en una problemática y dándole solución.

1.1.4 ELECCIÓN DEL TEMA

El principal motivo de la elección de dicho tema fue porque es un área de oportunidad en mi práctica, con ello me refiero a que después de realizar las debidas observaciones y un análisis pertinente me percaté de que es una debilidad pues me he centrado poco en estrategias o métodos que ayuden a que los alumnos puedan lograr los aprendizajes esperados, siendo estos de una manera significativa y así no se genere un rezago educativo.

Lo que se pretendió con este trabajo y llevándolo al aula virtual era ver de qué manera los niños a través de proyectos pueden lograr avances favorables para sus aprendizajes, estos favoreciéndose por la implementación de actividades formativas y de un bagaje de conocimientos implementados y posteriormente evaluados para tener un seguimiento de los logros y áreas de oportunidad.

Centrando lo anterior en lo que el Programa Escolar de Mejora Continua del Jardín de Niños Oficial Sor Juana Inés de la Cruz identificó como problemática en un Consejo Técnico Escolar donde se vieron los campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social más deficientes en el logro de los aprendizajes esperados; por ello, con el grupo de tercero B se trabajó sobre el campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

En los planes y programas de educación preescolar (SEP, 2017) en el Modelo Educativo retomé los principios pedagógicos 12 y 13, el principio número 12 se titula Favorecer la cultura del aprendizaje y según (SEP, 2017) enmarca lo siguiente: "...La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos... promoviendo que el estudiante entable relaciones de aprendizaje, que se comuniquen con otros para seguir aprendiendo y favorezca la construcción del conocimiento".(p.114.)

Por otro lado, el principio número 13 se llama Reconocer la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y según (SEP, 2017) menciona lo siguiente: "Los docentes fundamentan su práctica en la inclusión, reconociendo la diversidad en el proceso de aprendizaje en el aula...Identificar y transformar los prejuicios para impulsar el aprendizaje de todos los alumnos..." (p. 114). Con todo ello pretendo que los alumnos logren en su máximo lo que se espera al final del nivel de educación preescolar para que puedan tener un buen desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida y no solo en el aspecto educativo.

De esta manera se implementó la modalidad de Proyecto para que los educandos tuvieran un aprendizaje significativo, tratando así de dar

solución al área de oportunidad que los alumnos del tercero B presentan en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático. Pues retomando a la (SEP, 2011) define a los proyectos de la siguiente manera "...los proyectos permiten dar sentido a lo que se aprende, también se enfoca en lo que los alumnos ya saben y lo que necesitan aprender" (p. 175). Es por ello que lo encontré como una modalidad pertinente e innovadora que promueve el aprendizaje significativo.

1.1.5 PROPÓSITOS

Los propósitos de este nivel educativo abarcan diversos aspectos, en cuanto al aprendizaje se espera que los alumnos puedan integrarlos y los utilicen en su actuar cotidiano. Por tal motivo quiero tomarlo desde mi perspectiva y mi postura para que los aprendizajes se desarrollen a través de estrategias al momento de trabajar a distancia y en línea teniendo como principales actores a los educandos

A continuación, enlisto los propósitos en los cuales enfoco mi trabajo, teniendo como principal modalidad: el proyecto, aplicándolo a través de la enseñanza-aprendizaje a distancia para el beneficio del aprendizaje significativo en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

1.- Favorecer el aprendizaje significativo en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático haciendo énfasis en el Organizador Curricular 1: Número, Álgebra y Variación; Organizador Curricular 2: Número, a través de implementar el proyecto de manera virtual como una modalidad de trabajo en el preescolar.

2.- Conocer los elementos teóricos y metodológicos que permitan desarrollar aprendizajes significativos en el preescolar.

3.- Implementar actividades formativas por proyectos que permitan el logro de los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

4.- Evaluar el logro de los aprendizajes esperados en el preescolar a través de la modalidad de trabajo por proyectos.

1.1.6 JUSTIFICACIÓN

La problemática me pareció algo preocupante, pues como mencioné con anterioridad en varios de los Consejos Técnicos Escolares se trabajó sobre el logro de los aprendizajes esperados de los infantes, el grupo de tercero "B", mostró como área de oportunidad el poder trabajar con este campo de formación académica; con el organizador curricular 2: Número; por ende lo consideré como la problemática a solucionar; teniendo en cuenta además de considerar los conocimientos que los alumnos tenían, para generar dicho aprendizaje significativo enfocándonos a la deficiencia del campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático.

Durante la investigación encontré variada y bastante información, la perspectiva central fue favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos, a través de la modalidad de trabajo por proyecto teniendo una previa indagación teórica y metodológica aplicando actividades formativas para ser evaluadas.

Indagando encontré otros factores, estrategias y métodos que desarrollándose virtualmente me permitieron que a través de la ejecución de mi práctica docente se pudieran favorecer los

aprendizajes esperados que los niños a lo largo de su formación deben de alcanzar en el preescolar para y así hacerlos significativos y funcionales para el siguiente nivel educativo y también puedan aplicarlos en su vida diaria; delimitando al campo de formación académica de Pensamiento Matemático, Organizador Curricular 2: Número.

Las modalidades de trabajo permiten que quienes la ejecutan puedan desarrollar las competencias que requieren, considerando sus saberes previos, sus experiencias, éstas se van desarrollando de manera conjunta y se caracterizan según (CONAFE, s/f) por:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje sucede principalmente por condiciones interactivas.
- Promueve la reflexión de situaciones de vida buscando el aprendizaje significativo con sentido y funcionales.
- Se promueve la autonomía y la autorregulación de los participantes.
- Favorecen el diálogo, el trabajo en equipo, el aprendizaje entre iguales.

Retomando a SEP en la Guía de la Educadora se enlistan las siguientes modalidades de trabajo:

- Situación de aprendizaje: Medio que organiza el trabajo docente por el planear y diseñar experiencias considerando el contexto, su propósito es problematizar eventos a su contexto inmediato.
- Proyecto.
- Secuencias de aprendizaje: Actividades de aprendizaje organizadas que responden a un asunto determinado, tiene un

nivel de complejidad que va progresando y este tiene tres fases: inicio, desarrollo y cierre. (SEP, 2011, págs. 100,101)

Las modalidades que se retomaron son buenas para propiciar el aprendizaje significativo, para que los alumnos movilicen sus conocimientos, como se ha mencionado con anterioridad, opte por la modalidad de proyecto porque en mi experiencia la práctica docente requiere ser más innovadora y con esta modalidad pude observar que no se aplica con mucha frecuencia por la *temporalidad*, porque es más trabajo según las experiencias que pude escuchar de algunas docentes.

En cuanto a los proyectos retomé el libro *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*, los autores hablan sobre ello y lo definieron así "...conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas." (Ander-Egg & Aguilar, 1998, pág. 16)

Sus características según los autores son:

- Tiene una serie de actividades y una duración determinada.
- Se usan recursos humanos, técnicos, financieros y materiales.
- Tiene que alcanzar productos y resultados de acuerdo a los objetivos previstos en su diseño y conceptualización.

En cuanto a los aspectos de los proyectos se consideraron los siguientes:

- Actividades o acciones que se deben de emprender.
- Son actuaciones ordenadas y articuladas.

- Combina la utilización de diferentes recursos
- Se orienta a la consecución de un objetivo o resultado fijado
- Se realiza en un tiempo y espacio determinado
- Su justificación es por la existencia de una situación-problema que se quiere modificar.

Los proyectos son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas con la finalidad de analizar un problema y darles posibles soluciones. (SEP, 2011). Por lo anterior, los proyectos en preescolar permiten que los alumnos puedan ser exploradores, analicen críticamente, puedan tener acciones de cambio y las pongan en práctica, les induce a indagar y actuar de manera informada y participativa.

Permiten movilizar aprendizajes, contribuye al desarrollo de competencias, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo) llegando a la obtención de productos concretos. Todo proyecto considera inquietudes e intereses de los estudiantes teniendo así muchas opciones.

Como aspecto importante espero que al tratar de dar solución a dicha problemática los niños tengan un mejor desarrollo en su vida académica y fuera de está, tomando como referencia lo siguiente, (Cascales, 2018) menciona “El aprendizaje basado en proyectos en Educación Infantil es un recurso metodológico que permite el desarrollo de las capacidades de esa etapa psicoevolutiva, y además permite que el alumnado pueda desenvolverse con éxito en situaciones cotidianas.” (p.80.)

Es una modalidad de trabajo bastante fructífera; tuve la oportunidad de poder aplicar en el cuarto semestre un proyecto de

sustentabilidad, resultando muy productivo, por ello considero que puede ser una manera de innovar y mejorar mi práctica, de no enfrascarme con una manera de trabajar, buscando las estrategias que permitan seguir fomentando, movilizándolo, etc., los aprendizajes y competencias de los educandos.

Otro de los aspectos importantes es el aprendizaje significativo, para ello hice énfasis primero en los tipos de aprendizaje. Existen variados tipos de aprendizajes, tuve que hacer una investigación algo exhaustiva pues se suele tener la confusión con los estilos de aprendizaje. Con referencia a los tipos de aprendizaje encontré los siguientes, enlistados en la página web del autor (UNIVERSIA, 2020) y son:

1. Aprendizaje implícito: No es intencional, se obtiene por la ejecución de varias conductas automáticas.
2. Aprendizaje explícito: Hay intención y conciencia sobre el aprendizaje.
3. Aprendizaje Asociativo: El sujeto aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas.
4. Aprendizaje no asociativo: A través del estímulo se cambia la respuesta, relaciona la sensibilidad y las costumbres que ya tenemos.
5. Aprendizaje significativo: Se utiliza mucho en las aulas, permite que los alumnos aprendan de forma cooperativa, se apoyan en su conocimiento, como en el de los demás.
6. Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje es de forma cooperativa, se apoyan en el conocimiento que ya tienen y en el de los demás.

7. Aprendizaje emocional: Se trata de gestionar las emociones de manera eficientes cuando se está en el proceso de aprendizaje.
8. Aprendizaje observacional: Son situaciones donde una persona realiza acciones y permite darle un ejemplo a otra.
9. Aprendizaje experiencial: Se basa en la experiencia, a través de las vivencias o experiencias se adquiere el aprendizaje. Sería el ensayo-error.
10. Aprendizaje por descubrimiento: Las personas que aprenden tienen una participación constante, hay interacción con quien le enseña, se cuestionan, buscan información, relacionan lo nuevo con lo ya aprendido.
11. Aprendizaje memorístico: Fija los conceptos en el cerebro, se usa para la memorización de fechas o nombres y se aprende con la memorización.
12. Aprendizaje receptivo: Es el aprendizaje que se comprende, asimila y se reproduce. Son pasivos no participan.
13. Aprendizaje colaborativo: Es como el cooperativo, pero este tiene más libertad aquí el tema es dando por el docente que está a cargo y son los alumnos quienes eligen la metodología para trabajarlo.

Aunque existen variados tipos de aprendizaje, para el desarrollo de la propuesta me he enfocado en el aprendizaje significativo, aunque es relevante mencionar que todos tienen beneficios y algunos son más recomendables de usar en las aulas por el proceso y los resultados que brindan.

La mayor parte de los trabajos que tratan el tema de aprendizaje significativo se centran en Ausubel. El principal representante de este

aprendizaje en los estudios realizados es el autor antes mencionado. Partiendo de lo anterior es fundamental definir el concepto de aprendizaje significativo para (Ausubel, 1963) menciona "El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo".

Retomando lo anterior, tome las consideraciones pertinentes para el diseño de las actividades formativas integradas en los proyectos se retomaron los conocimientos previos de los alumnos, para así con la nueva información puedan apropiarse de mejor manera y construir un aprendizaje mejor estructurado para que lo puedan aplicar en situaciones futuras y de la vida cotidiana.

Por otro lado, (Palmero, 2011) expresa sobre cómo surgió el aprendizaje significativo viéndolo como algo aplicable tanto para el aula como para la vida cotidiana. Se habla sobre el hecho de que es una teoría psicológica porque se encarga de los procesos que el individuo pone en juego para así llegar a su aprendizaje.

El uso de este tipo de aprendizaje permite que como docente haya aportado todo aquello que en los alumnos permita la adquisición y asimilación para que así los alumnos encontraran el significado en los contenidos. Otros aspectos que considera es que lo que provoca en los alumnos son cambios cognitivos estables que se aplican a lo individual además de a lo social.

Otro aspecto importante de este aprendizaje y esta teoría es que los alumnos no comienzan su aprendizaje de cero, a esto (Baroody, 1988) al hablar de la teoría cognitiva sostiene que los niños no son simples

pizarras en blanco, “no son simples recipientes vacíos que deben llenarse de conocimientos”, es decir, que se consideran sus experiencias y conocimientos aprovechándolos de la mejor manera para el proceso del aprendizaje y así hacerlo significativo. El papel que tuve durante el desarrollo de la propuesta de la modalidad por proyecto fue saber hacer el manejo adecuado de esos conocimientos y experiencias de manera efectiva.

Para el aprendizaje significativo el aprendiz no tiene un papel pasivo, al trabajar este aprendizaje el educando construyó su conocimiento, lo reorganizó y se hizo una reconciliación integradora para identificar semejanzas y diferencias. Para el trabajo del aprendizaje significativo en el preescolar retomé la siguiente referencia pues para la autora, lo que procura es que se establezcan vínculos, entre el contenido que la persona ya tiene y lo que se espera que aprenda. Las principales condiciones para el aprendizaje significativo que (Luchetti & Omar, 1998) son:

- ➔ Que el contenido por aprender sea potencialmente significativo.
 - Es lógicamente significativo teniendo organización interna.
 - Es psicológicamente significativo cuando está al alcance de la madurez de los alumnos.
 - Es socialmente significativo si tiene vigencia en la sociedad y se relaciona con lo que rodea a las alumnas y alumnos, es decir, está contextualizado.
 - Es didácticamente significativo cuando contribuye a tener algún significado.
- ➔ El alumno tenga conocimientos previos.

- Que los conocimientos previos estén activos.
- Que los alumnos estén dispuestos a aprender significativamente.

Por lo anterior, en el preescolar con el grupo de tercero "B" lo consideré en la aplicación de actividades formativas a través del proyecto, y las condiciones del aprendizaje significativo para que los alumnos pudieran a través de la movilización de sus conocimientos previos y sus intereses; reforzaran el aprendizaje para que se sigan desarrollando los aprendizajes esperados de Pensamiento Matemático.

Ahora definamos que es una actividad formativa estas son definidas de la siguiente manera por (ANECA, s.f.) "Conjunto de estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales permiten que los estudiantes desarrollen su capacidades y competencias en cuanto a las materias que se les imparten". Es decir que con diversas estrategias espero desarrollar esas capacidades y competencias que se espera los infantes logren al finalizar el preescolar enfocándome en lo que fue el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, haciendo énfasis en algunos aprendizajes esperados del Organizador Curricular 2: Número.

Por ende, a través del proyecto se aplicaron estas estrategias y se llegó al cumplimiento de aprendizajes esperados; esté concepto [aprendizaje significativo] es definido por la (SEP, 2017a) "Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos." (p. 351)

Por tal motivo considero que el trabajar por proyectos en este nivel educativo dará muchos beneficios a los alumnos, pues tomando la responsabilidad que me corresponde del rol docente, puedo ser guía para que a través de esta modalidad los alumnos logren lo que se espera al final del preescolar en cuanto a los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento Matemático como también para aportar a su desarrollo pleno e integral de su vida cotidiana.

Para la evaluación he retomado a (SEP, 2011) y menciona lo siguiente al respecto del tema "El docente se encarga de la evaluación...tiene un seguimiento, crea las oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica... para que los estudiantes logren los aprendizajes" en el Plan y los Programas de estudio.". (p 108.)

Dentro de la información encontrada surgió mayor interés por el tema, pues hay diversas perspectivas y posturas de autores en cuanto a la manera de trabajar, sobre el aprendizaje significativo y sobre los proyectos, esto me ha permitido tener una visión más amplia y como mencioné es importante y pertinente tener otras estrategias a desarrollar en este caso por la manera virtual, puesto que se presta teniendo como principal punto el aprendizaje significativo en los alumnos para llegar al logro de lo esperado en este nivel.

Debido a la pandemia la cual inició en nuestro país en el 2020, y considerando la incertidumbre de que no se sabía en qué momento se regresaría a la educación presencial, decidí re direccionar el escrito a la manera de trabajo en línea. En cuanto a la educación en línea para niños en el libro de la Guía de la Educadora se habla sobre la

implementación de la tecnología como un recurso de aprendizaje, es evidente que al paso del tiempo esta ha sido parte fundamental de nuestra vida, y más con la pandemia que vivenciamos a partir del mes de marzo de 2020 en nuestro país. (SEP, 2011)

El implemento de las TIC en las clases a distancia que fue como se inició en el ciclo escolar 2020-2021 fue a través de la modalidad en línea, en realidad fue una experiencia nueva para todos, una actualización en muchos aspectos, además de que conocimos nuevas maneras de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los niveles educativos aportando a esta sociedad del conocimiento en la que nos hemos encontrados inmersos desde hace algunos años.

Lo que se espera en la educación básica es que los niños desarrollen habilidades digitales, en este caso se está llevando desde su casa fomentando que los niños tengan ese acercamiento a las TIC con un sentido educativo. Considerando que la pandemia fue algo que impidió llevar el ciclo escolar de manera presencial, pero a finales del año pasado ya se tenía como una esperanza a empezar a asistir a las escuelas, cuando estaba desarrollando mi séptimo semestre y parte importante del presente trabajo, opté por pensar en estrategias de cómo aplicaría el proyecto a distancia usando herramientas tecnológicas que estuvieran a la disposición de los padres y alumnos.

Para poder apoyar el desarrollo del proyecto y desarrollando el aprendizaje significativo con el implemento y uso de las TIC, pensé en los siguientes materiales y plataformas tecnológicas para el desarrollo del trabajo, a continuación se encuentra la siguiente lista con algunos ejemplos que se pueden implementar con la forma de enseñanza-aprendizaje que se vivencia ya desde hace algún tiempo la cual es a

través del trabajo en línea, de este listado consideré algunos para el desarrollo del proyecto “Las mates y los peques”:

- Materiales Educativos Digitales
- Plan de clase
- Zoom o meet
- Portafolios digitales de los alumnos
- YouTube
- WhatsApp

1.2 PLANIFICACIÓN

La teoría revisada me permitió entrar en una constante reflexión, sobre lo que había obtenido en los Jardines de Niños, sobre la poca o nula aplicación que había podido observar en los preescolares, decidí abordarlo por la modalidad de proyecto y así tratar de resolver la problemática detectada.

Como docente en el preescolar, debí de brindar las herramientas, aprendizajes, acompañamiento, etc., para que los educandos puedan construir su propio aprendizaje además de ser significativo y aplicable a la vida cotidiana de los niños y niñas.

Con los propósitos del proyecto, que consta de desarrollar el aprendizaje significativo en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático; con énfasis en el Organizador Curricular 2: Número, se tomó como punto importante los intereses del alumnado como algunos aspectos por si este debía de llevarse a cabo de manera virtual; que si fue el caso. Es importante que como docentes se tenga siempre presente que debemos de conocer a los alumnos, para que de ahí se pueda partir a la elaboración de cualquier estrategia y tenga

una mejor dirección para así lograr lo que se espera y a través de la evaluación mejorar en lo que se requiera,

Con esta implementación del proyecto busqué hacer partícipes a todos los sujetos que conforman el ambiente educativo como lo fue la docente titular, la directora, los padres de familia, la comunidad, los propios alumnos y algunas docentes de la Escuela Normal de Naucalpan.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo de los niños y niñas ocurren en diversos contextos como por ejemplo en el hogar, la escuela o la comunidad, también se involucra con pluralidad de participantes y tanto los lugares como las personas le resultarán significativos (Hojholt, 2005); por ello, son importantes los contextos pues así el alumno podrá desarrollar su aprendizaje, logrando mejores respuestas.

Contexto Externo

El Jardín de Niños Oficial Sor Juana Inés de la Cruz, con CCT. 15EJN0178U, se encuentra ubicado en domicilio Calle Vicente Guerrero #7 en la colonia San Bartolo (Naucalpan centro), C.P 53000, en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México (Véase Anexo 6).

La comunidad en la que está la institución es urbana, tiene todos los servicios (luz, agua, teléfono), hay acceso por medio del transporte público, es una zona de escuelas, pues se encuentra una primaria, una secundaria y otro preescolar, enfrente de la escuela esta una iglesia, se encuentra cerca un parque, hay un DIF, un desayunador comunitario y

un espacio para jóvenes en donde se imparten diversas actividades en variados días.

Hay pocos señalamientos viales, es una zona muy transitada es de mucho comercio tanto local como ambulante, también se encuentra cerca el mercado municipal, es una zona marcada como zona roja, desde mi perspectiva esto es algo riesgoso, hay diversas maneras de poder llegar a la institución y ello pone en peligro a los pequeños pues transitan muchos carros privados y el transporte público. Debido a las circunstancias de pandemia, pude obtener poca información sobre diversos aspectos, entre ellos sobre la economía.

Contexto Interno

El preescolar es el Jardín de Niños Oficial Sor Juana Inés de la Cruz, está ubicado en la calle Vicente Guerrero #7, en la Colonia Naucalpan centro con C.P. 53000, en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. Dicho preescolar fue fundado en el año de 1951, es considerado el primer preescolar del Municipio. La institución cuenta con vías de fácil acceso. Se ubica en una zona céntrica, se rodea de dependencias de salud, iglesia y otras instituciones educativas. (Véase Anexo 7)

Cuenta con todos los servicios: agua, drenaje, luz, teléfono e internet. Tiene una excelente ubicación geográfica permitiendo que la comunidad sepa de la existencia del preescolar. El Jardín de Niños pertenece a una comunidad dedicada al comercio formal e informal y a las labores del hogar.

Sus celebraciones principales son: La festividad tradicional del "pueblo de San Bartolo", la situación laboral de la mayoría de los padres de familia es el comercio.

Se ha elegido este contexto por algunas circunstancias específicas; es una institución en la que puedo llevar a cabo mis prácticas y el servicio social, durante el séptimo y octavo semestre trabajé con el grupo de 3ºB.

Infraestructura: Dentro del contexto institucional el preescolar cuenta con una organización completa, lleva la modalidad de preescolar general, funciona en el turno matutino y pertenece a la zona J065 de la Subdirección Regional Naucalpan. Su edificio es muy antiguo por lo que se ha dado mantenimiento como el pintarlo, cambiar de mobiliario en algunos aspectos o hacerle algunas mejoras para que los alumnos las disfruten.

Cuenta con un aula para primero, dos aulas de segundo y cuatro de tercero, tiene un aula que era la biblioteca, pero se han hecho cambios y aún no se sabe para qué se le dará uso, contaban con USAER, pero tiene poco que se los quitaron y ahora esa aula es dirección, el antiguo espacio que era designado para esto aún no tiene uso.

Hay una bodega con material y es donde se encuentran las dos trabajadoras manuales, además hay dos pequeñas bodegas una en donde se guarda lo de la limpieza la otra es para los materiales de educación física, hay baños para los niños y niñas y las docentes tiene el suyo, la casa del conserje, bebederos y el patio central.

El aula de tercero B es donde detecté el problema, hablando sobre su estructura es un salón ancho y algo amplio, cuenta con ventanas en las paredes laterales que permiten una buena iluminación, hay varios estantes donde la maestra guarda sus cosas

y algún material específico, cuenta con dos bodegas una de la maestra y otra de la institución.

Hay un estante para la maestra, cuenta con dos periódicos murales, tiene un mueble designado para el material de trabajo donde hay dados, tangram, fichas, dominós, etc., cuenta con cajoneras de colores para los niños y niñas, cada alumno cuenta con la suya, tiene un pizarrón blanco y grande, en la misma pared está la TV sujeta. En la zona céntrica están ubicadas las bancas de los alumnos, hay diverso material que permite el trabajo con los educandos como, por ejemplo, los números, el calendario, su biblioteca áulica, etc.

Características Económicas

Por las guías de observación que ya había elaborado previamente, los padres de familia tienen un nivel económico medio-bajo, algunos en su mayoría se dedican al comercio en esta zona también.

En cuanto a la economía de la zona hay otras instituciones de preescolar, primaria y secundaria, otro lugar importante es el DIF que se encuentra cerca del preescolar y que brinda diferentes servicios a las personas que viven en este lugar o en sus alrededores, como ya mencioné con anterioridad es una zona de mucho comercio; estos lugares cuentan con servicio de internet, agua y luz, es un lugar donde la población ya está muy familiarizada con el uso de la tecnología así esto permite que la mayoría de los alumnos puedan tener otras posibilidades de aprendizaje.

Perfil profesional del personal docente

Las docentes que trabajan en este preescolar cuentan con La Licenciatura en Educación Preescolar.

Directora. Cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar, tiene apenas dos años de estar frente a la dirección, antes fue maestra frente a grupo.

Personal Docente. El personal docente de la institución se conforma por siete docentes que atienden los grupos de primero, segundo y tercer año, todas tienen la Licenciatura en Educación Preescolar, lo que varía son los años de servicio que tiene cada una. Hay dos trabajadoras manuales que fungen diversas tareas en la escuela como, por ejemplo, cuidar a los alumnos en diversas situaciones, dar material, o incluso la limpieza de las aulas.

En la escuela por el momento solo se tiene promotora de salud y un maestro de educación física, con la promotora de Salud se tiene clase una vez a la semana y con el promotor de educación física es cada dos semanas; con el trabajo en línea con estos mismos horarios se toman clases virtuales (Véase Anexo 8). En cuanto a la limpieza de la escuela la realizan dos personas un hombre y una mujer, sólo el señor que funge la función de conserje escolar es quien toma el puesto de velador de la escuela.

Por la experiencia que he tenido de estar en ese preescolar las docentes y la directora toman la educación humanista, lo propuesto en el Aprendizajes Clave y también el paradigma tradicionalista en algunos aspectos como, por ejemplo, el considerar el Libro de la Educadora o como fue con la educación a distancia con el programa de Aprende en Casa II y III para trabajar con los pequeños y no innovar con otro tipo de estrategias.

Interacciones y dinámicas de la comunidad escolar

Es importante destacar la relación que se vive entre todos los integrantes que conforman la comunidad los sujetos son: directora, subdirectora, docentes, promotor de la salud, alumnos, padres de familia y el personal de intendencia. Todos ellos llevan una buena comunicación es algo que la directora del preescolar a tratado de buscar que exista para tener un buen ambiente de trabajo y haya respeto.

Entre la directora, la subdirectora y las docentes hay buena comunicación, se ha propicia un buen ambiente que les permite trabajar en los diferentes aspectos que se requiere, al menos en la experiencia que he tenido la directora trata de hacer reuniones fuera del horario escolar con las docentes; hablan de varias problemáticas o aspectos y tratan también de apoyar a la docente que le sea necesario, como también dentro de los Consejos Técnicos Escolares., son aspectos que trabajan o sobre su Programa Escolar de Mejora Continua, etc.

Directivos-Alumnos: La directora institucional tiene contacto con los alumnos, visita las aulas lo hacía de manera presencial como ahora de manera virtual, además de darle mensajes en diversos momentos a los educandos, en el recreo también jugaba un papel importante con los pequeños, la directora se prepara para poder cumplir su rol en la institución. A partir de la pandemia, igualmente asiste a las clases, dialoga con los alumnos y tiene comunicación por mensaje y llamadas con los alumnos.

Directivo-Padres de Familia: La directora al igual que con las docentes y los demás sujetos de la institución lleva una buena

comunicación con los padres, muchas veces esto se lleva por medio de avisos, o teniendo como principal mediador a las docentes, cuando hay alguna situación específica la directora solicita la asistencia de los padres para una mejor solución. Durante la pandemia a ocupado como principal mediador a las docentes titulares y de igual manera ella en situaciones que se requiera se hace partícipe a través de llamadas o video llamadas con los padres.

Docente-Docente: La manera de trabajo suele ser entre toda la plantilla docente o se organizan también por el grado que atienden para poder trabajar, como ya mencioné también varios días a la semana suelen reunirse después del horario de clases y ahí tratan diversos aspectos para

favorecer el aprendizaje de los alumnos, su práctica, las planeaciones, etc. Con el acontecimiento de la pandemia, las docentes han usado las herramientas tecnológicas para poder estar en comunicación un ejemplo es a través del WhatsApp, zoom o meet.

Docentes-Padres de Familia: Por lo observado las docentes tratan de estar en constante comunicación con los padres de familia, de manera presencial o a través del uso de la tecnología. Primordialmente si hay alguna situación que atender se hace en el horario en el que los alumnos salían, para no interrumpir las clases de los educandos. Posterior al comienzo de la pandemia se han generado grupos de WhatsApp, también se han implementado las llamadas telefónicas o las video llamadas.

Cuando es alguna problemática específica con alguno de los alumnos, la docente lo trabaja de manera personalizada y siempre trata de dar sugerencias para trabajarlo en casa. Cuando se solicitaba la presencia de los padres, se tenía una buena participación ya sea que esto fuera para dar los avances de los pequeños, para la participación en alguna ceremonia, etc. De igual manera se vio buena respuesta por parte de los padres de familia de manera virtual en su mayoría el 60% participaba tanto en entrega de evidencias como en las clases virtuales a veces solía ser un poco menos, por cuestiones laborales y personales.

Alumno-Alumno: El tipo de relación que se lleva entre los infantes se detectó en uno de los Consejos Técnicos Escolares que es una de las áreas de oportunidad como institución es la falta de convivencia, es algo con lo que se comenzó trabajando a través de los talleres y del uso de un programa donde venían actividades para trabajar este aspecto de la convivencia, se aplica a nivel institucional y en el C.T.E., se hacían valoraciones.

A partir de la situación de la pandemia los niños mantuvieron comunicación a través de las clases virtuales, ahí se ha fomentado poco el dialogo entre ellos, el trabajo colaborativo entre otras cuestiones, es algo limitante por la manera de trabajo que se llevaba a partir de la pandemia.

1.2.2 DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Pasando al planteamiento del problema esté permite que se pueda guiar la investigación, teniendo está más claridad. Retomando el concepto lo define (Carrillo, 2007) de la siguiente manera:

...el elemento principal y primordial que el investigador debe considerar es sin lugar a dudas la pregunta de investigación; ésta surge del análisis de nuestro quehacer diario y del enfoque teórico con que se aborda el problema y cuya finalidad es dar una explicación científica al fenómeno observado.

Por tal motivo, considero importante el trabajo de las modalidades, me basé en la modalidad de proyecto para poder así a través de actividades formativas llegar al aprendizaje significativo en los alumnos, me focalicé en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático; énfasis en el Organizador Curricular 2: Número. La problemática detectada fue la falta del logro de aprendizajes esperados en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático, esto se detectó en un C.T.E como un área de oportunidad en el grupo y pude hacer la identificación por medio de instrumentos aplicados previamente.

Decidí trabajar sobre esto porque a pesar de las actividades innovadoras que se han aplicado por parte de la docente o por su servidora los alumnos no logran un aprendizaje significativo, además realicé la aplicación de un test, para que la docente identificará cuales eran los componentes curriculares

que más se debían fortalecer (Véase Anexo 9), esto resulto algo preocupante porque los educandos no tienen un desarrollo de estos conocimientos impidiéndoles un progreso con otros aprendizajes y tampoco para la aplicación de estos en su vida cotidiana.

Considero que aún se sigue fomentando la memorización y aunque no se debe ver cómo negativa, que mejor que los niños encuentre la

utilidad de los aprendizajes y lo apliquen a su vida, además los párvulos revelan dificultades en cuanto a sus aprendizajes, se muestran con más competencias en el área de Artes, Educación Física, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Educación Socioemocional.

En los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación en el Organizador Curricular que requieren trabajar un poco es el Lenguaje Escrito, pero donde requieren más apoyo es en Pensamiento Matemático pues no mostraban la misma motivación ni un nivel de aprendizajes adecuados. (Véase Anexo 10)

1.2.3. DIAGNÓSTICO

Para la realización del diagnóstico retomé la siguiente definición; (Luchetti & Omar, 1998) "Proceso a través del cual conocemos el estado o situación en la que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo real" (p. 17).

Para ello realicé la aplicación de instrumentos principalmente el cuestionario, para saber cómo se encontraban los alumnos ante el confinamiento en el que nos encontrábamos, esta entrevista se realizó en la primera jornada (Véase Anexo 11), para mí fue importante poder conocerlos más y saber cómo se encontraban los alumnos pues no resultó nada fácil para la mayoría de la gente esta situación, las respuestas recibidas en su mayoría era que muchos padres de familia no podían estar con los alumnos por su trabajo, que los niños a veces emocionalmente no estaban bien en su mayoría se ponían alegres pero otra emoción predominante era el enojo/frustración.

Los alumnos de tercero "B" son 22 en total, son 11 niñas y 11 niños, su edad está entre los cinco y seis años de edad, el grupo se caracteriza

por ser muy participativo, les gusta mucho aprender e ir a la escuela, extrañan el poder convivir con sus compañeros y también estar en la escuela, les gusta leer cuentos, ver videos, les gusta trabajar con material visual llamativo. Las caricaturas que les gustan son Dora, Doctora Juguetes, Frozen, Daniel el Tigre, Super Why, Sofía, Bob Esponja, Power Rangers, El increíble mundo de Gumball, Pocoyo, Entrenando a tu dragón, Ninjago, Lady bug, Storybots, Jóvenes titanes y los Paw Patrol, Toys Tory, Barbie.

En un segundo cuestionario aplicado obtuve que las actividades que más les gustan realizar es jugar, bailar, armar rompecabezas, dibujar, cantar, colorear, los números, actividades dinámicas y crear historias. Lo que aún se les dificulta es el bañarse, atar sus agujetas, las letras, colorear, recortas, la escritura, el uso de los números en ocasiones, actividades que involucren pensamiento matemático. Los niños tienen un gusto más por educación física, después por artes, luego lenguaje y comunicación y en un rango igualitario el gusto por pensamiento matemático, exploración y educación socioemocional.

Sus juguetes favoritos en su mayoría les gustan los legos, los osos de peluches, Buzz Lighyear, los carritos y las pistas, las barbies sirenas, nenuco bebeb Kiss, el triciclo y Sonic.

El grupo de tercero "B" con el que trabajé, es un grupo con el que había ejecutado prácticas desde que se encontraban en segundo grado, fue en este tiempo donde apliqué un test sobre los estilos de aprendizaje (Véase Anexo 12.), se obtuvo que son kinestésicos-visuales, este me permitió obtener información para actualizar y conocer mejor a los alumnos, para así apoyar mi trabajo al

diseñar las actividades formativas; debido a que este lo aplique ya hace tiempo decidí diseñar un nuevo test que me diera aún más información y me aportará para la realización del proyecto, por ello diseñe un test sobre las inteligencias múltiples de Gardner, tomándolo como un recurso para poder conocer más sobre los alumnos

Retomando a (Macías, 2002) que menciona "...Se impone la tarea de establecer la existencia de cada inteligencia sustentando su importancia para el ser humano desde la dimensión biológica, psicológica y cultural. Estas dimensiones que se expresan en los ocho criterios que examina antes de confirmar cada inteligencia", es decir, que las inteligencias múltiples para Gardner iban más allá de lo cognitivo.

Se diseñó un diagnóstico además específico sobre Pensamiento Matemático, esto con la finalidad de saber un poco sobre sus conocimientos previos además de los intereses que ellos tienen; ambos aspectos son fundamentales para el proyecto como también para el aprendizaje significativo.

1.2.4 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Considero pertinente que los docentes en formación como también los docentes en formación continua perdamos el miedo y superemos los retos a los que nos enfrentemos, pues durante mi formación encontré a través de algunas experiencias tanto en teoría como en práctica que se hablaba sobre la escasa aplicación de los proyectos, porque requieren más tiempo, entre otras cuestiones. Partiendo de lo anterior, decidí trabajarlo y poder así solucionar la falta del logro de aprendizajes esperados en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

En cuanto a la investigación que realicé me encontré con algunas dificultades, porque, aunque si hay variada información sobre el tema propuesto, estoy consciente de que no siempre va a funcionar de la misma

manera, hay muchos factores que influyen para poder ejecutarlos y se sepa si son adecuados o no. Las preguntas que reflexioné y me llevaron a realizar esta investigación son:

¿Cómo puedo favorecer el aprendizaje significativo a través del proyecto como una modalidad de trabajo en el preescolar o en aula virtual?

A pesar de las estrategias utilizadas los niños muestran poca respuesta, son pocos los alumnos que tienen conocimientos sobre lo que se trabaja, hacen uso frecuente de la memorización y no se tiene una reflexión sobre los temas que se trabajan y por ello espero a través de los proyectos generar aprendizajes significativos.

¿Qué elementos teóricos y metodológicos debo de conocer para desarrollar el aprendizaje significativo en el aula virtual?

El motivo de esta pregunta es que pretendo ampliar mis conocimientos sobre el tema del aprendizaje significativo dándole un enfoque hacia los proyectos y también al nivel preescolar.

¿Qué actividades formativas por proyectos implementar, que permitan el logro de los aprendizajes esperados?

Esta pregunta va enfocada a saber y diseñar dichas actividades, considerando que la aplicación será por medio del uso de la tecnología y a distancia teniendo, así como fin el logro de un

aprendizaje esperado en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

¿Cómo evaluar el logro de los aprendizajes esperados en el preescolar a través de la modalidad de trabajo por proyectos?

Aplicar los instrumentos o herramientas de evaluación pertinentes para poder obtener los resultados más específicos y buenos sobre el avance y logro de cada alumno sobre dicho aprendizaje.

1.3 ACCIÓN

Este contenido se refiere a la implementación de los proyectos como una modalidad de trabajo en el preescolar, desarrollando a través de estos el aprendizaje significativo, tratando de solucionar la deficiencia encontrada en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático; en el Organizador Curricular 1: Número, Álgebra y Variación, Organizador Curricular 2: Número.

Para este aspecto diseñé instrumentos específicos haciendo uso de las TIC debido al confinamiento, estos los use en diferentes momentos, use entrevistas para los padres, la docente titular y para los alumnos para conocer algunos aspectos sobre el aprendizaje de los educandos, sobre los proyectos y algunas preguntas en cuanto a conectividad pues debido a la manera en la que se llevó la enseñanza-aprendizaje por el distanciamiento social pensé en la aplicación del proyecto de manera virtual y tenía que considerar ciertos aspectos.

1.3.1 FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA, PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS

Lo primero que realicé para comenzar el trabajo de la estrategia fue el diseño de varios Formularios de Google, esta fue una de las

mejores herramientas digitales que me permitían obtener información; el primer cuestionario que aplique fue dirigido a la docente titular, (Véase Anexo 13). Los resultados fueron que conoce lo que es un proyecto, la aplicación de dicha modalidad era más recurrente cuando se iba a clases presenciales.

La maestra considera que una limitante para la aplicación de los proyectos en la modalidad a distancia es que los alumnos no pueden visitar algunos lugares como mercados o parques donde considera que se pudiera tener un aprendizaje más vivencial, una de sus estrategias es que se pueden trabajar por medio de imágenes u optar por otra modalidad. La docente (L) respondió que las ventajas de aplicar la modalidad de proyectos es que permite a los alumnos mejorar su autonomía, sean creativos, críticos y puedan socializar más con sus pares.

La docente titular de tercero "B", conoce también lo que es el aprendizaje significativo y lo promueve a través de considerar los saberes previos, el mantener su atención, siendo lúdica y que sea de interés; también respondió que el trabajo colaborativo casi no se trabaja en las clases, si no en casa, y en el trabajo en línea predomina el individual y grupal, añade que el material que considera para trabajar y promover el aprendizaje significativo es con material novedoso, colorido, visual y de mucho interés y que esté se relacione con la actividad que se está llevando a cabo.

Por lo anterior, concluyo en que la docente tiene los conocimientos adecuados para el trabajo con los alumnos, y está en constante actualización, también que como había sido mi observación por la pandemia el trabajo en línea la modalidad del proyecto es poco

aplicada, y que es una docente que trata de fomentar constantemente el aprendizaje significativo en los alumnos, añadido que durante la segunda jornada del séptimo semestre tuvimos la docente (L) y yo una retroalimentación con la directora y nos hizo énfasis en que requerimos hacer que el niño vea la utilidad de lo que aprende en su vida cotidiana, siendo este un aspecto que caracteriza al aprendizaje significativo.

Posteriormente apliqué un cuestionario también diseñado en esta herramienta tecnológica (Google Forms), este era dirigido hacia los padres de familia (Véase Anexo 14), este a diferencia del 1er cuestionario aplicado en octubre-noviembre de 2020, que fue respondido por el 95.4%; este nuevo formulario solo fue respondido por el 68.1 %, lo diseñé con la finalidad de saber cómo era su participación en las actividades, si tomaban en cuenta los intereses de los infantes, sobre algunas cuestiones de enseñanza, y también sobre la conectividad, y algunos aspectos de materiales.

Las respuestas es que más del 50% de ese 68.1% reconoce que en el preescolar cuando se hacía de manera presencial si estaban enterados de la aplicación de proyectos, mencionaron que han participado en las actividades como al hacer carteles, cuando se hacía de manera presencial, algunos mencionan que no pueden participar como quisieran porque tienen más hijos y los tienen que atender; otras maneras de participar que mencionan los padres es cuando se daban honores a la bandera, en los festivales, para pintar la escuela, en actividades de educación física o en proyectos entre otros.

En cuanto a la participación en clases virtuales mencionan que es de manera activa, cuando se hacen clases en zoom, apoyando si algo

se dificulta con los educandos o con el apoyo de material, se les explica cuando no entienden, viendo en la programación o al hacer carteles o manualidades. En cuanto al tomar en cuenta las necesidades de los alumnos el 68.1% respondió que si se consideran los intereses de los alumnos. En cuanto a la evaluación saben los padres que se hace con trabajos, de manera virtual, por medio de parámetros, evidencias, participaciones, retroalimentación.

Me interesó también saber sobre la posibilidad de conectividad para saber cómo se podía trabajar, del porcentaje contado el 31.7% menciona que, si tiene problemas de conectividad, el 22% que a veces sólo el 13.6% menciona que no tiene problemas para conectarse. En cuanto a las aplicaciones que conocen y tienen idea de cómo se utiliza en su totalidad dominan WhatsApp, entre el 80% y 90% el Facebook y YouTube, entre el 40% y el 74% conocen sobre Classroom e Instagram el 100% desconoce Blogger.

También pregunté sobre algunos materiales con los que cuentan en su casa como el Abaco pues quiero trabajar con él y el 86.7% si tiene uno en casa, el 13.3% no cuenta con uno en su hogar. Pregunte también sobre lo que los padres han observado que los infantes pueden realizar en cuanto a Pensamiento Matemático, se mencionó en su mayoría el conteo, adición y sustracción, agrupar, mayor y menor, las figuras geométricas, resolución de problemas, secuencias y trabajos en el cuaderno.

Diseñé un formulario específico para trabajar sobre los intereses de los alumnos, sobre algunas preferencias en juegos, en actividades, etc., relacionadas a Pensamiento Matemático, esto, porque el proyecto tiene como una de sus caracteriza el considerar los intereses de los

alumnos. Obtuve también un aspecto importante relacionado al trabajo en equipo, enfocándolo al trabajo colaborativo, del 68.1% el 63.5% de los alumnos les gusta el trabajo en equipo porque se sienten más cómodos, apoyados, motivados, por la convivencia, es más cooperativo, permite que den ideas y es más divertido; el 4.6% dice que no les gusta este tipo de trabajo.

El test que apliqué propiamente para obtener información para la realización del proyecto lo titulé ¿Qué te gusta? (Véase Anexo 15), este formulario lo respondieron del 100% de los alumnos que son 22, fue realizado por el 72.7%, en este les hice preguntas focalizadas a cuestiones de Pensamiento Matemático, el trabajo colaborativo, sus intereses, pero dándole un enfoque a considerar aspectos de su vida cotidiana. Por ejemplo, les pregunte qué cosa preferirían compartir, ellos entre fruta, juguetes, pizza y juguetes eligieron esta última en su mayoría con un 31.1%.

Propuse tres lugares donde hay números para considerarlos en el proyecto y ellos prefieren con un 43.8% el supermercado (Véase Anexo 16.) El interés que tienen los infantes por saber sobre los números está en poder conocer todos, contarlos, como se dibujan, donde van, su valor, cuál es su función, su origen y como acomodarlos para saber cuánto pagar. Otro aspecto fue lo que ellos querían saber sobre las monedas y respondieron que cómo comprar, el valor que tiene cada una, las funciones que tienen, conocerlas, contarlas, por qué son diferentes, saber su nombre y como las hacen.

Cuando estaba pensando en el proyecto pensé como si yo fuera un infante pues quería hacer algo que fuera divertido y que pudieran aprender al poder implementarlo en su vida; así que elegí dos lugares

que fue el museo y el cine y ellos optaron por el cine con un 75% (considerando que 22 respuestas son el 100%), les propuse opciones de películas que les gustaría ver, y de ese 72.7% respondieron que entre ver películas que los hagan reír o magia el 54.5% prefieren estas últimas, mientras que el 18.2% optan por las que los hacen reír.

Por último, quería que ellos eligieran que procesador entre Power Point y Canva les atraía más, esto para poder realizar presentaciones para poder crear un mejor aprendizaje significativo. Les gustaron casi por igual, pero les agrado por un poco más Power Point. Los resultados me dieron bastante información para poder diseñar el proyecto, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y algunos otros aspectos para la creación de estas actividades.

Además, realicé la aplicación del test de inteligencias múltiples de Gardner (Véase Anexo 17) para así tener un sustento de cómo impactar en el aprendizaje de los alumnos, acorde a lo que se obtuviera como también para el diseño de las actividades formativas del proyecto. Con el 27.7% de respuestas los resultados son: de las ocho inteligencias, predomina la inteligencia visual-espacial, la inteligencia corporal y la naturalista, aunque de las demás inteligencias de igual forma se obtuvieron resultados positivos, además, del total de respuestas hay diversos aspectos que también les agradan a todos.

A continuación, se enlistan los resultados y la inteligencia definida por (Roja, 2019) en su sitio web:

- De la inteligencia lingüística que se define “Es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones”. Los resultados fueron del porcentaje total en el 13.9% predomina la escucha, el 9.2% prefieren escribir y el 4.6% opta por leer.

- La inteligencia lógico-matemática “Es la capacidad de resolver cálculos matemáticos y poner en práctica un razonamiento lógico” en dicha inteligencia el 4.6% prefiere el pensar para la resolución, el 9.2% le agrada la realización de problemas y el 13.9% le gusta experimentar para poder aprender.
- En cuanto a la inteligencia visual espacial “Es la capacidad para percibir el entorno visual y espacial para transformarlo”. Los resultados recibidos fueron que prefieren transformar pintando pues el 27.7% eligió esta opción.
- Otra de las inteligencias es la corporal “Es la capacidad para expresar ideas y sentimientos con el cuerpo” los alumnos prefieren construir esto fue señalado con el 18.5% y el 9.2% bailar.
- Para la inteligencia Musical la definición marca que “Es la capacidad de percibir y expresarse con formas musicales.” Aquí si hubo una variación de resultados la mayoría de los infantes prefiere cantar pues recibió un 13.9%, el 4.6% eligió tocar algún instrumento y el 9.2% prefiere el jugar.
- Una más de las inteligencias es la interpersonal “Es la capacidad para relacionarse con los demás, tomando como la empatía y la interacción social” Las respuestas fueron que prefieren interactuar y compartir pues ambas fueron elegidas 13.9% cada una respectivamente.
- La penúltima inteligencia es la intrapersonal la cual “Es la capacidad para desarrollar un conocimiento profundo de uno mismo” aquí predomino la acción de reflexión que hacen los alumnos con el 13.9%, el 9.2% consideran que conectan con ellos mismos y el 4.6% es bueno para la toma de decisiones.

- Naturalista es la última inteligencia múltiple y se entiende como “... la capacidad de observar y estudiar los elementos que componen la naturaleza (objetos, animales y plantas.)”. El 18.4% prefiere cuidar a los seres vivos y el 9.2% explorar.

Después de obtener la información de los formularios de Google aplicados a la docente titular, a los padres de familia y a los alumnos hice ajustes a la propuesta de proyecto que ya había elaborado; puesto que se consideraron sus intereses, aprendizajes esperados del campo de formación académica, también las circunstancias del modo de enseñanza llevado a cabo, el cual fue de manera virtual; entre otros aspectos, además de que investigué sobre cómo fomentar este aprendizaje significativo para que junto con las actividades del proyecto se pudieran responder los cuestionamientos, la problemática y obtener los mejores resultados.

Previo al diseño del proyecto también leí más acerca del Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático; en el libro de Aprendizajes Clave para el nivel de preescolar; se define a las matemáticas trabajadas en educación básica como un conjunto de conceptos, métodos y técnicas que permiten al educando que pueda analizar situaciones, interpretar información, la resolución de problemas, la adquisición de lenguaje, además de que permite que se desarrollen otras capacidades cognitivas como clasificar, el pensamiento lógico, razonar, etc. (SEP, 2017a)

Leí a profundidad para poder identificar los propósitos generales y para preescolar, el enfoque, sobre los organizadores curriculares, también los aprendizajes esperados para este nivel; todo para poder encontrar cuales se acoplaban a las necesidades de los infantes y así

poder buscar y diseñar las estrategias, actividades formativas, el proyecto, el material, la evaluación, etc., que me permitiera poder dar una solución a la problemática detectada.

Previo al diseño seguí capacitándome también sobre los proyectos a través de dos webinars y tomando un taller de los juegos y las matemáticas, buscando a demás en los libros propuestos por la SEP para trabajar el campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático con énfasis en el Organizador Curricular 1: Número, Álgebra y Variación y en el Organizador Curricular 2: Número, indague sobre los números, el conteo, busque en páginas web, videos, información, herramientas tecnológicas, etc., de ello, generé el Proyecto, el cual se conformó por ocho sesiones, que se aplicaron de manera virtual y que a continuación enlisto:

1. Resuelvo Contando
2. ¿En dónde están los números?
3. Los números en mi vida (Casa).
4. Los números en mi vida (Escuela)
5. Los números en mi vida (Juguetería)
6. 1..2...3...Los números en el cine.
7. ¡Cine en Casa!
8. ¿Qué aprendimos?

1.3.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Dentro del escrito de un informe de práctica se encuentra establecido un propósito que trata sobre la propuesta de distintas acciones, las cuales tienen la finalidad de obtener con su aplicación y ejecución una mejora, la planificación de éstas fue indispensable para

poderlas aplicar en el aula virtual y así con ello, se dará una posible solución a la problemática que previamente se identificó.

En primer lugar, se trabajaron instrumentos como los cuestionarios y entrevistas a los diversos sujetos que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de poder recabar información y consideraciones para el diseño e implementación de la estrategia considerando el estar enfrentando una pandemia mundial y también de qué manera poder incluir estos aspectos para el diseño del proyecto.

El proyecto se titula "Las mates y los peques", es un proyecto enfocado a desarrollar dicha modalidad a través de actividades formativas, las cuales permiten trabajar el aprendizaje significativo, cualidades del propio proyecto como también el trabajo colaborativo. Dicha modalidad de trabajo esperaba desarrollar en los niños sobre lo que acontece a los proyectos, que explorarán, analizarán, que lo aprendido se pusiera en práctica, el poder indagar de manera documental mayormente pero que asimismo se hiciera investigación de campo, también la obtención de productos, considerando mayormente sus intereses; para ello se aplicó un cuestionario a través de Google Forms.

En cuanto al aprendizaje significativo, se consideraron siempre sus conocimientos previos, se fomentó que los alumnos pudieran construir su conocimiento, se trató de contextualizar a lo que tenían de manera más inmediata que fue su casa como otros contextos que conocen; por último, traté de que siempre se le atribuyera un significado a lo que aprendíamos y principalmente le vieran una utilidad.

Frente a la pandemia por COVID-19, pude observar que en el nivel educativo de preescolar no se llevaba a cabo el trabajo colaborativo de manera frecuente, por ello se formuló como un propósito del proyecto, traté de llevarlo a cabo en diversas sesiones que conformaron el proyecto, y de que los alumnos pudieran trabajar para conseguir un mismo objetivo, que pudieran interactuar, compartir para mejorar en aspectos de su vida diaria, en este caso el trabajo con sus pares el cual se vio afectado por la manera de trabajo que se tuvo que adoptar por el trabajo en línea.

En el proyecto "Las mates y los peques", se trabajó el campo de formación académica de Pensamiento Matemático, se retomó el Organizador Curricular 1 "Número, Álgebra y Variación"; el Organizador Curricular 2 "Número.". Los aprendizajes esperados se centran en el conteo de elementos, resolución de problemas con el conteo sobre colecciones, la identificación de las monedas y sus aplicaciones en situaciones reales o ficticias de compra y venta y por último el uso de los números en la vida cotidiana y el significado que tienen.

Además de que se trabajó constantemente con juegos o estrategias variadas como manera de reforzador y un espacio más para que los pequeños pudieran divertirse y aprender. El canal de YouTube lo ocupe como una manera de poder compartir material para realizar los trabajos, puesto que no todas las sesiones del proyecto pudieron ser llevadas de manera virtual mejora. El grupo de WhatsApp se usó con finalidades de poder compartir material como los ejercicios para trabajar en equipo o hacer las video-llamadas por ese medio.

El proyecto incluyó ocho sesiones, dos primeras para el inicio, tres para el desarrollo y tres para el cierre. Las dos primeras fueron para la identificación de los conocimientos previos, las siguientes para el trabajo en tres contextos cercanos al niño como lo son la casa, la escuela y una juguetería; para así trabajar el desarrollo del proyecto, por último, en la fase de cierre se trató de la aplicación de lo aprendido; el ver cómo influyen en un contexto determinado (cine) los números, el conteo, el uso de monedas, su uso en un cine y como parte final la exposición de los resultados finales. Tales estrategias son:

“Resuelvo Contando” Esta es la primera sesión del inicio fue de manera virtual, se trató de identificar los conocimientos previos de dos de los aprendizajes; lo que saben sobre los números, el conteo de colecciones y la resolución de problemas, se hicieron cuestionamientos sobre los números, con ayuda de un Power Point los alumnos practicaron el conteo, además como interés de los educandos se presentó la historia de los números., de lo visto se resolvieron problemáticas sobre colecciones de manera grupal e individual. Se usó material tecnológico y físico por parte de la docente, la pizarra mágica que los niños ya tenían en casa y algunos materiales para contar.

“¿En dónde están los números?” Esta sesión fue en casa y también fue en la parte de inicio para identificar conocimientos previos sobre los otros dos aprendizajes esperados restantes; el uso de los números en la vida cotidiana y el uso de algunas monedas, en casa los alumnos hicieron investigación de campo buscando y registrando los números en casa, posteriormente se pasó así al uso de las monedas, aquí los niños hicieron una investigación documental, después de ver un video sobre las monedas y está fue para indagar sobre las monedas que se

usan y buscarán algún uso que le pueden dar al dinero para comprar en algún lugar.

“Los números en mi vida (Casa). El trabajo de esta clase fue de manera virtual se indicó que a partir de esta sesión se empezaría a trabajar con lugares que los niños conocen, esta sesión ya fue con los cuatro aprendizajes esperados.

Para iniciar la sesión se identificaron los conocimientos previos de los alumnos, para ver que números conocen que estén en casa. Posteriormente para trabajar el conteo y las colecciones se presentarán colecciones de objetos que hay en casa (tenedores), se contaron y también se dio un ejemplo de cómo es que esto se aplica a la vida cotidiana.

Después se presentó el cuento “¿Hay números en mi casa?”, dicho cuento se elaboró por la docente en Formación Ana Cristina Martínez Jiménez; el cual trata sobre un niño llamado Javier que se ponen en la búsqueda de números en su casa y su utilidad, como, posteriormente se hicieron cuestionamientos y se resolvieron problemáticas de manera individual y se hizo el primer trabajo en equipo resolviendo problemáticas.

“Los números en mi vida (Escuela)” En esta sesión se trabajaron los cuatro aprendizajes, se les preguntará para saber sobre sus conocimientos previos sobre los números en su preescolar, resolvieron un rompecabezas con colecciones de la escuela, luego vieron la obra de teatro “Mi preescolar y los números” a través de mi canal de YouTube, se hicieron cuestionamientos al respecto, los alumnos resolvieron problemáticas haciendo uso del conteo monedas, el conteo y las colecciones.

“Los números en mi vida (Juguetería)” Esta será la última sesión que se trabajará con lugares que el infante conoce, se hizo a través de una clase virtual y se trabajaron los cuatro aprendizajes esperados, se hizo un recuento de lo que se ha visto con anterioridad, se verá la página 25 del libro mi álbum para identificar como los alumnos resolvieron la problemática ahí planteada.

Luego se jugará a la juguetería de manera ficticia, los niños trabajaron con monedas previamente solicitadas, y si no se pidió que imprimieran una plantilla elaborada por mí, se ambientó para que pareciera una juguetería, los niños tuvieron que practicar el conteo, las colecciones y la compra de juguetes con

monedas de diversos valores de manera individual, se consideraron los intereses de los alumnos recabados en los formularios que se realizaron, en esta actividad los niños tuvieron que trabajar de manera colaborativa y resolvieron problemáticas de compra y venta en equipos. Se finalizará haciendo un recuento de lo que se realizará y lo que los niños aprendieron.

“1..2...3...Los números en el cine.” Esta será la primera sesión de la parte del cierre del proyecto, se trabajó en casa aquí se fomentó el aspecto de la investigación de campo y documental que es una característica del proyecto, los educandos entrevistaron a un familiar para saber algunas cosas sobre el cine luego ellos hicieron investigación documental para identificar donde había números en el cine, que usos tienen y algunas cosas que se pueden comprar con monedas en el cine.

Se envió una presentación de Power Point donde los alumnos identificaron más números y su utilidad en el cine. Se compartió

también un archivo de Word para que los padres vieran algunas ideas de la manera en la que podían ambientar para la actividad del cine en casa. Es importante mencionar que los alumnos a través de los formularios aplicados durante el 7mo. semestre indicaron que preferían ir al cine que a un museo es por ello que de nuevo como parte del proyecto se tomaron en cuenta los gustos e intereses de ellos.

“¡Cine en Casa!”, para la penúltima sesión se hará con apoyo de los papas una simulación de un cine, para que los niños aunque no se pueda de manera presencial si de manera virtual, a distancia y considerando el hecho de estar en casa puedan aplicar lo aprendido de una manera divertida y esto se hizo a través de un cine en casa, para ello previamente se organizarán aspectos que se vieron tiene el cine como los boletos, asientos, el costo de algunas cosas como los caramelos, la selección de la película la cual también se seleccionó acorde a los intereses de los alumnos.

Posteriormente a la película los alumnos contestaron algunos aspectos que permitieron identificar si lograron concretar los aprendizajes esperados, para ello registro donde fue que identifico los números en la actividad realizada, que utilidad tuvieron, contó su colección de monedas y lo que pudo comprar con la cantidad de \$15 pesos.

“¿Qué aprendimos?”. La sesión final será para evaluar de manera general el proyecto y algunos otros aspectos y también para hacer la parte final de esta modalidad de trabajo, se hizo de manera virtual con la participación de la directora, la docente titular de grupo, una docente de la Normal, los padres de familia y los alumnos se presentaron los resultados identificando lo que se logró y las áreas de

oportunidad de los objetivos y la problemática del proyecto. Se hizo a través de una presentación en Power point elaborada por la docente en formación, posterior a esto se entregó por alumno una devolución de lo trabajado, un reconcomiendo como también este último a las docentes de la escuela

1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN

Como aspecto relevante dentro de la aplicación del proyecto y también del informe, se encuentra la evaluación y la reflexión propiamente, para ello durante la aplicación de las ejecuciones realicé varios momentos de evaluación y con diferentes instrumentos. Para las actividades utilicé diferentes instrumentos entre ellos uno elaborado por mi propia autoría el cual tiene un sustento teórico de la SEP y elaboré como producto de una ponencia en la Escuela Normal.

Como parte de una observación y autoevaluación al trabajo desarrollado durante las prácticas, realicé el FODA como un complemento al diario de la educadora, esto para poder identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Otros instrumentos que apliqué fueron una evaluación que diseñé para que los y las docentes que observan mi clase pudieran evaluarme, tanto aspecto de mi práctica, mis actitudes, valores, etc.

Para identificar el logro de los aprendizajes de los alumnos utilicé en diversos momentos instrumentos de evaluación como los siguientes:

1. Diario de la educadora, este fue elaborado por mí, contiene los datos generales, los campos o áreas, mi práctica docente, aspectos relacionados con los alumnos; como sus reacciones, una autoevaluación, lo logros, dificultades, sucesos relevantes y

las actividades que se realizaron en el día, reforcé este diario con el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Dificultades y Amenazas), como también

un apartado donde puedo aplicar la reflexión de Schön (Reflexión en la acción y Reflexión sobre la acción) (Véase Anexo 19)

2. Instrumentos de evaluación retomando a la (SEP, 2011) considere los siguientes para diseñarlos acorde a lo que deseaba evaluar: “Rúbrica o matriz de verificación, Listas de cotejo o control, registro anecdótico o anecdotario, Observación directa, Producciones escritas y gráficas, Pruebas escritas u orales” (p. 108), de manera general los instrumentos fueron guardados en un Portafolio digital de cada alumno. (Véase Anexo 20 y 21)
3. Una herramienta de evaluación que aplicaba sólo en clases virtuales fue diseñada por mi autoría lo titulé “PACOHAVA”, este tiene sustento teórico y metodológico de la SEP lo que me permite evaluar participación, las actitudes, los conocimientos tanto en el inicio, desarrollo y cierre de la sesión, las habilidades, los valores que el infante demuestra durante la sesión, una pequeña autoevaluación para mí y un apartado de observaciones. (Véase Anexo 22)
4. Por último, use una heteroevaluación que hacían las docentes que entraban a observar mi clase, este tenía el número de sesión que era, le fecha, los aprendizajes esperados que se trabajaban en dicha sesión, y diversos indicadores para evaluar la ejecución de mi práctica; las docentes podían hacer observaciones y por último se contestaban el análisis FODA para evaluar también aspectos sobre mí. (Véase Anexo 23)

1.5 REFLEXIÓN

Con referencia al proceso de análisis y reflexión de la práctica docente se empleó la investigación- acción; está se refiere a la realización de prácticas profesionales en algún escenario de educación preescolar (Elliot, 2001) a través de la realización de investigaciones y un planteamiento.

Para (Elliot, 2001) dentro de la práctica educativa “La forma de entender en profundidad la enseñanza trasciende la misma acción de investigación, es necesario la problematización de la práctica a partir de cuestionamientos o análisis de las actividades educativas”, por ello se partió de cuestionamientos, posteriormente se hizo la indagación el diseño y la implementación del plan de acción y las estrategias.

Para la realización de la reflexión he retomado la teoría de (Schön, 1992), en realidad es una reflexión que he aplicado en mi formación profesional, ha sido muy significativa y funcional para mí; esto porque se hace en dos procesos reflexivos que son en la acción y sobre la acción; entendiendo la primera como la que se realiza al momento en el que se está haciendo una acción determinada y de manera espontánea por ejemplo, al momento de estar dando la clase; el otro proceso es sobre la acción tiene principalmente una función crítica y permite que se tenga una reestructuración para acciones futuras, un ejemplo, sería ver un video de tu clase después de haber ejecutado.

Es por lo anterior, que al estar realizando la investigación acción en este caso en el Jardín de Niños Oficial Sor Juana Inés de la Cruz y teniendo el planteamiento de la problemática a resolver, la propuesta de Schön en lo personal me permitió estar en constante análisis y reflexión de mi actuar, en la acción para hacer flexible la planificación o direccionar las acciones que realizaba, por otro lado, sobre la acción se hizo en el diario de la educadora y también con los cuadros FODA. (Véase Anexo 19)

Capítulo 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Después de diseñar el plan de acción, donde se atendieron las necesidades del grupo de tercero “B” en el Jardín de Niños Oficial Sor Juana Inés de la Cruz y de la preparación en cuanto a indagar, planificar, etc., y todo lo previo a la ejecución, recurrí a llevar a cabo las prácticas profesionales para el trabajo de la situación, durante el desarrollo se generó un proceso analítico- reflexivo dando respuesta así a la metodología que se trabaja en la investigación-acción que se estableció en el presente trabajo.

A continuación, se menciona la problemática principal que se detectó y la cuál atendí además de dar una respuesta mediante la realización de intervenciones con una modalidad a distancia y con el trabajo en línea; todo ello a través de dicho plan.

1. Lograr los aprendizajes esperados del Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, énfasis en el Organizador Curricular 1: Número, Álgebra y Variación y Organizador Curricular 2: Número; a través de un aprendizaje significativo.
2. Implementar la modalidad del proyecto para fomentar el trabajo colaborativo y lograr los aprendizajes, además de que los

alumnos puedan encontrar la utilidad en su vida cotidiana, situación que es un área de oportunidad a trabajar.

Posteriormente, se realizó el segundo momento de ejecución, donde se tuvieron las consideraciones respectivas como el contexto, y el hecho de estar en confinamiento debido a la pandemia, las posibilidades de poder trabajar a distancia, la participación de los padres de familia, etc.

Antes de iniciar la implementación tuve una reunión con la docente titular y con la directora del preescolar (Véase Anexo 24) , está fue a través de la plataforma de zoom y fue una semana previa a iniciar las prácticas de octavo semestre en esta reunión los aspectos que trate fueron para presenta el proyecto, cronograma y otras cuestiones del proyecto, posteriormente como los padres de familia ahora forman una parte aún más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, decidí informarlos sobre el trabajo que se iba a realizar, las áreas de oportunidad que se encontraron entre otras especificaciones del proyecto, también tuve una reunión virtual con ellos.

Al aplicar los diversos formularios de Google, los cuales ya tenían un mejor enfoque tanto a los conocimientos de los padres de familia sobre los proyectos y otras cuestiones de conectividad o el material, lo cual me permitió conocer un poco sobre sus posibilidades y tener una mejor organización de las clases. En cuanto a los infantes el conocer sus intereses me dio pauta mayor para poder concretar de mejor manera el proyecto “Las mates y los peques.”

Por lo anterior, pude realizar adecuaciones al proyecto que ya había generado antes de la segunda jornada de práctica, este bosquejo por llamarlo así, fue elaborado acorde a las observaciones previas que ya

tenía tanto de los alumnos como de la problemática. A continuación, se encuentran redactadas las actividades formativas que conformaron el Proyecto; se encuentra una descripción de ellas y un análisis de su ejecución

El proyecto acorde a su estructura se conforma por diversos objetivos, estos se basan en la problemática a resolver y son los siguientes:

- Promover el trabajo colaborativo
- Aplicación de actividades formativas para desarrollar el proyecto.
- Lograr el aprendizaje significativo de los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

Además de tener ciertos objetivos, se consideró el tiempo y espacio que también es una de las características que conforman al proyecto, para ello se aplicó en el octavo semestre, teniendo en cuenta las consideraciones y aspectos indicados por el jardín de niños, en cuanto al tiempo se volvió una situación en la cual se tuvo que trabajar a partir de la semana del 15 de marzo finalizando el proyecto el seis de mayo del presente año, por cuestiones de trabajo en el preescolar la modalidad de trabajo fue virtual y algunas sesiones en casa.

Otra consideración al momento del diseño fue encontrar la necesidad que este proyecto iba a cumplir, yo considere que dicha problemática fuera cómo aplicar las matemáticas a la vida cotidiana; dándole así un sentido a lo que se aprende, de esta manera se cumplió con las características del proyecto y al trabajar matemáticas, el

trabajo colaborativo, y el proyecto se cumple con lo propuesto en este informe, todo ello con la finalidad de hacer el logro de los aprendizajes esperados de pensamiento matemático.

La planificación del proyecto consistió en tomar en cuenta lo que los alumnos ya saben y lo que requerían aprender, a través de actividades concretas, interrelacionada y coordinadas, llegando así a la solución de una problemática o necesidad; teniendo en cuenta recursos, tiempo y espacio, se consideró en particular para trabajarlo con los infantes del preescolar el que pudieran con la aplicación movilizar competencias, lo pusieran en práctica, indagaran además de informarse, teniendo en cuenta sus intereses e inquietudes.

Teniendo en cuenta las consideraciones diseñé las siguientes actividades que conformaron el proyecto "Las mates y los peques", se retomaron los referentes teóricos, la metodología, entre otras cuestiones como el poder tomar durante el diseño del proyecto un taller en el cual me dieron una constancia el taller fue "Juego y aprendo. La enseñanza de las matemáticas" (Véase Anexo 18); en el cual se abordaron aspectos de la matemática aplicadas a cualquier nivel de educación básica y algunos juegos de como poderlo aplicar.

También pude tomar dos webinars en relación a los proyectos impartidos por una página de Facebook, estos fueron "Como trascender con un proyecto" y "Construcción de un proyecto". Lo cual me ayudo a reforzar la teoría ya vista, ver otros ejemplos, y tomar algunas consideraciones para la creación del proyecto.

Como resultados de las investigaciones y conocimiento de la metodología, se creó el proyecto y las actividades para lograr resolver la problemática planteada como los resultados fueron los siguientes:

1. "Resuelvo Contando", esta sesión fue la primera se trabajaron dos aprendizajes para identificar los conocimientos previos; estos se enfocaron en el conteo sobre colecciones y también a la resolución de problemas, fue una sesión en línea y muy fructífera donde pude identificar hasta que número los alumnos sabían contar y además hacer la correspondencia uno a uno, también mencionaron en su vida como dónde es que ven los números, presente el video de la historia sobre los números [como parte de los intereses de los alumnos]

Posteriormente hice cuestionamientos al respecto, hice uso de un títere para hacer la resolución de problemas que implicaron contar colecciones, esto lo trabajé por medio de colecciones de lentes, calcetas, diademas y lentes, se finalizó la sesión con un ejercicio sobre conteo de colecciones que los alumnos tuvieron que resolver en casa.

2. ¿En dónde están los números? Esta sesión fue trabajada en casa, los aprendizajes fueron relacionados con las monedas, e identificar los usos en la vida cotidiana, los alumnos lograron encontrar lugares en casa donde usaban los números como el reloj, el microondas, el celular, lo registraron como también el uso que ellos le dan. Debido a que no se había podido trabajar hasta esta sesión el trabajo en equipos entre pares, los padres de familia trabajaron con los educandos para dialogar otros lugares donde se encontraban los números y su utilidad.

Observaron un video sobre las monedas y algunos aspectos de esta, esto se hizo debido a que fue un interés identificado por parte de los alumnos, hicieron investigación documental respecto a las monedas que existen actualmente en nuestro país,

lo registraron y pudieron identificar también algún lugar donde pueden hacer uso de ese dinero. (Véase Anexo 25) .

3. Los números en mi vida (Casa). Esta sesión se hizo en línea, fue una de las sesiones con mejores resultados, se comenzaron a trabajar los cuatro aprendizajes esperados inicié indagando los conocimientos previos de los alumnos con respecto a donde identificaban los números en casa y que usos tenían, hice uso de tenedores que se tienen en casa para practicar la solución de problemas, el conteo en colecciones e identificar un uso de los números en la vida cotidiana, la problemática era saber cuántos tenedores requiere cada alumno poner en la mesa para que toda su familia pueda comer.

Diseñe un cuento llamado "Hay números en mi casa", el cual cuenta la historia de un niño que por una actividad que le deja su maestra en el preescolar él va buscando en casa algunos lugares donde hay números y descubre con ayuda o por el mismo que utilidad tienen estos,

está actividad tuvo muchos efectos favorables para los infantes, posteriormente se resolvió una problemática de manera grupal para seguir con el conteo y las colecciones.

Después se trabajó por equipos entre pares una problemática ayudando al niño del cuento, fue un poco difícil poder manejar los tiempos y la organización y aunque se llevó más del tiempo estipulado se obtuvieron buenos resultados. (Véase Anexo 26), en este podrá ver la imagen de algunos alumnos en el trabajo colaborativo.

4. Los números en mi vida (Escuela). La sesión fue trabajada en casa, se trabajaron los cuatro aprendizajes esperados, los padres

de familia hicieron cuestionamientos para que indagaran sobre los conocimientos previos de los alumnos, sobre donde identificaban los números en su escuela y para que sirvieran, trabajaron después el conteo de colecciones y la resolución de problemas resolviendo un rompecabezas.

Realicé una obra de teatro y la subí a mi canal de YouTube para que los alumnos pudieran verla se titula "Mi preescolar y los números" y cuenta la historia del mismo niño retomado en la sesión anterior pero ahora mostrando con su maestra los resultados del reto que había dejado la maestra, y ahora buscaba esos números y su utilidad, pero en su escuela. De dicha obra se desprendía una problemática que los niños tenían que ayudar a resolver a una de las alumnas del preescolar, para practicar la compra-venta. (Véase Anexo 27).

5. Los números en mi vida (Juguetería) La clase se llevó a cabo de manera virtual, se hizo un recuento de lo que habíamos trabajado en casa, se trabajaron los cuatro aprendizajes esperados, luego de hacer cuestionamientos a los alumnos sobre el lugar con el que ahora íbamos a descubrir los números y su utilidad, vimos a manera de repaso el ejercicio del Libro Mi álbum tercer grado de preescolar para que los alumnos identificarán la manera en la que íbamos a trabajar.

Se trabajó con monedas reales o ficticias de \$1, \$2, \$5 y \$10, simule que era una vendedora de una juguetería yo les mostraba a los alumnos los productos que había en la tienda y ellos con su dinero podían hacer la compra de tres juguetes, les hice cuestionamientos para saber cuánto iban a gastar y con qué

monedas me podían pagar, luego con el dinero restante en equipo hicieron una video llamada para poder hacer la compra de otros juguetes reuniendo el dinero de todos los integrantes.(Véase Anexo 29).

6. 1..2...3...Los números en el cine. Esta sesión fue la primera para abordar la fase de cierre, se trabajaron los cuatro aprendizajes esperados y se hizo el trabajo en casa, esta sesión fue para que los alumnos se adentrarán al siguiente contexto que fue en el que demostraron lo aprendido (el cine).

Iniciaron haciendo una investigación de campo (entrevista), a algún familiar, para que a través de esta entrevista el adulto pudiera decirles algunos aspectos del cine, donde hay números, y su utilidad (Véase Anexo 30), luego los adultos presentaron un Power point que elaboré donde los alumnos podían ver otros ejemplos de los números en cine y su utilidad.

Después de esto lo registraron y posteriormente hicieron una investigación documental para seguir indagando sobre los números en el cine y su utilidad.

Luego indagaron sobre algunas ideas de como poder ambientar para hacer un cine en casa, añadí para esta sesión en casa de igual manera un archivo de Word donde había imágenes para que los padres de familia y los niños pudieran observar algunas de estas ideas.

7. ¡Cine en Casa! Esta sesión también fue trabajada en casa, se trabajó con los cuatro aprendizajes esperados, la finalidad de esta sesión fue para que los alumnos pudieran aplicar loa

aprendido a lo largo del proyecto, los padres de familia tuvieron un papel importante pues ayudaron a ambientar sus casas para llevar a cabo la actividad.

La actividad fue en la semana del 26 al 30 de abril, lo que permitió también que fuera como parte del festejo a los pequeños por el día del niño, previo a ver la película los infantes tenían que comprar sus boletos, botanas, elegir su película, después vieron la película y posteriormente hicieron el registro donde plasmaron a través de expresión gráficas donde habían ubicado los números y la utilidad al hacer la actividad, dibujo la cantidad de monedas que tenía y por último lo que había podido comprar y así aún tenía dinero.

En los anexos (Véase Anexo 31, 32 y 33) se puede observar algunos ejemplos de cómo los alumnos con ayuda de los padres de familia pudieron realizar la actividad obteniendo resultados muy favorables. Me dio mucho gusto saber por los propios alumnos y los padres de familia que la actividad les había gustado a los alumnos, que habían obtenido buenos resultados al hacer los registros,

8. ¿Qué aprendimos? Esta fue la última sesión del proyecto, en esta sesión di los resultados obtenidos, mostré lo que se había trabajado, evidencias de los alumnos, él logró a través de gráficas (como se encontraban al iniciar y como finalizaron), además de algunas sugerencias para seguir trabajando con los infantes.

En esta sesión estuvo la directora, una docente de la Normal, la docente titular, los infantes y sus padres, agradecí por el trabajo y recibí comentarios de algunos padres de familia, la docente titular, y la directora. (Véase Anexo 34). Posterior a la sesión envié de manera

personal a los 17 padres de familia de los alumnos que participaron en el proyecto una devolución de su hijo y un reconocimiento por su participación en el proyecto “Las mates y los peques”. (Véase Anexo 35). Cabe mencionar que esto se envió, aunque el alumno/a hubiera participado en una de las sesiones, ya que en todas las sesiones excepto en la octava. Se obtuvieron producto.

2.1.1 PERTINENCIA Y CONSISTENCIA DE LA PROPUESTA

Considerando que el planteamiento del problema fue la falta del logro de los aprendizajes esperados en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático, haciendo énfasis es en el Organizador Curricular 1: Número, Álgebra y Variación y en el Organizador Curricular 2: Número; trabajando esta situación a través de la modalidad de proyecto y fomentando el trabajo colaborativo; se buscó así brindar una propuesta de mejora donde se pudiera trabajar a través dicha modalidad.

Con el desarrollo del proyecto que se diseñó se pudieron obtener aspectos favorables y áreas de oportunidad que se requieren trabajar; en lo favorables es que se obtuvo una mejora en todos los aprendizajes, dominando más los alumnos el uso de las monedas para la compra-venta real o ficticia y el identificar en aspectos de la vida cotidiana los números y su funcionalidad; por otra parte aunque se tuvo buena respuesta y los instrumentos como evidencias muestran resultados positivos se tiene como área de oportunidad y para seguir trabajando la resolución de problemas y el conteo de colecciones. (Véase Anexo 36),

Para identificar si las estrategias, el material, las maneras de trabajar con los alumnos, entre otras cosas, fueron buenos recurrí a los diarios de

trabajo, a las evaluaciones que las docentes me hacían, y en especial al aspecto del instrumento PACOHAVA en las reacciones de los alumnos, se obtuvo que en general el proyecto fue muy favorable, esto considerado tanto por la docente, la directora, los padres de familia y los alumnos.

Las estrategias como el material tuvieron aspectos favorables, lo que más gusto fue el cuento, la obra de teatro y la actividad de la juguetería, lo que se mostró como área de oportunidad identificada mayormente por la docente titular y por mí en los diarios de trabajo fueron la organización en diversos aspectos como en el tiempo pues había veces en que me excedía de los 30 minutos que tenía estipulados y por otro lado en la organización para hacer los trabajos en equipo pues también era algo en lo que se llevaba mucho tiempo realizar.

En cuanto a mi intervención considero que tuve algunas debilidades al inicio, puesto que de manera personal me estaba cerrando todas las posibilidades pensando en la situación de la pandemia como el hecho de la nueva manera de trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual, los tiempos y otras cuestiones.

Cuando más me sentía presionada o con preocupaciones, la motivación y la vocación que tengo me hacían fortalecerme y poner en el centro a los alumnos, por ello comencé a trabajar arduamente, comprendí que, aunque los docentes tengamos preocupaciones, retos o demás, también debemos de esforzarnos por lo que nos apasiona y nos gusta el poder hacer ese proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos.

Durante las sesiones me sentí con más conocimientos, con más dominio, y como siempre busqué la manera de que los alumnos se divirtieran y aprendiera hizo que ambas partes e incluso los padres de familia disfrutaran las actividades pudiendo así lograr avanzar en los aprendizajes esperados de los infantes.

Otro aspecto que tenía como área de oportunidad y fortalecí aquí es que muchas veces había dejado de lado el hecho de que son infantes, que les gusta divertirse, jugar, etc., entonces diseñaba las situaciones o los proyectos olvidando algunas veces esta cuestión. Por ello en este proyecto decidí ocupar mucho las herramientas tecnológicas que estuvieran a mi alcance, pero también a la de los padres de familia para obtener información y poder diseñar este proyecto llamado "Las mates y los peques". De ahí fluyó mejor el diseño, siendo flexible al considerar las situaciones que se llegaron a presentar como en cuestiones de tiempo, actividades, espacio, etc.

Estoy consciente de que debo seguir mejorando, pero me enorgullece lo que logré con este proyecto, tanto para los infantes como para mi práctica docente, dejé de preocuparme por si las cosas no salían como estaba en mi plan y aprendí a considerar más a los alumnos, lo que piensan, sus conocimientos previos, sus intereses y obtuve resultados favorables, seguiré esforzándome y seguiré fortaleciendo mis áreas de oportunidad.

2.1.2 CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Las matemáticas en la educación básica se ven como un conjunto de conceptos, métodos y técnicas los que permiten analizar ciertas situaciones en contextos diversos, se puede interpretar información,

plantear y resolver problemas como algunos otros aspectos. Que se comprendan conceptos fundamentales, se haga uso de métodos y técnicas, se desarrollan habilidades matemáticas, para que los alumnos de educación básica puedan identificar, plantear y resolver problemas, como ciertos fenómenos, situaciones en diversos contextos. Permite, además, el desarrollo de otras capacidades cognitivas como clasificar, analizar, abstraer, el razonamiento inductivo y deductivo, etc.

Para el trabajo del proyecto “Las mates y los peques”. Se planteó el propósito general según la (SEP, 2017a):

Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas. (p. 217)

Los propósitos para la educación preescolar elegidos son los siguientes según (SEP, 2017a)

- Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
- Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. (p. 217)

El Organizador Curricular 1 en el que se hizo énfasis fue en el de Número, Álgebra y Variación el cuál considera las bases y posibilidades cognitivas de los alumnos, para trabajar el conteo sobre colecciones, la representación simbólica, la resolución de problemas y la correspondencia uno a uno. (SEP, 2017a) y de este organizador curricular 1, se trabajó el Organizador Curricular 2. Número.

En cuanto a los aprendizajes esperados de este Organizador Curricular 2: Número se seleccionaron solamente los siguientes para trabajar retomando a la (SEP, 2017a):

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. (p. 230)

Es importante mencionar y como se ha venido mencionado que se hizo énfasis tanto en este Campo de Formación Académica, como en dichos Organizadores Curriculares uno y dos, porque fueron las áreas de oportunidad que en su momento se identificaron pertinentes para abordar con los infantes.

2.1.3 SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS

Durante las prácticas profesionales llevadas a cabo durante el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Jardín de Niños Oficial Sor Juana Inés de la Cruz en el tercer grado grupo "B", se diseñaron diversas actividades donde 16 de los 22 alumnos pudieron participar al menos en una de las sesiones que conformaron el proyecto "Las mates y los peques", mostraron en todo momento su deseo por aprender, motivación, participación, entusiasmo y esos conocimientos previos que permitieron desarrollar las actividades.

Cabe mencionar que también fue de suma importancia el poder conocer más sobre las cuestiones de material, conectividad, sobre sus intereses, lo que preferían, algunas cosas que querían conocer sobre lo que íbamos a trabajar, y fue por ello que de igual manera se tuvieron considero buenos resultados porque a lo largo de las sesiones se consideraban todos estos aspectos.

Aunque todo marchó de manera oportuna y favorable hubo de igual manera cuestiones que no estuvieron a mi alcance y generaron ciertas modificaciones, algunas de ellas fue por ejemplo que el proyecto fue 50% en casa y 50% de manera virtual, de igual forma, aunque el proyecto llevo seis semanas para poder concluirlo, en algunas semanas se trabajaban dos sesiones en la misma semana, una para trabajo en casa y otra para el trabajo virtual, pero a pesar de las pocas adversidades tuve un buen apoyo por parte de la docente para poder ajustar las planificaciones y pudiera terminar en tiempo y forma.

Respecto a los recursos utilizados fue imprescindible contar con internet tanto por parte de los alumnos como mía, algunas hojas que tuvieron que ser impresas, recursos tecnológicos como el canal de YouTube, Power Point, videos, material de los alumnos en casa como utensilios de cocina, hojas, colores, su pizarrón y plumón, algunos juegos.

Como reforzamiento de los temas que se trabajaron en las devoluciones que se entregaron a los padres de los educandos que participaron se dieron sugerencias para que los niños puedan seguir reforzando las áreas de oportunidad que presentan, de igual manera con apoyo de la Programación de Aprende en Casa III se siguió trabajando para generar este reforzamiento.

2.1.4 EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Para evaluar la propuesta, mi práctica, los recursos, los aprendizajes de los alumnos, etc., se hicieron uso de diversos instrumentos los cuales me permitieron hacer una rendición de cuentas al preescolar y a los padres de familia, estos se enlistan a continuación y posteriormente la evaluación que resulto de los recursos que se obtuvieron:

- Productos del proyecto
- Portafolios de evidencias
- Evaluaciones de los alumnos
- Diario de la educadora
- Evaluación de los padres de familia
- Evaluación de docentes de la Normal
- Evaluación de docentes del Jardín de Niños Oficial "Sor Juana Inés de la Cruz"
- FODA
- Reflexión de Schön

Para poder realizar esta evaluación de los recursos que obtuve de la propuesta de mejora, retomo de nuevo a (Schön, 1992) considerando los dos momentos la reflexión en la acción pude realizarlo a lo largo de todo el proyecto, antes y posteriormente, con los instrumentos antes enlistados pude obtener las áreas de oportunidad que tengo aún y lo favorables que logré obtener.

Considero que también considerando la reflexión sobre la acción pude identificar que los elementos teóricos y metodológicos fueron adecuados, aunque debo de reforzar el seguir ampliando los conocimientos y las estrategias para mejora mi práctica docente. En el

caso del proyecto pude obtener buenos resultados por la preparación que tuve, los cursos tomados y las evidencias de los alumnos, las evaluaciones de las docentes, los comentarios de los padres y sobre todo las evidencias y evaluaciones sobre los trabajos y aprendizajes de los alumnos dieron como resultado u aprendizaje favorable de los alumnos.

Realicé considerando los instrumentos enlistados de igual manera pude hacer una reflexión sobre las sesiones que conformaron el proyecto, tengo aún algunas deficiencias respecto a los tiempos y las organizaciones, también hice buen implemento de materiales, llamaron su atención de manera tecnológica el cuento, la obra y las sesiones en las que se trabajaba con material que ellos conocen o les gustan como en la juguetería

De manera favorable también pude obtener derivado de esta reflexión que hice que la implementación del proyecto me permitió poder hacer una relación de las sesiones conforme las clases se iban dando, el poder considerar aspectos como el personaje de su edad, o contextos que ellos ya conocen y sus intereses como el cine los alumnos lograron un progreso favorable en los aprendizajes esperados.

También con el implemento de las actividades me sentí muy orgullosa de lo que logré, las capacidades que obtuve, las áreas de oportunidad en las que logré mejorar como mi actitud frente a los alumnos, mi responsabilidad, mi entusiasmo, los conocimientos obtenidos y la experiencia. Además de que sigue creciendo mi vocación y también lo que respecta a los alumnos pues quede sorprendida de las capacidades, habilidades y conocimientos que un

infante puede tener y lo bueno que aportan a la sociedad, a ellos mismos y a su formación.

Con la manera de trabajo virtual pude lograr lo esperado que era favorecer el logro de los aprendizajes esperados de Pensamiento Matemático, haciendo énfasis en el Organizador Curricular 1: Número, Álgebra y Variación y el Organizador Curricular 2: Número, además de la implementación del proyecto y el trabajo colaborativo, aunque este último no se vio tan favorecido por las diversas dificultades y el poco implemento a comparación de lo que esperaba poderlo implementar.

Por último, lo que respecta a mi práctica profesional docente pude analizar y reflexionar que he favorecido las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, implementando más las TIC, la relación con los sujetos que conforman el proceso de la enseñanza-aprendizaje para implementar los proyectos, el realizar investigaciones además de poder evaluar a los alumnos para ir siempre en busca de la mejora.

2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el análisis de los aspectos anteriormente desglosados, considero que es de suma relevancia realizar esta reflexión de mi práctica, del trabajo realizado, como de los factores que me permitieron poderla llevar a cabo.

2.2.1 CONCLUSIONES

El ciclo de análisis-reflexión como la investigación-acción que fueron implementadas a lo largo de este informe como para poder hacer el plan de acción y aunque fue un trabajo laborioso, y de tiempo pude llegar hasta este momento.

El campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático como los organizadores en los que se hizo énfasis se vieron favorecidos en los aprendizajes esperados que se requería debido a las actividades formativas implementadas en el proyecto como los objetivos de este que fueron cumplidos como el trabajo colaborativo.

Aunque no tuve el 100% de participación de los alumnos, los 16 educandos que participaron lograron el trabajo de conteo, resolución de problemas, el uso de las monedas y el uso de estos en la vida cotidiana pues se consideraron sus intereses, su contexto, el tipo de inteligencia que predominó, además de que un factor importante fueron sus ganas de aprender siempre.

Pude analizar y reflexionar sobre la importancia que tiene el poder trabajar con otros sujetos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo son los padres de familia, los agentes educativos y los alumnos; además, que si se hace de una buena manera se

pueden favorecer los aprendizajes de los educandos poniéndolos al centro como menciona una de los principios pedagógicos.

Respecto al tema de investigación que fueron los proyectos, el aprendizaje significativo y las estrategias para abordar el campo de Pensamiento Matemático, me siento conforme pues se ha buscado con fundamentos el poder aumentar la implementación de los proyectos, y lo que respecta a matemáticas se sabe que tanto esta como lo relacionado a Lenguaje y Comunicación en el nivel de preescolar tienen una relevancia importante, y lo que respecta a los proyectos como a las estrategias la docente titular también ha optado porque busquemos otras estrategias de trabajo.

Respecto a mi práctica y mi formación continua estoy consciente de que tengo una responsabilidad, compromiso y el seguir con mi vocación para seguir poniendo al centro a los alumnos, sus intereses, los conocimientos con los que cuentan, y así generar las estrategias pertinentes para favorecer los aprendizajes de los alumnos, su competencia, el perfil de egreso, etc.

En cuanto a la reflexión entre el diario, el análisis FODA y la reflexión de Schön en los que pude identificar los aspectos favorables como aquellas áreas de oportunidad en las que aún puedo mejorar, tanto en las actividades implementadas para la resolución de la problemática como también las que realizaré a futuro, para mi práctica, la evaluación, etc.

Para finalizar me gustaría redactar sobre la importancia que tenemos como agentes educativos no solo dentro de la institución sino más que nada en la formación de los infantes, el impacto que llegamos a causar en ellos como en la sociedad, es por dicha importancia que

tenemos en la vida de otros es que debemos de hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el escenario que se presente o se de los infantes puedan sentirse seguros, respetados, que puedan convivir con otros para llegar al logro de sus aprendizajes.

Concluyo con lo siguiente mencionado por (Fuenlabrada, 2009)

... contribuir a la transformación de las prácticas educativas en el aula, de tal manera que las niñas y los niños dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizaje interesantes y retadoras que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo siempre de los saberes y las competencias que poseen. (p. 7)

Esto me deja como aprendizaje y reflexión el que está en mis manos poder brindar la oportunidad a los alumnos de poder transformar su aprendizaje y poderlos motivar para aprender, sacar a flote sus capacidad, habilidades, conocimientos y destrezas para aportar al desarrollo de su vida y no solo en el ámbito educativo sino fuera de este también.

Además de lo que respecta a mi trabajo considero que a través del proyecto “Las mates y los peques” pude hacer estas oportunidades interesantes y retadoras tanto por el material utilizado como la modalidad de trabajo, y demás estrategias llevadas a cabo.

2.2.2 RECOMENDACIONES

No olvidar que los alumnos con los que trabajaremos como docentes son seres humanos que su edad oscila entre los tres a seis años de edad, que si ponemos al centro su aprendizaje y cuestiones que le rodeen como sus intereses, gustos, sus conocimientos y demás se puede lograr un aprendizaje significativo.

También me gustaría recomendar a todos los docentes frente a grupo o docentes en formación que lleguen a leer esto que puedan hacer una valoración constante de su práctica que no se enfrasquen en un paradigma tradicionalista, que su práctica vaya más allá, que los entusiasme a ustedes, que vean la emoción, las ganas de aprender de sus alumnos, como fue que me paso a mí, y a parte de obtener buenos resultados les generará una satisfacción increíble.

Para los docentes en formación les puedo decir que el ser docente es una de las mejores decisiones que he tomado, que nos podemos enfrentar a muchas situaciones, pero debemos de poner al centro siempre a los alumnos, sus aprendizajes y ser innovadores.

En cuanto a las modalidades de trabajo en el aula, puedo recomendarles que cualquiera que apliquen puede darles buenos resultados si se ejecuta teniendo los elementos teóricos y metodológicos adecuados y teniendo los conocimientos del plan y programas de estudios de educación básica y aplicándolos, implementar el trabajo colaborativo y en conjunto con los demás miembros involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a que se pueda llegar al logro de los aprendizajes esperados.

También se recomienda que sean innovadores, que no se cierren a pensar que por situaciones a las que nos llegamos a enfrentar y no llegan a estar en nuestras manos se decaigan, la experiencia que me ha dejado toda esta situación es a ser perseverante a mejorar cada día.

Que se preparen en aspectos en cuanto a la evaluación, pues es una herramienta muy importante como también lo es las situaciones didácticas y las actividades, el material, etc., giren en torno a los alumnos, a lo que queremos que aprendan y también tener en cuenta los conocimientos previos, considerar que se puede ser flexible y que la evaluación como otras herramientas aplicadas durante la práctica van a servir para mejorar aspectos del actuar docente, del proceso de enseñanza aprendizaje, los materiales, etc.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (14 ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- ANECA. (s.f.). *Información sobre las actividades Formativas*.
- Ausubel, P. (1963). *Significado y Aprendizaje Significativo*. México: Trillas.
- Baroody, J. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor.
- Carrillo, L. (julio-septiembre de 2007). Como plantear un problema de investigación y seleccionar un diseño de estudios apropiado. *9(3)*, 127-132. Recuperado el 2021
- Cascales, A. &. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Infantil: Cambio Pedagógico y Social. *Revista Iberoamericana de Educación UM*, 80.
- CONAFE. (s/f). *Modalidades de Trabajo*. Veracruz. Recuperado el 9 de Diciembre de 2020, de [http://educacion-inicial.tripod.com/modalidades de trabajo.html](http://educacion-inicial.tripod.com/modalidades%20de%20trabajo.html)
- Cuyo, U. N. (2005). *Formulación de proyectos culturales*. Turismo Cultural Cuyo.
- Elliot, J. (2001). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (Cuarta ed.). Barcelona: Ediciones Morata.
- Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hata el 100?...¡NO! ¿Y las cuentas?...TAMPOCO Entonces ¿QUÉ?* México: SEP.

- Hojholt, C. (2005). El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. *Redalyc. Psicología y Ciencia*, 7(1-2). Recuperado el 12 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/314/31470203.pdf>
- Luchetti, E., & Omar, B. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata, metodológica al tema. Perfiles Educativos.
- Macías, M. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS . *Psicología desde el Caribe.*, 27-38. doi:0123-417X
- Palmero, R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación Innovación* , 3(1,2011). doi:1989-0966
- Roja, U. I. (2019). *Las ocho inteligencias múltiples según Howard Gardner*. Recuperado el 7 de Febrero de 2021, de UNIR: <https://mexico.unir.net/vive-unir/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/#:~:text=Las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20C%20propuestas%20por,diversidad%20de%20habilidades%20y%200capacidades.&text=Para%20Gardner%2C%20la%20inteligencia%20es,diver>
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós.
- SEP. (2011). Plan y Programa Educación Preescolar. Guía de la Educadora. México: SEP.

SEP. (2012). Plan de Estudios 2012. México. Obtenido de Perfil de Egreso.

SEP. (2017). En *Modelo Educativo. Principios Pedagógicos*. México: SEP.

SEP. (2017a). Aprendizajes Clave Educación Preescolar. México: SEP.

UNIVERSIA. (10 de Diciembre de 2020). *¿Cuáles son los tipos de aprendizaje?* Obtenido de <https://www.universia.net/mx/actualidad/vida-universitaria/cuales-son-tipos-aprendizaje-aqui-te-lo-desvelamos-1143835.html>

ANEXOS



Anexo 1. Impartiendo clase en Saltillo en Neuroeducación



Anexo 2. Constancia del Diplomado



Anexo 3. Última sesión del proyecto Residuos Sólidos.



Anexo 4. Constancia curso Acoso Escolar...
con discapacidad....



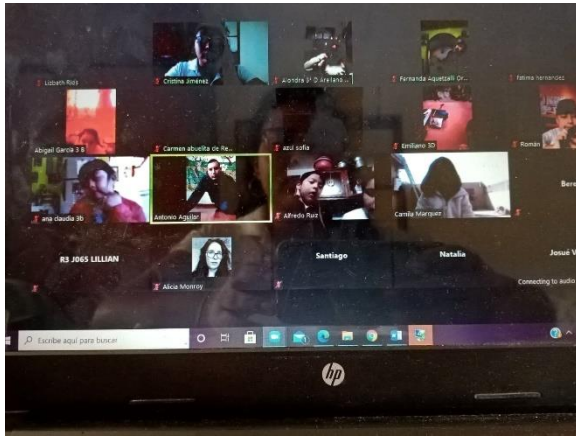
Anexo 5. Constancia curso Personas



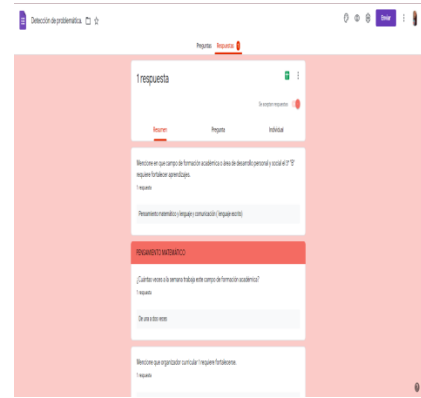
Anexo 6. Patio del preescolar Sor Juana Inés...
Jardín de Niños.



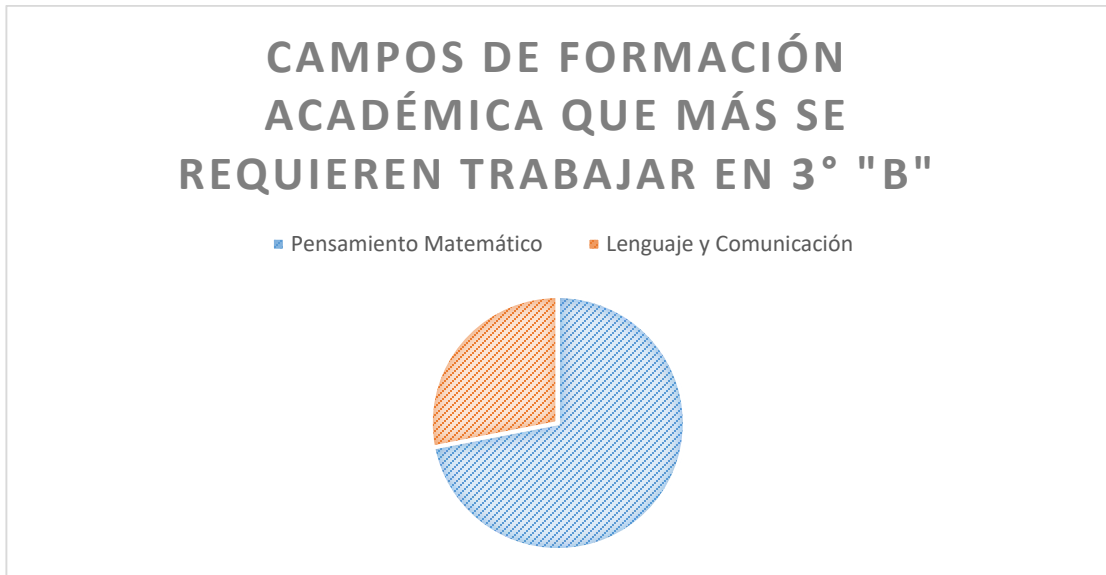
Anexo 7. Contexto Externo del



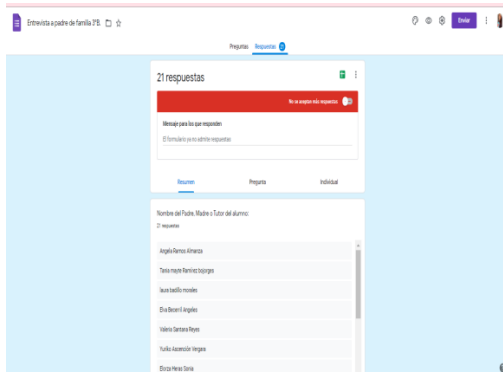
Anexo 8. Clase de educación física por zoom.



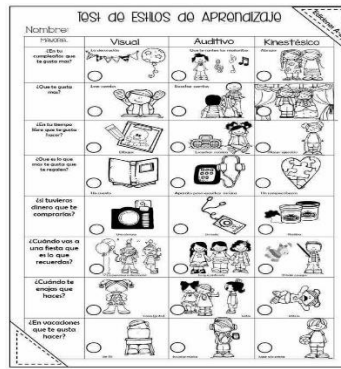
Anexo 9. Formulario de Google



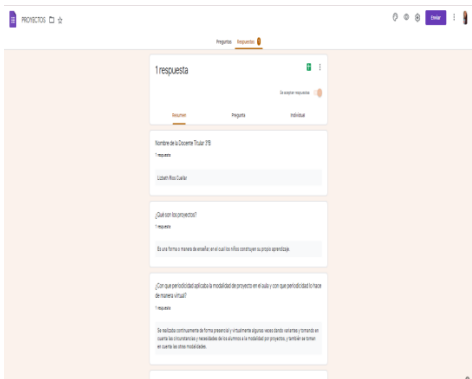
Anexo 10. Resultados del cuestionario aplicado a la docente para identificar el campo que se requiere trabajar.



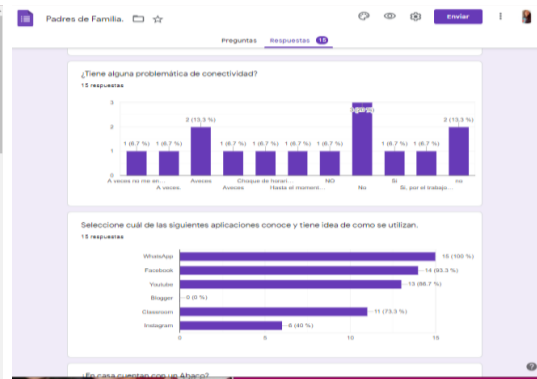
Anexo 11. Test para diagnóstico de alumnos.



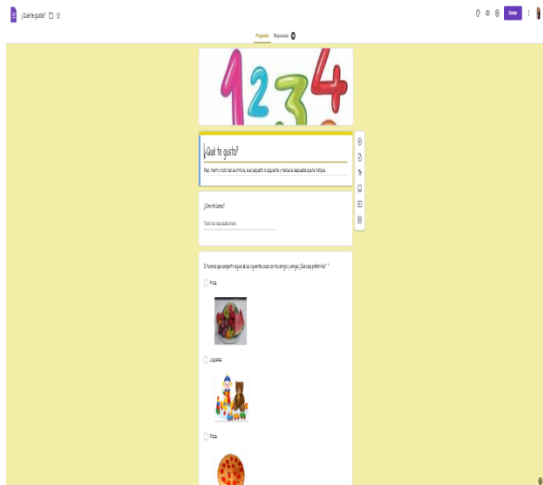
Anexo 12. Ejemplo de test estilos de aprendizaje.



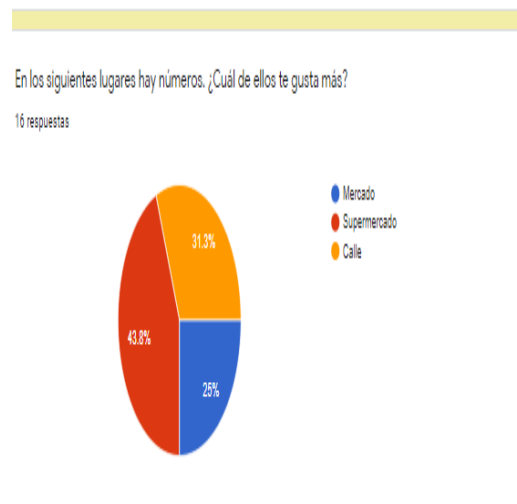
Anexo 13. Cuestionario Proyectos Docente.



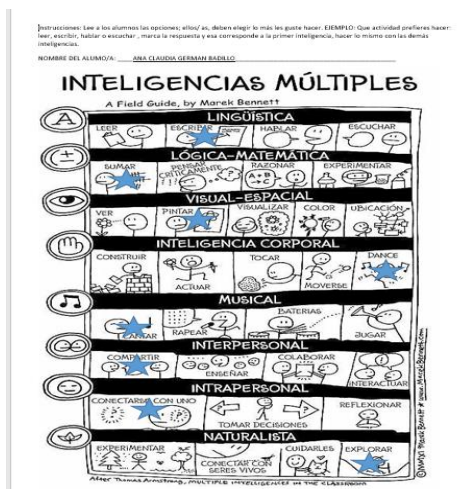
Anexo 14. Grafica de algunas respuestas del cuestionario a PF.



Anexo 15. Cuestionario ¿Qué te gusta? del cuestionario.



Anexo 16. Gráfica de una pregunta del cuestionario.



Anexo 17. Test contestado de I.M. aprendo...



Anexo 18. Constancia del taller Juego y aprendo...

Aspecto		Práctica Docente		Observación	
Se llevó a cabo lo planeado		Si los alumnos tuvieron clase virtual de un campo y área y vieron la tv.			
¿Las actividades fueron accesibles para los niños?		Lo fueron			
¿Qué influyo para avanzar u obstaculizar el trabajo con los aprendizajes esperados?		Todo fluyo de buena manera, y se volvió aplicar el trabajo en equipo aunque igual hubo complicaciones			
¿Cómo funciona la organización de equipos, grupo e individual?		Fue de las tres maneras y esta vez resulo mejor el trabajo en equipo			
Los materiales y tiempos fueron necesarios?		El tiempo de nuevo fue algo excesivo.			

Aspecto		Reacción de los alumnos		Observación	
¿Se interesaron?		Si los alumnos siempre se muestran con mucho entusiasmo y con muchas ganas de aprender.			
¿Lograron involucrarlos todos?		Si algunos más que otros, pero a través de la participación se hace que participen al menos una vez.			
¿Cómo se sintieron en la actividad?		Felices, interesados			
¿Cómo resultaron mis intervenciones en ese sentido?		Lo hago con mucha motivación y entusiasmo para transmitir eso a los alumnos.			
¿Quién fue el educando más participativo?		Mateo Román y Abigail.			

Aspecto		Autoevaluación		Observación	
¿Cómo lo hice?		Me siento cada vez más competente con áreas de oportunidad pero mucho más preparada			
¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?		De nuevo algunas cuestiones con respecto a las TIC para el manejo del trabajo en equipo.			
¿Qué más necesito saber para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos en todos los campos y áreas?		-----			
¿Mis consignas fueron claras y entendidas por todos?		Si lo fueron			
¿Hubo algún alumno que requirió atención personalizada?		Abri pero se le dio atención, llevándola a la reflexión para que pudiera resolver la problemática de manera asertiva.			

Logros	Dificultades	Sucesos Relevantes	Actividades Realizadas
	El trabajo en equipo.		Clases de zoom Programación de <u>aprende</u> en casa Realice las evaluaciones de la semana 12 al 16 de abril.

FODA			
Fortalezas	Oportunidades	Dificultades	Amenazas
Mayor competitividad para impartir las sesiones en línea	Mejorar en el uso de las TICs	Que al momento de dar la clase el implimento de los links no resulo como esperaba.	Mejorar en el uso del tiempo ya que me excedo.

Reflexión Schön	
Reflexión en la acción	Reflexión sobre la acción
Fue en cuestiones de algunas cuestiones que iba diciéndoles a los alumnos, más hacia el uso correcto de los conceptos.	De nuevo es sobre el poder implementar previamente las estrategias nuevas que deseo implementar, para que todo saiga de mejor manera.

EVALUACIÓN PROYECTO DE TITULACIÓN “Las Mates y los Deques”

<p>Guía de Observación Jueves 18 de marzo de 2021 Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático</p> <p>Aprendizaje Esperado: * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p> <p>Alumno: _____</p>
<p>I: Identifica en qué lugares ha visto los números, y practica el conteo</p>
<p>D: A partir de lo visto en el video el alumno ayuda a la docente a resolver problemas de colecciones (diademas)</p>
<p>C: Los alumnos logran contar la colección con la cual trabajaron en casa y logran resolver la problemática.</p>

Anexo 20 Ejemplo de instrumento de evaluación

EVALUACIÓN PROYECTO DE TITULACIÓN “Las Mates y los Deques”

Semana 5 del 26 al 30 de abril de 2021

<p>Prueba escrita u oral Miércoles 28 de abril de 2021 Campo de Formación Académica: <u>Pensamiento Matemático</u> <u>Entrega de Evidencia</u> Aprendizaje Esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, y \$10 en situaciones reales de compra venta * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan 	<p>Registro Anecdótico Jueves 29 de abril de 2021 Campo de Formación Académica: <u>Pensamiento Matemático</u> <u>Entrega de Evidencia</u> Aprendizaje Esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, y \$10 en situaciones reales de compra venta * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan
<p>Logra identificar algunos usos de los números en el cine, y también el uso de las monedas en situaciones de compra y venta</p>	<p>Dibujo de como identifico el uso de los números en el cine</p>
<p>Realiza la entrevista para identificar algunos otros usos de los números y cuestiones del cine</p>	<p>Cuenta la colección de monedas</p>
	<p>Resuelve la problemática de comprar cosas con \$15</p>

Anexo 21 Ejemplos de instrumentos de evaluación

Pacohava <3

Jardín de Niños: _____
 Situación Didáctica: _____
 Docente: _____

Fecha: _____

Participación

ACTITUDES

Hubo interés: _____
 Lograron involucrarse _____
 Les gustó _____
 Hubo complicaciones _____
 Como se sintieron _____

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

conocimientos

➔

Indicador	😊	😐	☹️	😭
Conocimientos Previos	100%	75%	50%	25%
Desarrollo Trabajo del aprendizaje	😊	😐	☹️	😭
Logran el aprendizaje esperado	100%	75%	50%	25%

HABILIDADES			
LO LOGRAN	FALTA TRABAJAR EN ELLO	NO LO LOGRAN	OBSERVACIONES

Valores

VALOR

AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo me sentí?

¿Cómo fue mi interacción?

¿Resultado cómo pensé?

¿Qué mejoría?

OBSERVACIONES

Anexo 22 Herramienta de evaluación "PACOHAVA"

2021 "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".
HETEROEVALUACIÓN PROYECTO "LAS MATES Y LOS PEGUES". SESIÓN 3: 15-04-2021

Sesión 1 "Resuelve Contando"		PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
Aprendizaje Esperado 1: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Aprendizaje Esperado 2: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Aprendizaje Esperado 3: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Aprendizaje Esperado 4: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

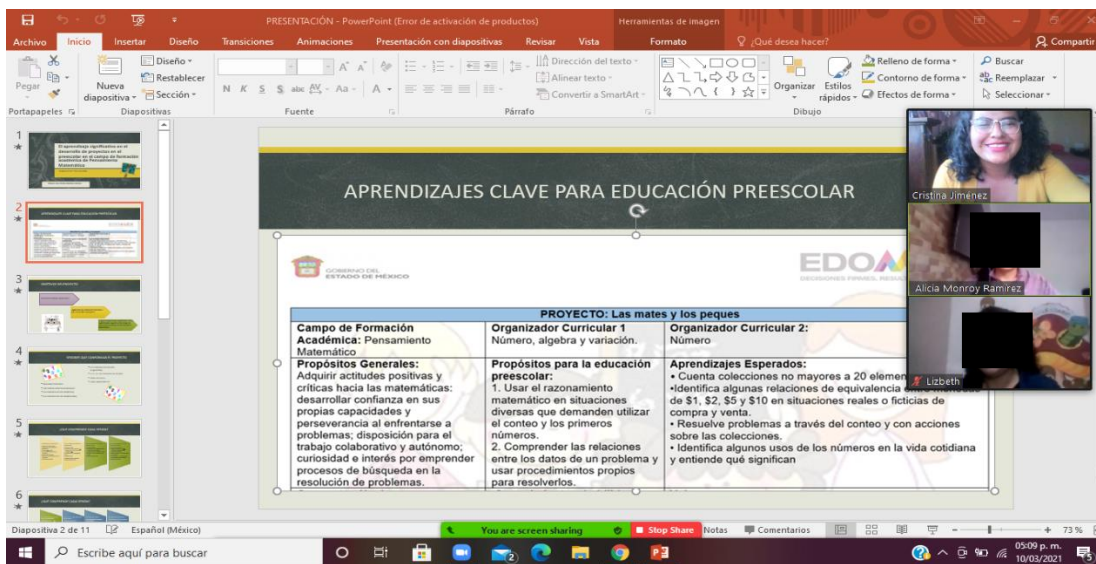
Docente que evalúa: _____

Indicador	SI	NO	Observaciones
Se muestra presentable	*		SIEMPRE
Explica de manera adecuada las indicaciones	*		DA LAS INDICACIONES DE MANERA CLARA Y ENTENDIBLE PARA LOS ALUMNOS (AS)
Usa un lenguaje al nivel de los alumnos	*		USA CONCEPTOS ENTENDIBLES PARA LOS NIÑOS(AS)
Se trabajó acorde a lo planificado	*		SI, SE LLEVÓ LA SECUENCIA DE ACUERDO A LO PLANEADO
Usa material lúdico e innovador	*		SI FUE DE INTERÉS PARA LOS ALUMNOS, UTILIZÓ UN CUENTO DE SU CREACIÓN MUY INTERESANTE Y CREATIVO
Usa las TIC	*		SI, PROYECTANDO EL CUENTO
El uso del tiempo fue el adecuado	*		FALTA FORTALECER MAS LOS TIEMPOS DE DURACIÓN DE CLASES
Las actividades fueron interesantes y acorde al aprendizaje	*		FUERON INTERESANTES Y CON RETOS EDUCATIVOS, DONDE LOS NIÑOS RAZONAN Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE
Se llevaron a cabo los acuerdos	*		ALGUNOS PAPÁS SE LES CDMPLICÓ PARA LA INTEGRACIÓN EN EQUIPOS, PERO SI SE TERMINÓ LA ACTIVIDAD FAVORABLEMENTE
La docente muestra dominio sobre el tema	*		SI
La docente resolvió de manera adecuada las problemáticas que se le presentaron	*		SI, RESUELVE DUDAS Y PREGUNTAS AL MOMENTO

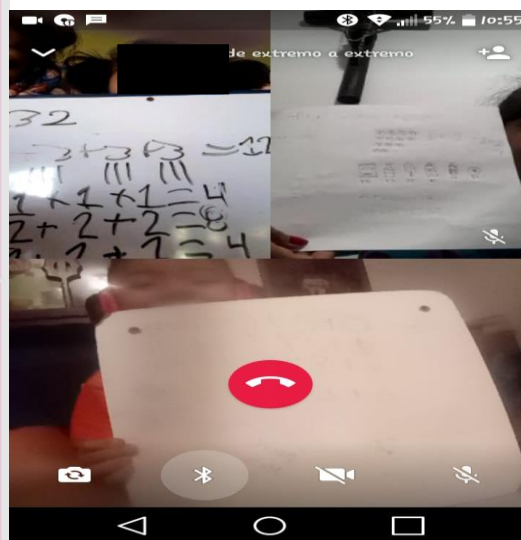
A continuación, se presenta el análisis FODA en las acciones que crea pertinentes las cuales haya tenido la docente en formación Ana Cristina Martínez Jiménez

Fortalezas *RESPONSABILIDAD *CREATIVA *PREGUNTA SI LLEGA A TENER DUDAS DE ALGO *BUENA SUGERENCIAS	Oportunidades Organización con el tiempo
Debilidades NO SE MOSTRARON DEBILIDADES EN CLASE	Amenazas *NINGUNA

Anexo 23 Ejemplo de heteroevaluación de docentes.



Anexo 24 Reunión con la directora y docente, para presentar el proyecto 10 de marzo de 2021

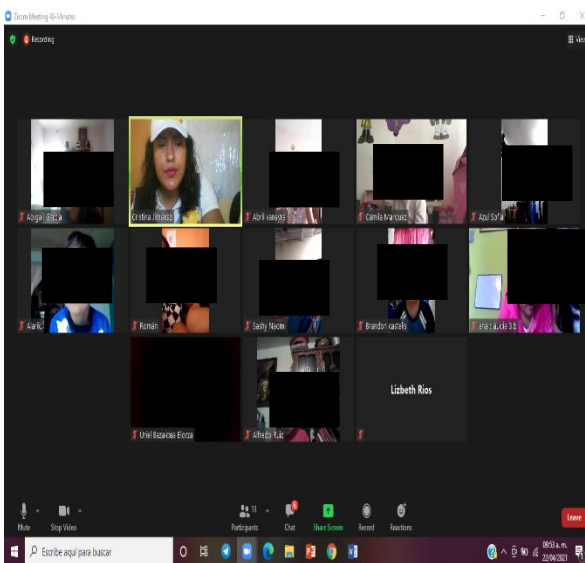


Anexo 25 Ejemplo de videncias de la sesión dos

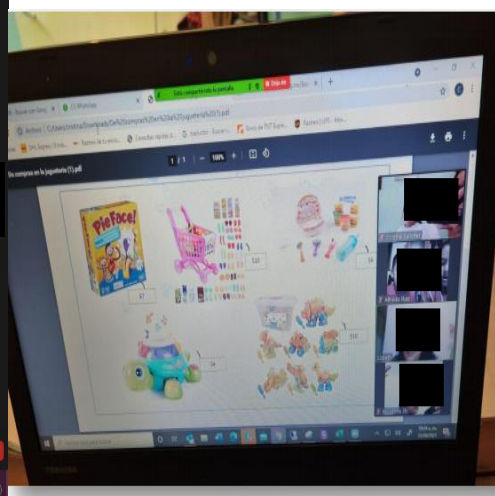
Anexo 26. Trabajo Colaborativo sesión tes



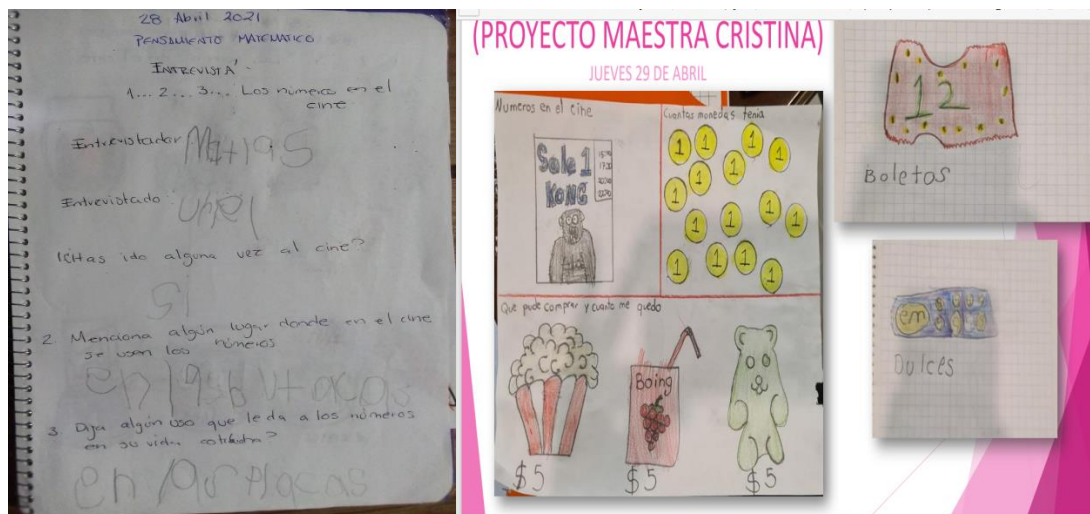
Anexo 27 Resolución problema compra-venta sesión cuatro



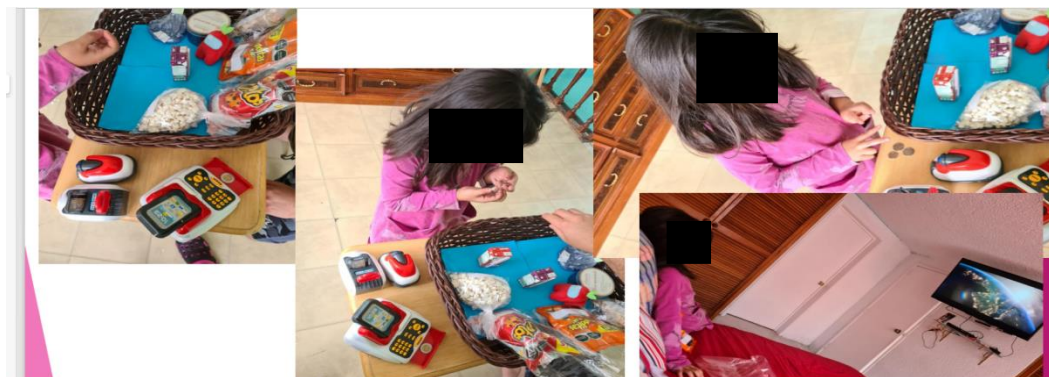
Anexo 28. Sesión cinco Juguetería



Anexo 29. Trabajo colaborativo sesión cinco



Anexo 30 ejemplos de una investigación de campo Anexo 31. Ejemplo del registro actividad del cine

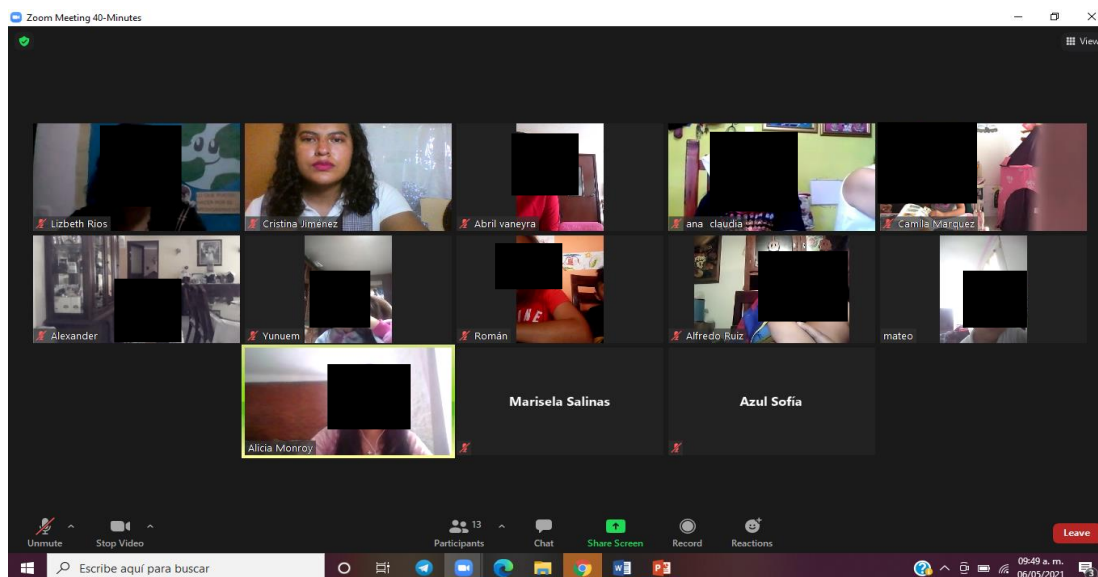


Anexo 32 Alumna realizando la actividad de la sesión siete ¡Cine en casa!



Azul Sofia

Anexo 33 Alumna realizando la actividad de la sesión siete ¡Cine en casa!



Anexo 34 Clase en línea de la sesión ocho ¿Qué aprendimos?

DEVOLUCIÓN

PROYECTO LAS MATES Y LOS PEQUES

Nombre: Germán Badillo Ana Claudia

CONTEO	MONEDAS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	USOS EN LA VIDA COTIDIANA
<p>Domina de manera favorable el conteo, cuenta colecciones mayores a 20 elementos.</p> <p>Aunque se ignora practicar la conteo, pondría 1 a 1 e identificar, que cuenta un objeto e identifica el número con la cantidad.</p> <p>Aplica el conteo para dar solución a las problemáticas, lo hizo a través de su reflexión y el razonamiento.</p>	<p>Domina de manera favorable el conteo, cuenta colecciones mayores a 20 elementos.</p> <p>Identifica las monedas que se requieren para este nivel educativo.</p> <p>Aunque debe seguir practicando su uso.</p> <p>También pudo hacer su uso para poder comprar algunas cosas de manera física como lo fue en la juguetería y donde fue demostrado un buen desempeño.</p>	<p>Puede resolver las problemáticas, demostrando de manera muy buena habilidades y conocimientos, para poder dar solución a problemáticas que requirieran hacer uso del conteo de colecciones de objetos variados como lo fueron objetos de casa, o para la solución de los diversos problemas planteados, donde mostró un buen razonamiento.</p>	<p>Logra identificar el uso de los números con su contexto inmediato, como el resto de su casa.</p> <p>También identificó a través de las sesiones como lo fue en el hogar, donde a través del cuento logró identificar más usos, también el uso en la escuela, en la juguetería y el cine en casa.</p>

Sugerencias

Felicito en primer momento a Ana y a ustedes padres de familia por tener un excelente desempeño tanto en los aprendizajes como en la entrega de evidencias.

Seguir practicando el conteo, el uso de monedas, las problemáticas en situaciones de la vida cotidiana (más en el uso de monedas y su uso en problemáticas).

LAS MATES Y LOS PEQUES

La docente en formación Cristina otorga el presente reconocimiento a

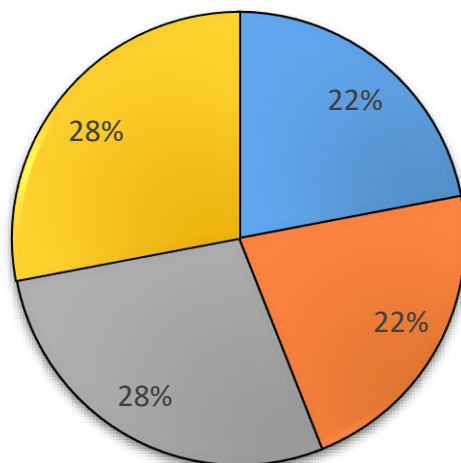
GERMÁN BADILLO ANA CLAUDIA

Por su valiosa participación, desempeño y actitud en el desarrollo del Proyecto "LAS MATES Y LOS PEQUES"

ANA CRISTINA MARTÍNEZ JIMÉNEZ
DOCENTE EN FORMACIÓN

Anexo 35 ejemplo del formato que se envió por alumno de la devolución y el reconocimiento

Resultados



■ Conteo ■ Resolución de problemas ■ Uso en la vida ■ Monedas



2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

Naucalpan de Juárez, México, a 01 de julio de 2021
Oficio No. 209-A /2020-2021
ASUNTO: DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. MARTINEZ JIMENEZ ANA CRISTINA
P R E S E N T E.**

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación de la Escuela Normal de Naucalpan para el Ciclo Escolar 2020-2021 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento de Titulación:

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS DEL
PREESCOLAR: CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el Examen Profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



c.c.p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

C.C.T. 15ENL006Z
CAMINO REAL A SAN MATEO No. 179, COL. SAN MATEO NOPALA, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 53220
TELS. (01 55) 53-43-40-64 - 53-44-44-08
normaldenaucalpan@educam.gob.mx

Anexo 37. Resultados obtenidos después de la aplicación del proyecto

