



Hacia la construcción de nuevas formas de pensar la práctica

Autor(a): Verónica Gallardo Carrasco
Supervisión Escolar J063 de Educación Preescolar
C.C.T.: 15FZP2027Z
Atizapán de Zaragoza
01 de febrero de 2023



HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS FORMAS DE PENSAR LA PRÁCTICA

INTRODUCCIÓN

Este registro de diario de campo recupera el entramado que se vive en la práctica de una docente del nivel Preescolar y del proceso de acompañamiento a partir de esta realidad educativa observada y que es el punto de partida para la reflexión de la intervención docente.

Este informe de diario de campo da muestra del diálogo pedagógico en el que se encuentran inmersos una docente y un observador externo, asesora metodológica, es en este espacio pedagógico en el que se recupera lo que se observó y se contrasta con lo que se planeó, los resultados que se obtuvieron con base a las manifestaciones de los niños con respecto a los aprendizajes esperados planeados y lo que propone el Plan y Programa de Estudios Vigente, así como algunos textos bibliográficos que se proponen como apoyo para este nivel educativo.

No es intención de la autora dar una receta de cocina sobre cómo acompañar a una docente, sino dar o conocer aquellos elementos que ha utilizado para favorecer la reflexión de la práctica y llegar acuerdos para mejorar la intervención docente.

Objetivo general:

Acompañar a la docente para reflexionar sobre su práctica educativa con el fin de identificar posibles mejoras con base a los planteamientos del Plan y Programa de Estudio de Educación Preescolar Vigente.

Objetivos específicos:

Observar la práctica de la docente con el fin de rescatar insumos que permitan reflexionar sobre su práctica

Reflexionar con la docente sobre su práctica a partir de lo observado a la luz de los Planteamientos del programa de Estudios Vigente.

Acordar acciones concretas de la práctica educativa de la docente con el fin de que mejore su intervención.

Ficha técnica:

Zona escolar de Educación Preescolar

Grupo: 3º.

No. De Alumnos:18

Fecha: 01 de febrero de 2023

Horario: 8:30 hrs. a 13:30 hrs.

Técnica para la obtención de datos: Observación

Instrumento utilizado: elaboración de notas, fotografías de los trabajos de los niños

Acompañante: Asesora metodológica

La docente llevó a cabo cinco situaciones didácticas de los campos formativos de Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación y de las áreas de Educación Física y socioemocional.

La primera actividad fue la activación física en el que se observó que los niños y niñas (NN) ya tienen mayor control de sus movimientos, además de que su coordinación es más precisa utilizando diferentes partes del cuerpo al mismo

tiempo. La ubicación espacial la realizan tomando como referencia su cuerpo o a partir de algunos objetos de su entorno.

Esta situación didáctica ha sido muy importante para la alumna que presenta una condición autista porque se integra a sus compañeros y por imitación realiza las actividades motoras que se proponen. En la reflexión sobre esta actividad la docente comparte que esta activación física le ha permitido interactuar de manera más natural con la niña que presenta una condición autista y la ha integrado al grupo, ha tratado de que su participación sea a partir de que los mismos NN la impulsen a moverse por ella misma, para ello ha tenido que ser la intermediaria de este proceso. se observa que la docente es muy precisa en las indicaciones que le brinda a la niña para que se integre a estas actividades físicas.

La segunda actividad fue a partir de la Estrategia Curricular en Igualdad de Género, en el que abordó los derechos de los niños y de las niñas, la actitud del grupo fue de mucha participación, dialogaban sobre sus experiencias y sus concepciones, en especial cuando se abordó el derecho a tener una familia y salud. Explicaban las características de sus familias y que les gusta hacer juntos, así como aquellas acciones que sus papas hacen para mantenerlos sanos, por ejemplo: que los llevan al doctor cuando están enfermos, los cuidan y les dan el medicamento.

Finalmente realizaron un dibujo y la docente pasaba con cada uno para que le comentaran lo que estaban realizando, los NN describían, dialogaban con la docente, explicaban lo que dibujaron y compartieron vivencias familiares.

La siguiente actividad fue realizar un cartel en binas, retomó el proyecto de STEM para que informaran a los padres de familia y comunidad en general, evitar tirar basura en la escuela, les dijo que tenían que pensar cómo hacer el cartel ya que ahora no iba a escribir en el pizarrón el mensaje, que entre las parejas tenían que decidir el mensaje que iban a dar y también si era necesario utilizar dibujos, lo hicieran.

En un primer momento la reacción de los NN fue de decirle: -es que nosotros no sabemos escribir, ayúdanos y escribe tú en el pizarrón lo que debemos hacer-, la

docente muy paciente les explico que ellos eran muy creativos y que si sabían escribir, que lo intentaran y que iba a pasar a las mesas a apoyarlos, empezaron a realizar sus hipótesis sobre cómo escribir y tomaron decisiones entre ellos, la docente pasaba a las binas y cuestionaba: ¿ya decidieron que mensaje van a escribir?, ¿me lo pueden compartir?, ¿Cómo lo van a escribir?, ¿Cómo iniciarías?

En una bina le dijeron que querían escribir, no tirar basura en la escuela y le dijeron ¿nos ayudas a escribirla?, entonces la docente les dijo escuchen como suenan las palabras y vamos a identificar como las podemos escribir, los NN empezaron a asociar el sonido de algunas palabras con el sonido inicial de los nombres de sus compañeros y el de ellos, empezando a registrar a partir de sus hipótesis.

A partir de lo anterior identifique que la docente consideró lo que señala el Programa de Estudio de Educación Preescolar vigente en el que se sugiere que:

El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos, como intérpretes y productores de estos, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos, que vayan identificando la relación entre letras y sonidos a partir de actividades con rimas, de identificar cómo se inicia o cómo termina una palabra cuando la decimos oralmente y cuando está escrita. (SEP, 2017. p. 208)



¹Figura 1. Elaboración del cartel en la que los NN escriben a partir de sus hipótesis.

¹ Evidencia fotográfica de la producción de los NN recuperada por la asesora metodológica durante la observación de la práctica docente.

La cuarta actividad fue la lectura en voz alta de un texto, en la que rescata el principio moral de la fraternidad, al terminar la lectura trata de iniciar un diálogo con todos los NN para vincular la lectura con las vivencias que ellos tienen sobre la fraternidad, sin embargo, se identifica que la docente no vuelve al texto para regular las participaciones de los NN y que tuvieron la oportunidad de contrastar sus argumentos.

Al respecto se reflexionó y el docente aceptó que le costó mucho trabajo comprender este principio y que lo va a volver a leer e identificar ejemplos de la vida diaria para compartir con los NN y logren entender algunos rasgos que caracterizan esta categoría.

La quinta actividad fue a partir del material “Cuadros Bicolores”, los NN crearon tapetes a partir de manipular el material, en el que identificaron figuras, y formas, descubren estrategias para hacer diferentes tapetes, generalmente les agrada esta actividad porque descubren nuevas formas de ubicar las piezas para crear configuraciones distintas.

En el diálogo con la docente sobre lo observado se retomó lo que señala el libro de la educadora (Fuenlabrada, I.R., Hernández Medina M.I., Moreno, E. y Poot, D.A. 2020. p.11) cuando propone que al planear con cualquier material es importante que su uso en el trabajo en el aula atienda un fin didáctico, “porque si únicamente les da el material para que hagan lo que ellos quieran, es altamente probable que no encuentren sentido a la actividad”.

Lo anterior propició que la docente se diera cuenta que los cuestionamientos que les hace durante este tipo de actividades son importantes, ya permite a los NN centrar su atención en la intencionalidad y no sólo utilizar los materiales para hacer lo que ellos quieran, además su intervención durante la posibilidad de que los alumnos y alumnas compartan e intercambien los materiales para formar sus creaciones propició que establecieran acuerdos y compartieran estrategias para crear diferentes figuras en los tapetes.

Acuerdos para mejorar la intervención docente:

Retomar nuevamente el texto que leyó sobre la fraternidad con el fin de que identifique a qué se refiere esta categoría, ya que al dialogar con los alumnos al respecto no hubo por parte de ella una correcta interpretación y los ejemplos que brindó no correspondían a este principio, la docente reflexiona al respecto que es importante revisar e identificar con antelación el contenido del texto que va a leerles a los NN y reflexionar la finalidad que pretende alcanzar a partir de los cuestionamientos que realizara, además de considerar la oportunidad de regresar al texto junto con los niños para volver a leerlo y nuevamente dialogar al respecto.

Se sugiere seguir proponiendo situaciones didácticas del campo de lenguaje y comunicación, especialmente con respecto al lenguaje escrito, en el que los NN lleven a cabo sus propias producciones a partir de sus recursos, evitar poco a poco que el único recurso sea copiar las letras, se recomienda que confié más en lo que pueden hacer los NN por ellos mismos, en esta actividad, la docente, se dió cuenta que los NN al realizar los carteles lograron producciones que a ella la sorprendieron; a partir de lo anterior, en el diálogo con la docente se recupera lo que el Programa de Estudio de Educación Preescolar:

...es posible que inicialmente los alumnos muestren resistencia ante las actividades pues suelen pensar —y así se los han hecho saber a algunos adultos— que “no saben escribir”. Sin embargo, cuando la educadora muestre confianza y favorece que los alumnos hagan intentos, las barreras pueden ser superadas. (SEP, 2017. p 207)

La docente expresó su satisfacción al atreverse a realizar acciones diferentes y cambiar sus concepciones sobre cómo aprende el niño preescolar a partir de lo que son capaces de hacer cuando se les proponen oportunidades diferentes de acercarse al lenguaje escrito.

CONCLUSIONES

Es importante reconocer que las docentes de grupo tengan o no apoyo de un servicio de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en la institución donde laboran, investigan y ejecutan estrategias para integrar a los NN que presentan una discapacidad o una condición; en algunas ocasiones su actuar es a través del ensayo y error para construir conocimiento que les permita seguir apoyando a estos NN, que indudablemente desarrollan aprendizajes esperados que les permiten resolver problemas cotidianos que se les presentan.

Este acompañamiento me dio la oportunidad de identificar que, si cómo acompañante le aportas a una docente elementos que le permitan mejorar su intervención poco a poco a partir de rescatar sus aciertos y reflexionar sobre lo sucedido a la luz de la bibliografía que apoya el Programa de Estudios vigente, cambian su actitud ante los procesos de asesoría y acompañamiento, se comprometen y te consideran parte de su proceso de formación.

Dialogar con una docente con base a lo observado en la jornada diaria permite construir formas diferentes de comprender lo que se vive diariamente en las aulas, pero sobre todo identificar formas diferentes de intervenir, en el caso de la docente con los niños, pero en el caso del que acompaña es doble aprendizaje ya que se aprende de la vinculación del Programa de Estudios Vigente a partir de la intervención docente y de las manifestaciones de los niños.

Llevar el acompañamiento a partir de integrarme en las actividades durante la jornada completa permite generar un ambiente de confianza, además de ser un observador participante, en el que escucha las reacciones orales de los pequeños al interactuar entre ellos y al darse la oportunidad de reflexionar junto con la docente sobre cuestionamientos de su propia práctica.

Suponer que la docente ya tienen el dominio y la comprensión del Programa de Estudio de Educación Preescolar y de las diferentes bibliografías de apoyo, en muchas ocasiones limita el diálogo profesional ya que difícilmente versamos en la misma frecuencia, por ello recurrir a la lectura textual de la bibliografía básica del

nuestro nivel, abrió la posibilidad de establecer acuerdos y comprender ¿cómo piensa y comprende la docente tanto el Programa de Estudio de Educación Preescolar como la realidad educativa en las que está inmersa?

BIBLIOGRAFIA:

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera Edición. México: Secretaría de Educación Pública.

Fuenlabrada, I.R., Hernández Medina M.I., Moreno, E. y Poot, D.A. (2020). Libro de la Educadora. Educación Preescolar. Tercera edición. México: Dirección General de Materiales Educativos.