



La Educación Basada en Competencias (EBC)

Barrientos Albarrán Carol Stephany
IDENAP, C.C.T. 15PJN5092B
Tlalnepantla de Baz, Edo. de Méx.
Martes 15 de noviembre de 2022



La Educación Basada en Competencias (EBC)

Barrientos Albarrán Carol Stephany

Resumen

El presente artículo aborda de forma analítica la Educación Basada en Competencias (EBC), en donde antes de hablar del enfoque, es imperante reconocer el concepto de competencia y como del contexto laboral fue adoptado al modelo educativo, conociendo por qué y para qué del mismo. Por otra parte, se abordará de forma puntual algunos de los tipos de competencias en el contexto educativo, resaltando las teóricas, aptitudinales y procedimentales favoreciendo una evaluación integral. Asimismo, se conocerá el EBC, así como su aplicación, ventajas y desventajas dentro del contexto educativo, resaltando el rol del docente y del alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; reconociendo la importancia que tiene el contexto social, cultural, político y económico.

Palabras clave: *Educación Basado en Competencias, competencia, educación, habilidades, contexto.*

Abstrac

This article analytically addresses Competency-Based Education (CBE), where before talking about the approach, it is imperative to recognize the concept of competence and how it was adopted from the work context to the educational model, knowing the why and what for of it. . On the other hand, some of the types of competences in the educational context will be addressed in a timely manner, highlighting the theoretical, aptitude and procedural ones, favoring a comprehensive evaluation. Likewise, the EBC will be known, as well as its application, advantages and disadvantages within the educational context, highlighting the role of the teacher and the student within the teaching-learning process; recognizing the importance of the social, cultural, political and economic context.

Keywords: *Competency-Based Education, competence, education, skills, context.*

Introducción

Conocer la evolución de las competencias a lo largo del tiempo permiten reconocer y verificar el proceso por el cual ha pasado la educación, así como los nuevos modelos que tienen como propuesta cambiar y mejora la calidad educativa dentro de un país, por lo que es importante reconocer que la Educación Basada en Competencias (EBC), permitirá conocer el fin de la educación, el qué, para qué, con qué y sobre todo cómo es que se llevará a cabo el proceso, y que el conocimiento no sea meramente memorístico, sino que sea aplicable al contexto real, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, asimismo, esto favorecerá la adquisición y consolidación de habilidades instrumentales, actitudinales y teóricas, que en conjunto van a permitir el desarrollo integral de los individuos.

Asimismo, se debe rescatar que depende el contexto educativo de la aplicación de cualquier modelo a implementar debe tener en cuenta las demandas sociales, políticas, económicas y familiares, ya que todos los agentes involucrados en la educación (administrativos, docentes, alumnos y padres de familia), son los vehículos para desarrollar habilidades desde aprendizaje. Por lo anterior, conoceremos la conceptualización de competencia a lo

largo de ciertas etapas, asimismo, se abordarán los tipos, ventajas y desventajas del EBC y cómo ha favorecido a la educación.

Desarrollo

Para hablar de competencias es importante remontarnos a las conceptualizaciones que nos permiten dar cuenta de cómo el concepto ha ido evolucionando de acuerdo con los diferentes contextos sociales, económicos, políticos y familiares; ya que cada uno de ellos influye en cómo, con quién y quiénes deben aplicar el enfoque. Sin duda, el desde un enfoque epistemológico, podemos partir desde la filosofía griega, la palabra proviene del latín *Competere* que significa competir; cambiando posteriormente con los años, por la conceptualización de “*apto o adecuado para*” (De los Ángeles, 2009, cit. en Bautista, 2009).

El término competencia ha traspasado de un contexto laboral a uno de formación, por lo que retomaremos la definición de Mateo (2006, cit. en Bautista, 2009), en donde aborda diferentes aspectos como los conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y valores para lograr un objetivo de forma individual o grupal y en conjunto poder responder las demandas de la realidad.

Por lo que aquí podemos retomar que las competencias son las capacidades

que tiene un individuo, sin embargo, es importante resaltar que las diferentes conceptualizaciones dependerán de cada contexto, así como de las necesidades de cada región o país, ya que los modelos educativos muchas veces se solo se adaptan de un momento y lugar definido, por lo que no se pueden generalizar y por esta razón se deben categorizar que se aplicarán, y lo más importante cómo se aplicarán dentro de cada realidad educativa.

Las competencias surgen en el contexto laboral y se traspa al contexto educativo, pero ¿en qué momento? Bien, las empresas implementan modelos de competencias para alcanzar estándares de calidad y lograr sus objetivos, así como alcanzar su misión y visión; por lo que adaptarse al modelo educativo, busca dar cuenta para resolver problemas reales de la educación, que cada estudiante no solo aprenda por aprender, sino que verdaderamente adquiera las competencias necesarias para tomar decisiones y ayudar a dar soluciones a problemáticas que beneficien y aporten el crecimiento en un momento determinado.

Por otra parte, es importante mencionar que dentro del contexto educativo se debe hacer la diferencia entre competencia y competitividad, ya que las competencias van más allá de "logros", las competencias abarcan todos los aprendizajes adquiridos y cómo se aplican

para la vida diaria, además se complementan con las actitudinales que permiten al individuo tomar en cuenta el sistema de valores y creencias que le permiten consolidar su aprendizaje basándose en la experiencia.

Es así como debemos tomar en cuenta bajo que clasificación se va a trabajar dentro de una institución, basándose en las necesidades que se tengan por parte de los directivos y sobre todo lo que se busque como objetivos generales y específicos para lograr brindar una calidad educativa, yes aquí en donde entran los tipos de competencias, aquellas que sean cognitivas que muchas veces tienden a relacionarse con las académicas, así como aquellas, por ejemplo en la etapa preescolar, que son necesarias aquellas que tienen que ver con las habilidades sociales, como las interpersonales e intrapersonales, las cuales le permitirán conocer y desarrollar destrezas para relacionarse y adaptarse en a su contexto.

Por lo anterior, es importante hablar más de un enfoque basado en habilidades y no en competencias, la probabilidad puede ser porque se ha malinterpretado la aplicación del mismo enfoque, ya que en realidad la educación debería determinar qué competencias se deberían adquirir en toda la formación del estudiante, sin embargo se ha tornado al contrario endonde quién lo determina es el perfil de egreso para el campo laboral, por

ello es muy importante darle el peso necesario al tomar en cuenta el desarrollo madurativo de cada alumno, hablando de las primeras etapas de formación, ya que cada alumno tiene un proceso diferente de procesar y almacenar la información, asimismo, la velocidad de respuesta varía de un alumno a otro, por lo que es conveniente conocer las capacidades cognitivas con las que cuentan los alumnos, así como las capacidades biológicas para poder determinar cómo se va a adquirir el aprendizaje y que este sea significativo para alcanzar y desarrollar competencias metacognitivas.

Aquí también es importante dar cuenta de que este modelo, busca empoderar a los alumnos, ponerlos al centro del proceso de enseñanza- aprendizaje, en donde el rol del alumno sea activo, proactivo y cuente con habilidades de autogestión para gestionar su aprendizaje, paragenerarlo y sobre todo para aplicarlo en su vida diaria, y todo esto va a partir del marco conceptual que tienen cada institución, es por lo que se puede resaltar que los cambios en los programas educativos apuntan a una educación más flexible, tomando en cuenta todas las habilidades que posee el alumno para poder tener las competencias y responder al medio en el que se desenvuelve.

Ahora es momento de conocer cómo es que se aplica la Educación Basada en Competencias (EBC), de

entrada, es imperante resaltar que la aplicación a simple vista no está definida, aquí es en donde se puede dar cuenta que no basta con traer modelos de otros países y querer que se adapten a otros contextos en donde las políticas desarrolladas para la educación no siempre toman en cuenta el contexto social que prevalece en ese momento. Sin embargo, el proceso que este enfoque propone es que los alumnos dentro de su formación educativa adquieran los aprendizajes esperados y significativos, centrándose en los siguientes parámetros.

La interacción de estas competencias busca dar respuesta a más allá de los aprendizajes teóricos, destacando las habilidades de trabajo en equipo, procedimientos y estrategias que se aplican para alcanzar la calidad educativa. Asimismo, busca desarrollar habilidades que permitan comprender, analizar y sobre todo desarrollar pensamientos crítico y reflexivo.

Sin duda una de las grandes ventajas que se puede resaltar es que el enfoque busca que la educación sea flexible, por lo que permite tomar en cuenta todas las necesidades de los alumnos para poder establecer las estrategias necesarias de acuerdo con las habilidades que posee para lograr un aprendizaje significativo, que es una de sus otras bondades, en donde no sólo es un aprendizaje memorístico, sino que

favorece que el alumno construya su propio aprendizaje a partir de las experiencias y así contribuir a su pensamiento crítico y reflexivo.

Otra ventaja que posee el EBC, es que permiten la organización de estrategias, sobre todo en colectivos; asimismo, otra de las ventajas que posee es que permite señalar y poner en práctica los valores y que éstos se pueden crear a partir de las necesidades de un contexto.

Además de poder trabajar por proyectos que permitan dar solución a problemas reales del contexto. Y finalmente, permite la evaluación integral, permitiendo evaluar conocimientos, habilidades y aptitudes del alumno.

Sin embargo, la principal desventaja es que al determinar los indicadores de evaluación puede llegar a ser muy general, asimismo, podemos hablar de dificultades a la hora de aplicarlo, entre ellas es que los docentes se vuelven facilitadores dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que se debe tomar en cuenta toda la diversificación dentro del aula. Asimismo, a la hora de realizar la evaluación se requiere de mucho énfasis en que al evaluar realmente los indicadores permitan evaluar lo que se debe evaluar, lo cual, en muchas ocasiones es complejo determinarlo de forma objetiva.

Por lo que podemos observar son muchas las ventajas al aplicarlo, sin

embargo, como todo proceso, conlleva dificultades que en muchas ocasiones pueden determinar que cualquier enfoque pierda el objetivo previsto.

Conclusiones

El EBC es un modelo que permite reconocer las habilidades, aptitudes y saberes del educando dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando un rol activo que le permita formar su propio aprendizaje basado en las competencias que el contexto determina, es por ello que resulta imperante que todos los agentes educativos involucrados en el proceso fomenten y retroalimenten el aprendizaje significativo, que se construya a partir de las experiencias y saberes de los alumnos, pero al mismo tiempo que se puedan favorecer las competencias procedimentales las cuales conducen al saber cómo hacer las cosas.

Por otra parte, se puede concluir que el EBC muchas veces se confunde con competitividad, por traerlo de un contexto laboral al educativo por lo que la calidad educativa se confunde, tomando la escuela como una empresa, que sin duda requiere de objetivos, misión y visión, sin embargo, no sólo es aprender por aprender, sino que al aprender sea de forma estratégica y que en realidad se puedan tomar decisiones y resolver problemas del contexto real.

Referencia

Bautista, J. (2009). Reflexiones sobre la Educación Basada en Competencias. *Revista Complutense de Educación*, 21(1), 91-106.