



El aprendizaje de la lengua extranjera inglés a distancia

Autor(a): Beatriz Torres Pérez
Jardín de Niños “Miguel Flores Mancilla” 15EJN3330T
Nicolás Romero, México
12 de julio de 2022



El Aprendizaje De La Lengua Extranjera Inglés A Distancia

Al retroceder en el tiempo, al punto de auge en México respecto a la epidemia por COVID-19, dentro del Jardín de Niños Miguel Flores Mancilla en las docentes se apoderó la incertidumbre, pues ¿cómo haríamos para llegar a nuestros estudiantes con los contenidos que teníamos preparados para ellos, siendo una comunidad urbana marginal, en donde el internet no era un recurso básico en casa? Lo que se decidió hacer fue trabajar con los padres de familia como medio, en donde nosotras como docentes nos dirigiéramos a ellos y convertirlos en los guías del trabajo con sus hijos. El problema surge cuando se tiene que trabajar la clase de inglés. ¿tendría yo que convertir a los padres de familia en medios?

El Jardín de Niños Miguel Flores Mancilla se encuentra ubicado en los límites del municipio de Nicolás Romero, en el Estado de México. La colonia Veintidós de Febrero se ubica a unos minutos del primer cuadro municipal, conocido coloquialmente como San Pedro, tomando dirección hacia la colonia El Tráfico, para posteriormente pasar hacia el fraccionamiento Ciudad Campestre y poder llegar a la colonia donde se ubica la institución.

Aunque es una zona alejada, pues se encuentra en los límites del municipio, es conocida y transitada, debido a que se encuentra cerca de la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez, misma que es de gran importancia para la totalidad del municipio, ya que ha brindado muchas oportunidades a quienes antes no las tenían.

Para arribar a la institución se debe avanzar unos minutos más después de la universidad, y como se mencionaba se encuentra en los límites, pues la colonia es el límite de asentamiento social, siguiendo entonces con bosques, lo que se convierte en un limitante para algunos servicios, reconociéndole dicho contexto urbano marginal.

En este contexto, las familias suelen ser conservadoras en el aspecto de que son los padres quienes salen a trabajar y las madres quienes se dedican al hogar. Dada la pandemia y la crisis económica entrante para ese entonces, muchas de las madres también tuvieron que salir a buscar empleo, dejando la escolarización de sus hijos para tiempos en los que tuvieran posibilidad, por lo regular, hasta en la noche que arribaban a casa.

Muchos quedaron a cargo de familiares adultos mayores o incluso en su mismo núcleo como lo son los hermanos, por lo que tenía que plantearse algo de fácil acceso; y que además no requiriera

mucha inversión de tiempo y recursos digitales, porque, aunque se comenzaron a contar con ellos, especialmente eran dirigidos a la escolarización de los hermanitos de otros niveles escolares, como la primaria, secundaria y algunos hasta la preparatoria. Dejando al último al pequeño de preescolar.

Es en el ciclo escolar 2020-2021 que se pone en marcha esta estrategia, siendo que para el mes de agosto de 2020 el 60% de los alumnos ya contaba con el recurso de internet en casa. El porcentaje restante accedía de manera limitada por el uso de datos celulares. Pensando en ellos, mi objetivo fue llegar a los alumnos por algún medio que me permitiera trabajar en tiempos cortos y que de esta forma pudieran desarrollar el aprendizaje, y no nada más ellos, sino que al darme cuenta de que el padre de familia no podía ser mi apoyo, esto por el desconocimiento del idioma extranjero inglés, también se podía dar la oportunidad de aprenderlo.

Las clases en línea que comenzaron a impartirse en otras escuelas no eran mi opción, pues dada la situación de que cada alumno trabajaba a los propios tiempos de cada familia, no podía desarrollarse algo sincrónico, inclusive mucho menos el que fuera de forma regular varias veces a la semana.

Dejar de lado el aprendizaje del Inglés no era una opción. En pocas palabras necesitaba una herramienta que me permitiera tomar en consideración tiempos cortos, cada quien a su propio tiempo, el padre de familia o cuidador como un aprendiz más, recursos digitales limitados. Y ante estas características se creó una estrategia de trabajo por medio de videos cortos de YouTube, que nació para dar respuesta a las exigencias pues:

- Cada semana de las primeras tres de cada mes se tenía un video corto nuevo.
- Los videos fueron presentados con resolución baja para que consumiera muy poco internet de quien lo estaba observando.
- Eran videos dinámicos dirigidos a toda la familia.
- Consistió en observar el video un día de la semana y con actividades de práctica en familia los días restantes.
- Al ser un video en la red, podía ser reproducido en cualquier momento del día, dando espacio a que fuera en los tiempos de cada familia.
- Además, se presentaba el desarrollo de una actividad o producto que era enviado vía WhatsApp.

Por último, fue importante considerar la forma en que se grabarían los contenidos, pues siempre me planteé que no quería que se tratara únicamente de recepción por parte de los niños, sino más bien participaran activamente en las actividades. Para ello me basé en las caricaturas dirigidas a los niños, aquellas que se especializan en lenguaje y que les permiten interactuar con el contenido. Un ejemplo es la caricatura de “Dora la Exploradora”, que lanza preguntas y brinda espacios para que los niños contesten o realicen alguna acción o tarea.

En toda propuesta de enseñanza aprendizaje es necesario implementar una evaluación con la intención de saber los avances y sobre todo si lo puesto en marcha está siendo funcional. Es por ello por lo que para la cuarta semana del mes sí era necesario una clase en línea. Pero para poder cumplir con las mismas consideraciones se estableció un calendario fijo con las fechas y horas exactas en las que se llevaría a cabo esta clase. Se estableció sería vía Zoom porque no es necesario instalar una aplicación extra en los teléfonos. En esta clase siempre se trató la evaluación de los aprendizajes por medio de juegos, y que, aunque algunos niños no lograran participar, sea cual sea la razón, se podía reconocer que los videos eran material suficiente para mejorar el aprendizaje, dejándoselos a su propio ritmo y tiempos.

La estrategia en general rindió excelentes resultados, como la relación docente – alumno, pues se creó y fortaleció este vínculo debido a que había una interacción de los niños con mi persona en video; el gusto por el aprendizaje puesto que les gustaba la creatividad y la forma de implementarse, fue significativa, ya que incluso después de meses seguían recordando el contenido y lo realizado en otros videos; la participación de las familias en las actividades, y por ende también el aprendizaje extendido a todos los familiares, quienes se sintieron más cómodos ante otro idioma y con la apertura del aprendizaje del mismo; y por último, pero lo más importante es que fue un material educativo que propició un gran avance en el desarrollo de los alumnos, potenciando sus capacidades y maximizando el logro de los aprendizajes, dado que el material audiovisual, en conjunto con la forma en que estaba diseñado cada video, les permitió aprender utilizando diferentes sentidos y atendiendo a diferentes estilos de aprendizaje.

En conclusión, estos materiales permitieron a los alumnos alcanzar los aprendizajes esperados propuestos en Aprendizajes Clave (2017b) Lengua Extranjera Inglés en Educación Preescolar, y por ende apuntalar al logro del perfil de egreso del nivel educativo, en donde dentro del ámbito de Lenguaje y Comunicación se establece que al finalizar la educación preescolar el niño deberá comprender algunas palabras y expresiones en inglés; lo que se puede observar en el

segundo video de evidencia; mismo en el que también escuchamos a diferentes familiares de los niños participar en las actividades.

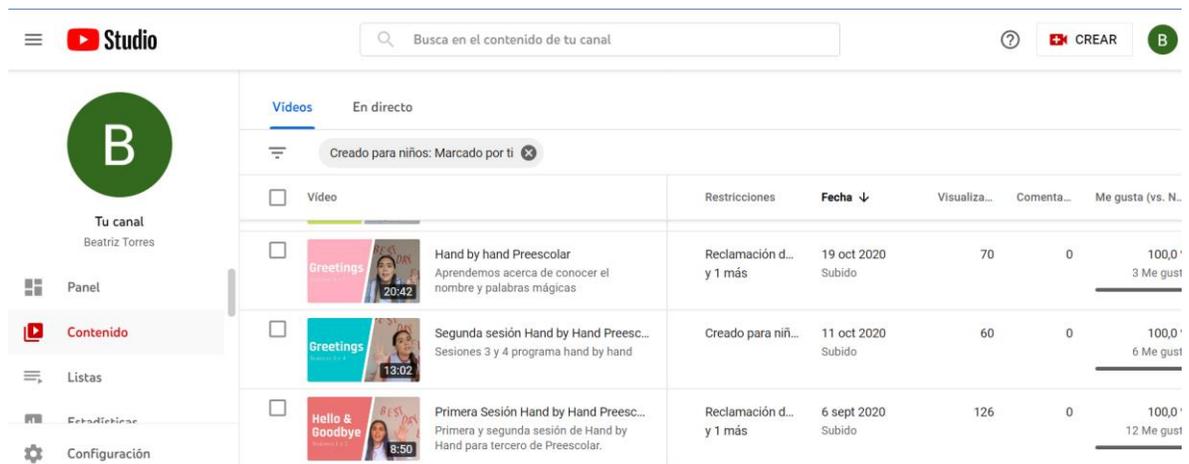
Además de ello, ayudó en la persecución de los propósitos de la Lengua Extranjera Inglés en la educación básica, en donde el tercer grado de educación preescolar pertenece al primer ciclo de la enseñanza de esta lengua, mismo que tiene como propósito “que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos” (SEP, 2017a) apuntalando directamente a “emplear habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo.” (SEP, 2017a)

Con estos materiales se logró el objetivo de desarrollar el aprendizaje en tiempos de pandemia, pero incluso se puede decir que lo rebasó, pues ahora es un acervo digital con los contenidos a trabajar en la lengua extranjera Inglés, que permite ayudar a aquellos alumnos que requieren más apoyo desde casa o que por cualquier motivo no pueden asistir a la escuela, haciéndolos partícipes entonces de los contenidos trabajados, que a su vez le permite reincorporarse con seguridad a las sesiones siguientes.

Evidencias

Para mostrar un poco de los materiales revisados se puede observar el video disponible en el siguiente link <https://youtu.be/G1fcWtE2vlo>

Así mismo, recuperé evidencias de los alumnos en donde se hacen partícipes a sus familiares, disponible en el link <https://youtu.be/WlqFq0cWleM>



The screenshot shows the YouTube Studio interface for the channel 'Beatriz Torres'. The main content area displays a list of videos under the 'Videos' tab. The channel is marked as 'Creado para niños: Marcado por ti'. The video list includes the following entries:

Video	Restricciones	Fecha ↓	Visualiza...	Comenta...	Me gusta (vs. N.
<input type="checkbox"/> Hand by hand Preescolar Aprendemos acerca de conocer el nombre y palabras mágicas	Reclamación d... y 1 más	19 oct 2020 Subido	70	0	100,0' 3 Me gust
<input type="checkbox"/> Segunda sesión Hand by Hand Preesc... Sesiones 3 y 4 programa hand by hand	Creado para niñ...	11 oct 2020 Subido	60	0	100,0' 6 Me gust
<input type="checkbox"/> Primera Sesión Hand by Hand Preesc... Primera y segunda sesión de Hand by Hand para tercero de Preescolar.	Reclamación d... y 1 más	6 sept 2020 Subido	126	0	100,0' 12 Me gust

Imagen 1: Primeros videos de YouTube. Elaboración Propia.

B Beatriz Torres
31 suscriptores SUSCRIBIRME

INICIO **VÍDEOS** LISTAS CANALES INFORMACIÓN

Subidas ORDENAR POR

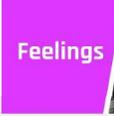
 <p>Hello & Goodbye Sesiones 1 y 2 8:50</p> <p>Primera Sesión Hand by Hand Preescolar 126 visualizaciones · hace 15 minutos</p>	 <p>Greetings Sesiones 3 y 4 13:02</p> <p>Segunda sesión Hand by Hand Preescolar 60 visualizaciones · hace 15 minutos</p>	 <p>Greetings Sesiones 5 y 7 20:42</p> <p>Hand by hand Preescolar 70 visualizaciones · hace 16 minutos</p>	 <p>Actions Bloque 2B 8:54</p> <p>Hand by Hand inglés preescolar 2.1 125 visualizaciones · hace 16 minutos</p>	 <p>Actions Bloque 2B 19:37</p> <p>HbH Bloque 2B 111 visualizaciones · hace 16 minutos</p>
 <p>Actions Bloque 2B 7:29</p> <p>HbH Preescolar bloque 2B 38 visualizaciones · hace 13 minutos</p>	 <p>Parts of the body 1 11:27</p> <p>HbH Parts of the body 1 47 visualizaciones · hace 13 minutos</p>	 <p>Parts of the body 2 12:45</p> <p>Body Parts 2 43 visualizaciones · hace 13 minutos</p>	 <p>Parts of the body 3 10:11</p> <p>HbH Parts of the Body 3 26 visualizaciones · hace 13 minutos</p>	 <p>House 1 10:41</p> <p>HbH Parts of the House 67 visualizaciones · hace 13 minutos</p>
 <p>Bedroom 10:29</p> <p>Bedroom 47 visualizaciones · hace 13 minutos</p>	 <p>Bathroom 18:10</p> <p>Bathroom 34 visualizaciones · hace 13 minutos</p>	 <p>Bedroom - Bathroom 10:25</p> <p>Bedroom - Bathroom 31 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Living room 10:40</p> <p>Living room 25 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Kitchen - Dining room 15:10</p> <p>Kitchen 23 visualizaciones · hace 12 minutos</p>
 <p>Feelings 10:36</p> <p>Feelings 24 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Feelings 2 12:03</p> <p>Feelings 2 20 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Rhymes 13:28</p> <p>Rhymes Hand by Hand 54 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Rhymes 15:04</p> <p>Rhymes 2 23 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Song Twinkle Twinkle Little Star 12:49</p> <p>Song: Twinkle Twinkle 29 visualizaciones · hace 12 minutos</p>
 <p>Song Old McDonald 24:29</p> <p>Song: old mcdonald 34 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Colors 15:59</p> <p>Colors 24 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Story 10:20</p> <p>Story 23 visualizaciones · hace 12 minutos</p>	 <p>Numbers 20:32</p> <p>Numbers 13 visualizaciones · hace 11 minutos</p>	 <p>Fruits 11:49</p> <p>Fruits 22 visualizaciones · hace 11 minutos</p>
 <p>Fruits 2 18:36</p> <p>Fruits 2</p>	 <p>Recipe 11:32</p> <p>Recipe</p>			

Imagen 2: Videos en el canal de Youtube. Elaboración propia.

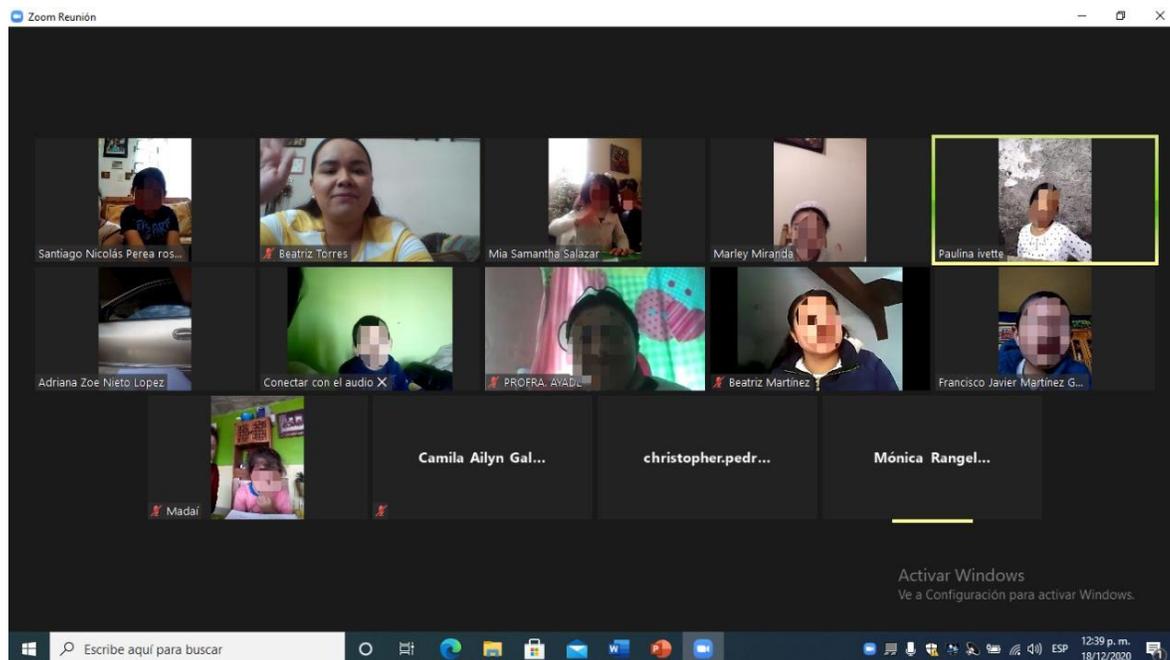


Imagen 3: Clase de evaluación mensual en Zoom. Elaboración propia.

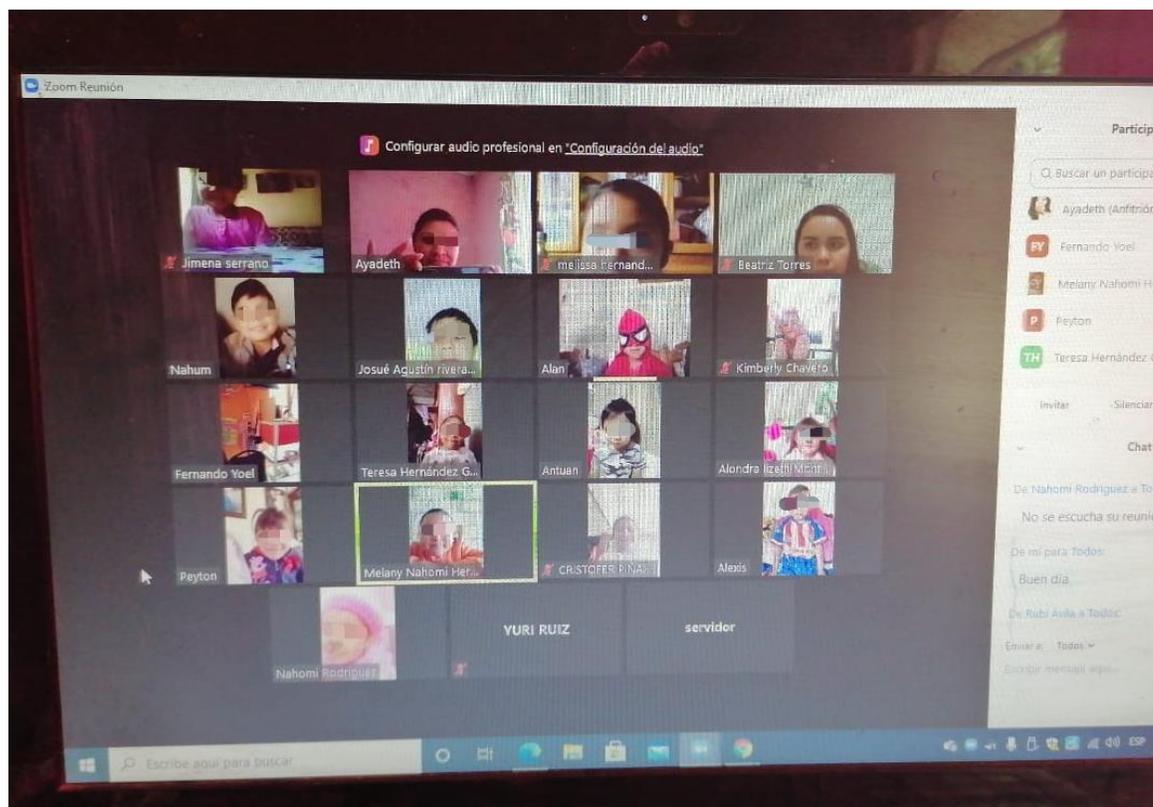


Imagen 4: Clase de evaluación mensual en Zoom. Elaboración Propia.

Referencias

SEP (2017a). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera Inglés Educación*

Básica. México: SEP.

SEP (2017b). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar plan y programas*

de estudio, orientaciones y sugerencias de evaluación. México: SEP.