



LA GRAN TAREA DE RIGO

Autor(a): Edith González Aldana
Part. No. 0016 “Instituto Zaragoza” 15PES0197Y
Atizapán de Zaragoza, México
10 de febrero de 2023



TÍTULO: LA GRAN TAREA DE RIGO

https://drive.google.com/file/d/1u0C1Xi422EVLvbgRWTuy9-iXdKtJOJSO/view?usp=share_link

PROPÓSITOS:

- De acuerdo al Plan de Estudios de Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017; se pretende lograr la inclusión, igualdad de género, relaciones armónicas voluntarias y respetuosas, cultura de paz y convivencia.
- Sensibilizar y concientizar al cuerpo docente sobre las problemáticas identificadas en la escuela.
- Involucrar a los docentes de secundaria en el trabajo lúdico a través del uso de la tecnología, los diferentes dispositivos y programas para el conocimiento y la enseñanza- aprendizaje del fomento a los valores.
- Conocer el concepto de valores a partir de la creatividad de diversos materiales de acuerdo al grado que cursan los alumnos.
- Identificar como se encuentran clasificados los valores en nuestra sociedad.
- Analizar la gran problemática que se presenta en el audiocuento “La Gran Tarea de Rigo”. Una historia creada por el docente identificando las necesidades de la escuela para la sensibilización del actuar de los alumnos.
- Reconocer la importancia de la práctica de los valores morales, cívicos y éticos para mantener una cultura de Paz.

- Valorar el compañerismo como práctica cotidiana en los diferentes compromisos asumidos diariamente.
- Practicar el respeto como valor fundamental de la sana convivencia de una manera libre y consiente de nuestro actuar.
- Ejercer la equidad como sinónimo de progreso y desarrollo personal y social.

CONTENIDO

El Proyecto “La Gran Tarea de Rigo” está fundamentado en Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017.

La educación moral y cívica se le define como la capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad en plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

La práctica de los valores se trata de educar para las opciones morales, para un personal estilo de vida ético, para educar también para los hábitos democráticos y las reglas y condiciones mínimas de convivencia pacífica de tolerancia en una sociedad pluralista, sin las cuales no hay vida humana digna.

Este proyecto buscará que los estudiantes sean los actores principales de las diferentes actividades programadas. Para ello, los estudiantes pueden realizar algunas tareas como: Ensayos, analizar películas, investigaciones en internet, realizar debates, crear audiocuentos o historietas, mapas mentales o carteles, crear actividades lúdicas diseñadas en App Store y Play Store con el objetivo de destacar los diferentes valores.

Se busca revalorar la práctica y las herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas con los valores; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales y que sus relaciones

interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas para su vida.

Cronograma de Actividades:

| ACTIVIDAD | DESCRIPCION: | S 1 | S 2 | S3 | S4 | S5 |
|-----------|---|-----|-----|----|----|----|
| Sesión 1 | Sensibilización al personal de Secundaria sobre la identificación de problemas en el alumnado y el Proyecto de Valores. | X | | | | |
| | Involucramiento a los docentes para la realización de actividades lúdicas a través del uso de la tecnología para trabajar los valores. | X | | | | |
| Sesión 2 | Difusión del Proyecto de Valores. | | X | | | |
| | Colaboración de Coordinadores, administrativos, docentes y alumnos para llevar una misma línea sobre la temática del fomento de valores. Diseño de listas de cotejo, para la evaluación del proyecto. | | X | | | |
| | Motivación, compromiso y respeto como bandera del trabajo colaborativo. | | X | | | |
| Sesión 3 | Organización de los valores que se estarán llevando, así como las dinámicas de trabajo, semana con semana | | X | | | |
| | Manejar una comunicación asertiva durante todo el proyecto. | | X | | | |
| Sesión 4 | Presentación del Proyecto en el auditorio escolar a los padres de familia y alumnos. | | | X | | |
| | Inicia trabajo en las aulas. | | | X | X | X |
| | Evaluación del Proyecto. | | | | | X |

Metodología:

- Dinámica de grupos.
- Lluvia de ideas.
- Exposiciones.
- Creación de audiocuentos e historietas, ensayos y carteles.

- Investigaciones.
- Mapas mentales.
- Analizar películas.
- Debates.

Medios y Materiales:

- TV y DVD.
- Auditorio.
- Proyector.
- Internet.
- Celulares.
- Uso de programas, Play Store, App Store y Kahoot.
- Computadoras.
- Biblioteca.
- Plumones, hojas de rotafolio, colores e imágenes.
- Fichas de trabajo.
- Cuadernos de Formación Cívica y Ética.
- Listas de cotejo.

CONCLUSIONES

La práctica de valores morales, cívicos y éticos es uno de los objetivos que nuestro Sistema Educativo Nacional busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa en la institución, en los que en diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo de los adolescentes algunas veces ha sido por falta de orientación o acompañamiento, por lo que se pretende difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima y la motivación de los alumnos y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

En tal sentido, se propone el presente recurso digital “La Gran Tarea de Rigo” para mejorar las condiciones de autoestima, motivación y convivencia de los alumnos a través de la práctica de valores morales, cívicos y éticos.

Evaluación.

La evaluación del proyecto se realizará mediante Listas de cotejo diseñadas específicamente para el personal docente y los alumnos. Los indicadores de los alumnos se enfocarán en los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje y los de los Profesores en cuanto su actitud, apoyo, aportaciones e involucramiento que mantuvieron durante todo el proceso del Proyecto.

Valoración

También se elaboró un Juego Digital interactivo donde se nos permitirá evaluar los conocimientos de valores y principios en la adolescencia, que nuestros alumnos y docentes han adquirido. Se recomienda aplicar dicho juego antes y después del cuento “La gran tarea de Rigo” para poder comparar los conocimientos natos en comparación con los adquiridos. Dicho recurso se encuentra en el programa Play Kahoot “La Gran Tarea de Rigo” de la aplicación Play Store y App Store, que encontrarán en el link:

<https://create.kahoot.it/share/la-gran-tarea-de-rigo/e24f743-4dd4-406a-99f4-065a0e2ad52a>

REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Formación Cívica y Ética. Educación*

Secundaria. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Recuperado el 9 de enero de 2023 de

<https://es.slideshare.net/ma072001/nuevo-programa-de-formacin-cvica-y-tica-para-educacin-secundaria>

Compensar. (2022). *Enfoque Pedagógico. Aprendizajes Clave.* Recuperado el 9 de enero de 2023 de <https://aprendizajes-clave.com.mx/areas-programa-de->

[estudio-desarrollo-personal-social/educacion-socioemocional-y-tutoria/enfoque-pedagogico/](#)

Valencia, C. (2019). *La Autoestima*. Recuperado el 10 de enero de 2023 de <https://www.laautoestima.com/>

Esteban Moreno, R. M. (2015). *Educación en valores. Programa para su desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria. Tendencias Pedagógicas*, 8, 99–108. Recuperado el 12 de enero de 2023 de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1832>

Monografías (2007, 4 abril). *Valores Humanos*. Recuperado el 18 de enero de 2023 de <https://www.monografias.com/trabajos43/valores-humanos/valores-humanos>

Verónica García Ortega. (2000). *Autoestima*. Recuperado el 20 de enero de 2023 de <https://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest>

