



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# RESEÑA DE LA OBRA EL VALOR DE EDUCAR CON SAVATER

Autor(a): Gabriela Moreno Villa  
Esc. Sec. Of. No. 0429 "Francisco I. Madero" 15EES0706E  
Timilpan, México  
29 de noviembre de 2022



Fernando Savater nació el 21 de junio de 1947 en San Sebastián, España. Es un destacado y reconocido autor por sus diversas obras de carácter filosófico, político, literario, narrativo y teatro. Tiene varios doctorados y ha recibido diversas condecoraciones, ha formado parte de diversos movimientos cívicos y ha obtenido diferentes premios como el Premio Sájarov para la Libertad de Conciencia en el año 2000, Premio por la Cultura Mediterránea 2014, Premio Internacional Eulalio Ferrer 2015 y el Premio Taurino de Sevilla 2019, cabe mencionar que sus aportes han sido muy valiosos que algunos de sus libros han sido traducidos a más de veinte idiomas.

Entre una sus obras más destacadas esta “EL VALOR DE EDUCAR”, libro en el cual se analiza la educación desde un sentido humanista, se divide en seis capítulos, iniciando con el aprendizaje humano. En este capítulo se hace énfasis sobre el modo de aprendizaje que tiene el ser humano a diferencia de los animales no racionales en el que podemos entender que para llegar a ser un humano es indispensable pasar por un proceso educativo formal e informal, Savater retoma que “por medio de los procesos educativos el grupo social intenta remediar la ignorancia amnésica (Platón dixil) con la que naturalmente todos venimos al mundo” (1997, p. 31). Y tal como señala el autor, el proceso educativo no solo consiste en enseñar sino en enseñar a pensar. El capítulo nos brinda un panorama sobre el aprendizaje lo cual resulta pieza clave para comprender los demás capítulos.

El capítulo dos se centra en los contenidos de la enseñanza, y explica el papel que jugaba el instructor y maestro en la educación del alumno, donde el primer agente era considerado como principal y el maestro como secundario, lo cual hoy en día se ha demostrado que es el profesor quien tiene mayor relevancia ya que es el encargado del desarrollo cognitivo de los estudiantes

No solo se habla de educación- instrucción, sino también según John Passmore (1983)

de capacidades abiertas y cerradas; las primeras se refieren a habilidades imprescindibles para la vida cotidiana y las segundas a aquellas que son

elementales y universales, estas últimas tienen las características de ser más subjetivas, pero a su vez inciertas, implicando ser cada vez más conscientes de lo que queda por saber (Savater, 1997, p. 54)

El capítulo tres es el que me resultó más interesante, y eso no significa que los demás sean menos importantes, pero cabe señalar que en este capítulo el autor nos muestra la realidad de muchos de los pensamientos que tenemos como docentes. En este se menciona el papel que juega la familia, se dice que este elemento es el primero con el cual el niño convive, socializa y aprende aptitudes fundamentales y su influencia es trascendental, ya que si la familia hace un buen papel el niño tendrá una base sólida en las cuales asentar sus enseñanzas, de lo contrario el trabajo del docente se multiplica y este a su vez pierde tiempo al trabajar con aspectos que ya deberían cumplir.

Por tanto, podemos darnos cuenta que la familia tiene una gran fuerza, en su obra Savater menciona que “este protagonismo para bien y para mal de la familia en la socialización primaria de los individuos atraviesa un indudable eclipse en la mayoría de los países, lo que constituye un serio problema para la escuela y los maestros” (1977, p. 45). En nuestra labor cotidiana nos enfrentamos de manera frecuente ante una decadencia en el papel de la familia, por lo que nos conlleva a grandes demandas que no es por justificar, pero resulta complicado atender ya que por un lado quizá no estamos lo suficientemente preparados y por otro lado descuidamos el papel que nos corresponde. Dentro de este capítulo me llaman mucho la atención las palabras del autor Savater “familias, os echamos de menos...” (1997, p. 65), ya que es evidente la poca o nula participación de padres, madres de familia y/o tutores en actividades que concierne en proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos o tutorados.

Savater destaca que la televisión también desempeña un papel muy importante en la socialización primaria, ya que ofrece ejemplos y modelos liberales, de los cuales los niños aprenden y no precisamente algo que los ayude a ser mejor personas, haciendo que la tarea de la escuela resulta más complicada.

En el capítulo cuatro y cinco nos habla acerca de la disciplina y la libertad, y ¿Hacia una humanidad sin humanidades?, que refieren a formar y educar de manera libre a partir de la enseñanza, preparándolos así individuos para la vida adulta, pero ¿Qué tiene que ver la disciplina con la libertad?, el autor plantea que no es posible ningún proceso educativo sin algo de disciplina.

En su libro Savater menciona que:

La propia etimología latina de la palabra (que proviene de *discipulina*, compuesto a su vez de *discis*, enseñar, y la voz que nombra a los niños, *puripuella*) vincula directamente a la disciplina con la enseñanza: se trata de la exigencia que obliga al neófito a mantenerse atento al saber que se le propone y a cumplir los ejercicios que requiere el aprendizaje. (Savater, 1997, p. 108)

El concepto de disciplina se relaciona con la palabra poder, sin embargo, en sus aportaciones Savater destaca que el mejor camino para educar no es la obediencia, sino la colaboración. Dentro de otra palabra que resalta es *autoridad*, la cual se traduce a *hacer crecer*, y de ahí la afirmación de Savater “La autoridad de los mayores se propone a los menores como una colaboración necesaria para ellos, , desde luego, pero en ciertas ocasiones también ha de imponerse” (1997, p. 116) esto debido a que en el proceso educativo en el aula se debe diferenciar entre alumnos y maestros, donde los primeros deben aprender a que no son iguales y tienen que pasar por el proceso educativo para llegar a serlo.

¿Hacia una humanidad sin humanidades?, primero señala que el humanismo pretende desarrollar la capacidad crítica de análisis, la curiosidad, el razonamiento, sensibilidad para apreciar las más altas realizaciones del espíritu humano y la visión del panorama del saber (Savater, 1997, p. 125), “la forma de enseñar las cosas importa muchas veces más que su propio contenido”, cabe señalar que bajo esta visión, en la enseñanza no se consideran como primordial los contenidos, sino el cómo, es decir, la manera en que las asignaturas son impartidas. Para ello es

imprescindible que el maestro despierte el deseo por aprender la asignatura, para posteriormente poder llegar al desarrollo cognoscitivo del alumno, y también es primordial que el docente se muestre humilde y no dar por hecho que lo sabe todo, sino demostrar que es capaz de ayudar a quienes tienen el deseo por aprender.

Con base al análisis del capítulo podemos decir que la tarea del maestro es enorme, ya que debe educar para contribuir a una mejor sociedad, donde quienes se están formando se conviertan en ciudadanos capaces de participar de manera fructífera mediante el razonamiento, que aprendan a discutir, argumentar y refutar, fomentando así un espíritu crítico.

En el último capítulo nos dice que **Educar es universalizar**. La educación es una tarea que nos compete a todos, y en esta se debe promover la democracia en la cual se garantice el derecho a todos y todas evitando a toda costa la discriminación, para poder llegar a esta educación universalizadora de la que hoy en día tanto se habla, existen diversas formas y según Savater (1997) una de ellas es intentar auxiliar las deficiencias del medio familiar y social en el que las personas se ven obligadas como para ser motivo de exclusión, otra de ellas consiste en ayudar a la personas a volver a sus raíces convirtiendo seres más nacionales, étnicos y puros. La educación con este carácter también conlleva a la escuela como el único medio para fomentar el aprecio racional por los valores que permitan vivir juntos en la diversidad.

A manera de reflexión se puede decir que Educar conlleva una gran tarea, en la cual influyen diversos elementos y claro está que como docentes no podemos crear una sociedad perfecta ya que al estar formando alumnos y alumnas no solo cumplimos con nuestro papel de maestros, sino que también intentamos llenar los vacíos que dejan los demás factores. En su libro Savater no te muestra el camino para mejorar la educación, pero si te proporciona un panorama general sobre los elementos que influyen y que aquejan para la formación de individuos y con ello te permite reflexionar acerca de lo que está en tus manos como docente y de lo que puedes hacer al respecto para mejorar la situación.

## Referencias bibliográficas

Savater, F. (1997) *El valor de educar*. Ediciones de Buena Tinta.

Passmore, J. (1983) *Filosofía de la enseñanza*. Fondo de Cultura Económica, México