



ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER ACTITUDES FAVORABLES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA CON ENFOQUE
INTERCULTURAL BILINGÜE

PRESENTA

RAQUEL MONDRAGÓN SEGUNDO

ASESOR

DR. JOSÉ CRISANTO GARCÍA GONZÁLEZ

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por fortalecerme, guardarme y ayudarme en todo momento, por suplir y proveer lo necesario en el tiempo indicado y preciso.

A mis PADRES: Por motivarme con su amor, cariño y apoyo incondicional, por permitirme volar con mis propias alas al creer que podía alcanzar la meta.

A mi ESPOSO: Por nunca rendirse, por nunca alejarse y por siempre estar para respaldarme con su amor, paciencia y confianza.

A mi HIJA: Por su valentía, su fuerza, su inocencia y su cariño, por ser mi motor para avanzar aun cuando creí no poder más.

A mis HERMANOS: Por creer en mí y respaldarme siempre con sus palabras y oraciones, por el apoyo y cariño incondicional.

A la Maestra MARÍA FERNANDA: Por aconsejarme y permitirme aprender a su lado, con paciencia.

ÍNDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO I. PLAN DE ACCIÓN

1.1. Intención.....	9
1.2. Descripción y focalización del problema.....	10
1.3. Propósitos.....	11
1.4. Contextualización.....	12
a) Comunidad.....	12
b) Institución.....	15
c) Aula.....	16
1.5. Revisión teórica.....	18
a) Contaminación del medio ambiente.....	18
b) Educación ambiental.....	19
c) Necesidad de una nueva pedagogía para la carta de la tierra: la ecopedagogía.....	19
d) Programa escuelas por la tierra.....	25
e) Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.....	26
f) Consideraciones para el docente.....	27
1.6. Propuesta de intervención.....	29

CAPITULO II: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1. Historización.....	35
2.2. Situaciones de aprendizaje realizadas dentro del aula.....	39
2.3. S.D. I. Hojas con las hojas.....	39
2.4. S.D. II. El collage sobre el cuidado del agua.....	42
2.5. S.D. III. Elaborando nuestra Composta.....	46
2.6. S.D. IV. El tríptico de las plantas.....	49
2.7. S.D. V. Nuestro huerto.....	52
2.8. Reflexión sobre la práctica docente.....	55

CAPITULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones.....	58
3.2. Recomendaciones.....	60
a) Docente.....	60
b) Padres de familia.....	60
c) Alumnos.....	61
d) Planificación.....	61

Referencias

Anexos

INTRODUCCIÓN

“Convertid un árbol en leña y arderá para vosotros, pero no producirá flores ni frutos para vuestros hijos”
Rabindranath Tagore

El comportamiento humano en el medio ambiente está teniendo un impacto cada vez más negativo en la tierra, pues han producido una serie de problemas urgentes a resolver, como la pérdida de biodiversidad, destrucción de ecosistemas, contaminación de aguas, suelos y atmósfera, calentamiento global, etc. Ante esto, surgió la necesidad de frenar inmediatamente el aumento de dichas acciones, por lo que la ONU en la Sesión 70 de la **Asamblea General de las Naciones Unidas**, aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

La agenda antes mencionada tiene algunos de los siguientes objetivos implementados para proteger el planeta: acción por el clima, ciudades y comunidades sostenibles, energía asequible y no contaminante, vida submarina, vida de ecosistemas terrestres, entre otros. Los cuales se encaminan en realizar acciones de la vida cotidiana que puedan favorecer la preservación del planeta a través del desarrollo sostenible.

El presente informe de prácticas se orienta en la implementación de situaciones de aprendizaje que, tienen la finalidad de favorecer en los alumnos la sensibilización hacia la importancia de contribuir para conservar el medioambiente. Considerando que, dentro del aula hay algunos alumnos que manifiestan no tener la cultura de cuidar y administrar los recursos naturales como el agua, de igual manera a los seres vivos como las plantas o los animales dentro de la institución escolar.

El documento da cuenta de la aplicación de las situaciones de aprendizaje, implementadas dentro del aula de 3° “D” del Jardín de Niños “Juan Amos Comenio”. Mismos que se clasifican en tres capítulos el capítulo I que lleva por nombre “Plan de acción”, el capítulo II con el título “desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora” y el capítulo III, con el título de “conclusiones y recomendaciones”, descritas a continuación.

El capítulo I uno se denomina “**Plan de acción**”, éste describe el contexto en el que se llevó a cabo la propuesta de intervención, mencionando las causas del problema, tomando en consideración el contexto del aula, las condiciones culturales, formas de organización de la institución y del grupo que afectan el aprendizaje de los alumnos y obstaculizan el logro de los objetivos. A su vez se realiza una revisión teórica que permite argumentar, explicar y fundamentar la problemática. Finalmente se presenta un conjunto de acciones y estrategias que se diseñaron para la resolución del problema.

El capítulo II, titulado “**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**” en el que se describe y analiza la ejecución del plan de acción, enfatizando en su pertinencia y consistencia, identificando los enfoques curriculares y las competencias que se desarrollaron durante su aplicación, también se presentan las secuencias de actividades diseñadas como parte de la estrategia, mencionando los alcances y los cambios tanto en los recursos como los procedimientos de seguimiento y evaluación, lo que permitió dar cuenta de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de intervención.

El capítulo III que lleva por nombre “**Conclusiones y recomendaciones**” se exponen de manera general los resultados de la propuesta didáctica, los beneficios y los retos presentados, así como los que aún requieren de atención. Se describe de manera puntual el logro de los objetivos que encaminaron al desarrollo de la propuesta y el diseño de estrategias.

Finalmente se presentan las fuentes de consulta que se utilizaron para fundamentar, argumentar y analizar la propuesta, así como las evidencias del desarrollo de la propuesta en razón a la problemática, contenidas en los anexos.

Es un trabajo que no se encuentra terminado, hay mucho que escribir aún al respecto, se abre como una posibilidad para seguir investigando en esta área ya que no es una tarea que pueda concluirse en un ciclo escolar por tanto, se hace la invitación a los lectores a unirse a esta encomienda pues es un beneficio a largo plazo con lo cual podemos darle más vida al planeta.

CAPITULO I

PLAN DE ACCIÓN

De acuerdo con el documento de orientaciones académicas para el trabajo de titulación SEP (2018) “el plan de acción es un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiantado valorar la relevancia y pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario, favoreciendo de esta manera el fortalecimiento de las bases para una cultura de mejora permanente de la práctica profesional a través del análisis y la reflexión se pretende establecer un vínculo entre práctica-teoría-práctica” (p.9)

En su realización contiene una breve descripción y focalización del problema que en la práctica se deseó mejorar, el análisis del contexto en el que se realizó la intervención de mejora, describiendo la situación actual, las prácticas de intervención en el aula y cómo se implementaron las situaciones de aprendizaje para favorecer en los alumnos de 3° “D” actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

La teoría constituye un apartado importante para darle sentido al trabajo y poder realizar la reflexión de la práctica, es así como se anexa la parte teórica dividido en varias categorías para poder hacer más comprensible la temática.

Otro elemento a resaltar es la respuesta a la interrogante ¿De dónde sale la temática? Este fue el primer obstáculo a librar. Existen varias opciones para la elección del tema y en este caso la opción elegida fue “la historización” la cual consiste en una introspección, buscar en el pasado del investigador algo que lo haya marcado. En este caso, todo comienza desde la infancia en un contexto que se preocupado por fomentar el cuidado del medio ambiente y ahora existe la posibilidad de intervenir directamente para ayudar a la concientización de los niños a través del plan de acción, mismo que se llevó a cabo dentro del aula de clases.

a) Intención

El presente informe de prácticas profesionales tiene la intención de presentar las diversas situaciones de aprendizaje a los alumnos con la finalidad de sensibilizarlos hacia el cuidado que deben tener con los recursos que nos rodean y que son vitales y necesarios para la vida, tales como el agua, el aire y el suelo, dichas acciones se realizarán dentro del aula, pero se espera que los alumnos alcancen un aprendizaje tan significativo que los orille a realizarlas en su hogar comunidad.

La formación de los niños en educación Preescolar se orienta a la formación de habilidades lingüísticas, matemáticas, reconocimiento del entorno social, educación física y reconocimiento de las artes, en ese sentido, el presente trabajo se avoca al área de Comprensión y exploración del mundo natural y social.

En este aspecto es donde se pretende incidir para el reconocimiento y la sensibilización de los niños para el cuidado de su entorno y las comunidades. El libro de Aprendizajes Clave menciona que “un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en el que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos, en suma: que lleguen a ser personas críticas, analíticas, participativas y responsables” (SEP, 2017, pp. 248-249)

El mismo documento señala la graduación de los aprendizajes esperados para la educación básica y es claro en señalar que se inicia este arduo trabajo desde el nivel Preescolar. Contrario a lo que se pueda pensar, los alumnos del Jardín de niños, tienen capacidades intelectuales para poder entender los cuidados que el medio ambiente requiere.

En el pensamiento popular se dice que: ¿Qué planeta le estamos dejando a nuestros hijos? pero en un análisis profundo, la pregunta debe ser ¿Qué hijos le estamos dejando a nuestro Planeta?

La intención, al diseñar un Plan de Acción es trazar una ruta, intervenir directamente en la formación de los estudiantes para lograr este enfoque planteado en el documento antes citado.

1.2 Descripción y focalización del problema

Durante las jornadas de observación y conducción, en el jardín de niños “Juan Amos Comenio” se ha identificado que, es necesario favorecer en los alumnos la sensibilización hacia el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Considerando el contexto como ejemplo inmediato de lo que se está viviendo, como la escasez de agua y la contaminación del aire y del suelo.

Para ello es importante reconocer la aportación de Gardner quien menciona “todos somos naturalistas natos y estamos dispuestos a explorar el mundo por medio de los sentimientos al reconocer plantas, animales, personas o elementos del entorno natural” (Gardner, 2020. p. 20) esto nos lleva a pensar en que, todos los pequeños tienen esta capacidad, sólo es cuestión de brindarles información y abrir espacios para que ellos puedan reconocer que su participación es importante. Recordando aquellos momentos en que dentro de la institución se han quedado sin agua o en que se ha contaminado en aire.

Se reconoce que a pesar de la problemática identificada, aun existe la posibilidad de trabajar y realizar actividades que sean variadas y diversas, de manera tal ,que se puedan atender los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos, donde todos tengan la oportunidad de indagar soluciones para contrarrestar esta problemática y al mismo tiempo participar en cada una de las que acciones que se implementen.

Es importante involucrarlos y hacerles entender que, ellos a pesar de ser pequeños pueden aportar buenas acciones a la sociedad y de esta manera ser parte del desarrollo sostenible que se ha propuesto a nivel mundial y a su vez puesto en practica a nivel nacional y en este caso local, rescatando que es un espacio donde ellos crecerán y por tanto deben cuidarlo y protegerlo, haciendo hincapie en el ejemplo que ellos pueden dar a otros compañeros y que puede favorecer aún más el proceso.

1.3 Propósitos

General

Incorporar los procesos de Educación Ambiental, así como prácticas escolares orientadas al desarrollo de competencias institucionales y personales en el Jardín de Niños “Juan Amos Comenio” entre sus estudiantes del 3° “D” por medio de actividades que fomenten el cuidado del ambiente en su entorno.

Propósitos específicos

- Emplear estrategias acordes a la edad de los alumnos para intervenir y gestionar con ellas el conocimiento y la sensibilización de los alumnos para promover el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar competencias para favorecer el desarrollo sostenible en los estudiantes de 3° D.
- Operar actividades prácticas con los alumnos al cultivar vegetales, preparar abono natural, entender los ciclos de vida de las plantas y los problemas ambientales más severos así como la acciones que se pueden emplear para una vida saludable.
- Emplear recursos didácticos tecnológicos, así como los que provee el contexto para acercar a los alumnos al conocimiento y al desarrollo de capacidades de reflexión y pensamiento crítico para mejorar su entorno.

1.4 Contextualización

a) Comunidad

San Felipe del Progreso, se localiza al nor-noroeste del Estado de México. Entre los 19°43' de latitud norte, 99°57' de longitud oeste. Limita al norte con Tlalpujahua, Edo. de Michoacán, El Oro y Jocotitlán, municipios del Estado de México; al sur con Villa de Allende, Villa Victoria y Almoloya de Juárez, Municipios del Estado de México; al oriente con Ixtlahuaca, Méx. y al poniente con San José del Rincón, 59 kilómetros son necesarios recorrer entre San Felipe y Toluca, vía Ixtlahuaca, 72 por vía Atlacomulco.

San Felipe del Progreso es un municipio rural, con un aproximado de 121396 habitantes (58173 hombres y 63223 mujeres), la mayor cantidad de pobladores cuentan con agua potable, sistema de luz eléctrica, alumbrado público, sistema de drenaje, etc. dentro de la comunidad existe aún población mazahua que preserva hasta el día de hoy la lengua materna “jñatro” costumbres y tradiciones, vestimenta y algunas actividades agrícolas y artesanales. Cuentan con caminos encementados y personal que se encarga de mantener limpios los espacios públicos.

Contexto natural

La enciclopedia de los municipios y delegaciones de México (Álvarez, 2015. p. s/p) menciona la siguiente información relacionada con el contexto natural del municipio de San Felipe del Progreso como: orografía, hidrografía, clima y los principales ecosistemas.

Orografía

El eje volcánico tiene sus nombres locales, hacia el poniente, el Cerro del Picacho alcanza los 3,300 msnm (**msnm**: metros sobre el nivel del mar) en la sierra de Rancho Verse. La sierra de Chincua, la sierra de Ananguero, hay otras de las elevaciones, las más significativas son: la loma de Jalpa o Cerro de Papalotepec, El Boludo, El Tigre, El Molcajete, el cerro de Mayorazgo, el cerro de Jaltepec, el cerro del Perro, el cerro de la Ciénega. La cabecera municipal se sitúa a los 2,650 msnm aproximadamente. Se identifica al valle de Mextepec, como parte de Ixtlahuaca-Toluca.

Hidrografía

Dos microcuencas recorren el territorio sanfelipense. La del río Lerma, escurrimientos que descienden de los montes del poniente con los nombres de río Chivatí, río San José, río Porvenir, río Rioyos, río Jaltepec, río de la Ciénega, que desemboca en el cuerpo de agua más importante, la presa de Tepetitlán cuarta en el Estado de México, que logra almacenar 70 millones de metros cúbicos de agua y regar con su sistema de canaleo hasta los vecinos municipios de Ixtlahuaca, Jocotitlán, Atlacomulco y parte de las propias del municipio. La cuenca del Río Balsas-Tepalcatepec, las aguas que se derraman en la región de San Antonio Pueblo Nuevo, Providencia, Ramejé y Jaltepec, fluyen a la presa del vecino municipio de Villa Victoria, como son los ríos Jaltepec, Pundereje y Chocotí.

Clima

El clima predominante es el templado sub-húmedo con lluvias en verano C (w2) (w). La temperatura anual varía entre los 12 y los 18 grados Celcius, sin embargo, se registran temperaturas mínimas de 2° grados y máximas de 28°. Las lluvias son abundantes en julio, agosto y septiembre, febrero y marzo son de vientos y tolveneras, mientras que diciembre, enero, febrero y marzo son de algunas heladas; abril y mayo de calor, todo soportable.

Principales ecosistemas

En los límites con el estado de Michoacán, en el mes de noviembre llega, la *dannuaies plexipus lineus*, comúnmente llamada Mariposa Monarca, cosechadora y en el ejido de la Mesa, perteneciente al municipio se estableció una reserva ecológica para las migraciones anuales de este insecto; desgraciadamente un incendio forestal en 1997, ahuyentó a la mariposa de nuestro territorio, aun así, aunque en parvadas menores la vemos llegar en octubre-noviembre y la vemos regresar en marzo-abril.

Flora

Actualmente la deforestación, nos coloca en 18 por ciento del territorio municipal se encuentra cubierto de bosques de oyamel, cedro, pino, encino, madroño, roble, ocote, otros árboles esporádicos son tejocote, tepozán, capulín, naturales de reforestación, en menor escala y de ornato eucalipto, sabino, fresno, sauce, casuarina, trueno y aile. Arbustos que predominan son la jara, escobilla, zacatón, retama, alfilerillo, carrizo, escobilla, huizache, jarilla, chichalaco.

Algunas especies cultivadas son las manzanas, nopales, quelites, hierbas comestibles como los quintoniles, chivitas, jaramados, sanguinaria, carretilla, cenizos, malvas, corazones, berros, lengua de vaca. También las plantas medicinales como el árnica, yerba del burro, té de perro, epazote de perro, ruda, borraja, cedrón, zorrillo, yerbabuena, yerba de alcance, altamisa, alhelí, pirul, sábila, ajeno, estañate, thó, peshtó, gordolobo, cedrón, yerba del zorrillo, rosa de castilla, té de monte, ajeno, mirto, manzanilla y flores como girasol, variedades de rosas de colores y tamaños, heliotropo, alcatraz, clavel, margarita, hortensia, pensamiento, geranios, violetas, alhelís, bugambilias, mayitos.

Fauna

En cuanto a la fauna existen coyotes, trigrillos, víboras, insectos, camaleones, zopilotes, águilas, tejón, zorras, comadreja, ardilla, hurón, topos, patos, lechuza, liebre, conejo, armadillo, zorrillo, tlacuache, gato montés, codorniz, tórtola. Hay venados y muchas especies domesticadas de animales como caballos, burros, mulas, cerdos, gallinas, abejas, vacas, borregos. Muchas especies de pájaros como los gorriones, golondrinas, chupamirtos, pájaras viejas y tzentzontles.

Recursos naturales

Como antaño, continúa siendo importante la riqueza forestal y también la tala inmoderada. Se han establecido varios aserraderos con licencias para cortar madera. Se cuenta con un banco de tezontle que administran los ejidatarios de San Felipe. Existen bancos de cantera que no han sido explotados, al igual que bancos de arena, tepojal, no así la diatomita de la Ciénega. La presa de Tepetitlán, manantiales y corrientes de agua, proveen de este invaluable recurso.

Características y uso del suelo

Los lomeríos, vallecitos y laderas, hacen un territorio de pastizales (4,232 has.) Los bosques del poniente constituyen poco menos de la quinta parte de la riqueza forestal (19.291 has.) En su mayoría la extensión municipal es de agricultura de temporal (40,976 has), las tierras del poniente son de regadío (5,100 has.) existen 32 has. de uso pecuario intensivo y 8,209 de uso pecuario extensivo; 203 has. son de área urbanizada y 1,182 hectáreas de territorio erosionado. El tipo de suelo es andosol úmbrico y mólico; planosol mólico, luvisol crómico y cambrisol drístico (Álvarez, 1999. p. S/P)

b) Institución

El jardín de niños “Juan Amos Comenio” ubicada en el municipio de San Felipe del Progreso, con C.C.T 15EJNO458D, perteneciente a la zona escolar J020, cuenta con personal capacitado para atender las necesidades de la institución y son los siguientes:

Tabla 1

Cuerpo docente, personal directivo y personal de intendencia		
<u>Docentes frente a grupo</u>	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>
3	3	10
Personal directivo		
2	0	2
Promotores		
3	1	2
Niñeras		
2	0	2
Personal de intendencia		
1	1	0

Cuenta con un total de 13 salones, una sala de cómputo, la dirección escolar, 2 espacios de sanitarios, cada con un espacio correspondiente para hombres y mujeres, tiene un área de juegos, con diversos juegos como: pasamanos, columpios, carruseles, resbaladillas, un gusanito, llantas ubicadas en distintos espacios de la institución, columpios adaptados con materiales escolares (sillas).

Cuentan también con una techumbre, donde se realizan las actividades de activación física o los honores a la bandera y un pequeño patio sin techo. Se cuenta con tres espacios, cada uno con sus respectivos lavabos para que los pequeños puedan lavarse las manos las veces que sea necesario. De igual manera cuenta con espacios de áreas verdes, cada una con plantas, árboles y pequeños arbustos. En la institución se cuenta con tres rampas, para aquellos alumnos que lleguen a necesitarlo, al igual que el espacio de las escaleras. Se ubican también las zonas de riesgo, dentro de la institución se identifican 4 de ellas.

El espacio de áreas verdes, se divide en jardineras, donde existen diversos tipos de plantas como rosas, enredaderas, árboles frutales como el tejocote y la manzana, contando los lugares donde los pequeños pueden jugar, son espacios donde hay pasto para evitar accidentes, hay algunos arbustos y pequeñas plantas que crecen en los diferentes espacios de la institución.

La escuela se divide en 8 naves, en la mayoría de ellas se ubican las aulas y en otras más sala de cómputo y dirección escolar más una nave donde se ubican los sanitarios; éstos cuentan con tres tazas cada uno y un mijitorio en el caso del sanitario de los niños y su respectivo espacio para lavarse las manos, se procura que haya papel higiénico en los espacios, pero de cualquier forma los pequeños pueden tomar el papel de sus mochilas o del aula; además la escuela cuenta con una barda amplia que rodea toda la institución.

La escuela tiene diversos pasillos, en cada pasillo hay algunos dibujos plasmados con pintura, donde se marcan juegos o pequeñas huellas para indicar la sana distancia o las zonas de riesgo. En la sala de cómputo están ubicadas las mesas de trabajo y las computadoras, un escritorio y un espacio donde las niñeras pueden realizar las manualidades. En la biblioteca escolar se cuenta con diversos libros y también con materiales como ábacos y distintos juegos de manipulación.

c) Aula

En los grupos hay un promedio aproximado de 25 alumnos por aula, entre ellos varía la cantidad de niños y niñas. Particularmente en el grupo donde se llevará a cabo el plan de acción es 3° D, en él se encuentran 12 niñas y 13 niños.

Considerando que el aula para impartir clases en el nivel preescolar debe ser colorido y con el material adecuado, la escuela ha tomado la decisión de equipar el espacio con los muebles y materiales que se puedan utilizar, tales como: sillas y mesas para cada alumno, un pizarrón y un pintarrón, tres muebles, una bocina, materiales de limpieza como el gel antibacterial, jabón líquido, papel higiénico, sanitas para secarse las manos, jabón para hacer el aseo, franelas, escobas, jaladores, un cesto para la basura y su respectivo material de trabajo como: juguetes, libros, material recortable, lápices, pintura, pinceles, materiales para trabajar el conteo, piedritas, pelotas, láminas, plastilina, distintos tipos de papel, hojas blancas y de color.

El aula también se divide en distintos espacios, en este caso en el rincón de lectura y sus respectivos libros, está el rincón del arte, el espacio para las figuras geométricas, espacio para las mochilas y loncheras (mueble) y el espacio de la docente éste cuenta con un escritorio de trabajo y su silla personal. En cada inicio del mes el aula se acondiciona de manera que se pueda resaltar una fecha memorable que corresponda a cada mes, por ejemplo: el otoño, el mes patrio o la navidad, esto con la finalidad de ambientar los espacios y que estos puedan ser más atractivos y llamativos para los alumnos, favoreciendo de esta manera su aprendizaje.

1.5. Revisión teórica

Se define al medio ambiente como el sistema que se forma por elementos naturales que se interrelacionan entre ellos y que son modificados por la acción del hombre. El medio ambiente es el entorno que nos condiciona la forma de vida, no obstante, nuestra forma de vida también lo condiciona y lo adapta.

Desafortunadamente, desde hace algunas décadas, la actividad humana ha provocado alteraciones en el medio ambiente que han conducido a la extinción de especies, la contaminación del agua y el desplazamiento de poblaciones animales y humanas por la destrucción de su hábitat. Algunos de los factores que crean el medio ambiente son las plantas, el suelo, el agua, el aire, o el clima y, por encima de todos, el ser humano.

El ser humano es el elemento vivo que interviene con más intensidad en el medio ambiente. Primero lo ha explorado y viajado, después han usado los recursos que le ofrecía para mejorar su bienestar y, finalmente, lo ha modificado para hacer su vida más cómoda. No obstante, en muchas ocasiones esta actividad humana ha afectado de forma negativa el medio ambiente, por ejemplo: agotando los recursos, provocando la extinción de especies y agotando los recursos no renovables.

a) Contaminación del medio ambiente

La contaminación del medio ambiente son todos aquellos elementos que están presentes en él y que dañan, perjudican y ponen en peligro la seguridad, las condiciones de vida, el bienestar y las características de los ecosistemas y de la flora y fauna que los habitan. En resumen, podríamos decir que la contaminación del medio ambiente es todo aquello que daña el aire, el suelo, el agua, la flora y la fauna.

Una parte de esa contaminación es natural, por ejemplo, cuando un volcán entra en erupción libera una gran cantidad de gases y productos que pueden dañar el ecosistema, no obstante, la mayor parte de la contaminación del medio ambiente se produce como consecuencia de las actividades humanas, ya sea con los plásticos en el mar, los residuos en la montaña o la emisión de CO₂ a la atmósfera.

Por otro lado, cabe señalar “el problema que representa el consumo irresponsable de recursos naturales que no son renovables y la sobrepoblación mundial, lo que provoca que se destruyan hábitats, se ocupen cada vez más espacios y se provoquen problemas económicos, sociales, políticos y medioambientales” (Juste, 2020.p. s/p)

Derivado de ello, en los planes y programas de educación preescolar se propone y se apuesta por inculcar a los niños el cuidado del medio ambiente, se menciona:

El campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo. Ello implica poner en el centro de los aprendizajes esperados las acciones que los niños puedan realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural. Se espera que el niño pueda “adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente” (SEP, 2017, p. 260)

b) Educación ambiental

La Educación Ambiental es un “proceso pedagógico que se da en medios tanto formales como informales, orientada en educar en una comprensión integral del medio ambiente a personas situadas dentro de un contexto sociocultural y una realidad ecológica amenazada por la actual crisis civilizatoria”. (Calixto Flores, 2012, citado por Prosser y Bravo, 2019), este tipo de educación ayuda a establecer una relación armónica con la naturaleza y proporciona a los individuos elementos que les permiten analizar los problemas ambientales actuales y comprender su papel en la transformación social, obteniendo así mejores condiciones de vida. Nuevamente, este es un proceso de formación de actitudes y valores de compromiso social (SEMARNAT, 2019).

La educación ambiental no es una situación que deba abordarse como tema exclusivo de las ciudades, tomemos como referencia:

Por lo general, este tipo de educación se dirige a niñas, niños y adolescentes a través de programas de educación ambiental, pues se considera que pertenecen a los grupos más vulnerables ante los efectos de la crisis ambiental, junto a las comunidades indígenas, ancianos, mujeres embarazadas, personas en situación de pobreza, agricultores y personas con problemas de salud (Prosser y Bravo 2019).

La educación ambiental puede y debe llevarse a cabo en las escuelas de todos los niveles educativos, con medidas y acciones específicas que involucren a las familias y comunidades en la búsqueda de un vínculo entre la educación, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, con la intención de generar pautas de actividades en las que todos los integrantes puedan participar para detener la degradación ambiental.

Específicamente en México, existen claras intenciones de brindar soluciones al problema del progresivo deterioro ambiental y, en esa medida, se han creado varios proyectos y programas en beneficio del medio ambiente, sin embargo, consideramos que son insuficientes ya que los problemas ambientales aún están presentes y avanzan rápidamente.

Ahora bien, la Secretaría de Educación Pública, SEP (2015), establece que uno de los propósitos de la educación preescolar es que los niños “se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.”

Además, dentro del campo formativo Exploración y Conocimiento del mundo: mundo natural, “se pretende generar en los niños las competencias que les permitan participar en acciones de cuidado de la naturaleza, valorar y mostrar sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla”. (Aurelio, 2021.p. 2)

Con lo anterior, se quiere resaltar la importancia de impartir educación ambiental en las clases de preescolar, ya que esto permitirá que se cumplan los propósitos de la educación en este nivel. Asimismo, contribuirá positivamente en los procesos educativos que busquen que los niños desarrollen determinadas competencias como ciudadanos comprometidos con su entorno. En ese sentido, se coincide con la SEMARNAT (2019) cuando establece que la educación ambiental, en el ámbito escolar, debe mostrar “la confluencia de todas las áreas disciplinarias y del conocimiento que contribuyen al análisis y comprensión de las relaciones que, a través de su historia, los hombres han establecido con su entorno”, y luego con la educación ambiental logren detectar los problemas ambientales que se han generado al paso del tiempo.

Por otro lado, consideramos que inculcar la Educación Ambiental en la edad preescolar generará un enfoque desarrollador e integrador, que contribuya a la formación del pensamiento reflexivo en los niños, ya que a esta edad se van desarrollando en diversas formas y áreas, como en el arte, la imaginación, la música, la expresión plástica y la poesía (de los Reyes, 2011); todos estos aspectos, incluida la conciencia ambiental, están influenciados por la forma en la que se estimula a los infantes.

Otro aspecto relevante en el desarrollo del preescolar, al que abona la Educación Ambiental, es el conocimiento del mundo que lo rodea y su relación con él, lo que les ayudará a los niños a formar representaciones de la realidad objetiva que tienen a su alrededor.

Como mencionamos anteriormente, los niños son uno de los principales sectores afectados por el deterioro ambiental, paradójicamente ellos no fueron los causantes de este, pero en el futuro estarán enfrentando las peores consecuencias del mismo. Si no se toman medidas ahora, el cambio climático acentuará la desigualdad que enfrentan los niños en la actualidad y dañará a las futuras generaciones (UNICEF, 2019).

Es nuestra responsabilidad moral y social, como seres humanos, otorgarles herramientas que les permitan actuar para enfrentar esta problemática (además de participar también del cambio, para disminuir el daño ambiental), pues la participación de los niños en cuestiones que los afecta forma parte de sus derechos fundamentales (Artículo 12, Convención sobre los derechos del niño).

Según UNICEF, cuando se trata de un proceso de enseñanza activo, inclusivo y participativo, la educación de alta calidad, en este caso la educación ambiental de alta calidad, puede ser un elemento transformador. En este sentido, los niños pueden ser poderosos agentes de cambio, respecto a las acciones humanas que afectan el medio ambiente, y si les brindamos empoderamiento y educación relacionada sobre el tema, pueden ser resilientes frente a los desafíos que trae consigo la asimilación de los problemas ambientales.

Finalmente, el propósito de la educación ambiental es formar personas que sepan apreciar y amar la belleza de la naturaleza, que tengan la capacidad de cuidar la flora y fauna que los rodea, y que tomen conciencia de que hay personas comprometidas que se dedican a trabajar en el cuidado, enriquecimiento y mantenimiento de la Naturaleza.

Por estas razones y muchas otras más, fomentar una educación ambiental correcta y adecuada es una de las mejores formas de promover soluciones a los problemas que enfrentamos hoy. Esta disciplina busca lograr que los menores desarrollen un pensamiento ecológico fuerte y poderoso y lo utilicen para enfrentar los desafíos ambientales actuales provocados por la participación y el compromiso.

La educación ambiental preescolar es fundamental porque conduce a cambios fundamentales en la población, principalmente en los niños. Conocer las consecuencias de las acciones de los seres humanos sobre el medio ambiente, les permitirá tomar acciones para frenar este avance incontrolado de deterioro de los ecosistemas y promover una sana convivencia con los ecosistemas. Por eso la educación ambiental debe ser considerada como una herramienta a nivel social, porque desarrolla una conciencia social y cultural caracterizada por el poder moral.

El interés de los docentes y su sensibilidad hacia estas problemáticas medioambientales son muy importantes, porque se requiere una adecuada planificación de la estructura y el diseño educativo para abordar este tema. Es urgente que la población adquiera conocimientos completos y comportamientos adecuados con respecto al medio ambiente, y transmitir todo esto a los niños les permitirá desarrollarse dentro de sus propios límites mediante la implementación de nuevas prácticas que les ayuden a participar activamente en el desarrollo de una sociedad y economía sostenible.

Es necesario apoyar a los profesores en la planificación y revisión adecuadas de los planes de aprendizaje para que puedan centrarse en la enseñanza y adaptarse a las necesidades de los niños, respecto a este tema. La ignorancia de la población es cómplice de este desequilibrio ambiental, que se ha convertido en un problema complejo en la sociedad, pues todos los humanos somos responsables de esta degradación ambiental.

La educación ambiental debe motivar al cambio y promover valores, actitudes y comportamientos, que no solo permitan la solución, sino también la prevención y el reconocimiento de las problemáticas medioambientales. Comprender la complejidad del entorno permitirá a los niños comprender particularmente cómo las acciones y los cambios humanos tienen un impacto, ya sea negativo o positivo, en el medio ambiente, como lo menciona la SEMARNAT:

“La educación desempeña un papel importante para reorientar nuestras pautas de acción y contribuir a la transformación progresiva de las formas de utilización de los recursos y de las interrelaciones personales desde criterios de sustentabilidad ecológica y equidad social” (SEMARNAT, 2019. p. s/p).

Tomando esto en consideración, se visualiza a la educación como una oportunidad para realizar un cambio en cuanto al manejo y uso de los recursos, considerar si se utilizan correctamente y dar paso a una transformación que permita entender la importancia de realizar acciones que favorezcan un buen manejo de ellos.

c) Necesidad de una nueva pedagogía para la carta de la tierra: *la ecopedagogía.*

La *ecopedagogía o pedagogía de la Tierra* es un movimiento que se inicia en el Foro Global Mundial del 92. Los principios de la Carta de Tierra en el currículo educativo, conlleva a ir más allá de la relación con el medio ambiente tomado como medio natural. Resulta ser una nueva concepción de la educación a escala planetaria adecuada a la educación planetaria, tomando en consideración las necesarias transformaciones globales que deberían producirse. (Castro, 2018)

La ecopedagogía busca enfrentar los desafíos del siglo XXI. Se plantea la necesidad de un cambio educativo desde dos parámetros que están relacionados entre sí: *la ampliación y la profundización*. Por el primero se entiende extender el cambio más allá de la escuela, hacia la comunidad, trayendo también ésta a la escuela para que luche a su lado, si lo que pretende es lograr mejoras significativas en lo que sucede dentro de ella. Las escuelas no pueden seguir siendo centros aislados dentro de las comunidades. El cambio educativo requiere una mayor profundización.

La ecopedagogía no pretende ser una pedagogía más entre otras, ni una educación ambiental como un enfoque global. Ella solo tiene sentido como proyecto alternativo global donde la preocupación no está apenas en la preservación de la naturaleza o en el impacto de las sociedades humanas sobre los ambientes naturales sino en un nuevo modelo de educación sustentable desde el punto de vista ecológico que implica el cambio en las estructuras económicas, sociales y culturales. Está unida a cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales que tenemos hoy.

Se trata de educar ciudadanos que nos sintamos miembros de la Tierra y del Cosmos. La ciudadanía planetaria responde a una condición espiritual, se deriva de un sentimiento de pertenencia profunda al planeta tierra y a todo lo que hay en él. Gracias a dicho sentimiento nos vemos conectados con todo lo que nos rodea, formando parte de un sistema único, sólido, común. Antunes & Gadotti (2006) mencionan las siguientes características como propias de la ecopedagogía debe “educar para pensar en forma global, educar los sentimientos, enseñar sobre la identidad de la Tierra como esencial para la condición humana, moldear la conciencia planetaria, educar para el entendimiento y educar para la simplicidad, el cuidado y la paz.

d) Programa Escuelas por la Tierra

¿Qué es Escuelas por la Tierra?

El Programa Escuelas por la Tierra tiene como objetivo de incorporar procesos de gestión ambiental y contenidos académicos para el desarrollo de competencias que promuevan el desarrollo sostenible. Asimismo, busca orientar la acción de cada miembro de la comunidad escolar para que integren a la Educación Ambiental de manera transversal e interdisciplinaria, como una actividad regular en su planeación educativa

¿Quién puede participar?

En el Programa Escuelas por la Tierra podrán participar todas las escuelas de nivel básico, media superior, Escuelas Normales y universidades públicas o privadas de Latinoamérica.

¿En qué consiste el programa?

Las instituciones participantes deberán presentar proyectos ambientales de diseño libre para sensibilizar, capacitar e impulsar a los miembros de su comunidad escolar para crear soluciones a nivel local sobre el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y en general, la crisis ambiental, con un enfoque de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

Cabe mencionar que el Jardín de Niños “Juan Amos Comenio” realizó un registro y participó en la implementación de un proyecto titulado “Proyecto de ambiente”, dicho proyecto se implementó a nivel institucional, siendo el huerto uno de los objetivos centrales, dicho de esta manera y por cuestiones de tiempo, no fue posible culminar las actividades, sin embargo, para fortalecer el proceso se retomó dentro de las situaciones didácticas planteadas, enfocadas en el mismo propósito y finalidad.

e) Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

La Asamblea General de la ONU adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Los Estados miembros de la Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible.

La Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental. La nueva estrategia regirá los programas de desarrollo mundiales durante los próximos 15 años. Al adoptarla, los Estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

«Estamos resueltos a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales», señalaron los Estados en la resolución.» (ONU, 2015. p. s/p)

Los 17 Objetivos de la Agenda se elaboraron en más de dos años de consultas públicas, interacción con la sociedad civil y negociaciones entre los países. La Agenda implica un compromiso común y universal, no obstante, puesto que cada país enfrenta retos específicos en su búsqueda del desarrollo sostenible, los Estados tienen soberanía plena sobre su riqueza, recursos y actividad económica, y cada uno fijará sus propias metas nacionales, apegándose a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dispone el texto aprobado por la Asamblea General.

Además de poner fin a la pobreza en el mundo, los ODS incluyen, entre otros puntos, erradicar el hambre y lograr la seguridad alimentaria; garantizar una vida sana y una educación de calidad; lograr la igualdad de género; asegurar el acceso al agua y la energía; promover el crecimiento económico sostenido; adoptar medidas urgentes contra el cambio climático; promover la paz y facilitar el acceso a la justicia.

f) Consideraciones para el docente

Dentro de las actividades realizadas, el docente cumple un papel fundamental para favorecer los aprendizajes en el alumno, siendo este quien guie los procesos que se realicen, por ello se brindan a continuación algunos aspectos que se deben considerar para el correcto desarrollo, planeación y evaluación de las situaciones de aprendizaje.

Para este proceso de aprendizaje en el niño, es muy importante que éste se sienta motivado retomando el concepto motivación del latín *motivius* (relativo del movimiento) “es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es despertado por una necesidad, la misma que es el mecanismo que incita a la persona a la persona a la acción...” (Carrillo, 2009. p. 3)

Es importante en este tenor que los alumnos visualicen estas acciones como una necesidad, como actos importantes que pueden impactar su vida en el presente y en su futuro, mencionando que ellos tienen esta resonabilidad de cuidar el medio ambiente pues lo que hagan hoy será el resultado de lo que vivan más adelante.

Es importante que ellos se apropien de estas acciones y del mismo modo puedan proponer distintas actividades que puedan impactar para contrarrestar esta situación ambiental. Continuamos mencionando algunas acciones didácticas que favorecen la motivación partiendo de que, todo proceso educativo se articula en el juego de sus elementos didácticos, éstos forman un sistema coherente que interactúa y favorece el logro de los objetivos de aprendizaje. Desde este planteamiento básico el itinerario a seguir en los procesos educativos se aprega a principios básicos (Nérici, 2005. pp. 158-162) de la didáctica general que se aplica a todas las disciplinas y áreas de conocimiento

- Partir de lo concreto para llegar a lo abstracto ,de los conocimientos/experiencias previas, ejemplificaciones, esquemas, vivencias...poniendo en diálogo al estudiante con la realidad.
- Partir de lo conocido para llegar a lo desconocido, articular lo nuevo con lo conocido estableciendo una relación lógica, psicológica o analógica de modo que adquiera significación para el estudiante. (Carrillo, 2009. p. 26)

Con lo anterior nos damos cuenta de lo vital que es que los alumnos se apropien de la problemática, partiendo de su realidad y contexto inmediato, de modo que ellos se sientan con esta responsabilidad de intervenir y actuar lo antes posible con acciones pequeñas pero que son significativas para nuestro medio ambiente.

Finalmente mencionaremos algunas motivaciones que generan aprendizaje y que pueden ser muy significativos para el docente a la hora de planear e implementar las actividades: Interés por el tema de trabajo, el aprendizaje cooperativo, sentimientos de competencia, sentir ayuda del profesor y sentir ayuda de los compañeros.

(Carrillo, 2009 p. 28-29)

Considerando la información anterior a continuación se plantea la propuesta de intervención, donde se enuncian las secuencias que se implementaron dentro del aula y una breve descripción de cada una de ellas, con la finalidad de dar a conocer las situaciones que se aplicaron para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

1.6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación se hace una breve descripción de las situaciones de aprendizaje que se implementaron dentro del aula, con la finalidad de favorecer en los alumnos esa sensibilización respecto a la importancia de hacer uso correcto de los recursos naturales, tales como: el agua, el aire o el suelo, entendiendo que no son recursos inagotables y que son parte fundamental para el desarrollo de la vida, por tanto se debe hacer conciencia sobre el uso que se les da y sobre que se puede hacer para aprovecharlos correcta y responsablemente.

Situación de aprendizaje I “Hojas con las hojas”

Con esta actividad se pretende que los alumnos conozcan el proceso por el cual se pasa para elaborar el papel, favoreciendo en ellos el uso correcto del mismo y así disminuir la contaminación con el exceso de hojas que se desperdician en los distintos momentos, del mismo modo, se espera que valoren y utilicen cada una de sus hojas de manera correcta y en mejor de los casos que se entienda que se les puede dar un segundo uso.

Tabla 4	
Secuencia didáctica: “Hojas con las hojas”	
Fecha	
Campo de formación académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Organizador curricular I	Mundo Natural
Organizador curricular II	Cuidado del medio ambiente
Aprendizaje esperado	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
Recursos	Hojas de papel recicladas, tijeras, cubetas, agua, recipientes extendidos.
Criterios de evaluación	Reconoce el material que se utiliza para elaborar el papel y reflexiona sobre su uso correcto Contribuye a realizar acciones que le permitan conservar el medio ambiente y cuidarlo para no contaminarlo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Con base en la investigación previa plantear a los alumnos las siguientes preguntas ¿saben con qué material se elaboran las hojas de papel? ¿Qué otras cosas se pueden elaborar con los arboles? ¿Por qué es importante cuidar las hojas de nuestra libreta?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar sobre la información observada en el video sobre el proceso de elaboración de las hojas de papel (1079) Como se Hace el Papel (niños) - YouTube) • Rescatar la información más importante, sobre con que se elabora el papel y porque es importante utilizarlo correctamente ❖ Explicar que por ello es muy importante no desperdiciar hojas de ningún tipo, pues con ello generamos mayor contaminación. <ul style="list-style-type: none"> • Sacar el material solicitado (hojas recicladas en trozos muy pequeños). • Colocar los trozos de papel en cubetas para que se remojen durante algunos días. • Con el material previamente remojado, salir al patio y por equipos repartir en un recipiente, cierta cantidad de papel reciclado para que ellos puedan amasarlo y desintegrarlo lo más que se pueda. • Colocar el material en su recipiente de tal manera que tengan la oportunidad de dar vida a una nueva hoja de papel.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar que, se debe dejar secar y con este material se elaborarán pequeños carteles que favorezcan conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Socializar sobre la importancia de no desperdiciar hojas y sobre esta opción que tienen para dar una segunda oportunidad a las hojas que ya han sido utilizadas, mencionar que las papeleras también son opción en caso de que tengan en casa, informando sobre el tratamiento y la utilidad que se les da en estos lugares evitando mayor generación de basura.

Situación de aprendizaje II

El collage sobre el cuidado del agua.

Una de las finalidades de esta actividad es, que los alumnos entiendan que el agua es un recurso fundamental para el desarrollo de la vida, que este líquido vital se ha contaminado desde hace años atrás y si no se toma conciencia sobre la importancia de su aprovechamiento y uso responsable puede llevar a la humanidad a una situación de gravedad con poca calidad de vida.

Tabla	
Secuencia didáctica "El collage sobre el cuidado del agua"	
Fecha	
Campo de formación académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Lenguaje y comunicación
Organizador curricular I	Mundo Natural Participación social
Organizador curricular II	Cuidado del medio ambiente Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo
Recursos	Cartulina, colores, hojas blancas, lápiz, contac
Criterios de evaluación	Elabora un collage en equipo para informar a sus compañeros sobre estrategias que se pueden implementar para cuidar el agua.
Inicio	<ul style="list-style-type: none">❖ Socializar sobre las características del collage brevemente❖ Socializar la finalidad que tiene elaborar los collages en equipo y como esto puede contribuir al cuidado del medio ambiente
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Formar equipos de cuatro integrantes❖ Explicar la actividad a realizar y explicar las reglas• Elaborar dibujos sobre acciones que favorezcan el cuidado del agua• Trabajar en equipo y elaborar el collage de manera ordenada
Cierre	<ul style="list-style-type: none">❖ Colocar contac para protegerlas y posteriormente pegarlas en áreas estratégicas de la institución para que los compañeros puedan observar la información y puedan ponerla en práctica.

Situación de aprendizaje III

Elaborando nuestra composta

La principal finalidad de dicha actividad es, dar a conocer las distintas maneras en que se contamina el suelo, entendiendo que, una de ellas es el uso excesivo de fertilizantes no naturales, por ellos se realiza dicha situación de aprendizaje con la finalidad de que los alumnos se sensibilicen respecto al tema y puedan implementar la composta como una estrategia que favorece el cuidado del medio ambiente ya que su función es nutrir la tierra o abonarla, pero de manera natural evitando así generar más basura y aprovechar los residuos orgánicos.

Tabla	
Secuencia didáctica	"Elaborando nuestra composta"
Fecha	
Campo de formación académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Organizador curricular I	Mundo Natural
Organizador curricular II	Cuidado del medio ambiente
Aprendizaje esperado	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
Recursos	Dos huacales, dos bolsas de basura, desechos orgánicos (fruta y verdura), hojarasca, estiércol, aserrín y tierra.
Criterios de evaluación	Participa de manera grupal en la elaboración de una composta y reconoce que a través de ella se puede contribuir a reducir el impacto ambiental
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantear las siguientes preguntas para rescatar los conocimientos previos de los alumnos ¿Recuerdan que es una composta? ¿Qué materiales se necesitan para realizar una composta? ¿Cómo ayudan las compostas al cuidado del medioambiente?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Retroalimentar sobre que es una composta y los elementos que necesita para elaborarse ❖ Mencionar que esta composta se realiza con elementos que se convierten en abono natural y de esta manera se evita la contaminación del suelo que se produce con el uso de fertilizantes no naturales ❖ Explicar que, la composta se utilizará para abonar el espacio asignado al huerto escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Tener todos los elementos al alcance y recordar el proceso que se debe realizar para obtener la composta
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar que la composta requiere de tiempo para que pueda integrarse antes de utilizarse.

Situación de aprendizaje IV

El tríptico de las plantas

Con la finalidad de favorecer el cuidado de las plantas se compartió a los alumnos todos los beneficios que aportan para la vida humana, de esta manera los alumnos se hacen conscientes y se apropian del cuidado que deben tener para con ellas y no sólo ellos sino invitando a otros compañeros a hacer lo mismo dentro de la institución a través de la elaboración y difusión de un texto informativo como lo es el tríptico.

Tabla	
Secuencia didáctica "El tríptico de las plantas"	
Fecha	
Campo de formación académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Organizador curricular I	Mundo Natural
Organizador curricular II	Cuidado del medio ambiente
Aprendizaje esperado	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
Recursos	Hoja blanca, colores, lápiz
Criterios de evaluación	Realiza un tríptico con información que el mismo investiga sobre acciones que se deben hacer para cuidar las plantas y aquellas que no favorecen su cuidado
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentar brevemente sobre los elementos del tríptico❖ Plantear la pregunta ¿Qué necesitan las plantas para crecer? ¿Cómo debemos cuidarlas? ¿Qué acciones no favorecen el cuidado de las plantas?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Socializar sobre la importancia de las plantas y lo importante que es cuidarlas para conservar el medio ambiente❖ Repartir el material a cada uno (hoja blanca)• Elaborar un tríptico con los elementos necesarios sobre acciones que favorezcan el cuidado de las plantas, lo que necesitan las plantas para crecer y aquellas acciones que no favorecen su cuidado
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Difundir el tríptico con un grupo de compañeros, recordando que esto permite que otros compañeros también reconozcan la importancia de cuidar los recursos que tenemos como las plantas.

Situación de aprendizaje V

Nuestro huerto

La producción de alimentos es uno de los factores que más contaminan el agua, el suelo y el aire. Esto es así por los desechos animales, los antibióticos, las hormonas, los productos químicos, así como los fertilizantes y pesticidas que se usan para fumigar los cultivos. Con base en esta información se pretende encaminar a los alumnos e invitarlos a poner en práctica un estilo de vida donde se consuman alimentos naturales, amigables con el planeta y con los recursos que este brinda a la vida humana.

Tabla	
Secuencia didáctica "Nuestro huerto"	
Fecha	
Campo de formación académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Organizador curricular I	Mundo Natural
Organizador curricular II	Cuidado del medio ambiente
Aprendizaje esperado	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
Recursos	Semillas, composta, terreno
Criterios de evaluación	Participa de manera grupal en la elaboración de un huerto escolar y reconoce que a través de ella se puede contribuir a reducir el impacto ambiental
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantear las siguientes preguntas ¿Qué es un huerto? ¿Alguna vez han visto o visitado un huerto? ¿Qué hay en un huerto? ¿Qué elementos se necesitan para realizar un huerto? ¿de qué manera favorece un huerto al cuidado del medio ambiente? ❖ Mencionar que, para averiguarlo observarán el siguiente video (834) UN HUERTO EN CASA □ #Aprendeencasa #Queesunhuertoparaniños - YouTube
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar que con el terreno previamente preparado y abonado con la composta, ha llegado el momento de sembrar las semillas • Trasladarse al terreno y entregar las semillas a cada uno • Buscar un espacio de manera ordenada y colocar las semillas, considerando la distancia entre ellas para favorecer su crecimiento
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar sobre los beneficios de elaborar un huerto, considerando que, esto favorece el cuidado del medio ambiente

En el siguiente capítulo se describen las situaciones de aprendizaje con mayor precisión, el desarrollo de la actividad y su evaluación, lo cual es de vital importancia pues se rescatan los aprendizajes que pudieron alcanzar los alumnos, realizando un análisis respecto a si fue significativo para ellos o en todo caso analizando aquellas acciones que se pueden implementar para fortalecer los aprendizajes en los que se identifican áreas de oportunidad, adaptando o adecuando aquello que sea necesario durante practicas futuras.

**CAPITULO II:
DESARROLLO,
REFLEXIÓN Y
EVALUACIÓN DE LA
PROPUESTA DE
MEJORA**

2.1 Historización

Dentro del presente informe se agrega el siguiente apartado de historización, donde se da a conocer un poco sobre la parte que complementó y fortaleció la realización de dicho trabajo, donde se da a conocer desde donde surge la necesidad de comenzar con pequeñas acciones que favorezcan el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente a raíz de lo que vivo en mi entorno familiar desde muy pequeña considerando la siguiente aportación.

El trabajo de historización conlleva una actividad subjetivante que articula el tiempo pasado y presente de modo particular, para así re-situarse en torno a nuevas formas de interpretar el tiempo pasado, con el fin de poder proyectarse a un futuro. De este modo, la apropiación, el aprender y el aprehender la propia historia de vida es una acción fundante que posibilita la constitución de la subjetividad durante la infancia, la cual se encuentra vehiculizada por otro adulto, quien es testigo de la realidad histórica y psíquica de la niña, insertándola en una trama histórica, que lo sostenga, ahí donde han quedado marcas de dolor (Olguín, 2018.p.83)

Mi infancia la viví en el campo, un lugar donde he pasado grandes momentos a lado de mi familia. Mi padre un hombre que, a pesar de sus infinitas actividades, siempre dispuso de su tiempo para pasarlo a lado de sus hijos, recuerdo aquellos momentos en que tomábamos una mochila, un poco de agua, fruta y un laso pues mi padre nos llevaba al bosque, en una caminata muy larga, pero durante el viaje no se sentía de ese modo, era como un parpadeo porque lo más valioso era ir tomados de la mano de papá, de esta manera el camino se tornaba más corto y a la vez divertido.

Cuando llegábamos al lugar sólo esperábamos a que él colocará ese inmenso columpio, en el pasamos horas y horas de diversión, gracias a esas ramas fuertes y frondosas de los árboles que lo sostenían, cuando terminamos de jugar, tomábamos unos momentos para descansar y sentarnos debajo de su sombra refrescante mientras mirábamos el cielo.

Un lugar que también recuerdo de mi infancia era el río, cómo olvidar ese lugar donde pasamos largas horas a lado de mis primos y familiares, era un espacio tan agradable dónde cada uno llevaba sus animales a pastar, pero durante el juego no era agotador sino más bien gratificante, cuando éramos niños la arena y el agua eran de los lugares más deleitantes para nosotros.

Recuerdo bien el momento en que todos los primos como de costumbre, asistimos al río a nadar, recuerdo que en ese momento me gustaba mucho el agua, sin embargo, era pequeña y no sabía nadar. En determinado momento entre el juego uno de mis primos me lanzó al agua, aún recuerdo la sensación tan fuerte de que mis pies no tocaban el suelo, el agua me ahogaba, sintiendo que ya no podía más, afortunadamente viví para contarle como una gran experiencia.

Es así que el campo se convirtió en algo muy significativo en mi vida, rodeada de la naturaleza, recursos abundantes como el agua o los árboles, animales diversos con los que se podía interactuar y disfrutar momentos agradables. Uno de los elementos que caracterizan mi municipio es su enorme presa, es un lugar muy bello, pero hace algunos años muy peligroso debido a la profundidad que éste podía alcanzar.

Recuerdo esos paseos por la orilla del agua, los recorridos en lancha, los momentos en que en compañía de la familia disfrutábamos del paisaje y de los momentos agradables que se podían vivir sin necesitar nada más. Muchas veces un balón de fútbol era fundamental para sentir que no había nada más importante que el momento preciso en que nos encontrábamos ahí.

Hoy en día puedo decir que no ha quedado mucho de lo que era anteriormente, los ríos han disminuido su nivel, la presa ha perdido más del 30 % de su capacidad, los bosques se han deforestado en gran magnitud, dejando hectáreas vacías y sin posibilidad de que sean reforestados nuevamente.

Los sembradíos de maíz no son tampoco lo que eran, su tamaño ha reducido y la producción también debido a los cambios tan bruscos en cuanto a las estaciones del año y la llegada de cada una de ellas, en este caso específicamente de la temporada de lluvia, esta se ha visto gravemente modificada y esto a su vez, nos lleva a apreciar como los recursos naturales con los que contamos se agotan a una velocidad considerable.

Los animales también se han visto afectados, sus hábitats se destruyen y se ven en la necesidad de buscar nuevos espacios para vivir, muchos de ellos mueren en el intento y lo peor de todo es que pareciera no ser importante para gran parte de la población que habita estos lugares.

Mis padres han sido los principales precursores de esta necesidad y deseo por buscar soluciones para contrarrestar este problema, si bien no todos tienen esta conciencia de cuidado y preservación es importante no dejarlo de lado como algo sin importancia. Juntamente con mis padres y parte cercana de mi familia hemos tenido la oportunidad de participar en distintas jornadas de limpieza y reforestación, buscando hacer conciencia sobre lo importante que es actuar lo más pronto posible antes de que la situación ambiental se agrave.

Dentro de casa se implementan diversas acciones también, estas se inculcaron desde nuestra infancia y se ha procurado dar seguimiento o, en todo caso continuar implementando nuevas estrategias que nos permitan hacer un mejor uso de los recursos naturales.

En casa se practica lo que es la separación de basura en diversas categorías, desde las latas, el cartón y papel, tapa roscas, botellas, entre otros, siempre con la finalidad de que estos desechos sean aprovechados nuevamente, buscando los lugares adecuados para depositar cada uno. Lo mismo con la basura orgánica, en casa se tiene la cultura de realizar una especie de abono natural con los residuos orgánicos, ya sea aprovecharlos para los animales o para las milpas.

En conjunto se implementan diversas acciones que son amigables con el planeta como hacer uso correcto del agua como un recurso vital o de la energía eléctrica, siendo conscientes de que son estas acciones las que pueden hacer la diferencia. De aquí surge el deseo de invitar a otras personas a que también se sumen a estas acciones, en este caso trabajando desde el interior del aula de clases con la finalidad de que los alumnos también puedan aplicarlos en casa, lo cual se describe a continuación.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En el presente apartado se describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y la consistencia de la propuesta, identificando las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos y la evaluación de la propuesta. Esta es la parte medular del informe porque refiere al diseño y puesta en marcha de la práctica profesional.

Se diseñaron cinco situaciones didácticas, algunas se desarrollaron e implementaron a partir del “Proyecto de ambiente” propuesto por el programa “Escuelas por la tierra”, mismo que se enfoca en sensibilizar, capacitar e impulsar a los miembros de su comunidad escolar para crear soluciones a nivel local sobre el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y en general, la crisis ambiental, con un enfoque de Desarrollo Sostenible. Proyecto que estaba a cargo del Comité de cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar”.

Este proyecto se prestó principalmente para fortalecer actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente en los alumnos de 3° “D” o, como se señala en la agenda 2030 adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, considerando su contexto inmediato y los recursos con los que se cuenta para alcanzar dichos aprendizajes, esperando sean significativos en la vida de los alumnos.

2.2 SITUACIONES DE APRENDIZAJE REALIZADAS DENTRO DEL AULA

2.2. SITUACIÓN DIDÁCTICA I

HOJAS CON LAS HOJAS

Elementos curriculares considerados para el desarrollo de la situación didáctica

- O.C.1. Mundo Natural
- O.C.2. Cuidado del medioambiente
- A.E. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

La presente situación didáctica se aplicó el día viernes cuatro de marzo del presente año, la cual lleva por nombre “Hojas con las hojas” la actividad se llevó a cabo durante la mañana de trabajo, después de las actividades permanentes como el pase de lista y la escritura de la fecha.

En esta actividad la intención era brindar a los alumnos el conocimiento sobre el proceso de fabricación de papel, entendiendo la función que tienen las plantas para la vida humana, en este caso específicamente de los aboles “Para fabricar **una tonelada de papel se utilizan alrededor de 17 árboles**. Hay que tener en cuenta que **un árbol proporciona oxígeno para que respiren 3 personas al día**” (Aragón, 2016, p. s/p) además de la contaminación que se genera a través de su proceso de elaboración, es un dato de gran relevancia que sirve para dimensionar a los alumnos sobre la gravedad de la tala excesiva de los árboles sin que exista una reforestación responsable.

Para iniciar la sesión y con base en la investigación previa se plantearon a los alumnos las siguientes preguntas ¿Saben con qué material se elaboran las hojas de papel? ¿Qué otras cosas se pueden elaborar con los árboles? ¿Por qué es importante cuidar las hojas de nuestra libreta? Durante este espacio se socializó la información sobre el uso de los árboles y el cuidado que se le debe dar. Es un espacio importante de preguntas y respuestas donde los alumnos pueden resolver dudas si es que hay, donde también se identifica la información que se debe fortalecer en cuanto a su conocimiento.

Durante el inicio los alumnos manifiestan conocimientos en cuanto a la importancia de las plantas en este caso (árboles) mismo que no sólo aportan oxígeno a nuestro cuerpo, o dar sombra para protegerse del sol, sino también son utilizadas para crear diversos objetos que utilizamos en nuestra vida cotidiana tales como: las hojas de papel, el cartón, la madera, la canela, muebles, comida o medicinas, para esto algunos alumnos si lograron identificar algunos elementos mientras que otros enriquecieron el conocimiento mientras escuchaban las aportaciones de la docente pero sobre todo, de sus compañeros.

Durante el desarrollo de la sesión se organizó al grupo para observar un vídeo relacionado con el proceso de elaboración de las hojas de papel (1079) Como se Hace el Papel (niños) - YouTube, el proceso por el cual pasa la madera para crecer y poder convertirse en madera que pueda utilizarse para elaborar el papel, el papel que utilizan diariamente como alumnos para realizar sus diversas tareas y actividades, en este momento se mencionó el tiempo que tarda un árbol para crecer, siendo este un aproximado de entre 10 y 20 años, reflexionando así sobre el tiempo en que demoran para talarlos, haciendo hincapié en que muchas veces los árboles se talan de manera compulsiva y sin la conciencia de reforestar para continuar gozando de sus beneficios.

Posteriormente se socializa la importancia de no desperdiciar hojas de ningún tipo y administrarlas correctamente pues se reconoce que, para su proceso de fabricación se genera contaminación, tanto del aire como del suelo y el agua, además de una fuerte pérdida de recursos forestales. Se solicita a los alumnos sacar el material solicitado con previa anticipación (las hojas de papel recicladas) ya recortadas en trozos muy pequeños. Posteriormente se colocan en las cubetas de agua para que se remojen durante algunos días, entes caso solo resta observar el proceso y esperar con paciencia, hasta que el material esté listo.

Con el material previamente remojado, se solicita a los alumnos salir al patio y se organizan equipos, cada equipo tuvo la tarea de amasar el papel que ya estaba remojado, con la finalidad de desintegrarlo lo más que se pudiera. Después de realizar esta acción se indica que saquen su recipiente de manera individual, se repartió un poco de material, se les pidió que exprimieran el papel lo más que se pudiera y, posteriormente se solicitó que distribuyeran el material en el recipiente de tal manera que se lograra secar y tomara forma de papel.

Cabe mencionar que, la mayoría de los alumnos logró realizar el proceso adecuadamente, pero al momento de exprimir para sacar el exceso de agua, no lograron hacerlo, en este momento también influyó la forma de los recipientes que llevaban puesto que, algunos no eran planos o no tenían las características adecuadas para lograr que al finalizar el proceso, el papel lograra desprenderse fácilmente. Al final sólo se obtuvieron dos hojas de papel ya secas y finalizadas, se les explicó que, este proceso es similar al que se realiza en las grandes fábricas que se encargan de producir las grandes toneladas de papel que llegan a los hogares ya en forma de libretas, bolsas, entre otros.

Para el cierre de la actividad y con el papel que se logró formar se realizaron pequeños carteles que promovían el cuidado del medio ambiente, con la finalidad de seguir generando conciencia entre los compañeros de clase sobre la importancia de hacer uso correcto del papel para no generar mayor contaminación y sobre el beneficio que recibe nuestro planeta. Fue un proceso que requirió más de un día, pero, finalmente fortalece todo el proceso que se ha trabajado desde las actividades anteriores. **Anexo 1**

El proceso de evaluación se realizó a través de un registro de observación **Anexo 2**, utilizando una evaluación interna del aprendizaje, donde se obtiene información acerca del avance en la formación de los alumnos, en este caso con el registro de observación se identifican aquellas acciones que el alumno o alumna realizan de manera autónoma o con apoyo de la docente, realizando acciones como el uso correcto de las hojas o material que tenga relación con el papel, con la finalidad de no generar mayor contaminación y hacer uso correcto de los materiales, buscando alternativas para brindar una segunda oportunidad a las hojas u otros materiales, siendo las papeleras una de las principales opciones.

2.3 SITUACIÓN DIDÁCTICA II

“EL COLLAGE SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA”

Elementos curriculares considerados para el desarrollo de la situación didáctica

- Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social
 - O.C.1. Mundo Natural
 - O.C.2. Cuidado del medioambiente
 - A.E. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
-
- Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación
 - O.C.1. Participación social
 - O.C.2. Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
 - A.E. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

La situación didáctica II, lleva por título “El collage sobre el cuidado del agua”, se llevó a cabo el día 23 de mayo del presente año esta actividad en especial es una situación donde se relaciona el campo de Lenguaje y comunicación y de Exploración y comprensión del mundo natural y social, dado que, las actividades a planear deben tener relación con los aprendizajes esperados indicados por la docente titular y considerando el avance y línea de trabajo que llevan los alumnos, fue necesario rescatar una actividad que tiene una doble intención, elaborar un texto informativo como un collage y transmitir a sus compañeros ese sentimiento de cuidado y uso correcto del agua. Considerando lo siguiente:

El agua es uno de los recursos más presentes en los seres vivos. No se trata tan solo de la necesidad de beber, de hidratarse, sino que el agua es reguladora de los **ecosistemas terrestres** manteniendo el equilibrio necesario para la subsistencia animal y vegetal. Entre sus funciones destaca ser un auténtico regulador natural del clima. Sin el agua, esta estabilidad se debilitaría (Aqua, 2021. s/p)

Como se aprecia, el agua es un líquido muy importante, mismo que cada día corre más peligro debido a la mala administración de este recurso, es de apreciar en el contexto que, las presas y ríos han disminuido su nivel, por tanto este tema se seleccionó con la finalidad de identificar de manera personal en el caso de los alumnos, aquellas acciones que se pueden implementar para hacer uso correcto de este líquido y además difundir esta

información dentro de la institución para que otros maestros y compañeros puedan identificar algunas de esas acciones favorables hacia su uso correcto.

Para iniciar con esta sesión, socializamos brevemente dentro del aula sobre las características de un collage. Se recordó sobre el momento en que la escuela se quedó sin agua y lo que tuvieron que hacer en ese día, esto como base para introducirlos al tema, se socializó sobre aquellas acciones que contaminan el agua, algunos alumnos respondieron

Alumno 1: con las fábricas

Alumno 2: con la basura

Alumno 3: con el plástico

23 de mayo de 2022. Diario de la educadora (Anexo 13)

Se retomaron estas aportaciones de los alumnos para fortalecer esta información, con la investigación que ellos realizan previamente en casa tienen la oportunidad de participar y enriquecer la clase, de esta manera la docente interviene como guía, escuchando a los alumnos e indicando quien participará para que sea de manera ordenada. Durante las aportaciones de los alumnos se retomaron momentos para corroborar lo que ellos ya habían mencionado, recordando que, efectivamente y debido a la contaminación del agua por diferentes factores se viven tiempos de escases, y por ello es importante tomar medidas para hacer uso correcto de la que se tiene al alcance.

Se planteó la siguiente pregunta ¿Qué acciones debemos realizar en casa y en la escuela para no desperdiciar el agua? Durante este espacio los alumnos aportaron distintas estrategias que, de igual manera, habían investigado previamente, recordaron la importancia de...

A.1 Cerrar la llave cuando se deja de utilizar

A.2 Utilizar un vaso al lavarse los dientes y no dejar la llave abierta

A.3 Cerrar la llave de la regadera mientras se baña y abrir únicamente para enjuagarse. A.4 Colocarse el jabón y lavarse las manos, utilizando el agua solo cuando ya se van a enjuagar

A.5 Utilizar una cubeta para lavar el auto

A.6 Utilizar las regaderas del aula únicamente con poca agua para regar las plantas

A.7 Poner poca agua en la piscina.

23 de mayo de 2022. Diario de la educadora (Anexo 13)

Con base en sus aportaciones se mencionó que, esta información es importante compartirla con otros compañeros y los maestros de la escuela, por ello se indicó que se realizaría un collage, pero para ello, tendrían que dibujar esas acciones que habían mencionado en un trozo de papel. De esta manera se identificó si efectivamente los alumnos conocían las acciones a diferencia de solicitar imágenes que muchas de las veces no buscan ellos sino los padres de familia.

Se les compartió el material (trozos de hoja blanca) y se indicó que sacaran sus lapiceras para poder dibujar, esperando así a que terminara la mayoría de los alumnos para poder continuar. Una vez que terminaron de dibujar con los colores de su preferencia y la acción seleccionada, se les indicó que debían formar tres equipos mixtos, cuando terminaron de organizarse se explicó que con los dibujos que ya tenían debían colocar primeramente el título en la parte superior de la cartulina que se les había compartido, esto seleccionando entre ellos al compañero encargado de realizar dicha actividad. Cuando el título estaba escrito cada uno colocó pegamento a su dibujo y seleccionó un espacio para colocarlo en la cartulina y de esta manera culminar el collage.

Antes de finalizar la elaboración cada uno colocó su nombre, de esta manera se identificó a los integrantes de cada equipo. Una vez finalizada la actividad se mencionó que la docente colocaría contac a los productos para protegerlos y así poder ubicarlos en lugares estratégicos donde otros compañeros pudieran reconocer algunas acciones que favorezcan el uso correcto del agua (anexo 3) y lo más importante ponerlo en práctica.

Para la evaluación de la actividad la observación y planteamiento de preguntas individuales es importante, es decir los alumnos reconocen acciones correctas para el cuidado del agua, esto se identifica a través del planteamiento de preguntas como ¿Qué acciones reconoces sobre el cuidado del agua? ¿Practicar algunas de estas actividades en casa o en la escuela? ¿Cuáles?

Durante este momento se realiza un registro de observación interna del aprendizaje para identificar las respuestas de los alumnos, aun con ello la evaluación no se realiza únicamente a partir de la realización del producto, más bien a través de las acciones que realizan durante los momentos en que están dentro de la institución, donde se aprecia que a partir de ahí los alumnos muestran cuidado para con el uso , donde se identifica mayormente si lo practican es a la hora de lavarse las manos, pues muestran cuidado a la hora de abrir y cerrar la llave, corroborando que cuando terminen esté la llave bien cerrada. Para ello se realiza un registro de observación como instrumento de evaluación. (Anexo 4)

2.4 SITUACIÓN DIDÁCTICA III

ELABORANDO NUESTRA COMPOSTA

Elementos curriculares considerados para el desarrollo de la situación didáctica

- Campo de formación académica
- O.C.1. Mundo Natural
- O.C.2. Cuidado del medioambiente
- A.E. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Como parte de las actividades propuestas por el “Comité de cuidado al medio ambiente y limpieza escolar” retomadas a partir del proyecto implementado por el programa “Escuelas por la tierra” se realizó la presente situación didáctica “Elaborando nuestra composta”, esta se implementó con el grupo de clase el día 5 de mayo del presente año, el proceso se describe a continuación.

“La **basura orgánica** constituye aproximadamente **un 50% del total de desperdicios en las ciudades**. Y aunque ésta puede ser fácilmente reciclada haciendo composta, en muchos países no se tiene esta costumbre” (Reserva, 2019, p. s/p) la importancia de informar esto a los alumnos consiste en que ellos vean cada una de las acciones como una solución para reducir la contaminación, en este caso considerando que muchas de las veces se pueden implementar, sin embargo no siempre se se tiene la conciencia sobre el porque hacerlo. Lo cual sería mas sencillo de entender si consideramos lo siguiente:

“Las pautas emitidas por el PNUMA y el Instituto de Estrategias Ambientales Globales (IGES) muestran que la práctica del compostaje es una de las mejores opciones para manejar los desechos orgánicos y al mismo tiempo reducir los impactos ambientales” (ONU, 2021.p. s/p)

La información anterior fue de gran utilidad para direccionar la situación de aprendizaje que se describe a continuación. Para comenzar con las actividades de esta sesión y como uno de los elementos fundamentales en las actividades comenzamos con el planteamiento de las siguientes preguntas para rescatar los saberes previos ¿Sabes que es una composta? ¿Qué elementos consideran que se pueden utilizar para elaborar una composta? ¿Cuál consideras que es su función?

Se socializaron las respuestas de los alumnos, entendiendo que, dado a su previa investigación realizada con ayuda de sus padres, ya tenían una noción del tema que se estaba hablando, identificando así elementos importantes con algunos de los recursos que se necesitan para elaborar una composta y cuál era su finalidad.

Durante el desarrollo se representó visualmente en el pizarrón los elementos de una composta y su proceso de realización, con previa anticipación se solicitó que llevaran los elementos faltantes como la hojarasca, la tierra y en este caso también estiércol y más restos de fruta y verdura, aparte de la que se produjo en el aula de clases a partir de la separación de basura. En este caso también se solicitaron bolsas grandes de basura y dos cajas (huacales) para colocar ahí todos los elementos.

Se solicitó a los alumnos salir con todos los elementos que habrían de utilizar, ya en el patio se formaron dos equipos, uno de niños y otro de niñas, se colocaron todos los elementos de manera ordenada y se les fue indicando que capa iría primero, siendo esta una capa de tierra, seguido de una capa de hojarasca, una tercer capa de restos de fruta y verdura, la cuarta capa fue una de tierra y estiércol, la quinta una de hojarasca, seguido de una capa de tierra y estiércol , una más de restos de fruta y verdura, finalizando con una capa de tierra con estiércol y un poco de agua.

Conforme se mencionaban los materiales que debía llevar cada capa, los alumnos de cada equipo tomaban el material y lo acomodaban en la caja, así durante las distintas capas, cabe mencionar que, en este caso el equipo de las niñas realizó la actividad con mayor compromiso, no se mostraron asquerosas a lo que estaban realizando, sino que trabajaron juntas para realizarlo de la mejor manera posible, por el contrario, algunos de los niños se mostraban intranquilos o preocupados por el aroma o por la cuestión de ensuciar sus ropa, algunos de ellos se enfocaron en los insectos y participaron poco en la actividad, ya durante su elaboración. **Anexo 5**

La actividad finalizó con la socialización, explicando que era importante recordar que la composta requería de tiempo para lograr desintegrar los elementos, mencionando a los alumnos cual era la finalidad de elaborarla, fue al momento de la práctica donde se pudo apreciar el interés de los alumnos por la actividad, con ello fue indispensable escucharlos atender sus dudas respecto a lo que hacían y observaban.

Los alumnos mostraron curiosidad pues para algunos era algo con lo que no estaban estrechamente relacionados, pero fue una oportunidad para que pudieran aprender sobre estas acciones se pueden implementar en casa y no solo dentro del aula.

El aprendizaje continuó evaluándose diariamente observando si efectivamente los alumnos clasificaban correctamente su basura en los contenedores con el apoyo del registro de observación como instrumento de evaluación, en una modalidad interna de aprendizaje, mencionando que, cuando la composta estuviera terminada se utilizaría para abonar las plantas del huerto.

Esto fue hasta el día 14 de junio del presente año, cuando salimos a depositar ambas cajas con la composta al terreno que se sembraría unos días después, la composta se depositó y los niños que tenían sus rastrillos los utilizaron para distribuir la composta por todo el espacio, cuando ellos terminaron los niños con ayuda de las regaderas humectaron el terreno, antes y después de depositarla.

Al ver esto fue una sensación gratificante pues se apreció que el seguimiento de las actividades estaba teniendo progreso. Los niños y niñas participaban con entusiasmo y de esta manera se sentía una motivación para continuar con el desarrollo de las mismas. **Anexo 6.** Cabe mencionar que esta actividad requirió más de un día para su conclusión, sin embargo, se considera una de las más impactantes durante el desarrollo del plan de acción.

Esta actividad requería de diversos momentos para revisar la composta, abrirla para continuar depositando los desechos de basura orgánica en el mismo contenedor, y valorar se efectivamente se estaba visualizando el proceso de desintegración de los distintos elementos.

Durante la observación se retomaban las aportaciones de los niños cuando mencionaban la diferencia que percibían desde el momento en que se realizó la composta hasta el día en que estaban, mencionando que las cáscaras por ejemplo ya no tenían colores claros, sino ya se habían tornado oscuros, durante estos espacios se aprovechaba para mencionar qué esto se debía al proceso de descomposición natural.

El proceso de evaluación se realizó a través del instrumento “Registro de observación para hacer ese contraste entre lo que se pretendía lograr y aquello que realmente se generó como aprendizaje en los alumnos, considerando una evaluación interna del aprendizaje.

Anexo 7

2.5 SITUACIÓN DIDÁCTICA IV

EL TRÍPTICO DE LAS PLANTAS

Elementos curriculares considerados para el desarrollo de la situación didáctica

- Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación
- O.C.1. Participación social
- O.C.2. Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
- A.E. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

- Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social
- O.C.1. Mundo Natural
- O.C.2. Cuidado del medioambiente
- A.E. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Para el desarrollo de la presente actividad se vincularon dos campos de formación académica, mismas que se mencionan anteriormente, con la finalidad de fortalecer ambos aprendizajes se socializa sobre aquella información que abordaron con la docente titular y se fortalece durante sus aplicaciones, dicha actividad se realizó el día 24 de mayo del presente año.

Como sabemos a los alumnos de nivel preescolar se les tiene que compartir la información de acuerdo a lo que ellos deban aprender, en este caso uno de los aprendizajes que se abordaron fue que conocieran cuales son las partes que conforman una planta. Ecología verde menciona cuales son (Acosta, 2021, p. s/p)

- **Las raíces**
- **El tallo**
- **Las hojas**
- **Las flores**

La finalidad de realizar esta actividad es aportar y enriquecer lo que menciona el Plan y programa de Aprendizajes Clave para la educación Integral en la descripción del organizador curricular Mundo Natural,

A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance (SEP, 2017, p. s/p)

Para comenzar y con base en las sesiones anteriores y los conocimientos previos de los alumnos se realizó una breve retroalimentación, en primer lugar, sobre las características del tríptico y en segundo lugar sobre aquellas acciones que favorecen el cuidado de las plantas, aquellas que no favorecen a su cuidado y sobre aquellos recursos que necesitan las plantas para crecer, con base en las siguientes preguntas ¿Qué necesitan las plantas para crecer? ¿Cómo debemos cuidarlas? ¿Qué acciones no favorecen el cuidado de las plantas?

Se socializó de manera grupal sobre aquello que nos aportan las plantas y sobre la importancia de conservarlas y cuidarlas para seguir recibiendo beneficios de ellas, respetándolas pues, en primer lugar, son seres vivos que forman parte fundamental para el desarrollo de la vida humana. Los alumnos hasta este punto ya conocen las características de las plantas, es decir, las partes que la conforman y aquello que necesitan para crecer como la luz solar, el agua y la tierra, por lo que se abre este espacio para retroalimentar sobre aquello que nos aportan las plantas como las frutas, flores o el oxígeno.

Se reparte el material a cada uno, una hoja blanca ya con los tres dobleces, mencionando los datos que deben ir en la primera cara del tríptico, se coloca el título en el pizarrón y se indica a los alumnos que lo copien y decoren como a ellos les guste “Las plantas”, seguimos con la segunda cara, en la que colocan los recursos que necesitan las plantas y esto a través de dibujos personalizados.

En este caso se plantea a los alumnos que pasaría si no tuviéramos plantas, durante la socialización ellos reconocen su importancia y reconocen que es necesario cuidar aquellas que tenemos en la institución escolar, en casa o en cualquier lugar en las que se encuentren. Se abre el momento de socializar sobre aquellas acciones que favorecen el cuidado de las plantas a lo que algunos alumnos mencionan algunas estrategias como:

Alumno 1: no patearlas

Alumno 2: no arrancarlas

Alumno 3: no patearlas

Alumno 4: no cortar sus hojas

24 de mayo de 2022. Diario de la educadora (anexo 15)

Se indica a los alumnos que dibujen esas acciones que no favorecen el cuidado de las plantas, las que ya mencionaron anteriormente, mencionando que deben colocar su título “que no debemos hacer” donde cada uno personaliza conforme a su creatividad. Abriendo un último espacio de socialización donde se retoman aquellos aspectos debe llevar la última cara del tríptico, reconociendo que deben colocar su nombre en ese apartado **(Anexo 8)**. Para finalizar la actividad se consideró repartir el tríptico a un compañero para que ellos conocieran la información.

Finalmente, el proceso de evaluación se realizó con el producto elaborado (tríptico), considerando si cumplía con los elementos necesarios, tanto aquellas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y, aquellas que refieren a las características del tríptico. Es importante mencionar que, debido al conocimiento que ya poseen los alumnos el trabajo se torna más fluido. Sin embargo, la evaluación se realiza con un registro de observación donde se agrega el indicador de evaluación y se describe si el alumno efectivamente cumple aquellas acciones que propone.

Algo importante que se rescata de este proceso es, que los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos cuando ven a sus compañeros de otros grupos y les recuerdan que no deben patear o arrancar las plantas, incluso se acercan a las docentes para pedir ayuda en caso de que a ellos no los consideren. Esto tanto con las plantas que pertenecen a sus áreas verdes y con aquellas que no. De igual manera tiene ese cuidado para con la planta personal que se promovió durante el “Proyecto de ambiente”. El registro de observación se realiza de manera individual a través de una evaluación interna del aprendizaje. **(Anexo 9)**

2.6 SITUACIÓN DIDÁCTICA V

“NUESTRO HUERTO”

Elementos curriculares considerados para el desarrollo de la situación didáctica

- Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- O.C.1. Mundo Natural
- O.C.2. Cuidado del medioambiente
- A.E. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Como parte de las actividades propuestas por el “Comité de cuidado al medio ambiente y limpieza escolar” retomadas a partir del proyecto implementado por el programa “Escuelas por la tierra” se realizó la presente situación didáctica “Nuestro huerto”, esta fue la última actividad que se realizó con el grupo de clase el día 21 de junio del presente año, dicho proceso se describe a continuación.

La idea del huerto escolar surge a partir del proyecto de ambiente, sin embargo, por cuestiones de tiempo no pudo finalizarse, como parte de los aprendizajes que se trabajaron se abordó el proceso de conocimiento del huerto durante el mes de marzo, pero por diversas situaciones y actividades institucionales no hubo tiempo suficiente para finalizar el proceso, fue así que hasta el mes de junio se buscaron espacios para continuar trabajando con la actividad, se pidió ayuda a los padres de familia, quienes fueron encargados de limpiar el terreno y acondicionarlo para que los alumnos tuvieran mayor facilidad de realizar las actividades posteriores..

La idea de finalizar esta actividad surge a través de la investigación en cuanto a los beneficios del huerto escolar ya que esta muestra a la comunidad lo que se puede hacer para reducir el impacto ambiental tal como se menciona a continuación.

Los huertos escolares mejoran el entorno. El respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior.

La concienciación de los niños sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables (ONUAA, 2009.p.8)

De igual manera se mencionan que, los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños/as al igual que para la tierra esto basado en la siguiente información:

La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla. Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales de la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Usa métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades.

Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible. Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua. La horticultura orgánica también es más inocua para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos. A nivel comercial, su rentabilidad está aumentando, pues cada vez más gente solicita productos orgánicos (ONUAA, 2009.p.8)

Es con base en la información anterior que, nace la idea de continuar con esta actividad, en un comienzo se socializó con los base en el planteamiento de las siguientes preguntas ¿Qué es un huerto? ¿Alguna vez han visto o visitado un huerto? ¿Qué hay en un huerto? ¿Qué elementos se necesitan para realizar un huerto? ¿De qué manera favorece un huerto al cuidado del medio ambiente? Esto favoreció una lluvia de ideas con los alumnos, pues se fortaleció el conocimiento previo que habían obtenido a través de su investigación personal.

Cabe mencionar que por cuestiones de la institución no fue posible proyectar el vídeo que se pretendía que los alumnos observaran. Se explicó a los alumnos que, a partir del proceso de preparación del terreno, al que regaron y agregaron la composta, era momento de sembrar las semillas esto se desarrolló el día 21 de junio del presente año.

Se solicitó a los alumnos trasladarse al terreno, mientras algunos alumnos tuvieron la consigna de sacar las regaderas para humectar nuevamente la tierra. Se dio a los alumnos instrucciones de tal manera que la actividad se desarrollara de manera correcta, una vez que los alumnos tenían las semillas y con ayuda de sus rastrillos, comenzaron a depositarlas en los distintos lugares del terreno, teniendo en cuenta el espacio que debían dejar entre cada semilla. **(Anexo 10)**

Una vez que terminaron, fue el turno de los alumnos con las regaderas quienes nuevamente humectaron el terreno procurando no colocar demasiada en un solo lugar. Por este día había terminado la actividad, sin embargo, se buscaron momentos distintos para salir a regar las plantas en caso de que no haya llovido.

Para finalizar el proceso se muestra una evidencia del crecimiento de las plantas sembradas en el huerto **(Anexo11)**, ya que los alumnos tenían un espacio para salir y regarlas en caso de no haber llovido, con la finalidad de no perder el propósito y atender el huerto hasta sus últimos momentos, de manera que ellos pudieran identificar el proceso de crecimiento que se había alcanzado durante las distintas semanas que estuvieron trabajando para lograrlo.

El desarrollo de esta actividad fue una de las que se consideran de mayor impacto en los alumnos, fue un proceso en el que pusieron a prueba distintos aprendizajes, aun cuando no favorezca el tiempo para cosechar los frutos del huerto, se considera importante el desarrollo para lograr un aprendizaje significativo en cuanto a desarrollar el sentido de cuidado y responsabilidad por parte de los alumnos hacia el ambiente.

La evaluación de dicha actividad se realizó a través de la observación, a través de registrar las acciones de cuidado por parte de los alumnos hacia el medio que estaban formando, en este caso el huerto, desde participar preparando el terreno, deshierbarlo, abonarlo, regarlo y hasta llegar a la siembra y el cuidado de las semillas para que pudieran germinar. **(Anexo 12)**. Dichas actividades se prestan y siguieren para trabajar durante el nuevo ciclo escolar.

2.8. Reflexión sobre la práctica docente

Durante el desarrollo de las actividades antes descritas, se rescata el aprendizaje, el desarrollo y transformación de la práctica docente, esta reflexión se realiza de manera autónoma, al analizar cada una de las actividades desarrolladas, rescatando así aspectos importantes respecto a la transformación de la práctica, en cuanto a identificar los momentos y palabras indicadas para explicar a los alumnos las actividades o el porqué de realizarlas, identificar si alguna de ellas no estaba resultando como se esperaba y de esta manera realizar adaptaciones para alcanzar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Durante las actividades se identificaron las fortalezas y áreas de oportunidad, abriendo espacio para una situación de aprendizaje en caso de ser necesario, se fortalecieron algunos aspectos como la relación con los alumnos y la forma en que se debían dar las indicaciones pues esto es un factor importante para que las actividades se desarrollen de manera correcta.

De igual manera se buscaron momentos para que los alumnos se divirtieran sin dejar de aprender, buscar estrategias para que pudieran relacionarse con otros compañeros y compañeras, favoreciendo que compartieran sus opiniones respecto al tema abordado. De igual manera se pudo identificar un avance significativo en cuanto a la forma de aplicar cada actividad, siempre considerando el objetivo principal, en este caso el logro de los aprendizajes.

Del mismo modo, se apreció una mejora en la relación que se establece con los alumnos, de confianza, pero sin perder el respeto, se apreciaba que conforme pasaban los días los alumnos tenían la libertad de acercarse y preguntar sobre las dudas que los inquietaban en cuanto al desarrollo de los temas.

Por tanto, se considera haber avanzado en cuanto al desarrollo de la práctica docente, donde si bien es cierto aún hay mucho camino por recorrer y áreas de oportunidad que enfrentar, es necesario realizar una autoevaluación constante identificando si han existido progresos o, en todo caso se trabaje para que puedan manifestarse durante los siguientes momentos en los que se esté frente al grupo, ya como docente titular.

Una de las situaciones que se alcanzó a identificar como área de oportunidad fue la parte de involucrar un poco más a los padres de familia, como se sabe para alcanzar un aprendizaje significativo es de vital importancia que se trabaje en conjunto, desde personal directivo y docente, el alumno y/o alumnos juntamente con los padres de familia, siendo así que es fundamental que ellos en casa puedan implementar las estrategias que se realizan dentro de aula de clases para dar continuidad al aprendizaje.

Llevar a los alumnos a su contexto inmediato y más completo, desde que los practiquen dentro de aula hasta que lo apliquen de manera cotidiana en sus hogares, lo más importante es que no se pierda la relación entre el seguimiento de los aprendizajes, que se valore el esfuerzo que realiza dentro del aula, pero a su vez, se dé seguimiento a lo aprendido dentro y fuera de la institución escolar, incluyendo los espacios públicos.

Para ello es importante tener mayor comunicación con los padres de familia y hacerlos conscientes de la magnitud del problema al que nos enfrentamos y así invitarlos a participar también con diversas estrategias y sugerencias que tengan para implementarlas y de esta manera abarcar diversos aspectos o espacios que ellos consideren importantes para trabajar.

CAPITULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

El análisis final del informe de prácticas tiene por objetivo el dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del documento, esto para verificar si dichos objetivos se lograron como resultado de la implementación del plan de acción que tiene como enfoque principal la aplicación de situaciones de aprendizaje que permitan generar es sensibilizar, e impulsar a los alumnos para crear soluciones a nivel local sobre el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y en general, la crisis ambiental, con un enfoque de Desarrollo Sostenible.

El ser docente y estudiante a la vez, pone a prueba nuestra imaginación y habilidad para atender las necesidades de los estudiantes, reforzando aprendizajes y obteniendo otros aún más significativos, atendiendo así el desarrollo integral de los alumnos al crear formas de organización para llevar a cabo acciones que se enfoquen en sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de tomar acciones lo antes posible para atender las situación problemática global que se presenta y que afecta a todos, desde el más grande hasta el más pequeño.

Las situaciones didácticas implementadas en el aula de 3^a “D”, originaron que, a través de las diversas situaciones didácticas los alumnos favorecieron su aprendizaje en cuanto a aquellas acciones que se pueden implementar para contrarrestar el grave problema ambiental al que nos enfrentamos.

Considerando que, las actividades implementadas se enfocaron al campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, analizando los criterios de evaluación que se consideraron para identificar los aprendizajes que se esperaba que los alumnos desarrollaran.

Con base en la observación realizada y los instrumentos de evaluación aplicados, se aprecia que hubo un cambio considerable en los alumnos en cuanto al uso de los recursos naturales con los que cuentan tales como: el agua, las plantas y el suelo, aunado a ello se consideran las acciones que los alumnos favorecen no solo dentro del aula sino fuera de ella, con los compañeros de otro grupo.

Cuando ellos identifican alguna acción desfavorable tenían la iniciativa de invitarlos a cuidar el agua o mayormente las plantas, los alumnos se responsabilizaron a tal grado que, cuando algunos compañeros se iban a jugar a otra área algunos se quedaban para cuidar el espacio.

Lo más interesante es que no era necesario estar en su área para cuidar los espacios, ellos eran capaces de ir desde el lugar donde estaban a pedir apoyo de las docentes para que dieran alguna llamada de atención cuando algún alumno no estaba respetando los recursos o utilizándolos de manera correcta.

Respecto a la práctica docente, quedan los resultados obtenidos durante las diversas situaciones didácticas, para valorar aquello que favoreció, para continuar empleándolo o, en todo caso, buscar alternativas para trabajar y abordar dichos aprendizajes esperando que los alumnos logren apropiarse de un aprendizaje significativo, entendiendo que son las pequeñas acciones las que hacen la diferencia y que cuando más personas se suman puede ser aún más significativo.

3.2 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones dan una propuesta, idea o solución a una situación, las cuales se realizan en cuanto al tema abordado, en este apartado se redactan recomendaciones en los siguientes rubros: generales, docente, padres de familia, alumnos y planificación, las cuales se describen a continuación:

a) Docente

- Establecer propósitos reales y bien definidos desde antes de diseñar las actividades, tomando en cuenta el contexto.
- Tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de los alumnos, con el fin de diseñar actividades que fomenten el aprendizaje en su totalidad o en la medida de lo posible.
- Diseñar un diagnóstico sin perder de vista las necesidades más sobresalientes de los alumnos y buscar soluciones para atenderlas.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que estén enfocadas en el desarrollo integral de los alumnos, tomando en cuenta características del contexto y habilidades, intereses y necesidades de los niños
- Incluir a los agentes educativos como padres de familia, docentes y directivos en las actividades para el logro de los aprendizajes en los alumnos, de tal manera que se refuercen en casa y se sigan fomentando en la escuela.

b) Padres de familia

- Participen de manera directa en las actividades de sus hijos, fortaleciendo los aprendizajes desde casa.
- Apoyen con el material solicitado y las actividades requeridas por la docente, ofreciendo tiempo de calidad para la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

- Practicar en casa las actividades que se realizan dentro del aula como estrategia para fortalecer el aprendizaje, considerando que ellos aprenden a través de la imitación.

c) Alumnos

- Participar activamente en las actividades propuestas por la docente para que los aprendizajes sean favorables y significativos.
- Mostrar una actitud de sensibilización hacia el problema que se vive y de esta manera puedan mostrar responsabilidad en las acciones que realizan de manera cotidiana.

d) Planificación

- Diseñar actividades tomando en cuenta la edad cronológica de los niños para su mejor ejecución.
- Diseñar la planificación considerando los principios pedagógicos, aprendizajes esperados, criterios de evaluación, campos formativos, recursos, materiales, tiempos, ambientes de aprendizaje, propósitos y estándares curriculares.
- Contemplar los tres momentos en que se ejecuta una situación didáctica: inicio, desarrollo y cierre.
- Organizar espacios que permitan el pleno desarrollo de las actividades, de igual forma el mobiliario, diariamente para que los niños no tengan un estilo como rutina.
- Diseñar o seleccionar el instrumento de evaluación que permita arrojar resultados concretos y objetivos, para atender de igual forma aquellos que no se han logrado.

Realizar la reflexión de la práctica permitiendo la mejora de la misma, teniendo en cuenta factores que influyan en cada situación, la prevención de los materiales y recursos, así como la ejecución de una reflexión en la práctica.

Las recomendaciones escritas, se basan principalmente en la mejora de la práctica y para la obtención de mejores resultados en los alumnos dentro del aula, incluyendo en esta a los agentes educativos encargados del logro de los aprendizajes, es importante mencionar que son sugerencias establecidas como una meta específica, el fortalecer la sensibilización en cuanto al logro del desarrollo sostenible.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. Á. (2015). San Felipe del Progreso. *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México*, s/p.
- Álvarez, M. á. (1999). *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México*. Obtenido de Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15074a.html>
- Aurelio, K. C. (2021). Educación ambiental en el preescolar . *Escuela Nacional Para Maestros de Jardines de Niños*, 7
- Aquae, F. (2021). La importancia del agua en los seres vivos. *Fundación Aquae*, s/p.
- Carrillo, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alterida*, 14.
- Castro, L. G. (2018). *La experimentación como recursos didáctico para desarrollar en los alumnos la formación científica básica* . México.
- Gardner, H. (2020). Inteligencias múltiples . *Trabajar con inteligencias múltiples* , 48.
- Juste, I. (28 de Abril de 2020). *Ecología verde* . Obtenido de Ecología verde : <https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-medio-ambiente-definicion-y-resumen-1674.html>
- Olgún, D. F. (2018). Aprendizaje e Historización: Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de dificultades de aprendizaje en niños que han vivenciado procesos de institucionalización y adopción. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 83.
- ONU. (29 de Septiembre de 2015). *Naciones Unidas* . Obtenido de Naciones Unidas : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

ONU. (2021). Compostar puede ayudarnos a reducir nuestro impacto en el planeta .
Programa para el medio ambiente , s/p.

ONUAA. (2009). El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica . *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*, 8.

SEP. (2017). Descripción de los organizadores curriculares . En SEP, *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral* (pág. 260). México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Sep.

ANEXOS

Anexo 1. Producto realizado con las hojas recicladas

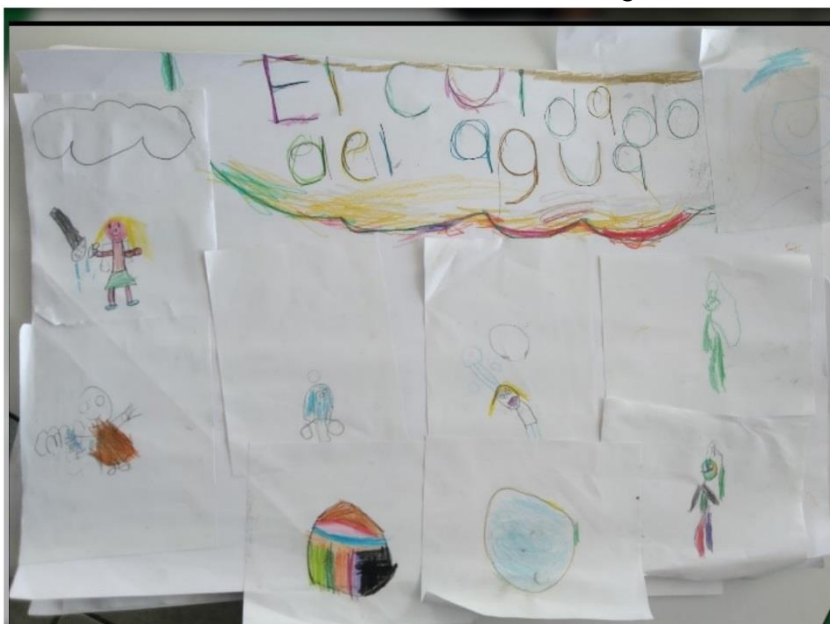


Anexo 2. Instrumento de evaluación situación didáctica I

Nombre del alumno	Carmen Yuridia		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Reconoce el material que se utiliza para elaborar el papel y reflexiona sobre su uso correcto Contribuye a realizar acciones que le permitan conservar el medio ambiente y cuidarlo para no contaminarlo	Estas acciones las realiza a través de reconocer que el proceso de elaboración de papel es un factor que contamina y de esta manera ella participa cuidado el medio ambiente con sus pequeñas acciones.	
Registro de observación				
<p>Durante el planteamiento de preguntas, se observa que la alumna Carmen, reconoce el material con el que se elabora el papel y reconoce que es necesario hacer uso correcto de él, aplicando esto durante las diversas actividades que se realizan, principalmente se observa que, Carmen procura y observa bien su libreta para no dejar hojas en blanco y a de esta manera no desperdicia por el contrario aprovecha cada una de sus hojas. De igual manera se observa que, para las actividades donde se utiliza el papel, la alumna utiliza únicamente lo necesario.</p>				

Nombre del alumno	Carlos Manuel		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Reconoce el material que se utiliza para elaborar el papel y reflexiona sobre su uso correcto Contribuye a realizar acciones que le permitan conservar el medio ambiente y cuidarlo para no contaminarlo	El alumno participa durante las actividades a partir de reconocer el uso correcto de las hojas de papel para no generar mayor contaminación aprovechándolas lo más posible	
Registro de observación				
<p>Durante el planteamiento de preguntas, el alumno Carlos, se abstiene de participar, a menos que la docente se dirija a él personalmente. Se observa que, durante el desarrollo de las actividades que se elaboran en la libreta, en algunas ocasiones se identifica que hay algunas en blanco, por lo que se le sugiere utilizarlas para no desperdiciarlas. Del mismo modo se observa que es cuidadoso con los materiales que utiliza, procurando no desperdiciar tanto.</p>				

ANEXO 3: Evidencia de la elaboración del collage



Anexo 4: Instrumento de evaluación para la situación didáctica II

Nombre del alumno	Monserrat		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Elabora un collage en equipo para informar a sus compañeros sobre estrategias que se pueden implementar para cuidar el agua.	Estas acciones las realiza a través de reconocer que el proceso de elaboración de papel es un factor que contamina y de esta manera ella participa cuidado el medio ambiente con sus pequeñas acciones.	
Registro de observación				
<p>Se observa que, durante la actividad, la alumna Monserrat, reconoce aquellas acciones que debe implementar ya sea en casa o dentro de la institución para cuidar el agua, a través de identificar que hay factores que la contaminan y por tanto este líquido vital no debe desperdiciarse o hacer mal uso de él y aporta ideas y dibujos juntamente con su equipo para elaborar el collage.</p> <p>Además, se aprecia que durante los momentos en que utiliza el agua dentro de la institución lo hace de manera responsable y moderada, buscando desperdiciar lo menos posible, ya sea al momento de regar las plantas, lavarse las manos o lavar algún material que se haya utilizado durante las clases</p>				

Nombre del alumno	Josué		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Reconoce el material que se utiliza para elaborar el papel y reflexiona sobre su uso correcto Contribuye a realizar acciones que le permitan conservar el medio ambiente y cuidarlo para no contaminarlo	Estas acciones las realiza a través de reconocer que el proceso de elaboración de papel es un factor que contamina y de esta manera ella participa cuidado el medio ambiente con sus pequeñas acciones.	
Registro de observación				
<p>Durante el desarrollo de la actividad el alumno Milton colabora en la elaboración del collage que se realiza en equipos, aportando ideas y su dibujo sobre una acción que reconoce para favorecer el cuidado del agua a través de identificar que este líquido es importante para la vida y que hay factores que lo contaminan, por tanto, se debe tomar conciencia sobre su uso responsable. El alumno participa con estas acciones durante su estancia dentro de la institución escolar, aunque en ocasiones por cuestión de juego y distracción pasa por alto momentos en que debe actuar con responsabilidad al cuidar el agua por ejemplo al regar las plantas.</p>				

ANEXO 5: Elaboración de la composta como primera evidencia de la situación didáctica III



ANEXO 6: Depósito de la composta al terreno del huerto escolar como evidencia de la situación didáctica III



ANEXO 4: Instrumento de evaluación para la situación didáctica III

Nombre del alumno	María José		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Participa de manera grupal en la elaboración de una composta y reconoce que a través de ella se puede contribuir a reducir el impacto ambiental	Estas acciones las realiza a través de reconocer que el proceso de elaboración de papel es un factor que contamina y de esta manera ella participa cuidado el medio ambiente con sus pequeñas acciones.	
Registro de observación				
La alumna María José, participa de manera grupal para elaborar su composta, aporta materiales como los residuos orgánicos y además separa diariamente la basura correctamente para que estos sean utilizados durante su elaboración, ella identifica que es una manera en la que se puede contribuir a reducir el impacto ambiental ya que se hace uso de abono natural que aporta beneficios a la tierra y no utilizando fertilizantes y químicos que la dañan y destruyen.				

Nombre del alumno	Alan Asthore		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Participa de manera grupal en la elaboración de una composta y reconoce que a través de ella se puede contribuir a reducir el impacto ambiental	Estas acciones las realiza a través de reconocer que el proceso de elaboración de papel es un factor que contamina y de esta manera ella participa cuidado el medio ambiente con sus pequeñas acciones.	
Registro de observación				
El alumno Alan participa y contribuye con desechos orgánicos para elaborar su composta grupal, reconoce que esto es favorable para contribuir al cuidado del suelo, ya que se contamina y daña a través del uso de fertilizantes no naturales. Por otro lado al no tener contacto con este tipo de materiales muestra poca participación al momento de elaborar la composta y al momento de depositarla en el terreno pues se aprecia que el aroma le incomoda e incluso lo expresa con sus palabras.				

Anexo 8: Evidencia del producto elaborado durante la situación didáctica IV



ANEXO 9: Evidencia del producto elaborado durante la situación didáctica IV

Nombre del alumno	Tadeo		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Reconoce el material que se utiliza para elaborar el papel y reflexiona sobre su uso correcto. Contribuye a realizar acciones que le permitan conservar el medio ambiente y cuidarlo para no contaminarlo.	Estas acciones las realiza a través de reconocer que el proceso de elaboración de papel es un factor que contamina y de esta manera ella participa cuidado el medio ambiente con sus pequeñas acciones.	

Registro de observación

Durante el desarrollo de la actividad el alumno Tadeo muestra disposición para elaborar su tríptico, participa sugiriendo acciones que no favorecen el cuidado de las plantas, por ejemplo, no patearlas. Reconoce que debe elaborar un buen trabajo, ya que este será compartido con un compañero o compañera para que también tenga cuidado con las plantas y las valore. Durante los recreos el alumno también participa con las jornadas que hacen sus compañeros al revisar que niños de otros salones no arranquen ni maltraten las plantas, cuando aprecia a alguien haciendo esto, se acerca inmediatamente a él o a la docente para informar sobre lo sucedido y se pueda hablar con él o ella para que no vuelvan a realizar la misma acción, esto ya sea dentro de sus áreas verdes u otros espacios.

Nombre del alumno	Etaly		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Reconoce el material que se utiliza para elaborar el papel y reflexiona sobre su uso correcto. Contribuye a realizar acciones que le permitan conservar el medio ambiente y cuidarlo para no contaminarlo.	Estas acciones las realiza a través de reconocer que el proceso de elaboración de papel es un factor que contamina y de esta manera ella participa cuidado el medio ambiente con sus pequeñas acciones.	

Registro de observación

Se aprecia que, la alumna Etaly, durante el desarrollo de la actividad muestra participación a partir de las preguntas que planeta la docente, la alumna reconoce que es importante cuidar de ellas pues nos aportan oxígeno o frutos, a partir de ello la alumna participa en la elaboración de su tríptico, siendo consiente que esto puede favorecer que sus compañeros también conozcan que es importante hacer uso correcto de este líquido que cada vez se encuentra en peligro debido al exceso de contaminación. La alumna también muestra apoyo para participar en la protección de las plantas que están dentro de la institución, invitando a sus compañeros de otros grupos a respetarlas y cuidarlas cuando identifica que no lo están practicando.

ANEXO 10: Evidencia de la actividad realizada durante la sesión didáctica V sembrando las semillas



ANEXO 11: Evidencia del producto final del huerto



Anexo 12: instrumento de evaluación de la sesión didáctica V

Nombre del alumno	Izan Mateo		Fecha	
Campo o Área	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación	Interpretación de la evaluación	
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.	Participa de manera grupal en la elaboración de un huerto escolar y reconoce que a través de ella se puede contribuir a reducir el impacto ambiental	Estas acciones las realiza a través de reconocer que el proceso de elaboración de papel es un factor que contamina y de esta manera ella participa cuidado el medio ambiente con sus pequeñas acciones.	
Registro de observación				
<p>Durante el desarrollo de la actividad, el alumno Izan muestra participación y cuidado al momento de elaborar el huerto, desde el momento de depositar las semillas, hasta el proceso de humectar la tierra cuando sea necesario.</p> <p>Esto a través de identifica que, el huerto es un factor importante para reducir el impacto ambiental, reconociendo que la producción de alimentos naturalmente es de mayor beneficio tanto para la vida humana como para reducir la contaminación del aire y del suelo.</p>				

ANEXO 13. Evidencia del diario de la educadora

FECHA	24 DE MAYO
<p>El diario de trabajo El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias Escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas; • Reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización? • Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿Qué necesito modificar? 	<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordenar a los alumnos ▪ Sacar las plantas al sol ▪ Pasar lista ▪ Escribir la fecha <p>Se socializó obre las características del collage y sobre algunas acciones que favorecen el cuidado del agua</p> <p>Sucesos sorprendentes Los alumnos mostraron participación y entusiasmo pues a ellos les agrada dibujar, de igual manera mencionaron varias acciones que realizan en casa para cuidar el agua y mostraron actitud favorable para trabajar en equipo.</p> <p>Reacciones y opiniones de los niños Los alumnos se interesaron en el tema, ya que gracias a la investigación previa interpretaban lo que escuchaban y aportaban estrategias prácticas para cuidar el agua en la escuela y en casa, algunos alumnos mencionaron los siguiente</p> <p>A.1 Cerrar la llave cuando se deja de utilizar A.2 Utilizar un vaso al lavarse los dientes y no dejar la llave abierta A.3 Cerrar la llave de la regadera mientras se baña y abrir únicamente para enjuagarse. A.4 Colocarse el jabón y lavarse las manos, utilizando el agua solo cuando ya se van a enjuagar A.5 Utilizar una cubeta para lavar el auto A.6 Utilizar las regaderas del aula únicamente con poca agua para regar las plantas A.7 Poner poca agua en la piscina.</p>

	<p>Continuamos con la socialización y algunos alumnos respondieron lo siguiente sobre aquellas acciones que contaminan el suelo</p> <p>Alumno 1: con las fábricas</p> <p>Alumno 2: con la basura</p> <p>Alumno 3: con el plástico</p> <p>Valoración</p> <p>Dentro de la jornada de trabajo se aprecia la participación de los alumnos de manera voluntaria, esto como invitación para retomar actividades que a ellos les gustan como el colorear y sorprenderlos con distintos métodos para hacerlo.</p>
--	--

ANEXO 14. Evidencia 2 del diario de la educadora

FECHA	23 DE MAYO
<p>El diario de trabajo</p> <p>El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas; 	<p>Actividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordenar a los alumnos ▪ Sacar las plantas al sol ▪ Pasar lista ▪ Escribir la fecha <p>Sucesos sorprendentes</p> <p>Los alumnos se mostraron entusiasmados por colorear y hacer su propio texto informativo (tríptico), además se mostraron participativos y activos a la hora de aportar sus comentarios para enriquecer la clase.</p> <p>Reacciones y opiniones de los niños</p> <p>Los alumnos se interesaron en el tema, ya que gracias a la investigación previa interpretaban lo que escuchaban y aportaban estrategias prácticas para cuidar las plantas, aportaciones como las siguientes</p> <p><i>Alumno 1: no patearlas</i></p> <p><i>Alumno 2: no arrancarlas</i></p>

• **Reacciones y opiniones de los niños:** ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

• **Una valoración general de la jornada de trabajo,** incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?,
¿Qué necesito modificar?

Alumno 3: no patearlas

Alumno 4: no cortar sus hojas

De igual manera es una cuestión que se trabaja todos los días con sus plantas, invitando a algunos compañeros a respetar las plantas de la institución escolar.

Valoración

Dentro de la jornada de trabajo se aprecia la disposición por parte de los alumnos al elaborar un tríptico con la finalidad de que otros compañeros sepan cómo pueden cuidar las plantas y que no deben hacerles.



2022. "Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO

La Dirección de la Escuela Normal de San Felipe del Progreso con fundamento en el documento "Lineamientos para organizar el proceso de titulación. Planes de estudio 2018", expide el:

DICTAMEN No. 11

A LA C. MONDRAGON SEGUNDO RAQUEL

Quien presentó su trabajo de titulación y fue aprobado conforme a los criterios establecidos por la Comisión de Titulación. Por lo cual, se autoriza dar continuidad con los trámites administrativos establecidos para obtener el Título de la Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe.

San Felipe del Progreso, Méx., a 11 de julio de 2022.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO