



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

## ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

### RESEÑA DEL LIBRO

## PREESCOLAR: LOS PEQUEÑOS VAN A LA ESCUELA

#### AUTORES

ALCALA JARAMILLO XITLALITL

BRETON GARCIA IVETTE

GOMEZ ESTEVEZ MARISOL

JIMENEZ MAYA VERONICA

LOPEZ GONZALEZ ANA LILIA

MAYA PIÑA JULIETA ANALLELY

J.N.SOR JUANA INES DE LA CRUZ

C.C.T 15EJN3279M

CALIMAYA, MEX. A 13 DE DICIEMBRE DE 2022

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA METEPEC  
ZONA ESCOLAR J201  
J.N. SOR JUANA INES DE LA CRUZ  
C.C.T. 15EJN3279M

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la importancia del nivel Preescolar es primordial en la formación de los niños de nuestro país, ya que demanda docentes comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos. Como lo menciona el libro, la educación preescolar se ha ido transformando a través del tiempo y evolucionando en apego a las teorías de aprestamiento: maduracionista que toma en cuenta el aspecto fisiológico y crecimiento ordenado y secuencial del niño, se define por edades y etapas de la niñez. Conductista: la cual nos habla sobre la importancia de los estímulos externos y toma en cuenta que el aprendizaje proviene de forma ordenada, jerárquica o progresiva. Constructivista, toma en cuenta la relación entre el individuo y el entorno y abre la posibilidad de ayudar a construir nuevos conocimientos a través de una actividad social, física y mental, teniendo interacciones con el ambiente.

Los niños que asisten al preescolar tienen 4 o 5 años de edad y características específicas y diferentes: están llenos de energía, en movimiento constante conforme crecen se van desarrollando y perfeccionando sus habilidades motoras gruesas y finas. Para atender a estas características las aulas deben ser espacios de aprendizaje por lo que estarán organizadas con materiales novedosas e interesantes, el juego en cualquiera de sus modalidades favorece el aprendizaje y el docente debe aprovechar estos espacios para desarrollar en los pequeños capacidades, habilidades y actitudes.

El docente de preescolar debe ofrecer a los niños oportunidades de trabajar en todas las áreas y aspectos de su desarrollo, guiar su conducta social, acercarlos a las artes lo que les permitirá expresar emociones de forma segura además de fortalecer su coordinación motriz gruesa y fina. Mediante la música los niños estimulan su imaginación, se motivan y crean ideas para trabajar a través de sonidos e instrumentos musicales. En cuanto al lenguaje en preescolar los niños adquieren este conocimiento participando en actividades apropiadas que apoyan el desarrollo de la alfabetización y el lenguaje oral y escrito, favoreciendo las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Para que los niños construyan el conocimiento matemático necesitan variedad de materiales para manipular y las oportunidades para ordenar, clasificar, contar, pesar, medir, apilar y explorar. El docente debe aprovechar cada oportunidad para promover las habilidades y métodos de la indagación científica y al mismo tiempo permitirá que los niños aprendan y entiendan el mundo que les rodea.

## PREESCOLAR: LOS PEQUEÑOS VAN A LA ESCUELA

El jardín de niños demanda nuevos retos de acuerdo al contexto histórico actual, teniendo en cuenta factores como la globalización, economía, cultura, los avances en la ciencia y tecnología, el deterioro del ambiente, violencia, adicciones a edades tempranas, entre muchas otras cosas que podemos observar, esto nos lleva a la necesidad de cambiar los paradigmas dentro de la educación en donde se promuevan nuevas actitudes, en donde existan espacios para la recreación, el desarrollo de la imaginación, que permitan nuevos procesos de formación del aprendizaje de modo que puedan experimentarse prácticas sociales e intercambios académicos compartidos entre alumnos, padres de familia y maestros, tomando en cuenta el contexto real para que así el aprendizaje sea realmente significativo.

Para lograr un proceso educativo de calidad debe estar guiado principalmente por el logro del desarrollo integral en los niños y niñas preescolares, la importancia de lograr el aprestamiento en dicho nivel es de suma importancia ya que nos lleva a la evaluación de las habilidades adquiridas y logra maximizar a un mayor nivel todas las capacidades que el niño posee dentro de la edad preescolar.

Existe gran variabilidad *en el* crecimiento de los niños de cuatro y cinco años, en su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, la edad de los niños no predice sus competencias, los niños en esta edad están llenos de energía. Al crecer sus habilidades motoras tanto gruesas como finas se vuelen más precisas lo que permite mejorar sus coordinación en diferentes aspectos como andar en bicicleta, permanecer mé9 tiempo sentados. En el aspecto cognitivo los niños de cuatro empiezan a desarrollar el pensamiento simbólico dando como resultado el juego de fantasía, en esta edad los niños empiezan a pensar y razonar de manera concreta, adquiriendo mayor seguridad.

Las escuelas están listas como los niños para ellas, guiadas de políticas estatales y locales, los jardines están diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de los niños y niñas. De manera general las metas del jardín de niños están dirigidas para que todos los niños y niñas tengan éxito en las escuelas, también determinan como se usan los espacios físicos dentro del plantel, los horarios, las rutinas, el trabajo con el personal de apoyo y la forma de la participación de los padres de familia.

Al trabajar con políticas locales y estatales los maestros del jardín de niños han encontrado que son capaces de crear aulas y espacios apropiados para el aprendizaje. Es importante fomentar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En el Jardín de Niños los pequeños aprenden a través del juego y de las actividades sociales, mentales y físicas, por lo que es necesario que el salón de

clase cuenta con el material necesario para realizar dichas actividades, por eso se sugiere implementar centros de interés que brinden a los niños la oportunidad de aprender jugando.

Los centros de interés incluyen por lo general un área de juego socio-dramático, áreas de bloques, biblioteca, arte, matemáticas, música y tecnología, el juego al aire libre también resulta un espacio que favorece aprendizajes por lo que los maestros deben aprovecharlo al máximo. Los materiales que se incluyen en los centros de interés deben ser atractivos y variados para favorecer habilidades, actitudes y aprendizajes mientras los niños trabajan y juegan solos o en grupo.

El papel del maestro durante el trabajo en los centros de interés y el juego al aire libre es ser observador y guía de las actividades, permitiéndose interactuar con los pequeños y evaluar constantemente sus conductas y habilidades.

Los pequeños ingresan al Jardín de Niños experimentando la vida con más intensidad, entusiasmo y alegría que los niños de cualquier otra edad, muestran confianza y deseo por aprender, también se enojan y están aprendiendo a controlar sus emociones y a interactuar socialmente con los demás, es por esto que se requiere un maestro preparado para guiarlos en su paso por la escuela.

Los **maestros** necesitan conocer las características sociales de sus alumnos y así ayudarlos a adquirir las habilidades necesarias para interactuar con los demás. Hay que brindarles apoyo, ser positivos, reconocer los sentimientos de los pequeños, modelar conductas, ayudarlos a hacer y conservar amigos y practicar habilidades para participar y cooperar dentro del grupo; establecer rutinas claras y consistentes, planear actividades retadoras e interesantes y fijar límites claros permitirán al docente solucionar problemas de disciplina.

El desarrollo de un currículo integrado es una componente esencial en la enseñanza de los niños, este capítulo presenta una serie de directrices para planear un currículo integrado:

- 1.- Selección del tema: asegúrese que el tema es apropiado para la edad y el nivel de habilidades de los niños, también que sea de su interés y que los niños lo disfruten.
- 2 .-Selección de los objetivos del tema: una vez que se he decidido el tema, ¿Qué desea que sepan los niños acerca de él? ¿Que cosas quieren saber ellos al respecto?
- 3.-Coordinación de los objetivos del tema y de habilidad: Nos niños de 4 y 5 años necesitan adquirir ciertas habilidades y el desarrollo de éstas necesita coordinarse e integrarse con los objetivos del tema.
- 4 .-Actividades: los niños participan en actividades en varias áreas de contenido, ellos aprenden diversos conceptos gracias a las actividades

- 5.- Plan diario: es el programa que guía las actividades diarias, no debe ser rígido
- 6.- Estructuración de actividades: el docente decidirá qué actividades funcionan mejor en grupos pequeños o grandes y en los centros de interés
- 7.- Evaluación: permite determinar las fortalezas y debilidades del tema

La evaluación es necesaria en el Jardín de Niños, los resultados informan a los maestros acerca del progreso y las necesidades de los alumnos y cómo pueden mejorar su currículo.

Al reconocer la necesidad de Valoración y evaluación, el campo de la educación ha desarrollado métodos y técnicas de evaluación diseñadas para adecuarse al nivel de desarrollo de los niños.

La evaluación en el Jardín de niños debe estar constituida por varias técnicas, métodos y fuentes de información que permitan al docente valorar de manera veraz al alumno.

El arte es básico en la educación preescolar , ya que permite a los alumnos expresar sus emociones y sentimientos de forma segura coma además fortalece su coordinación motriz, gruesa y fina, para poder manipular diversos materiales y herramientas al realizar obras de diseño propio, en los que maneja las siguientes habilidades: conciencia de colores, resolución de problemas, comparación, transmisión de cultura, matemáticas, ciencia, economía, habilidades sociales.

Por lo tanto, al realizar diversas actividades artísticas los niños desarrollan seguridad psicológica, al decidir experimentar, expresar, compartir y organizar la información que tiene en su entorno.

Mientras tanto el papel del docente es dirigir, escuchar propuestas y saberes previos de los alumnos para apoyarlos y motivarlos al realizar creaciones artísticas, conociendo las etapas del arte se puede generar en los alumnos la confianza suficiente para crear espléndidas obras de arte.

Los niños en edad preescolar experimentan espontáneamente en la música ya que estimula la imaginación y motiva ideas para trabajar, les permite imitar sonidos, jugar y tocar con instrumentos musicales y a su vez desarrollar habilidades de: discriminación auditiva, memoria aUditiva, desarrollo del vocabulario, comprensión de la sintaxis y la gramática, seguir la secuencia de la historia, conciencia fonética y segmentación de la palabra.

La música permite a los niños desarrollar habilidades necesarias para leer y escribir favoreciendo patrones rítmicos.

Asimismo, el desarrollo de la música no sería posible sin el aprendizaje y uso del espacio ya que aprende a controlar movimientos que se representan con la

música es decir la introducción al movimiento en los niños es indispensable antes de solicitarles que se muevan con la música.

Escuchar significa prestar atención a la música, aprender a hacer y etiquetar discriminaciones. Mientras tanto el uso de instrumentos musicales incrementa la habilidad de audición, la música es un placer , un deleite y es esencial para el desarrollo de habilidades simbólicas, solución creativa a los problemas, lectura, habilidades sociales, desarrollo motor etc.

El proceso de la alfabetización de los niños en el desarrollo del lenguaje, la conciencia fonémica, el conocimiento del alfabeto, los conceptos de **los impresos y** la exposición a la lectura y la escritura, los niños adquieren este conocimiento participando en actividades apropiadas, que apoyan el desarrollo del lenguaje y la alfabetización a lo largo del currículo.

Las metas generales del currículo del lenguaje oral y escrito se concentran en incrementar las habilidades de los niños para escuchar, leer y escribir. No es posible ni recomendable separar por completo el aprendizaje de una habilidad del aprendizaje de otra.

Los cuatro componentes del currículo del lenguaje oral y escrito son:

1.- Escuchar: Para que los niños aprendan, necesitan tomar la información y procesarla. Escuchar y comprender es un paso esencial en la adquisición del conocimiento. Escuchar se aprende por medio de la orientación y enseñanza de los padres, maestros y otras personas en el ambiente.

2.- Hablar: Para aprender el lenguaje los niños necesitan oportunidades de hablar y ser escuchados. El dialogo efectivo adulto-niño incluye a un adulto que escucha mientras el niño habla, hace preguntas que anima al niño a decir más y amplía y elabora sobre lo que el niño ha dicho.

3.- Leer: Un ambiente que es rico en libros e impresos ayuda a los niños a empezar a discernir el significado de estos. Lo que parecen garabatos en una página comienzan a desarrollar significado a medida que íos niños empiezan a entender que lo9 impresos comunican un mensaje. Los niños aprenden a reconocer letras y palabras y, eventualmente toman conciencia de la relación de los sonidos con las letra9 y las palabra9.

4.- Escribir: Los niños aprenden a escribir de una manera más compleja y precisa para comunicar sus ideas, pedir cosas, documentar sus actividades y proporcionar placer y diversión. A medida que aumenta su conocimiento de los impresos, se forman letras y una colección de letras sin sentido se acercan al deletreo fonético

El pensamiento y el razonamiento de los niños de cuatro y cinco años cambian y se desarrollan a ritmos rápidos, esos cambios en la cognición permiten a los niños

pequeños comprender los conceptos matemáticos de nuevas maneras, durante este periodo, los niños empiezan a:

- Pensar de manera simbólica: empiezan a entender que las cosas abstractas como los números pueden representar la cantidad de objetos.
- Entender la conservación de la cantidad: un niño entiende la conservación de la cantidad cuando comprende que tres palos colocados juntos son el mismo número que tres palos colocados aparte.
- Pensar de manera seológica: el pensamiento y el razonamiento de los niños de esta edad se denominan semiológicos porque su razonamiento lógico es limitado. Les resulta difícil hacer comparaciones y ver las relaciones, además no pueden usar procesos de pensamiento reversibles que les permitirían pensar con la misma lógica que un niño mayor o un adulto.

Las matemáticas se construyen sobre la curiosidad y el entusiasmo de los niños y surgen de manera natural de sus experiencias. Para que los niños pequeños aprendan conceptos matemáticos apropiados para la edad deben: desarrollar un lenguaje matemático, tener oportunidades interactivas para experiencias matemáticas y estar motivados para interesarse en las matemáticas.

Los niños estudian su mundo: ciencias naturales, ciencias físicas y ciencias de la tierra. Las ciencias naturales, la física y las ciencias de la tierra no ocurren una vez por semana, ni tampoco una vez por día. Tienen lugar de manera continua a medida que los niños se preguntan acerca de su mundo y todo lo que hay en él. Se debe aprovechar cada oportunidad para promover las habilidades y métodos de la indagación científica y, al mismo tiempo, los conceptos científicos que permitirán que los niños:

- Aprendan y entiendan su mundo
- Estén abiertos a formas divergentes de pensamiento y conocimiento
- Desarrollen las habilidades implicadas en el pensamiento y la solución de problemas
- Den el largo salto a nuevas ideas y formas más complejas de pensamiento.

Se recomienda fomentar la actividad multifacética de la indagación científica que implica: hacer observaciones, plantear preguntas, examinar libros y otras fuentes de información para ver lo que ya se sabe... planear investigaciones, usar herramientas para reunir, analizar e interpretar datos; proponer respuestas... y comunicar resultados.

Para ser capaz de pensar y actuar de formas asociadas con la investigación científica, los niños deberán aprender a:

- Plantear preguntas
- Planear investigaciones
- Realizar investigaciones Valiéndose de observaciones, herramientas apropiadas y técnicas para reunir datos
- Organizar sus pensamientos, pensando lógicamente acerca de las relaciones entre la evidencia y las explicaciones  
Reflexionar u hacer generalizaciones acerca de sus hallazgos, considerando explicaciones alternativas
- Comunicar ideas a otros.

El preescolar debe brindar a los niños todas las oportunidades posibles para aprender y este libro es una guía y un apoyo en el desempeño de la valiosa labor docente. Las sugerencias e ideas que brinda el libro son un recurso útil para enriquecer y diversificar la práctica docente en el nivel preescolar.

## CONCLUSIONES

El jardín de niños ha crecido y ha logrado extenderse siendo universal para casi todos los niños en edad entre 4 y 5 años, con el fin de lograr el máximo logro de aprendizajes dentro y fuera de este ambiente.

La maduración de las habilidades y capacidades de los niños de 4 y 5 años está basada en su desarrollo físico, emocional y social.

Así como los niños de 4 y 5 están listos para el jardín, las escuelas también deben estar diseñadas para satisfacer sus necesidades, a través del uso de materiales atractivos y novedosos que les brinden oportunidades de aprender jugando tanto dentro del aula como durante el juego libre

Es importante que el docente estimule a los niños para que piensen en las relaciones sociales y ofrezca sugerencias que les permitan construir el conocimiento de las habilidades sociales. Los maestros necesitan entender y aceptar el nivel de madurez social de los niños y sus conductas infantiles.

La evaluación en el jardín de niños es primordial, los resultados informan a los docentes acerca del progreso y las necesidades de los alumnos y cómo pueden mejorar, es decir es un proceso formativo.

Al realizar diversas actividades artísticas con los niños de 4 y 5 años éstos desarrollan seguridad psicológica al decidir, experimentar, expresar, compartir y organizar la información que tienen en su entorno

La música para los pequeños del Jardín de Niños es un placer y es esencial para el desarrollo de habilidades simbólicas, solución creativa a los problemas, lectura, habilidades sociales y desarrollo motor

Proporcionar a los niños de preescolar experiencias que permitan pensar en su mundo en términos de números, cantidad y categorías los ayudará a desarrollar habilidades matemáticas esenciales para su vida presente y futura.

Las ciencias no ocurren una vez por semana ni tampoco una vez por día tienen lugar de manera continua a medida que los niños se preguntan acerca de su mundo y de todo lo que hay en él, por eso es necesario trabajarlas de manera continua en el preescolar

REFERENCIAS

SEEFELDT, CAROL; WASIK, BARBARA. PREESCOLAR:  
LOS PEQUEÑOS VAN A LA ESCUELA. MEXICO,  
EDITORIAL SEP. PAG. 268



Este trabajo está bajo licencia CC BY-NC 4.0© 2