

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

**PONENCIA:**

**EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ASESOR METODOLOGICO DESDE UNA  
MIRADA HUMANISTA**

**AUTOR:**

**JESSICA ARACELI NAVARRETE BECERRIL**

**CCT: 15FZP2019R**

**SAN MATEO ATENCO, MÉXICO, 20 DE ENERO DE 2023.**

[</a><br />Esta obra está bajo una \[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional</a>.\]\(http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/\)](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## **EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ASESOR METODOLOGICO DESDE UNA MIRADA HUMANISTA**

La presente ponencia tiene como propósito principal dar a conocer cuál es el proceso que se ha vivido en la construcción del proyecto de intervención titulado propuesta de acompañamiento: una estrategia que genera la transformación de la práctica docente a partir del diálogo y la reflexión. Este documento se centra en la descripción del diagnóstico y la mirada teórica.

En el Estado de México en el sector educativo del subsistema estatal en el año 2001 se crea una nueva función que lleva por nombre Asesor Metodológico, en ese momento no se tenían definidas con exactitud las funciones de esta figura lo que se sabía a grandes rasgos es que era el docente que se integraría al equipo de supervisión y quien realizaría el trabajo académico de las zonas escolares. Es hasta el año 2005 cuando se dan a conocer los Lineamientos Operativos del Asesor Metodológico de la Supervisión de Educación Básica, en donde se plasma el sustento legal, la definición, características y ámbitos de participación de esta figura. En el transcurso de estos años la práctica de los asesores se fue construyendo a partir del saber cotidiano, de su experiencia personal y profesional y de las circunstancias del contexto de cada zona escolar.

Pero en la actualidad nos damos cuenta que después de más de una década aún las funciones del Asesor Metodológico no se han definido con la precisión que se quisiera, seguimos con el mismo referente de que somos quienes atendemos la parte académica, pero solo eso ya que terminamos realizando un abanico de actividades que en muchas de las ocasiones no son de carácter académico. Lo que hasta este momento se supone es algo determinado es que somos quienes aplicamos, desarrollamos y realizamos la estrategia de acompañamiento a las escuelas.

Sin embargo al realizar este proyecto de intervención me doy cuenta que como Asesor Metodológico tengo un gran desconocimiento de esta estrategia y por lo tanto solo estoy realizando visitas a las escuelas centradas en revisar o verificar si

los docentes cuentan con los documentos como la planeación, expedientes, seguimientos y diario de la educadora pero con un sentido administrativo y no académico en donde realmente aplique una estrategia de acompañamiento que me permita apoyar a las compañeras para transformar sus prácticas.

Para la construcción de esta propuesta de intervención y en específico del diagnóstico tuve la necesidad de aplicar un cuestionario que me permitiera obtener información de cómo se piensa, se concibe y se construye mi práctica como Asesor Metodológico en la Zona Escolar J081. Las respuestas que las docentes dieron al cuestionario me sirvieron para evidenciar como ellas viven y perciben mi práctica como asesor metodológico logrando establecer una comparación o contraste en la forma de como yo pienso, percibo y vivo mi práctica. A partir de estas dos posturas reconozco, analizo, reflexiono y cuestiono mi práctica logrando realizar una interpretación para construir desde un contexto y realidad más objetiva y así identificar que de ella tengo que transformar.

En la elaboración de la mirada teórica, se desarrolla la conceptualización y relación de las categorías estelares de este trabajo de intervención siendo acompañamiento, humanismo, reflexión y diálogo para la transformación de la práctica.

El acompañamiento se piensa como una estrategia pedagógica de manera sistemática y continua en donde existe una relación entre dos o más personas teniendo como propósito desarrollar habilidades en los directivos y docentes para su autoaprendizaje en su desempeño profesional con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos a partir de generar y fortalecer una cultura de autoevaluación, revisión, innovación y transformación de la práctica pedagógica. A través de procesos de enseñanza-aprendizaje recíprocos y de ayuda mutua para apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades que docentes y directivos viven a diario en su práctica. Este acompañamiento puede ser individual o grupal partiendo de un análisis y conocimiento de las características de las personas con quien se va a intervenir, así mismo este puede ser presencial o no considerando el uso de las tecnologías y haciendo uso de herramientas como el internet y las redes sociales.

El trabajo de intervención que presento se sustenta en un criterio de razonabilidad planteado por Lipman y que consiste en crear el contexto, las situaciones y circunstancias que posibiliten o den apertura al sujeto de pensar por sí mismo, siendo este considerado como un productor de conocimiento y aprendiz de capacidades y así generar en él un pensamiento o razonamiento secuenciado, articulado, flexible, ingenioso, autocrítico, crítico con juicio y conciencia que le permita reflexionar para tomar decisiones en su práctica pedagógica.

A su vez, esta propuesta tiene un enfoque en la corriente del humanismo desde la perspectiva de Paulo Freire, ya que se reconoce al sujeto capaz y con la libertad de pensar, con conciencia. A ese ser humano de manera integral como una totalidad que siente, piensa, construye, con un bagaje de experiencias de vida tanto personales como profesionales que influyen en el contexto de su práctica pedagógica y que es el principal actor para la construcción y transformación de sus formas de pensar y de construir conocimiento.

Así mismo se considera en este trabajo la ideología y los planteamientos de Freire en cuanto a la racionalidad a partir de que se considere al otro sujeto como diferente, y que también se reconozca que de él se aprende en el acto de enseñar con ética, humildad, respeto, disponibilidad y apertura lo que permite erradicar los paradigmas de nuestro pensamiento y no quedarnos en la ilusión de que somos quienes tenemos la verdad absoluta. Freire menciona

*Mi seguridad no reposa en la falsa suposición de que lo sé todo, de que soy lo "máximo". Mi seguridad se funda en la convicción de que algo sé y de que ignoro algo, a lo que se junta la certeza de que puedo saber mejor lo que ya sé y conocer lo que aún ignoro.*  
(Freire,2002:129)

Esta frase nos permite pensar y reflexionar que debemos tener apertura y reconocer que independientemente de la función que en el aspecto educativo desempeñamos y más aún en la vida, siempre podemos aprender algo de los demás que nos da la

posibilidad de repensar lo pensado para lograr desaprender y mejorar como seres humanos y por ende como profesionistas.

El diálogo en este proyecto de intervención se conceptualiza como un proceso de interacción e intercambio ordenado, sistematizado y contextualizado en donde asesor y asesorado participan en forma activa como receptor-emisor estableciendo una relación de respeto mutuo, confianza, seguridad, trabajo en equipo y búsqueda de soluciones. Existiendo una comunicación horizontal y bidireccional que le permita a los sujetos potencializar su pensamiento crítico para pensar por sí mismos y que el pensar de manera autónoma a la vez les permita una transformación interna en cuanto a su pensamiento y de su realidad.

El acompañamiento como una estrategia pedagógica sostenida en un tiempo por lo tanto sistemática, cuyo objetivo es reconocer al asesor y asesorado como seres humanos, en su individualidad, su historia de vida y profesional como únicas que los hacen diferente a los demás en un contexto y realidad específica en donde se construyan aprendizajes con él otro y del otro lo que va a generar una relación de iguales propiciando un diálogo ético y profesional de forma horizontal y bidireccional a partir de la interacción e intercambio de ideas, de formas de pensar, de sentir y de conceptualizar la práctica pedagógica para apoyar, gestionar y canalizar las dificultades que día a día asesor y asesorados viven y con ello innovar y transformar las prácticas a partir de un pensamiento crítico reflexivo de lo que se realiza de manera cotidiana.

Mi práctica como asesor metodológico en un primer momento la construí y realice a partir del modelo epistémico del empirismo ya que solo actué a partir de la experiencia que como asesorada tenía a consecuencia de esto llamaba acompañamiento a las visitas que realizaba a las escuelas, en las cuales me presentaba sin un propósito o intención definida, sin un formato a solo revisar la planeación, el diario, los expedientes y seguimientos de los alumnos y terminaba realizando sugerencias a las docentes y directivos en ocasiones de manera oral y otras por escrito.

A partir de este proyecto de intervención puedo reconocer que cuando uno desarrolla su práctica profesional con seres humanos, se les debe de reconocer, tratar y respetar como tal, es por eso que propongo que el acompañamiento entre asesor y asesorado se realice bajo un enfoque humanista, en donde se considere indispensable el conocer a los sujetos con quienes se va a intervenir en aspectos de su forma de aprender, de su historia y experiencia de formación y profesional.

Así mismo en este proyecto el acompañamiento es conceptualizado como la estrategia que incluye a la asesoría y no viceversa como comúnmente se piensa porque considero que este tiene que ser en un tiempo sostenido para lograr ver los avances, en donde se genera un diálogo horizontal y bidireccional que permite aprender del otro y con el otro y también la reflexión y transformación de la práctica, mientras que en la asesoría el tipo de comunicación es casi siempre unidireccional y puede ser hasta de un día y en las cuales muchas veces no se consideran las necesidades reales de las docentes son más informativas que formativas.

El acompañamiento desde un enfoque humanista es una estrategia que genera la transformación de las formas de pensar la práctica a partir de establecer un dialogo reflexivo y que me va a permitir transitar de realizar visitas de supervisión o verificación a realizar un acompañamiento que apoye a las docentes en las necesidades reales que día a día enfrentan en su práctica docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

\*Dirección General de Educación Básica. (2005). Lineamientos Operativos del Asesor Metodológico de la Supervisión de Educación Básica. DGEB. Toluca, México.

\* Freire Paulo. (2006). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo veintiuno editores. México, D.F.

\* Freire Paulo. (2002). Pedagogía de la autonomía. Siglo veintiuno editores. México, D.F.

\* Freire Paulo. (2007). Pedagogía de la esperanza. Siglo veintiuno editores. México, D.F.

\*Lipman Matthew. (1991). Pensamiento Complejo y Educación. Ediciones de la torre. Cambridge University Preess.

\*Secretaría de Educación Pública. Orientaciones Generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela (propuesta). México. SEP 2001-2006.