

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Planeación Didáctica y Evaluación

Autor: María Elena Estrada Rodea / Yolanda Martínez Bullegoyri

Escuela: Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos

C.C.T.: 15EJN0305Z

Z.E.: J080

Febrero 2023



Planeación y Evaluación

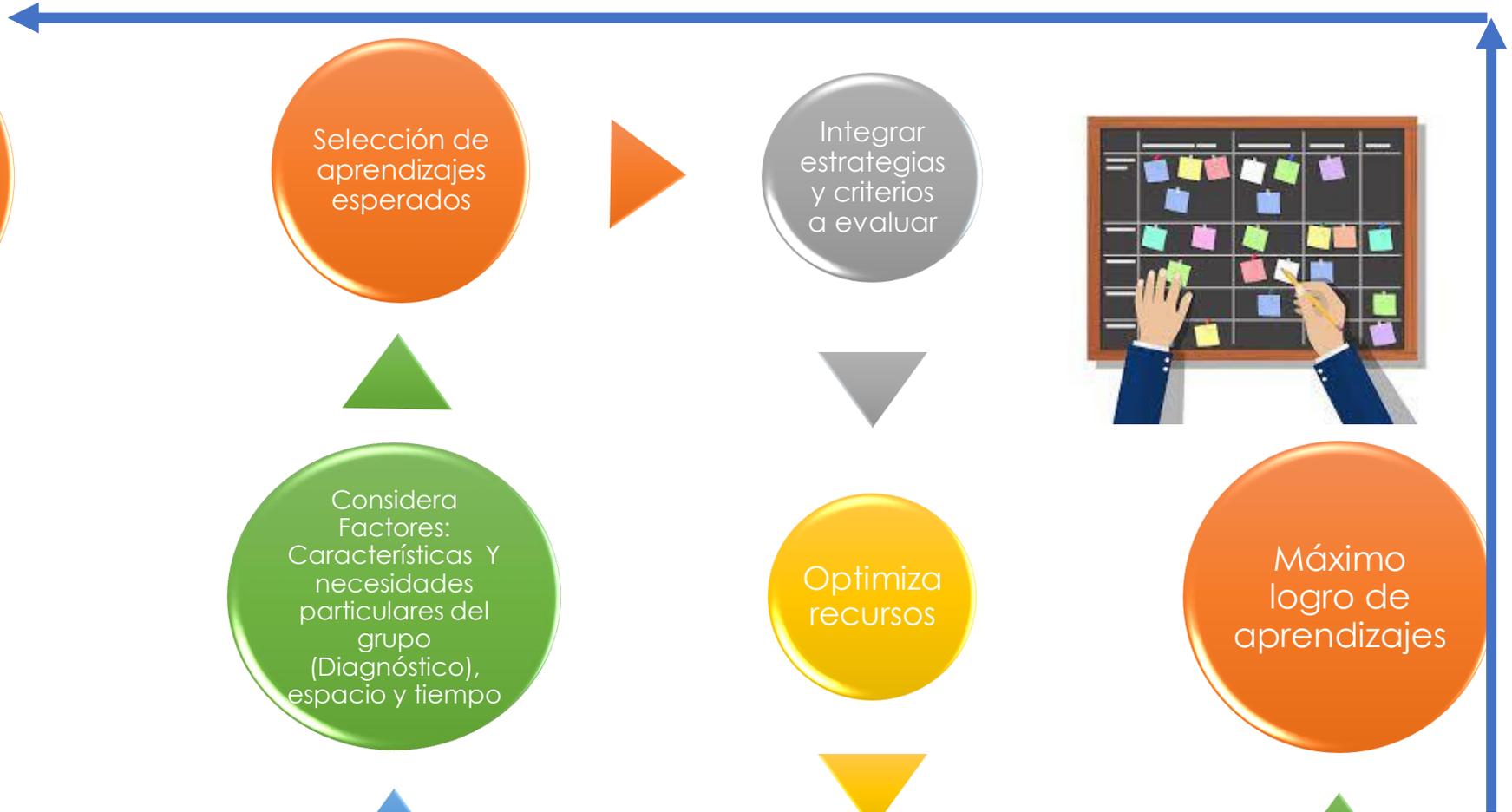
Al realizar el diagnóstico escolar nos llevó a revalorar que la planificación didáctica y la evaluación formativa son dos procesos fundamentales que las y los docentes deben considerar y tener control en su práctica docente debido al impacto que se ve reflejado en los resultados de aprendizaje de los alumnos, por ende son la base y eje rector del proceso enseñanza – aprendizaje.

Consideramos de manera apremiante realizar cambios inminentes que exigen al docente evitar las prácticas tradicionales, y por lo tanto una enseñanza de contenidos basada en la desorganización y la improvisación de actividades en donde la planificación sea vista como un requisito administrativo, por lo cual esta ideología debe cambiar.

Al realizar el proceso de planificación él o la docente debe considerar las características y necesidades de los alumnos, el contexto áulico, escolar y de la comunidad, sin olvidar los estilos y ritmos de aprendizaje para lo cual el diagnóstico individual, grupal y escolar son el punto de partida en dicho proceso. Al contar con estos elementos el o la docente tendrán la oportunidad y/o posibilidad de diseñar e implementar situaciones didácticas desafiantes en las que movilicen los saberes de las y los alumnos es decir, que se logren los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias y la obtención de los estándares curriculares.(1)

Sin embargo el proceso de planificación no puede ir solo debe estar acompañado de la evaluación, para lo cual él o la docente recabarán evidencias de desempeño que *brinden información y permitan al docente tomar decisiones y hacer cambios pertinentes en las estrategias implementadas.*

Para el colectivo docente un reto es comprender y llevar de manera continua, tanto el proceso de planeación como el de evaluación y considerarlos como parte fundamental de su práctica, la cual contribuye a alcanzar los fines educativos.



¿CÓMO LOGRAR EL PROCESO DE PLANEACIÓN?



1.- **DIAGNÓSTICO:** Identificar a las alumnas y alumnos, así como a los que presentan BAP (fortalezas, debilidades, canal de aprendizaje, intereses, necesidades)

2.- **SUSTENTO TEÓRICO:** (conocer plan y programa de estudios, perfil de egreso y enfoque de campos formativos)

Uso de bibliografía (Libro de la educadora, Jugar a pensar, el placer de aprender la alegría de enseñar, elementos de la planeación didáctica y evaluación)



3.- **DISEÑO DE ESTRATEGÍAS:** La docente tome decisiones acordes a las necesidades detectadas y que permitan el logro de propósitos

4.- **PLANIFICACIÓN DE LAS SITUACIONES DIDACTICAS:**

Considerar Inicio, desarrollo y cierre

Determinar la forma de medir el logro de avance de los alumnos. (Evaluación)





¿Cómo se logra la evaluación?

1.- Conociendo el grado de dominio de determinado aprendizaje

2.-A partir de avances y dificultades detectadas de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje se toman decisiones para hacer ajustes necesarios con el fin de alcanzar las metas o los logros planificados

3.- Al emplear la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación se realizan cambios en la planeación con el fin implementar nuevas estrategias, metodologías.

4.- La información recabada se concentra en:

- *el diario de la educadora
- *seguimientos de los alumnos

La cual se empleará para realizar cada uno de los reportes de evaluación en sus tres momentos

¿Qué se logra como escuela si estos procesos de evaluación y planeación se realizan de manera oportuna y sistemática?



Trabajo colaborativo

Aprendizaje Permanente



Manejo de situaciones



Manejo de Información



Vida en sociedad

¿Qué se ha logrado como escuela al trabajar con evaluación y planeación?

- Mejor Organización del Trabajo colaborativo a partir de la realización del PEMC y el trabajo por academias.
- Se han respetado los procesos de aprendizaje en cada niño mediante la implementación de estrategias didácticas desafiantes y diversificadas.
- Durante el proceso de planificación se considera el enfoque de cada campo formativo y áreas de formación.
- El proceso de acompañamiento y revisión conjunta en la planificación, aplicación y evaluación de los planes realizados por cada educadora ha permitido la claridad en las decisiones que se toman para el logro de los aprendizajes.
- En la planificación se han considerado y puesto en marcha los diversos programas (Oralidad, SEVIC, Biblioteca escolar) los cuales han permitido el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, mismos que a las docentes le llevan a continuar implementando y propiciando aprendizajes en todas las esferas de desarrollo.
- Adecuaciones a las situaciones didácticas que permitan reflexionar y precisar los criterios de evaluación en el aprendizaje de acuerdo a las características de cada alumno.
- Se solicita la intervención de algunas instancias como USAER, URIS, CAM, DIF, CONVIVE, para atender a los alumnos que presentan necesidad de apoyo en sus distintas fases de desarrollo de acuerdo a lo observado mediante las situaciones didácticas y observaciones .

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Pública, S. d. (2017). *Elementos de la Planeación Didáctica y Evaluación Formativa en el aula de los Aprendizajes Clave en el Marco del Modelo Educativo 2017*. CDMX: SEP.