



ESCUELA NORMAL DE COACALCO.



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

“El desarrollo de la Competencia Tecnológica en mi Proceso de Formación Docente”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA
MICHELLE ESTEPHANIA BALDERAS GONZÁLEZ

ASESOR
MTRO. JESÚS GUILLERMO AGUILAR CALVA

"2022, Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 02/2021-2022
NÚM. EXP. TIT/2021-2022
ASUNTO: Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional.

Cd. Coacalco, Edo. de Méx.; a 28 de junio de 2022.

C. BALDERAS GONZÁLEZ MICHELLE ESTEPHANIA

PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de Portafolio de evidencias, titulado:

"El desarrollo de la Competencia Tecnológica en mi proceso de Formación Docente"

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ

DIRECCIÓN ESCOLAR
DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL DE COACALCO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Agradecimientos

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento al Mtro. Jesús Guillermo Aguilar Calva mi asesor de este portafolio de evidencias, por el acompañamiento, la dedicación, apoyo y el profesionalismo que ha brindado a este trabajo, gracias por el respeto a mis ideas, por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas.

Gracias a la Normal de Coacalco por la confianza ofrecida desde que llegué, a todos los docentes por el acompañamiento durante este proceso de formación docente, a los presentes y que ya no están.

Sin duda un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas. En este caso mi más sincero agradecimiento a mis lectores el Mtro. Miguel Ángel Pérez Cortés y el Mtro. Luis Enrique Linares Contreras por su orientación y atención a la reconstrucción de mi trabajo, por la revisión cuidadosa que han realizado de este texto y sus valiosas sugerencias en momentos de duda.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Gracias a mi familia, en especial a mi madre y a mis hermanas porque siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Gracias a mi compañero, Gerardo por el apoyo y el acompañamiento durante el proceso.

Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.

A todos, muchas gracias.

Índice

Introducción.....	1
1.1 Conceptualización de competencia	3
1.2 El por qué de la elección de mis competencias.....	9
Competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.....	10
El Portafolio de Evidencias.....	12
1.2 Justificación de las competencias en función del aprendizaje.....	15
1.2 Propósitos del Portafolio.....	17
2. Desarrollo, organización y valoración de las evidencias	18
2.1 Referentes para la construcción del portafolio	19
Metodología para el análisis de las evidencias.....	20
Organización de las evidencias	22
2. 4 Análisis curricular en función de las competencias seleccionadas.....	24
2.5 Reflexión y análisis de evidencias.....	29
Capítulo 1 El Diario.....	32
Capítulo 2 La Planificación	50
Capítulo 3 Instrumentos de Evaluación.....	62
Capítulo 4 El video Educativo	74
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA	82

Introducción.

La Escuela Normal de Coacalco, pretende alcanzar un proceso formativo de alta calidad en el marco de una comunidad de aprendizaje, comprometida en la formación integral de los docentes en formación, es por ello que quiero dar cuenta de todas aquellas competencias que desarrollé por medio de evidencias de aprendizaje que se han fortalecido a lo largo del proceso formativo de la Licenciatura en Educación Primaria, de una servidora Michelle Estephania Balderas González docente en formación del 8vo. semestre, en el desarrollo de la competencia tecnológica en mi proceso de formación docente, centrándose en las competencias y aprendizajes generando nuevos conocimientos para la práctica docente.

De acuerdo con la SEP (2014b, p. 19), el portafolio de evidencias:

Es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie.

De acuerdo a la investigación realizada, se encontraron distintos tipos de portafolio de evidencias, entre ellos se destaca el portafolio de tipo docente, en el que me enfocaré, ya que, debido a sus virtudes, es una estrategia que puedo utilizar para saber cuál ha sido mi avance en el proceso de aprendizaje. El portafolio docente como instrumento de evaluación, enseñanza y aprendizaje Díaz Barriga, Frida (2005). En el portafolio se integran los documentos y

materiales que, en conjunto, demuestran el desarrollo y el nivel de logro de las competencias.

Éste se compone de una gran variedad de herramientas, para mí como docente en formación, es un proceso de evaluación que me permite observar, analizar y sistematizar la evolución a lo largo de mi proceso formativo, estimulando el auto aprendizaje, promoviendo la autonomía, la capacidad de reflexión y la investigación.

Con este documento pretendo llevar las evidencias a la reflexión en la práctica, ya que el potencial que tiene el portafolio de evidencias para identificar las competencias y habilidades complejas, es amplio y se puede enfocar en distintos ámbitos.

Seleccioné esta modalidad de titulación al considerarla una alternativa innovadora, ya que a pesar de sus virtudes, pocos son los que han escogido el portafolio de evidencias para el proceso de titulación, busco informar a los interesados en esta modalidad desde mi experiencia como docente en formación en la Escuela Normal de Coacalco y dar a conocer la importancia y el potencial del portafolio de evidencias como una estrategia de enseñanza, reflexión, autocrítica, y mostrar los aspectos relacionados con sus significativos beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando la importancia del uso del portafolio de evidencias como una herramienta indispensable para generar el aprendizaje de manera efectiva, como un medio funcional, progresivo y generador de reflexiones propias, así como un instrumento innovador y generador de conocimiento, de tal forma que cada vez más, esta modalidad está siendo utilizada en los ambientes de aprendizaje. Con el propósito de atender las competencias tecnológicas y detectar las carencias del conocimiento a una mejora de las habilidades del aprendizaje y competencias.

1.1 Conceptualización de competencia.

Desde una perspectiva histórica, el primer uso del concepto de competencia lo encontramos en el conocido diálogo platónico Lisis, sobre la naturaleza de la amistad, en el que se emplea la palabra “ikanótis” (ικανότης), cuya raíz es “ikano”, un derivado de “iknoumai”, que significa “llegar”. Se traduce como la cualidad de “ser ikanos”, ser capaz, tener la habilidad de conseguir algo, una cierta destreza para lograr aquello que se pretende. Esta visión histórica ha sido ampliamente tratada en el trabajo de Mulder, Weigel y Collins (2007, p. 312), quienes constatan que la idea de competencia, desde un punto de vista histórico, además de que en el diálogo platónico Lisis, aparecía ya en el Código Babilónico de Hammurabi.

En la otra lengua clásica, el latín, se encuentra la forma de “competens” que se refiere a “ser capaz” y en la forma de “competentia”, entendida como la capacidad y la permisión. Como indica Mulder (2007, p. 312) ya en el siglo XVI el concepto estaba reconocido en inglés, francés y holandés y, de la misma época, data el uso de las palabras competence y competency.

Además, en la propuesta de la Real Academia Española (2001, p. 347), competencia, en la acepción cercana a nuestro tema, es “aptitud o idoneidad” mientras que el Diccionario María Moliner expone que alguien competente es, además, “quien conoce cierta ciencia o materia, o es experto en la cosa que expresa o a la que se refiere el nombre afectado por competente”.

Es así que el término «competencia» tiene multiplicidad de sus usos y empleo en distintos campos del conocimiento. Es importante destacar que dentro de sus principales componentes se encuentran los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes.

También podemos asociar la competencia con la responsabilidad, integración de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr los objetivos o llegar a una meta establecida.

Si buscamos una estrategia que, estimule el pensamiento crítico reflexivo, el crecimiento personal y el desarrollo de las competencias y habilidades, podemos decir que es el portafolio de evidencias, considero que favorece a las competencias genéricas y profesionales, así como a la evaluación y análisis que podemos abordar desde diferentes enfoques.

Según Graells (2000) citado por López Jiménez, Iliá E., & Villafañe Rodríguez, Camille (2010). Las TIC, término compuesto por una sigla y lexicalizado como las Tics, son parte integral de la sociedad de la información, en continuo crecimiento; constituyen el andamiaje de la sociedad del conocimiento, enfatizando así la importancia de la elaboración de conocimiento funcional a partir de la información disponible; asimismo aportan a la sociedad del aprendizaje, pues satisfacen la necesidad de una formación continua para poder afrontar los constantes cambios sociales.

El reto digital de la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación es ya una necesidad, sin embargo, hay una carencia que como docente en formación observo en el desarrollo de mis competencias, ya que considero necesaria la implementación de nuevos cursos sobre TIC aplicados a la educación.

Ya que si bien, desde los cursos de la malla curricular 2018 que para el desarrollo de las competencias que establece el perfil de egreso, demanda la construcción de distintos productos como lo son, infografías, carteles, trípticos, autobiografía, planificación, instrumentos de evaluación, edición de video, entre otros.

De acuerdo a (DGESuM 2018) El perfil de egreso constituye el elemento referencial para la construcción y diseño del plan de estudios, Éste expresa lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. Está integrado por competencias genéricas, profesionales y disciplinares, así como sus unidades de competencia.

Para lograrlo, me vi en la necesidad de realizar investigaciones de manera autónoma, ver video tutoriales, y preguntar a maestros que tenían el conocimiento acerca de las TIC, de esa manera fui desarrollando las competencias digitales que exige el perfil de egreso.

Posteriormente nos enfrentamos a una pandemia mundial por SARS COV 2 en Marzo del 2020, nuestras autoridades educativas declaran un aislamiento, por lo que nos vimos obligados a entrar en una cuarentena que se vería prolongada por casi 2 años. Lo cual implicó dar continuidad a la educación a través de plataformas educativas tales como Zoom, Classroom, Microsoft Teams, Google Meet, Edmodo, Moodle, entre otros., con clases en línea, exámenes con cámara y micrófono encendido y vía remota, que implicó modificar la dinámica de estudio y trabajo en nuestros hogares, ya que el horario se intensificó, así como el uso de los dispositivos electrónicos.

Al estar distanciados nos dimos cuenta que no teníamos buenos hábitos de estudio, ya que no se tenía la disciplina y la autonomía, para llevar a cabo un trabajo autodirigido, y la forma en la que la tecnología invadió nuestra vida cotidiana fue drástica. Durante el confinamiento, al dar clases en línea en las prácticas profesionales, me acerco a las plataformas electrónicas, en donde desarrollé habilidades de búsqueda de información en fuentes fidedignas o confiables, se tuvo conocimiento de la ciberseguridad, ya que, al estar frente al uso de nuestros dispositivos personales para la escuela y el trabajo, me

encontraba expuesta al robo de información como lo son datos personales, privacidad, etc.

El uso de las tecnologías ha evidenciado que el aprendizaje no es algo que se desarrolla en un solo día, sino a lo largo de toda la vida. Estudiantes, profesionales y gente común debemos apropiarnos de estas Tecnologías de Información y hacerlas parte de nuestro uso cotidiano.

A partir de la pandemia me percaté que las TIC son herramientas indispensables que estarán ligadas a las labores de la profesión y a la vida cotidiana con mayor razón, por ello es importante entonces que conozca, maneje y mejore estas tecnologías en su inclusión al proceso de aprendizaje puesto que no solo hace parte de sus funciones, que es optimizar y aprovechar al máximo los recursos, sino que me brinda ese acompañamiento en mis actividades, lo que me facilita y mejora mi desempeño.

La revolución tecnológica a la que nos enfrentamos es muy importante por el impacto que tuvo en la forma de vida y otros aspectos como la economía, durante la pandemia de coronavirus la tecnología en la educación fue más necesaria que nunca.

Al ser una de las generaciones que nació durante el apogeo de la tecnología, asumen que ya sabemos o conocemos los recursos tecnológicos, aunque aún así necesitamos de una enseñanza o guía para el uso de las TIC, y así potencializar las habilidades que tenemos como generación para aprovechar los recursos y oportunidades que nos da el saber tecnológico.

Desde mi perspectiva, considero que las TIC fueron un cimiento para el tratamiento y difusión de la información en los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto debido a la importancia de la innovación y la implementación de herramientas de apoyo tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, y con ello abonar a las competencias que fui desarrollando, ya que es un recurso

metodológico para mí como docente en formación, hace más flexible el aprendizaje, ya que me permite formarme en cualquier tiempo y en cualquier lugar. Por lo tanto, fusionar la educación con el uso de las TIC, permite el uso eficiente de los recursos y herramientas disponibles para el aprendizaje.

Si bien es cierto que, las TIC son herramientas de utilidad que posibilitan el acceso, manejo, procesamiento y difusión de la información en una sociedad que cada día está más interconectada y que exige a sus miembros nuevas actitudes y aptitudes frente al conocimiento.

Las TIC permiten que el proceso de aprendizaje sea más interactivo, la construcción del conocimiento se convierta en un elemento más personalizado y menos estandarizado, automatización de tareas, interactividad formando personas autónomas y responsables de su propio aprendizaje.

Sin embargo, considero que, aunque se tuvo el acercamiento a las tecnologías no fue suficiente para dar cuenta a las necesidades de la carrera, como el desarrollo de material didáctico, la elaboración de trabajos, instrumentos de evaluación, colaboración y otros recursos con fines de investigación.

Al darme cuenta que no tenía la capacitación necesaria para ingresar a la plataforma, y acciones que parecen cotidianas ahora como compartir pantalla, acceder a la plataforma, atender el chat para tomar participaciones y dudas de los alumnos, ayudar a los alumnos con periféricos de los dispositivos, crear una cuenta de Classroom, Teams, colaboración de archivos, libreta digital de clase en la libreta de OneNote, evaluación y creación de exámenes, etc.

Los estudiantes de educación básica tanto nosotros como docentes en formación tuvimos que aprender a trabajar con los nuevos métodos y las nuevas tecnologías, sin una guía tal vez y nos enfrentamos al mayor de los retos por ejemplo en que el material que manejamos ya no está sistematizado, ahora hay

muchas fuentes de información en internet que están a nuestro alcance en un segundo, por ello es importante aprender a buscar en fuentes confiables, sobre todo aprender cuáles son las fuentes confiables y cómo identificarlas, si no aprendemos a identificar las fuentes válidas y a saber seleccionar y descartar información de varias fuentes es difícil identificar las diferencias.

Por ello tuve que desarrollar una mayor capacidad de selección y síntesis para la búsqueda de información.

Otro de los retos respecto a la llegada de las TIC a la educación radica en si se está perdiendo capacidad de memoria, sabemos que, aunque las nuevas tecnologías nos permiten agilizar tareas y trabajos, así como desarrollar determinadas áreas del cerebro, el aprendizaje necesita de la escritura tradicional en cierta medida.

Si bien, tenemos que aprender a sustituir la memorización tradicional, donde antes repetíamos solo para memorizar y muchas veces sin saber, por un estudio memorístico de conceptos esenciales. Y esto sí lo hacen bien los estudiantes digitales, que tienen acceso a herramientas desarrolladas para elaborar esquemas, mapas conceptuales y mentales, cuadros sinópticos y elementos gráficos.

Las nuevas tecnologías ayudan a los alumnos a preparar exposiciones y cambian las formas de aprendizaje, de modo que desarrollan algunas competencias hasta ahora trabajadas de manera insuficiente, como la expresión oral y la escritura. Estas competencias se ven afectadas ya que en clases virtuales es casi nulo el uso de la escritura, ya que se trabajaba en plataformas digitales, en donde las entregas de tareas y trabajos eran de manera digital.

Respecto a la expresión oral, nos veíamos obligados a mantener los micrófonos silenciados, esto para poder dar la clase, fuera escuchada y en la medida de lo posible entendible para los alumnos, ya que debido a los problemas de

conectividad ó el uso compartido de dispositivos móviles con varios integrantes de la familia, dificultaba la dinámica de clase.

Aunque el entorno digital nos ofrece una amplia variedad de posibilidades como docentes para atender a los alumnos a distancia puesto que se pueden corregir trabajos y se conocen con detalle los hábitos de estudio como el tiempo dedicado a trabajar, hora de conexión, hora de entrega de trabajos, etcétera.

Por otro lado, una parte trascendental del portafolio de evidencias, es la etapa de la reflexión y análisis de las evidencias, que me permite realizar una retrospectiva de mi desarrollo y la valoración de las evidencias.

De modo que a través de la selección de los productos me permita dar cuenta de mi proceso, donde se observen avances significativos, áreas de oportunidad y fortalezas: en mi desarrollo de la competencia tecnológica en el proceso de formación docente, evidenciándolo principalmente por medio de las producciones escritas, trabajos electrónicos y prácticas de observación e intervención docente, en donde se desarrollaron competencias genéricas y profesionales.

1.2 El por qué de la elección de mis competencias.

Para poder seleccionar las competencias profesionales establecidas en el Plan de estudios 2018 y las evidencias con las que cuento para dar muestra del proceso de desempeño adquirido de las mismas, se realizará un proceso de selección, que es la clave para una buena decisión, ya que tomo en consideración la capacidad para realizar actividades claves relacionadas con las competencias profesionales, las habilidades psicosociales y cognitivas para el adecuado desenvolvimiento en el contexto que se le asigne, en este caso las Tecnologías de la Información.

Las evidencias que seleccionaré son productos que se piden desde los cursos

de la malla curricular tales como: creación de instrumentos de evaluación, planificación, producción de textos, edición de videos, entre otros.

Competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

De acuerdo al Plan y programa de estudios 2018, las competencias a las que contribuye para la formación profesional, son las que a continuación se enuncian:

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Estas, competencias expresan los desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada uno de los estudiantes.

Profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Mientras que las competencias profesionales, expresan el desempeño que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, aptitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en contextos reales.

Es decir, el desarrollo de estas competencias me permitirá como docente en formación atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en el entorno educativo y en la organización del trabajo en la escuela primaria.

Desde este punto de vista considero oportuno seleccionar la siguiente competencia Genérica:

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Profesional:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

El Portafolio de Evidencias.

El portafolio de evidencias es un documento en donde se integran y organizan las evidencias y materiales que, en conjunto, manifiestan el nivel de logro y la calidad de las competencias alcanzadas. Los distintos productos son seleccionados por la relevancia que tuvieron en el proceso de aprendizaje, de igual manera indica el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie.

El portafolio que posee fines formativos es un instrumento que facilita y promueve, de modo sistemático, el proceso de evaluación al mismo tiempo que influye en la reflexión y mejora de la práctica del docente.

Es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos para la elaboración del portafolio de evidencias:

- Puede ser físico o electrónico.
- Debe considerar evidencias que se consideran sobresalientes y las que no han sido afortunadas.
- Da cuenta de un proceso, nunca debe verse como la acumulación de documentos.
- Incluye reflexión y autoevaluación constantes.
- Implica el análisis de cada evidencia de acuerdo con un objetivo explícito.

Es preciso indicar que, dentro de la modalidad de portafolios de evidencia existen distintos tipos de ellos de acuerdo a su contenido y el propósito que se pretende evidenciar como un trabajo de titulación de acuerdo al Plan de

estudios 2018. A continuación, se refieren cinco tipos de portafolios:

1. **Portafolio de evaluación.** Con un portafolio de evaluación los estudiantes normalistas hacen una reconstrucción –de su propia formación como docentes (SEP, 2014, p. 9).

Arbesú y Gutiérrez (2012) señalan que el “portafolio se concibe como una carpeta que integra una selección de diversa índole: ensayos, trabajos, exámenes, tareas, proyectos, trabajos colectivos, hojas de trabajos e incluso críticas al trabajo del profesor. Tales evidencias deben elegirse justificadamente para evitar que sea sólo un acopio de información que no tendría trascendencia respecto a los objetivos buscados en un portafolio de formación: la reflexión y la autoevaluación como forma de mejorar la práctica docente”.

2. **Portafolio como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje.** Klenowski (2005, p. 34) se refiere al uso del portafolio como un proceso de evaluación formativa: —el estudiante administra y recopila el trabajo de portafolios, en el cual revela pruebas significativas de su aprendizaje y/o de su competencia. Por otro lado, desde SEP (2016) se emplea como un proceso de evaluación sumativa, en donde el futuro docente administra y recolecta trabajos de portafolio como pruebas significativas de sus competencias.

3. **Portafolio de tipo docente.** Arbesú y Díaz-Barriga (2013) consideran al portafolio de evidencias docente como un instrumento de autorreflexión que motiva al profesor a ir recopilando sus memorias, intereses, metodologías entre otras cosas.

4. **Portafolio de desempeño.** Martin-Kniep (2001, p. 17) resalta este tipo de portafolios que recuperan la sabiduría de la práctica docente. La autora pone énfasis en las producciones de los niños como muestras y evidencias del desempeño docente, por ese motivo este tipo de portafolios es útil para la

mejora constante de la práctica, ya que focaliza la recolección y presentación de evidencias tanto del trabajo de los niños como de las acciones que emprende el docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se presentan evidencias tanto de alumnos como del docente que, junto con la reflexión, permite ver la evolución, evaluar el desempeño docente, la realidad de lo que se quiere y lo que no se quiere ver, para finalmente buscar la mejora en la práctica. (SEP, 2016).

5. Portafolio electrónico de aprendizaje. Para Díaz Barriga y Pérez Rendón (2010, p. 4)

El término portafolio deriva de las colecciones de modelos, fotógrafos, arquitectos, diseñadores o artistas, donde se pretende demostrar la calidad o nivel alcanzado en su profesión a través de la integración de una colección de sus trabajos más representativos o sobresalientes. En ese sentido, es difícil ubicar en una fecha, autor o paradigma específico o único su surgimiento como estrategia para valorar lo que una persona sabe o domina.

Se recuperan evidencias en torno al contenido aprendido; los alumnos acentúan el autoaprendizaje, la reflexión y la comunicación entre pares. Requiere una visión tecnopedagógica. Implica competencias adicionales y especializadas. (SEP, 2016).

A partir de lo definido, basado en la selección y clasificación de los tipos de portafolio, el que se desarrollará en el presente trabajo es un **portafolio de tipo docente**, pues a través de las evidencias seleccionadas se pretende describir y mostrar la evolución de las mismas, tomando en cuenta su direccionalidad hacia la competencia genérica y profesional anteriormente seleccionadas. La identificación, discriminación y selección de evidencias suscitadas en los distintos momentos y etapas de su formación inicial permitirá reconstruir un proceso de aprendizaje que dará cuenta de las competencias y de los cambios que se experimentaron a lo largo de mi proceso formativo. El proceso se

detallará a partir del primer semestre de la Lic. En educación primaria y recuperar las distintas estrategias y recursos que se implementaron en los diferentes periodos de práctica profesional, para dar muestra de mi proceso refiriéndome a las competencias tecnológicas.

1.2 Justificación de las competencias en función del aprendizaje.

A lo largo de mi proceso de formación docente me he enfrentado a diferentes situaciones que se han generado durante mis prácticas y en los diferentes cursos de la malla, donde se deben de desarrollar distintas competencias dependiendo las necesidades tanto del curso como de las prácticas según se requiera.

En este caso, el desarrollo de ciertas competencias me permitirá como docente en formación atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; atender las necesidades tanto de la escuela, como de los alumnos que cambian de acuerdo al grado en que se practique, ya que los requerimientos en el dominio de contenidos, organización escolar, gestión de actividades, recursos, etc., se llevan a cabo según las características de cada uno de ellos, debido a esto ejecuto la selección de la siguiente competencia profesional: *“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”*.

Dentro de sus unidades de competencia, se determina la importancia de aplicar las habilidades digitales en diversos contextos, desarrollándose a través de mi experiencia personal.

Esta competencia la identifiqué como la prioritaria, ya que considero que es importante en el proceso de la licenciatura, pues no solo se basa en las cuestiones prácticas, también en la parte disciplinar, fui desarrollando la

competencia profesional por medio de los criterios de evaluación de cada uno de los cursos de la Licenciatura, dónde implica elaborar o crear las evidencias de evaluación, las cuales han contribuido al alcance de las mismas.

Por medio de la competencia profesional, pretendo exponer el proceso de la edificación de habilidades que he adquirido tanto de forma institucional como personal, a través de la trayectoria de los siete semestres que se toman como referencia para mostrar los alcances y limitaciones que se han establecido en mi formación. Por lo que, intento demostrar por medio de esta competencia profesional la importancia de las labores que como docente en formación desarrollé durante mi formación docente y como ha sido mi evolución respecto a las TIC.

De igual forma, con las producciones que seleccionaré, tales como diarios del profesor, instrumentos de evaluación, planificación y evaluaciones de la propia práctica, etc., se presume reflexionar sobre cada una, dando muestra del desempeño adquirido en función de las competencias elegidas y permitiendo a su vez alcanzar los propósitos planteados.

Por otra parte, la competencia genérica me permitirá dar manifiesto de la evolución adquirida durante la formación para resolver problemáticas que se desprendieron de las prácticas profesionales, siendo estas el centro de estudio de las TIC para mejorar tanto en el desarrollo personal como profesional.

Sin embargo, por medio del desarrollo de los productos en los diferentes cursos se fue desplegando la siguiente competencia genérica: *“Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.”* derivándose de la misma, la importancia de la formación docente como un proceso continuo que permite enfrentar retos de manera ética y profesional, asumiendo las responsabilidades propias de la docencia, así como el reconocimiento y aplicación de valores que se consideran prioritarios en la profesión, como en el uso crítico de las TIC, el respeto y la responsabilidad, valorando a su vez el papel del docente y la influencia que éste tiene como actor social ante la transformación de los demás,

haciendo uso de sus competencias para favorecer los ambientes de aprendizaje y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

1.2 Propósitos del Portafolio.

En el portafolio de evidencias como modalidad de titulación, es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma, indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debe hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie. Esta modalidad de titulación permite demostrar, con base en evidencias de aprendizaje, el grado de competencia adquirido por cada estudiante, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo e impulsando su trayectoria personal de aprendizaje con mayor autonomía. Su elaboración incluye información pertinente con relación al desempeño y los productos generados. (SEP, 2018, p. 12).

Su propósito en general se encuentra en función de mostrar los principales logros y las áreas de mejora que el estudiante reflexiona y analiza a partir de las evidencias que ha considerado esenciales para la construcción de su proceso de aprendizaje, así como de las experiencias en el primer acercamiento a la profesión docente.

Los propósitos que busco demostrar especialmente con la elaboración del presente portafolio de evidencias son los siguientes: Mostrar la importancia del portafolio de evidencias como modalidad de titulación, la evolución adquirida con respecto al avance de mi desarrollo en las TIC y el progreso de mis competencias seleccionadas, desde el primer acercamiento que tuve que fue en la malla curricular 2018 y las prácticas de observación e intervención,

permitiendo valorar y reconocer la importancia de las mismas, haciendo consientes a los docentes en formación de los primeros semestres sobre la importancia de los conocimientos que se adquieren de forma teórica en la Escuela Normal y la relevancia que estos tienen al ubicarse dentro de las instituciones de Educación Primaria al llevar a cabo la práctica profesional y en un último momento al elaborar el trabajo recepcional de titulación.

2. Desarrollo, organización y valoración de las evidencias

A lo largo de los 7 semestres de la Licenciatura en Educación Primaria por medio de los diferentes cursos de la malla curricular 2018, se cimentaron distintos productos que sirvieron para el desarrollo de mi desempeño y aprendizaje, donde adquirí distintas habilidades tanto de escritura, comprensión, análisis, así como el desarrollo de las TIC, etc., mismas que se han ido fortaleciendo a lo largo de mi formación docente.

Las producciones que presento a lo largo de este documento se desarrollan de acuerdo a la necesidad de dar muestra de las competencias adquiridas en cada curso y de la aplicación de secuencias didácticas, proyectos, estrategias, entre otras producciones dentro de las prácticas profesionales, tomando en cuenta todas las producciones elaboradas como docente en formación.

Es importante mencionar que en los primeros dos semestres los productos fueron únicamente de desempeño, ya que los cursos solicitaban la elaboración de aquellos que permitieran la aproximación a los aspectos relacionados con la docencia, haciendo consientes a los estudiantes normalistas de las implicaciones, funciones, retos y posibilidades que se desprendían de la misma, así como el acercamiento a los contextos de la docencia por medio de la observación de las Escuelas de Educación Básica.

No obstante, fue hasta tercer semestre que se obtuvieron las producciones de aprendizaje que elaboraron los alumnos con quienes se trabajó, las cuales

fueron un insumo para contar con evidencias del trabajo realizado en las aulas de Primaria. Sin embargo, en el desarrollo de mi portafolio se presentarán las evidencias de desempeño construidas desde mi formación y desde la postura como docente, desde la perspectiva de las TIC ya que se encuentran apuntaladas a mi tema a desarrollar y a la representación de las competencias seleccionadas.

A lo largo de los siete semestres se han elaborado distintas producciones, como sustento para el desarrollo y formación de mis competencias seleccionadas, sin embargo, no todos los productos son funcionales, por lo cual para la construcción de mi portafolio de evidencias se requiere de la selección y discriminación de producciones que logren el nivel para denominarse evidencias, permitiendo demostrar y justificar las evoluciones y alcances adquiridos en mi formación docente.

2.1 Referentes para la construcción del portafolio.

En primera instancia, es oportuno precisar que para la construcción del portafolio de evidencias se requiere de un proceso de sustento que permita percibir el seguimiento de análisis que se mostrará en el presente trabajo, por lo cual para la construcción en general se toma en cuenta el orden de los trabajos por semestre y curso de acuerdo a la malla curricular 2018.

Considerando el proceso de construcción del portafolio iniciando con la recolección, selección, reflexión y análisis, para concluir con la proyección de las evidencias que permitirán representar la competencia genérica y profesional que he delimitado, demostrando las fortalezas y debilidades en mi formación docente.

Metodología para el análisis de las evidencias.

Las evidencias se analizarán por medio de la formación continua mediante la búsqueda de producciones escritas y recursos, los cuales se determinarán a partir de evidencias de cursos específicos en los que se fueron encontrando, haciendo énfasis en la forma en que estos impactaron y modificaron mis esquemas en cuanto al desarrollo de mis competencias tecnológicas en mi proceso de formación docente.

Al aplicar la formación del práctico reflexivo en mi proceso de formación docente, pretendo reflexionar sobre mi práctica para desarrollar una práctica de progreso personal. Tomando en cuenta el aprendizaje experiencial que se genera desde las prácticas profesionales mediante la observación realizando una reflexión.

Reflexión en la acción, se produce cuando nos encontramos en medio de una acción y, al hacerla y mostrarnos reflexivos, decidimos. Para Schon (1992), lo que distingue la reflexión en la acción de otras formas de reflexión es:

Su significación inmediata para la acción, el replanteamiento de alguna parte de nuestro saber en la acción lleva a un experimento sobre la marcha y a nuevos pensamientos que influyen en lo que hagamos, en la situación en la que nos encontremos y quizá también en otras que nos parezcan similares a ella (p. 29).

Los problemas que los profesionales deben enfrentar en la realidad no siempre son estructuras bien organizadas; muchas veces se trata de problemas más complejos de resolver y que se presentan como situaciones poco definidas (Schon, 1992). El profesional debe construir el problema, definirlo para que encaje con las teorías o técnicas que mejor conoce y recién entonces poder afrontarlo. Desde este punto de vista, para que el profesional en la práctica convierta una situación problemática e incierta en un problema bien definido,

no utiliza en primera instancia la solución técnica o saber teórico abstracto, sino que ésta se realiza en forma posterior a la construcción del problema, la que se basa en el conocimiento práctico.

Bajo esa misma lógica Schon utiliza la denominación de práctico reflexivo, cuyas acciones están basadas en un conocimiento práctico y tácito que se activa frente a situaciones ambiguas; dicho proceso puede distinguirse por tres componentes: conocimiento en la acción, reflexión en la acción y reflexión sobre la reflexión en la acción (Schon, 1992).

Conforme lo anteriormente planteado, se trabajará específicamente con el ciclo reflexivo de Schön de "*reflexión sobre la-acción*" retomando así el pensamiento sobre lo que se ha hecho para descubrir cómo el conocimiento en la acción podría haber contribuido a los resultados. Se puede hacer después de que se ha producido el hecho o en medio de la acción, al detenerse a pensar.

Es primordial mencionar que la reflexión se realiza sin una conexión directa con la acción presente. Es por ello que me centraré en este ciclo reflexivo, ya que junto con las bondades del portafolio de evidencias y debido a su historicidad, no es necesario que la acción sea presente, se retomarán las evidencias recabadas a lo largo de los distintos cursos de la Licenciatura en Educación Primaria.

La propuesta de Donald Schön va enfocada a lo que conocemos como "formación continua" o actualización constante o cursos de profesionalización, donde reafirmaba que el profesionista en este caso el docente en formación, tenía que desarrollar las competencias pertinentes para la solución de problemas propios de su "arte", es decir, de su profesión y así sentirse comprometido a "estar en esa constante renovación".

"Ayudarle al docente a construir sus propios repertorios de competencias y

habilidades sobre la base de la continuidad”, para que dicho programa se vea reflejado en la calidad de la enseñanza, en la práctica diaria del docente.

Bajo la reflexión y análisis de evidencias pretendo identificar las áreas de mejora en las cuales se debe trabajar y los aciertos que han permitido el alcance de las competencias genéricas y profesionales previamente seleccionadas, ya que quiero reconocer cómo lo hago y cómo puedo mejorar. Por lo cual, retomo las siguientes preguntas problematizadoras: ¿Cómo identifico la importancia de las TIC en la malla curricular? ¿Cuál ha sido mi proceso de profesionalización en los diferentes semestres? ¿Qué factores han influido para el fortalecimiento de mis competencias? ¿En qué semestres se desarrolló más una competencia que otra?

Las preguntas obtendrán respuesta por medio de las siguientes líneas en las cuales llevaré a cabo un seguimiento por etapas, reconociendo los principales logros y a su vez las deficiencias que fui detectando en mi formación, ya que éstas serán consideradas en las reflexiones finales que se consideran como parte del propósito planteado.

Dentro de las evidencias seleccionadas en función al propósito de las mismas, analizaré las que han permitido que mi proceso de formación docente haya tomado otro valor con respecto a la actuación docente y a su vez las necesidades que se fueron desprendiendo en cada momento.

Con las lecturas, actividades individuales y colaborativas, donde tiene como fin mostrar la evaluación y la forma de organización, sirve como testimonio de las evidencias trabajadas en cada curso, es por ello que la integración de las evidencias y el orden que se presenta en el portafolio implica una profunda y constante reflexión.

Organización de las evidencias

Dentro de la organización para llevar a cabo el análisis de las evidencias e identificación de las competencias dentro de las mismas para llegar a la

reflexión, se retoma la necesidad de presentar un cronograma (Figura 1) del proceso de elaboración, en el cual se manifiestan por periodos aproximados que se han destinado a cada uno de los momentos de la construcción del portafolio de evidencias.

De tal manera que el cronograma permitirá identificar cuáles han sido las competencias y cuáles producciones y en qué cursos me permiten dar cuenta de ello.

Figura 1. Cronograma de Actividades.

Proceso de Elaboración.									
Meses/Semanas	Sep/Oct	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Momentos									
1. Revisión Teórica									
2. Inicio de la construcción									
3. Definición									
4. Análisis									
5. Proyección									
6. Presentación Final									

Por otra parte, la organización de cada una de las evidencias se realizará a partir de los diferentes semestres tomando en cuenta desde el primer hasta el séptimo semestre, ya que se requiere de un seguimiento que permita mostrar la evolución con respecto a las competencias, la construcción y fortalecimiento de mi proceso de formación docente.

Siendo así que cada uno de los cortes semestrales puntualizan los cursos y el trayecto formativo al que corresponden las evidencias seleccionadas, por lo cual el análisis curricular que se muestra a continuación permite visualizar cuáles son los cursos que se vieron principalmente fortalecidos y con cuáles se cuenta con producciones que evidencian el desarrollo de las competencias destacadas, con la reflexión y análisis que dará muestra del desarrollo de la competencia tecnológica en mi proceso de formación docente.

2. 4 Análisis curricular en función de las competencias seleccionadas.

Previamente he mencionado que, cada uno de los cursos de la licenciatura, me han permitido la adquisición de competencias profesionales y genéricas reflejadas en el aprendizaje alcanzado a partir de las producciones construidas. También, hice mención de las competencias a representar dentro del presente portafolio, por lo tanto, en este momento en la siguiente tabla doy muestra del análisis curricular elaborado a partir de la búsqueda de aquellos cursos que en el programa del Plan de Estudios 2018 mencionan las competencias del perfil de egreso a las que estas contribuyen.

Dentro del análisis curricular (Tabla 1) se encuentran únicamente los cursos que mencionan la **competencia genérica:**

- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.

Y **competencia profesional:**

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Los que a su vez se encuentran ordenados sistemáticamente por trayectos formativos y por semestres en los cuales se cubrieron, tomando en cuenta las producciones elaboradas en cada uno de los cursos, mismas que se consideran pertinentes mencionar por qué se encuentran direccionadas a ambas competencias. Es importante mencionar que en el análisis curricular que se muestra a continuación no aparecen todos los cursos del plan y programa 2018, solamente los cursos dónde se encuentran inmersas las competencias tanto genéricas como profesionales.

Análisis curricular de los cursos comprendidos en la malla curricular 2018

Análisis curricular				
T r a y e c t o	S e m e s t r e	Curso	Competencias	Producciones
<i>Bases teórico metodológicas para la enseñanza.</i>	1	Desarrollo y aprendizaje.	• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.	-Escrito: ubicación de mi postura con relación a la profesión docente. -Escrito ¿Por qué elegí ser docente? -Autobiografía.
	1º	El Sujeto y su formación profesional.	• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.	
	2º	Planeación Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.	Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes...	-Proyecto de planeación didáctica de algún campo formativo y ámbito determinado ligado al grado escolar en que se haya tenido algún acercamiento previo.
	4º	Modelos pedagógicos.	• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.	-Diarios de clase -Diagnóstico de observación -Evaluaciones de la práctica de intervención por parte de las docentes de Educación Básica y Maestros de la ENC.
	5º	Herramientas básicas para la investigación educativa.	• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica.	-Análisis de textos, creación de fichas bibliográficas.

Práctica profesional.	6º	Bases Legales y Normativas de la educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica. 	
	7º	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica. 	
	2º	Observación y análisis de prácticas y contextos escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica. 	
	3º	Iniciación al trabajo docente	<p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica. 	
	4º	Estrategias de trabajo docente	<p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica. 	
	5º	Innovación y trabajo docente	<p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos</p>	

			<p>curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica. 	
	6°	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar	<p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica. 	
	7°	Aprendizaje en el servicio.	<p>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica. 	

Respecto a la información recabada, me percaté que a pesar de que no hay un curso específico que refiera a las TIC, la mayoría de los cursos abordan las competencias seleccionadas, sin embargo, por medio de la búsqueda de producciones de todos los cursos, considero que hay producciones que permiten abonar a las competencias genéricas y sobre todo a la profesional, como lo es la planificación, el diario del docente y las prácticas profesionales, he considerado primordial hacer mención de estas evidencias, porque cuento con producciones que al analizar para convertirlas en una evidencia de mi desempeño, competencias y logré la resolución de las preguntas problematizadoras.

Así mismo, también identifiqué que las evidencias de algunos cursos que puntualizan la competencia profesional, me permitirán mostrar el nivel del logro de la misma, debido a la forma de trabajo que se originó en ese momento. Lo cual fue otra de las razones que me orilló a la inclusión de otras producciones que me van a permitir la reflexión y análisis con argumentos firmes que faciliten encontrar y describir los incidentes críticos, que han permitido el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación en mi proceso de formación como docente en cada uno de los semestres, así como las propias características que he sumado hacia mi papel como docente en formación de Educación Básica.

Considerando la información presentada, trabajaré el análisis bajo la propuesta de Donald Schön del enfoque reflexivo que busca explorar y mejorar la garantía en la toma de decisiones, la planeación curricular y la acción pedagógica dentro y fuera del salón de clases. Todo esto mediante un proceso en el que examinaré críticamente mi proceso como docente en formación: actitudes, creencias, valores y prácticas de enseñanza a través de la reflexión, en donde me permita identificar aquellas situaciones que requieren ser modificadas, reformuladas, mejoradas o innovadas.

Donald Schön: *“La práctica profesional reflexiva permite al docente la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica; esto conlleva la construcción de un tipo de conocimiento desde las acciones para tomar decisiones mediante la utilización de estrategias y metodologías para innovar.”*

Schön concibe la reflexión - entendida como una construcción de conocimientos por parte del docente, ello como un análisis y propuesta global que orienta la acción. Así mismo, a través de la solución de problemas que se encuentran en su quehacer docente; y se retoma la propia experiencia como objeto de reflexión y de análisis como herramienta para mejorar la práctica docente.

El ejercicio de categorización con respecto a la reflexión y análisis de evidencias seleccionadas no será un proceso lineal, ya que la elaboración del portafolio de evidencias como trabajo de titulación se enmarca en el proceso de ciclos reflexivos, por ese motivo, aunque se hable de fases en su elaboración, éstas —no son necesariamente lineales (SEP, 2014, p. 19).

Continuamente ejecutaré un proceso de descripción, información, confrontación y reconstrucción de mi proceso en la práctica que permitirán finalmente dar muestra de la evaluación realizada con respecto a las competencias anteriormente seleccionadas.

2.5 Reflexión y análisis de evidencias.

A continuación manifiesto la descripción y sobre todo reflexión de cada una de las evidencias seleccionadas, mismas que se encuentran divididas por 3 ciclos, mismos que están conformados por semestres, precisando la descripción de la producción, haciendo mención del por qué es una evidencia y permitiendo mostrar la evidencia del por qué abona a la competencia tanto genérica como profesional a mi desarrollo de la competencia tecnológica, ya que al finalizar la presentación de evidencias haré mención de las experiencias adquiridas y los aprendizajes obtenidos.

Tomando en cuenta que la reflexión crítica del desempeño profesional forma uno de los indicadores fundamentales del desarrollo profesional docente y de acuerdo con la naturaleza del portafolio de evidencias decidí utilizar la metodología de Donald Schön.

De acuerdo con Schön (1987,1991,1994,1996) podemos distinguir tres tipos de práctica reflexiva:

1. **Reflexión en la acción.** Preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen, etc. No existe acción compleja sin reflexión durante el proceso. Es reflexionar, aunque sea de forma fugaz, sobre la acción en curso, su entorno, sus contratiempos y sus recursos.
2. **Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.** Tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla con un modelo prescriptivo, para explicarlo o hacer una crítica. Reflexionar sobre la acción singular sólo tiene sentido después de que ya pasó si es para comprender, aprender, o integrar lo sucedido. Reflexionar es una evocación que pasa por una crítica, un análisis, un proceso de relacionar con reglas, teorías u otras acciones, imaginadas o conducidas en una situación parecida.
3. **Reflexión para la acción.** Este tipo de reflexión está encaminada a guiar la acción futura, más que a revisar el pasado o a conocer procesos metacognitivos que experimentan mientras se actúa.

Ahora comprendo que reflexionar y ser un practicante reflexivo no es cualquier cosa, no es una simple acción, y si no lo llevo a la práctica de forma cotidiana entonces no estoy siendo una practicante reflexiva. Considero que es necesario enseñar una práctica reflexiva a los docentes en formación, que permita una postura de autoobservación, de autoanálisis, de planteamiento y de

experimentación, para que tengamos más que conocimientos metódicos y disciplinares, competencias para el mundo laboral.

De estos tres momentos que se proponen en la metodología de Donald Schön, decido seleccionar el momento 2 “**Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción**”, ya que de acuerdo al proceso histórico del portafolio de evidencias corresponde a la reflexión de lo que ya sucedió, lo que se hizo o intentó hacer durante la intervención docente.

Desde este punto de vista, clasifico 3 ciclos reflexivos los cuales son:

- 1 ciclo reflexivo: 1º Semestre – 3º Semestre. (Presencial)
- 2 ciclo reflexivo: 4º Semestre - 6º Semestre. (Cuarentena por covid-19)
- 3 ciclo reflexivo: 6º Semestre – Actual. (Híbrido- regreso de cuarentena)

Capítulo 1. El Diario.

1 ciclo reflexivo: 1º Semestre – 3º Semestre (Presencial).

En mi incorporación a la Normal en la Licenciatura en Educación Primaria, cuando ingrese fue de manera presencial y el horario variaba según el semestre. En los primeros 3 semestres, tuve mis primeros acercamientos a la docencia en cursos de la malla 2018 impartidos por diferentes docentes de la Normal, dónde se me pedía desarrollar distintas competencias según fuera el curso. También con la elaboración de diferentes productos como lo fueron, escritos, narrativas, elaboración y edición de videos, reportes de lectura, creación de planificaciones, instrumentos de evaluación y diario escolar.

La creación de estos productos en cada curso a lo largo de los primeros 3 semestres me permitieron desarrollar distintas habilidades y competencias para poder realizar de manera asertiva mi intervención docente.

Durante los primeros semestres el acercamiento que tuve en la intervención docente fue de manera gradual, ya que en un primer momento se asistió a prácticas solamente a observar, posteriormente fue una intervención de observación y ayudantía y por último de intervención en la práctica docente.

La observación forma parte esencial del trayecto formativo que todo futuro docente debe desarrollar, es una herramienta que ayuda a conocer lo que pasa en su contexto y autoevaluar la práctica, ésta es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende las situaciones ocurridas tanto en la escuela como en el aula, principalmente a través de la interacción entre maestro y alumnos.

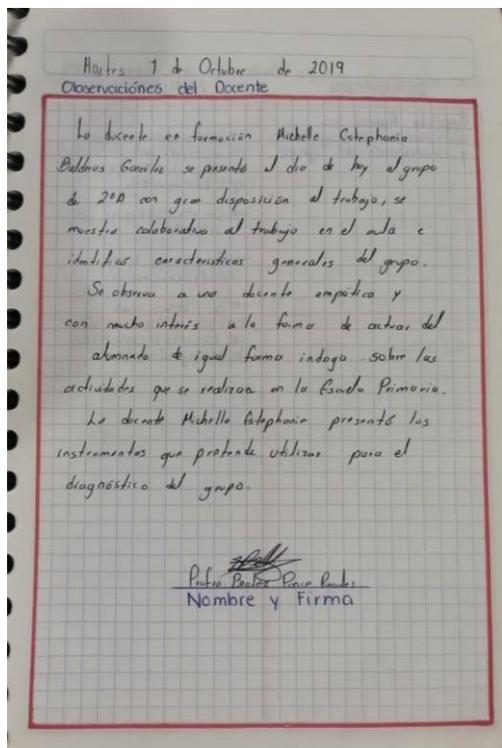
Sin duda, un buen maestro debe saber observar todo lo que pasa en su contexto escolar, dentro y fuera del aula, es por ello que esto me permitió analizar las situaciones que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo, me brindó elementos para comprender las funciones que debía desempeñar, así como también las acciones a realizar por cada uno de los involucrados en el sistema educativo con el fin de favorecer el aprendizaje.

Para las prácticas de observación se llevó a cabo la creación del Diario, donde se plasmaba el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta y se debe registrar con objetividad. Esta percepción permite desarrollar la reflexión, investigación y visualización de acontecimientos del contexto interior y exterior.

Normalmente esperaría que como docente en formación solo realice mi labor de acuerdo a la formación que nos brindan en la Normal antes de salir a prácticas profesionales; sin embargo, mi práctica se ha llegado a afectar por factores externos como pueden ser la organización escolar, grupal o individual, los grupos sociales, el entorno contextual, los intereses políticos y la propia mirada o concepción que tengo sobre mi práctica antes de llevarla a cabo y más aún cuando son las primeras prácticas de observación, donde estoy a la expectativa de qué es lo que va a pasar.

Considero que es necesario, que la práctica docente inicie con una formación estructurada. Sin embargo, no es así ya que el docente al enfrentarse en lo cotidiano, actúa de acuerdo a la «situación real» que enfrenta en el día a día en el salón de clases. Esto lleva a que pueda darse el caso en que exista una diferencia entre lo que se dice y lo que se hace ya en la organización y la práctica docente.

Entiendo así, la práctica docente, como un fenómeno de estudio complejo a partir del cual la lógica de las instituciones define, en algunas ocasiones, en formas ajenas a nosotros como practicantes la realidad que podríamos llegar a vivir en el momento de la práctica.



El diario de clase, se comenzó a llevar a cabo desde el primer semestre en el curso de Observación y contextos escolares, ya que al ir a prácticas de observación se requería de un seguimiento donde posteriormente pudiera analizar detenidamente los aspectos sucedidos durante la jornada de observación.

En el segundo semestre en el curso de Aritmética. Números naturales, también se llevó a cabo el diario de clase como ejercicio de análisis y reflexión, donde registraba en el cuaderno del curso de manera diaria o

semanal lo que se llevó a cabo durante las clases, y sustentando con un autor que habíamos visto en clase o que sustentara el método o tema que estaba viendo en el momento.

En lo personal, el diario me ayudó mucho a poder revisar posteriormente las áreas de oportunidad o lo que sucedía de una manera más detallada, con este ejercicio de observación potencialicé el uso de recursos metodológicos y técnicos de la investigación para comprender diferentes situaciones educativas en la práctica docente. Es una herramienta metodológica que me permitieron describir, comprender y explicar con mayores argumentos las dimensiones de la práctica educativa en la escuela y el aula durante mis prácticas de observación.

Al tener registro de todos los aspectos de lo que sucede en el aula y en la institución propicia un acercamiento a los saberes, conocimientos y experiencias que como docente en formación he ido adquiriendo a partir de mi experiencia y trayectoria profesional para responder a cada una de las

exigencias de la docencia.

En un primer momento, en las intervenciones de observación se llevó a cabo el registro de diferentes contextos: cultural, social, pedagógico e institucional que están relacionados con la gestión y organización institucional, la distribución de roles y funciones de los docentes.

Posteriormente, las interacciones pedagógicas en aula, el uso del tiempo, espacio, recursos, etc. Una de las bondades del diario que yo identifiqué, es que es muy flexible y que dependiendo de las necesidades de cada uno puedes integrar y registrar los aspectos que necesites, y es como la misma palabra lo dice un diario donde se lleva a cabo todo registro y anotación, así puedo llevar un control aún más apegado.

En este punto se logra tener las primeras herramientas de la investigación cualitativa (observación, entrevista y cuestionario), para comprender la realidad educativa el acercamiento a los contextos, escenarios, prácticas escolares y pedagógicas.

El diario me permitió adentrarme aún más en la escuela, su cultura, los vínculos que establece con la comunidad, las maneras de organizarse y, particularmente, en las relaciones e interacciones pedagógicas, y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan al interior de las aulas, así como analizar las complejas relaciones entre la escuela y la comunidad, las de organización y gestión interna en las instituciones, así como los procesos de interacción.

El diario compone una excelente herramienta para el diagnóstico del desarrollo profesional, puesto que me permite la expresión de las vivencias y reflexiones acerca de mi desempeño en el ejercicio de la práctica profesional.

En este sentido Zabalza (2004) plantea:

“Los diarios constituyen narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) [...] el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula, pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario” (2004: 16).

A través del diario es posible explorar la exposición de indicadores del desarrollo profesional, que se tornan mucho más evidentes cuando se trabaja el diario con un carácter abierto, donde puedo expresar libremente mis impresiones, ideas, vivencias, respecto a la práctica profesional a través de la autoobservación continua de la misma, ello posibilita conocer mis áreas de oportunidad y si existen conflictos en el desempeño, cómo los vivencio y resuelvo en el momento para reflexionar después.

Por lo tanto, el diario fue una de las herramientas que en ese momento me permitió documentar las problemáticas que visualizaba y sobre todo el reconocimiento que poco a poco iba asumiendo en la labor docente.

Sin duda escribir sobre mi misma ha sido una tarea complicada, pero sobre todo el poder reconocer cuáles son o eran las áreas de oportunidad y qué tanto he recorrido o tal vez retrocedido, por ello considero que esta herramienta del diario debería llevarse de manera transversal en los cursos de la malla curricular 2018 ó proponer se lleve a cabo un diario para todas las prácticas y allí se lleve el registro y se pueda ver un avance para posteriormente realizar de manera individual una autocrítica.

Al respecto Zabalza (2004 pág. 21) expresa: “Escribir sobre si mismo trae consigo la realización de los procesos a los que he hecho alusión: se racionaliza la vivencia al escribirla (lo que tenía una naturaleza emocional o afectiva pasa a tener, además naturaleza cognitiva con lo cual se hace más manejable); se reconstruye la experiencia y con ello se tiene la posibilidad de descentrarse de

ella y analizarla; y, en caso de desearlo, se facilita la posibilidad de socializar la experiencia compartiéndola con un asesor personal o con el grupo de colegas”

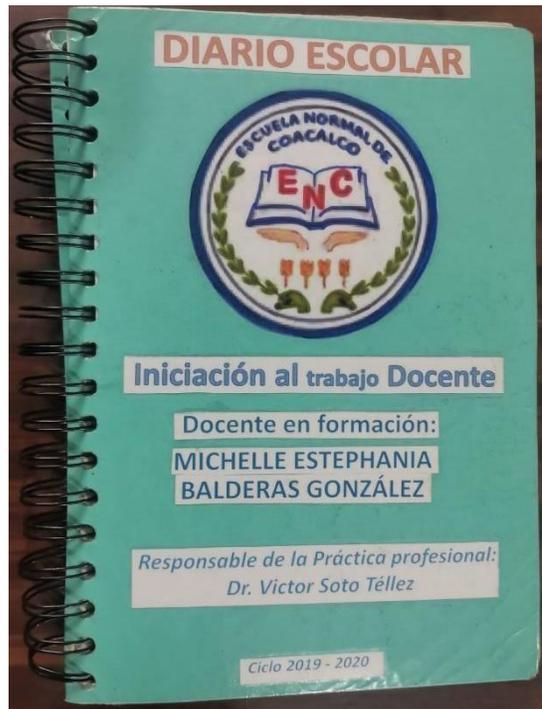
Considero importante seguir con el análisis del trabajo del “Diario Escolar” ya que en él se pueden apreciar el desarrollo de la formación durante las prácticas de observación y ahora ayudantía, así como las competencias genéricas y profesionales que pide el curso.

En este tercer semestre, el ejercicio del Diario Escolar fue completamente diferente, ya que el responsable de la práctica profesional en su momento nos pidió un ejercicio de reflexión y análisis de la práctica, sin embargo, me costó mucho trabajo realizarlo, ya que el ejercicio que realicé fue como lo había venido haciendo.

Un ejercicio de observación y redacción acerca de lo que sucedía durante las prácticas, el análisis que hacía también era meramente de lo que se veía en el salón de clases con los alumnos y no de reflexión.

El Diario del profesor como instrumento de investigación desde la reflexión me ha permitido la construcción de conocimientos a través de la solución de problemas que se me han presentado en el desarrollo de instrumentos como lo son la planificación, evaluación y el registro de lo que sucede día a día para mejorar; esto me ha hecho construir un conocimiento desde las acciones para tomar decisiones antes de realizar cualquier actividad mediante el uso de estrategias y metodologías para innovar, así como la mejora de la elaboración de la planificación y así lograr una mejor intervención en la práctica docente.

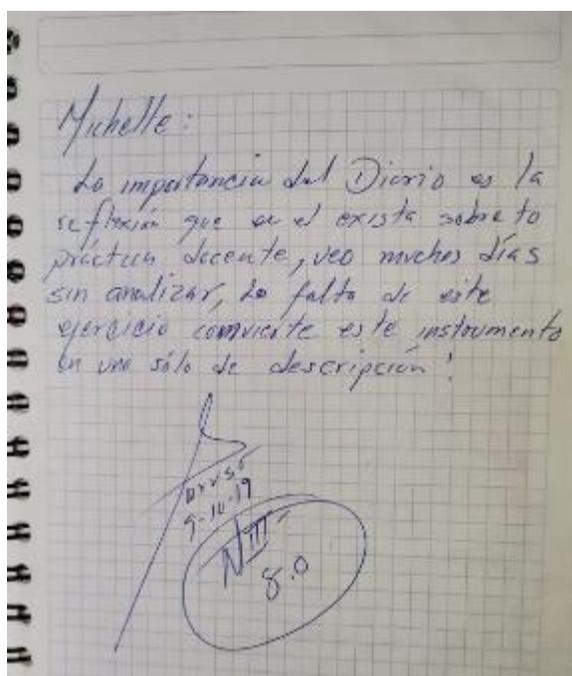
El diario del profesor constituye un recurso valioso para la investigación. En este trabajo el análisis del diario del profesor me permitió recoger información



significativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, acumular información histórica y sobre todo poder observar cómo interpreté mi labor cotidiana.

En el diario se registraron los acontecimientos más importantes producidos por la observación y reflexión de la práctica.

Esta herramienta fue analizada teniendo en cuenta la riqueza de información que se puede obtener con este instrumento narrativo, si bien no es una evidencia tecnológica, sin embargo, es importante destacar que el diario del profesor proporciona un apoyo metodológico importante a fin de completar y enriquecer el desarrollo de mis competencias profesionales, y abonar a las otras evidencias que se toman en cuenta como la planificación e instrumentos de evaluación.

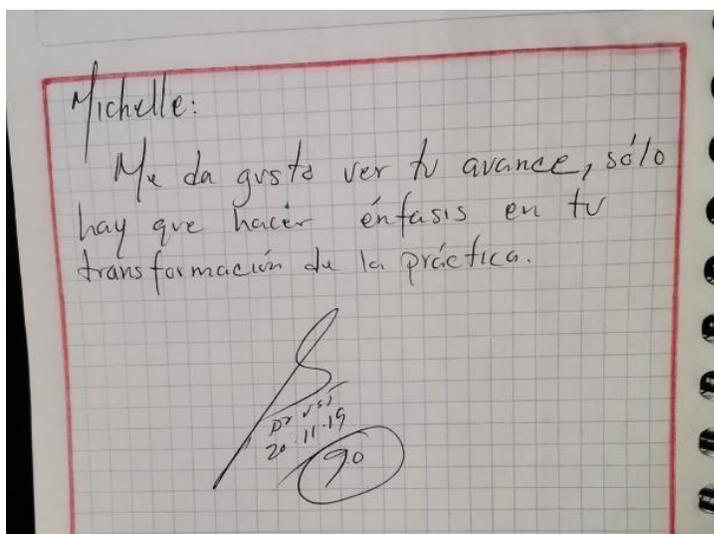


Hago la siguiente reflexión con base a el Diario Escolar en el aspecto de la evaluación, en un primer momento me sentí agobiada ya que a pesar del esfuerzo o trabajo llevado a cabo durante la práctica y la elaboración del Diario Escolar, se puede apreciar una calificación de 8.0, en la evidencia que muestro se observan varias áreas de oportunidad a tratar observadas por el encargado del curso, haciendo hincapié que sin la reflexión solo se convierte en un

trabajo de descripción y ya no sirve como herramienta.

Sin embargo tomé en cuenta estas observaciones y en la siguiente práctica y evaluación se vio un cambio ya que en esta ocasión si reflexioné acerca de mi práctica y el papel que estaba desempeñando.

Asimismo, al llevar a cabo la reflexión sobre el quehacer docente me doy cuenta que es importante para innovar, crear y transformar las prácticas tradicionales, irrelevantes e irreflexivas. Por consiguiente, es un puente que me brinda la construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores esto basado en mi reflexión. Todo esto, con el objetivo de mejorar día con día el actuar docente y así propiciar el desarrollo de competencias que abonen a mi trayecto de práctica profesional.



Ahora al hacer énfasis en mi transformación de la práctica docente.

La transformación de la práctica docente (TDP) puede entenderse como el cambio en la práctica, en el cual se ven inmersos una serie de aspectos que brindan pautas para un

replanteamiento acerca de mis necesidades como docente en formación que puede favorecer en un proceso de TPD.

Desde la perspectiva de este estudio describo a la TPD con la implicación de trascendencias educativas, ya que se considera que estos cambios o replanteamientos surgidos en el docente, generan a partir de su reformulación, efectos valiosos dentro de mi práctica docente.

Estas nuevas perspectivas acerca de la práctica se han ido tornando significativas dentro de su quehacer diario y van construyendo una nueva configuración de la práctica, en comparación con la que realizaba de manera previa al contacto de un aspecto asociado a la transformación de la práctica docente.

En este análisis considero que pueden extraerse algunos aspectos asociados tales como la formación docente y la práctica reflexiva por su mención como medios de apoyo, mejora y cambio de la práctica. Cabe señalar que estos no son los únicos, ni los claramente definidos, por lo que sólo se utilizan como punto de partida para la reflexión y análisis.

2 ciclo reflexivo: 4º Semestre – 6º Semestre (Cuarentena por Covid-19).

En un segundo momento, al enfrentarnos a la pandemia originada por Covid-19 se extendió rápidamente por el mundo y México no fue la excepción, provocó la suspensión de clases, labores no esenciales, viajes, eventos masivos y deportivos con el fin de mantener a la población bajo confinamiento y evitar contagios.

Esto a su vez, dio pie a que la modalidad de Educación a Distancia se convirtiera en la principal alternativa para continuar con las actividades escolares en los diferentes niveles de educación, lo anterior sin tomar en cuenta que alumnos, docentes, instituciones y gobierno se encuentren preparados para el reto que esto implicaba, ni saber si contábamos con los recursos tecnológicos para desempeñar las tareas laborales y escolares desde casa.

Por otro lado, la Real Academia Española (RAE, 2020) define una pandemia como “una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región”. Este término comenzó a cobrar relevancia el 31 de diciembre de 2019 cuando la Organización Mundial de la Salud notificaba acerca del brote de enfermedad por Coronavirus - Covid-19 - con origen en Wuhan, China y que poco a poco comenzaba a generar ruido en el mundo.

Dicho virus se fue propagando rápidamente hasta convertirse en pandemia. Comenzando a contagiarse de Asia a Europa, para después llegar a América, teniendo como epicentro principalmente a países como China, Italia y Estados Unidos de América respectivamente. Finalmente, también se encuentra haciendo fuerte efecto en países de Latinoamérica como lo es Brasil y México. Estos países comenzaron a tomar medidas como la suspensión de clases presenciales, labores, viajes, eventos deportivos y culturales por mencionar algunos, inclusive algunos de ellos viéndose forzados al cierre de fronteras, con el solo objetivo de mantener a las personas confinadas en sus casas para evitar la propagación en una mayor escala.

En cuanto a México, se pudiera considerar que la pandemia marco un antes y un después en la manera de impartir clases. La educación y enseñanza se encuentran muy arraigadas a la educación tradicional, es decir, con un docente frente a nosotros en el aula; se tiene considerada como la manera de aprender.

Sin embargo, ante la contingencia se voltearon a ver con urgencia otras alternativas para la impartición de clases y eso sería a través de la Educación a Distancia, a través de lo que ofrecen las TIC en todas sus modalidades: televisión (Programa Aprende en Casa), computadoras, dispositivos móviles, software, sitios web y plataformas de autoaprendizaje. Todos ellos proveyendo información amplia, variada y detallada de cualquier tema que se requiera conocer y en cualquier momento que se solicite.

En cuanto, a mi experiencia como docente en formación, esta modalidad me ha resultado práctica y cómoda, ya que afortunadamente contaba con el servicio de internet y dispositivos electrónicos, también conocía la tecnología y algunas aplicaciones disponibles para las clases virtuales que estuve llevando, me brindó la oportunidad de administrar el tiempo y mis actividades de mejor manera.

Cabe destacar que, aunque no contaba con las competencias tecnológicas que me permitieran realizar una buena intervención, me vi en la necesidad de desarrollarlas sobre la marcha puesto que no podía detener la jornada de prácticas, aprendí a utilizar todas las herramientas que proporcionan las plataformas que se implementaron para la Educación a Distancia, en el caso de mi escuela de prácticas se utilizaba la plataforma de Zoom para dar las clases.

Al intervenir a distancia la organización y tiempos también se vieron afectados, se trabajaba por grado (4º) éramos 6, 3 docentes titulares y 3 practicantes. La asignación de contenidos y la distribución del horario fue establecida por los docentes titulares, a mí me tocaba desarrollar los contenidos de matemáticas, historia, artes y socioemocional.

La dinámica para conectarnos era una materia por hora y variaba según el horario era la hora en la que nos teníamos que conectar a la clase, los alumnos cambiaban entre una materia y otra de link según el maestro con el que se tenían que conectar a clase.

Por ello retomo las siguientes evidencias que dan lugar al desarrollo de mi competencia profesional y genérica, el diario de profesor que si bien, en un principio era una herramienta de análisis y reflexión escrita al estar a distancia se convirtió en un recurso tecnológico ya que no podía entregarle mi diario físico a mi titular por las razones anteriormente mencionadas.

En este instrumento de reflexión en su segundo ciclo, se puede observar el número de semana de intervención, tema visto y evaluado, los logros obtenidos durante la clase en línea, las dificultades que en ella se presentaron como lo

1ª y 2ª Semana de Intervención		
15 de Junio y 16 de Junio del 2021		
Conversión metros/centímetros		
Logros obtenidos	Dificultades que se presentaron	Observaciones
<p>Bien por el material presentado y la organización de la clase respecto al contenido.</p> <p>Fue muy interesante el gran avance que se tuvo respecto al manejo de las TIC'S para la organización del contenido con los alumnos. Elaboraste un excelente formulario de Google:</p> <p><u>EVALUACIÓN:</u> Excelente instrumento de evaluación a través del cuestionario en Google forms.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnxpnYZKM2Oj_0vtofVDoItJN8QG10GP8SPTnhIDJyIYHQvQ/viewform?usp=sf_link</p>	Ninguna	<p>Buena intervención Mich,</p> <p>Tuviste muy buena intervención en clase, se denota que estuviste aprendiendo a usar las herramientas tecnológicas de Zoom. Muchas felicidades. Te felicito por guiar paso a paso a los alumnos en su trabajo.</p>
Preguntas y/o Comentarios (de la práctica docente)		Reflexiones
Ninguno, muchas felicidades		Buena intervención Te felicito

pueden ser, la conexión, internet, el uso de dispositivos móviles, el uso de los tiempos en la intervención ya que solo se contaba con 1 hora de lo contrario se retrasaban las clases de las demás compañeras.

Preguntas y/o comentarios de la intervención docente, observaciones y reflexiones.

Ejemplo de evidencia Diario del Profesor.

Analizo ésta en específico ya que se destaca en los logros la mención del uso de los instrumentos de evaluación por medio de un cuestionario haciendo uso de Google Forms. Para ello se requirió el desarrollo de la competencia tecnológica ya que se tuvo que interactuar de manera previa con el software para poder desarrollar el formulario, el cual se abordará más adelante en uno de los capítulos.

Al hablar de este tema, no podemos dejar de lado la importante aportación que hacen las TIC, ya que tienen un rol importante para que la Educación a Distancia, llevar hacia una mejor enseñanza y aprendizaje al proporcionar diferentes medios para mantenernos comunicados e informados.

Las TIC propician nuevas formas de aprender, que, aunque no sustituyen a las tradicionales, sí amplían y enriquecen las posibilidades de la educación al ofrecer mayor cobertura y ampliar el acceso. Brindan las posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos.

Con el empleo de las TIC se pueden crear nuevos ambientes de aprendizaje que garanticen una situación educativa centrada en el estudiante, de manera que propicie el aprendizaje autónomo, el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo colaborativo y el acceso directo a la información.

Las TIC reducen la brecha entre la educación presencial y la no presencial, y pueden suscitar la convergencia de ambas modalidades. Se debe lograr integrar los nuevos medios tecnológicos al proceso de enseñanza-aprendizaje y aplicarlos pedagógicamente.

Tampoco se trata de utilizar las tecnologías para unos pocos; éstas deben ser incorporadas para uso de todos; por ello, profesores y estudiantes han de tener una formación que garantice su utilización y disponer de los recursos necesarios.

- La aplicación de la educación a distancia apoyada en las TIC introduce cambios sensibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Facilita nuevos ambientes de aprendizaje.
- Permite desarrollar un aprendizaje colaborativo y las relaciones sociales con otros para aprender.
- Cambia el rol del docente, que en lugar de un transmisor de conocimientos es un mediador, un orientador.
- Propicia un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante.

Dicho lo anterior es importante el retomar que las instituciones educativas, son las responsables de impulsar esta alternativa, con el fin de que los docentes y alumnos se involucren, participen y vean una opción más de

aprendizaje sin importar distancia, tiempo y espacio. Las instituciones deben explotar la tecnología para hacer más estrecha la relación entre maestros y estudiantes, utilizando primordialmente el internet.

Según cifras del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI, Instituto Nacional de geografía y Estadística , 2018) alrededor de 52.9% de la población cuenta con acceso a internet, y la proporción aumenta con teléfonos celulares.

En tiempos de contingencia y distanciamiento social, la Educación a Distancia en su momento fue la mejor solución para facilitar aprendizaje en la mayoría de los niveles de educación. De manera que ayudó a continuar con la educación de los alumnos sin dejar ciclos escolares sin concluir, y principalmente reducir la propagación de los contagios y el riesgo de contraer el virus.

Si bien la Educación a Distancia tuvo sus ventajas, como el superar las barreras geográficas, ya que no es necesario trasladarse a otro lugar, brinda tiempo para hacer que las personas cumplan con sus actividades diarias (laborales, familiares y personales) y después de todo esto, se disponga de un espacio para poder estudiar. Representa una oportunidad más para poder obtener información y conocimientos, al tomar en cuenta que las escuelas se encontraran indefinidamente cerradas.

Por otro lado, es importante señalar que con la Educación a Distancia se ahorró en transporte y compra de libros, esto para el alumno y docente, del mismo modo, las instituciones tuvieron algunos ahorros como gastos de aulas, oficinas, etc.

3 ciclo reflexivo: 6º Semestre – Actual. (Híbrido – regreso de cuarentena)

Mientras que en las desventajas pude observar al regresar de manera híbrida y posteriormente presencial, un rezago académico en todos los grados.

Nuestro secretario de Educación del Estado de México, Gerardo Monroy Serrano confirmó que el ciclo escolar 2021-2022 en la entidad se realizaría bajo un esquema híbrido en el que los alumnos podrían tomar clases a distancia y de forma presencial.

El modelo híbrido es un modelo de educación que combina ambas formas en las que se han impartido clases: en línea y presencial. Una parte de los alumnos estaría presencialmente en las instalaciones escolares, mientras la otra parte estaría aprendiendo a distancia, con el programa Aprende en Casa.

Su propósito es ofrecer un modelo flexible de educación a los estudiantes, ya que la educación a distancia ha implicado desventajas como estrés o insomnio, pero también es un hecho que no se alcanza a cubrir ni enseñar la misma cantidad de información y contenidos que se lograba de manera presencial.

Tras una serie de webinars sobre educación a distancia, se llegó a la conclusión de que un docente únicamente podría cubrir en línea el 70% del contenido que normalmente imparte en clases presenciales. Y esto tomando en cuenta que los alumnos y los docentes cuentan con condiciones ideales de infraestructura.

Las autoridades, directivos y profesores de cada uno de los planteles se han

preparado para el arranque del ciclo escolar, pero sobre todo para recibir a los alumnos, pero serían los padres de familia quienes determinen si enviarían o no a sus hijos.

Sin embargo, no todas las escuelas contaban con los servicios como el agua, y de acuerdo a las medidas sanitarias los alumnos y el personal docente debían asear sus manos constantemente durante la jornada, tampoco se contaba con gel antibacterial, gel, sanitizante, etc.

También se publicó un protocolo para el regreso a la escuela, en Gaceta de Gobierno, donde se señalan los lineamientos y pasos que se debían de seguir en las escuelas para recibir a los niños en clases presenciales.

Aquellos padres de familia que optaron por las clases presenciales, tuvieron que cumplir estos lineamientos y medidas de prevención. En las escuelas se dividieron los grupos en dos para reducir el aforo de alumnos en las aulas, pues lo que se buscó es que los salones no tengan más de 15 alumnos.

Primero regresamos de manera híbrida con el grupo dividido a la mitad, esto para tener mayor distancia entre unos y otros, en el mes de Marzo del 2022 los alumnos regresan de manera totalmente presencial a clases.

Esto dependía según la organización de la escuela de prácticas, en cuanto a la organización de mi escuela de práctica Rey Poeta Acolmiztli Nezahualcóyotl que es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. La escuela tiene 494 alumnos, de los cuales 237 son mujeres y 257 son hombres y cuenta con 18 maestros.

Algunos alumnos asistieron lunes, miércoles, y otros el martes y jueves. Se clasificó por grupo azul y grupo verde. El día viernes estaba designado a trabajar con niños con mayor rezago, y se trabajaban principalmente las materias de español y matemáticas.

También se entregaba el trabajo a distancia a los padres de familia de los alumnos que aún se encontraban en casa, el trabajo a distancia consistía en diversas actividades vistas en clase y se apoyaba del sistema Aprende en Casa, tenían que entregar los trabajos el siguiente viernes y recoger el siguiente. Sin embargo, muchos de los padres de familia no asistían y tampoco se tenía comunicación constante.

Las aulas fueron sanitizadas previo al ingreso de los niños, y tuvimos que mantener la ventilación permanente, puerta y ventanas abiertas, ventiladores encendidos en la medida de lo posible y las cortinas tuvieron que ser retiradas. El receso también se vio afectado ya que se dividió por horario de 10:20 a 10:40 los alumnos de 4º, 5º y 6º y de 10:40 a 11:30 los alumnos de 1º, 2º y 3º.

Para poder regresar en modalidad híbrida primero fue necesaria la vacunación del personal educativo de todos los niveles educativos.

Durante este tercer ciclo, la evidencia volvió a cambiar ya que al regresar de manera híbrida a clases, las devoluciones y evaluaciones del docente titular en mi práctica era más fácil realizarlas en el momento.

Se realizó un nuevo formato para las observaciones del docente titular, y se continuó usando el diario escolar como apoyo para el registro de incidencias, notas y observaciones del grupo de práctica 5º A.

El regreso presencial a las escuelas, tras más de un año de cierre por la pandemia de COVID-19, sin duda fue un paso clave para la continuidad de la educación y la recuperación de aprendizajes que contribuyó a aminorar problemas vinculados al rezago escolar.

Según la experiencia pude observar que, un cierre prolongado de escuelas afectó negativamente a toda una generación en el corto, mediano y largo plazo, provocando pérdida de conocimientos y habilidades que, en el caso de México, se sumó a una crisis de aprendizajes ya existente antes de la pandemia.

Debido al regreso de manera presencial, hubo un cambio en la práctica de manera presencial, donde al regresar al aula, me percaté que hubo una falta de recursos tecnológicos, pero sobre todo económico ya que sin los recursos fue casi imposible continuar con el avance que se tuvo en las clases a distancia con el uso de las TIC, esto debido a que en mi escuela de prácticas no se contaba con los recursos suficientes, en el caso del salón de 5º "A" el cañón no servía, y se tenía que solicitar con anticipación en dirección, sin embargo, es complicado tener un solo proyector para toda la escuela, ya que en ocasiones el proyector se ocupa en juntas y otros docentes lo solicitan, así que no siempre está disponible.

El uso del salón de cómputo también es limitado, ya que no se cuenta con la cantidad de equipos por lo menos para un grupo de 25 alumnos, algunos de los equipos se encuentran incompletos, les falta mouse, teclado o no se puede prender la computadora. El salón de cómputo permanece cerrado la mayor parte del tiempo, y tampoco se le da mantenimiento de ningún tipo. Es por ello que no se pudo continuar con la implementación de las TIC debido a la falta de recursos en la escuela de prácticas.

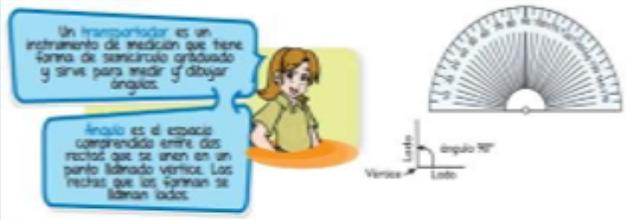
Capítulo 2 La Planificación.

1 ciclo reflexivo: 1º Semestre – 3º Semestre. (Presencial)

En la presente evidencia se solicitó elaborar un primer ejercicio de planificación, en donde plasmaríamos todos aquellos elementos que conlleva la misma.

“La planificación implica que el sujeto es capaz de crear su futuro y no sólo de aceptar resignadamente lo que el destino le depara. Planificar significa pensar antes de actuar, pensar con método de manera sistemática, explorar y explicar posibilidades y analizar ventajas y desventajas, proponerse objetivos, proyectarse hacia el futuro, porque lo que puede o no ocurrir mañana decide si mis acciones de hoy son eficaces o ineficaces. La planificación es la herramienta para pensar y crear el futuro. O sabemos planificar o estamos obligados a la improvisación. La planificación es una herramienta de libertad” (Carlos Matus. El método PES, 1996.)

Por ello, considero importante seleccionar esta evidencia porque es el primer acercamiento que tuve con la planificación en la Normal y ahora me permite visualizar lo que en un primer momento tenía conceptualizado como planificación y la percepción que tenía en el primer semestre de cómo se elaboraba, además que por medio de la lectura del documento se aprecia una estructura que carece de elementos y recursos.

FECHA:	Lunes 03 de mayo de 2018.
DOCENTE:	Prof.^a Michelle Estephania Balderas González.
ASIGNATURA:	Matemáticas
APRENDIZAJE ESPERADO:	Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, oque sean congruentes con otro.
ACTIVIDADES POR REALIZAR	
<p>Actividad 1: Escribe en tu libreta la siguiente información acerca del tema del transportador.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 200px;"> <p>Un transportador es un instrumento de medición que tiene forma de semicírculo graduado y sirve para medir y dibujar ángulos.</p> </div>  </div> <p>Ángulo es el espacio comprendido entre dos rectas que se unen en un punto llamado vértice. Las rectas que lo forman se llaman lados.</p>	
<p>Actividad 2: Prepara los siguientes materiales para la sesión: compás o si no tienes puedes usar una tachuela, hilo y lápiz, también una hoja de color o blanca. Durante la sesión construiremos un transportador y resolveremos el desafío 36 de las páginas 64 y 65.</p>	
ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO (ADECUACIONES CURRICULARES)	
1. Realiza las actividades propuestas por la maestra de USAER.	
EVIDENCIAS POR UTILIZAR:	Cuadernos de los alumnos.
FECHA DE ENTREGA DE LA ACTIVIDAD	03 de mayo de 2021.

Ejemplo de la evidencia ejercicio de planificación.

Si pensamos en planificación, pueden venir a nuestra mente una serie de términos relacionados: proyectos, programas, planes, contenidos, cronogramas, actividades y evaluaciones. Debemos tomar decisiones sobre estas cuestiones para organizar la propuesta a partir de los fundamentos, los objetivos, la metodología, los materiales y la evaluación. Podemos agregarles a estas decisiones el incluir o no las TIC.

Incluir las TIC en los procesos educativos implica pensar previamente el para qué incluirlas, por qué, pero sobre todo cómo incluirlas. Es decir, que respondan al propósito por el cual las estamos incluyendo; que sean realmente relevantes y que sumen valor a la propuesta pedagógica, que sean un «medio

para» y no un fin en sí mismas.

Al integrar las TIC en los distintos procesos de enseñanza y de aprendizaje de diferentes maneras y para cumplir diferentes propósitos, consiguen promover el desarrollo de habilidades como el manejo de la información, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mediar la comunicación entre docentes y estudiantes, o ampliar las fronteras del aula como espacio de aprendizaje, entre otros.

Todo esto se lleva a cabo mediante la planificación, en donde se organiza una propuesta de enseñanza, el docente selecciona la estrategia metodológica que considera más apropiada para el logro de los aprendizajes. Al incluir las TIC en este proceso, estas se posicionan y actúan como mediadoras entre el docente, los alumnos y los contenidos. Y, precisamente, la selección de esas herramientas tecnológicas estará en función de las metas educativas.

Dentro de la planificación selecciono aquellos recursos y herramientas que están disponibles para cumplir los objetivos propuestos y apoyar las actividades previamente planteadas; entre ellos, recursos digitales, herramientas informáticas, software, etcétera.

Estos ejercicios de planificación se llevaron a cabo a través de software de tipo de procesador de textos como Microsoft Word el cual permite integrar elementos como texto, imágenes, viñetas, hipervínculos, que son requeridos para el diseño de la planificación. Al ser un software estandarizado es posible realizarlo desde diferentes dispositivos, también me ayudaron a crear los diferentes instrumentos de evaluación.

2 ciclo reflexivo: 4º Semestre - 6º Semestre. (Cuarentena por covid-19)

Cuando estuvimos a distancia, se comenzó con el programa “Aprende en casa” sin embargo, no era suficiente para continuar con la formación académica, por ello se optó por continuar con las clases de manera virtual, por medio de

distintas plataformas digitales, donde dependiendo de las necesidades de docentes y alumnos estas se fueron adecuando, según la banda ancha en los hogares, la disponibilidad de dispositivos tecnológicos como tabletas, celulares y computadoras. Al estar a distancia, se implementan los recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje.

Si bien la educación a distancia tuvo un desarrollo de muchas décadas en poco tiempo, esto debido a la premura con la que se tenía que retomar la educación fue una adopción amplia y acelerada que implicó muchos desafíos, especialmente porque no estábamos habituados. Pero el desafío no solo fue para las personas, sino también, de los sistemas educativos y de las instituciones.

No es lo mismo migrar nuestras clases a un entorno virtual en una institución que ya contaba con programas de educación en línea, que hacerlo cuando la escuela está empezando prácticamente de la nada y de un momento a otro se tiene que tomar esta alternativa para continuar con las clases, sin embargo, se tuvo que hacer de esta manera para dar soluciones aparentemente rápidas y universales debido a que nos enfrentamos a una pandemia y no podíamos permitir que la educación se detuviera.

Sin mencionar que había muchos hogares sin acceso a una conexión a Internet accesible, estable y de calidad suficiente como para hacer viable participar en una clase en línea y que al mismo tiempo otros miembros de la familia como padres, hermanos, tíos, también trabajaran desde casa conectándose a reuniones en diversas plataformas digitales y se ocupara el internet en una mayor proporción.

Pero incluso para las instituciones que ya venían implementando tecnologías educativas, esto no significa que sus entornos virtuales estaban en condiciones para poner todas las clases en línea inmediatamente. Tampoco fue real que todo el material de estudio estaba digitalizado, en el caso de las clases virtuales, se tuvo que compartir pantalla el libro de texto según la materia que se estuviera

viendo en el momento para que los alumnos siguieran la lectura o actividad del libro, aunque lo tuvieran en casa era importante ya que la pantalla se ocupaba como recurso visual, en vez de material didáctico o el mismo pizarrón de clases.

Y aún si todo esto está disponible, puede faltar lo más importante: que estudiantes y docentes tengan el apoyo necesario para que las clases se desarrollen adecuadamente, sin resignar la calidad educativa.

Así como las actividades educativas presenciales se planifican, lo mismo se tuvo que hacer para las clases virtuales.

En este segundo ciclo, la planificación se hace todavía más importante. Ya que al estar a distancia sufrió cambios y modificaciones para poderse adaptar a las necesidades del momento.

Una clase virtual puede ser un encuentro periódico de una hora por videoconferencia, sin embargo, existen otros elementos que están en un espacio virtual dispuesto para la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante diseñar y estructurar ese espacio, porque en la educación a distancia las personas están dispersas entre sí y solas frente a una pantalla, mientras que el o la docente está lejos y la mayor parte del tiempo no puede responder de forma inmediata.

Hay una distancia en el espacio y una separación en el tiempo, así como una expansión del espacio de la clase, esto repercutió en distintas ocasiones en la dinámica de la clase, en la cual es muy fácil desorientarse ó perder la atención de los alumnos. Por lo tanto, se volvió más importante que nunca la clase tuviera una estructura clara y predecible para las personas que se encuentran presentes en la clase virtual, en este caso los docentes y los alumnos, para que así no se perdieran de la clase, y se pudieran abordar los contenidos de manera asertiva y que los alumnos captaran la información.

En las planificaciones que elaboré en las clases virtuales, en comparación con la planificación de un primer ciclo reflexivo, se puede observar que hubo varios cambios respecto a los horarios, organización, contenidos, actividades, recursos, etc.



"2020. Año de la Independencia".



Escuela	Rey Poeta Acolmiztli Nezahualcóyotl	C.C.T.	15EPR 4683S	Turno	Jornada Ampliada	
Nombre del docente	María De Lourdes Betancourt Córdova	Grado		4°	Grupo	A, B y C
Docente en Formación	Michelle Estephania Balderas González.					
Periodo de Trabajo	Del 8 al 11 de Febrero 2021.					
PLANIFICACIÓN POR CONTINGENCIA						
Forma de Comunicación con el Alumno, Padre o Tutor.	WhatsApp Classroom Correo Electrónico Institucional. Llamada telefónica a padres que se les dificulta el uso de la tecnología. Plataforma Zoom.	Cantidad de Alumnos trabajando.	28 del Grupo 4°"A" 26 del Grupo 4°"B" 27 del Grupo 4°"C"	Cantidad de Alumnos con los que no se tiene comunicación	1 alumno tiene dificultad del uso de Classroom 1 alumno tiene dificultad en el uso de dispositivos con internet 1 alumno no tiene cuenta Institucional	

HORARIO DE TRABAJO PARA VIDEOLLAMADAS 4ºGRADO.

Observación: Este trimestre se realizarán videollamadas en 2 vertientes, lunes y martes tendrán clases virtuales los alumnos para atender los contenidos del grado, miércoles y jueves se realizarán videollamadas en grupos reducidos (de 7 alumnos cada conexión) con el objetivo, de poder presentar proyectos, atender necesidades de los alumnos y poder disipar dudas.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 A 9:00	Formación Cívica y Ética	Inglés / Historia	Trabajo en grupos reducidos de alumnos	Trabajo en grupos reducidos de alumnos	CTE
9:00 A 10:00	Matemáticas	Geografía	Trabajo en grupos reducidos de alumnos		Revisión de trabajos en plataforma.
10:00 A 11:00	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Trabajo en grupos reducidos de alumnos		

Ejemplo de planificación a distancia.

En la evidencia se leen los diferentes cambios que tuvo la planificación, principalmente se puede leer "planificación por contingencia" debido a la reorganización de la manera que conocíamos las clases.

El contenido central es el material principal, ya que puede ser un documento escrito, un video, un audio, una clase en vivo con lo que se parte para inicial la clase con los alumnos, podemos ver que el recurso es tecnológico.

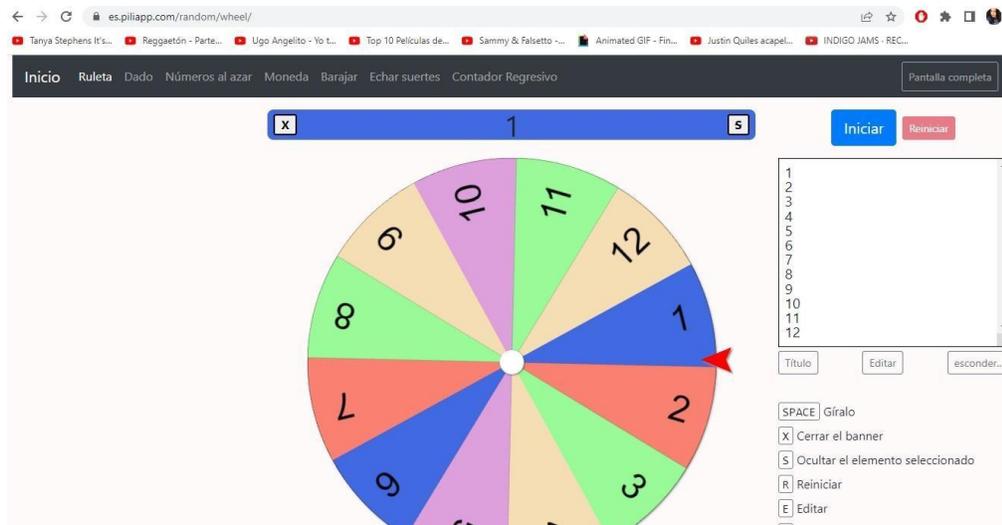
Los contenidos complementarios: lecturas, links y otros materiales recomendados para profundizar, por ejemplo, videotutoriales, videos explicativos, fragmentos de películas, diapositivas, etc.

Por otra parte, la tarea: una actividad de aprendizaje que se le encomienda a los alumnos, con una fecha de entrega clara. Desde un cuestionario hasta un ensayo, pasando por un juego o una actividad colaborativa.

En esta nueva modalidad a distancia las tareas eran breves y debían ser enviadas por WhatsApp, en formato PDF si es que eran varias fotografías o evidencias debían adjuntarlas en un solo documento y subirse a Classroom mediante una cuenta institucional que les proporcionó la escuela.

Espacio de intercambio para discusiones, en este caso las participaciones, así como dudas y preguntas. Este espacio debe ser animado y dinamizado, con los alumnos se tuvieron que implementar una serie de reglas y acuerdos en las clases virtuales, ya que tanto para los alumnos como para nosotros era un ambiente de aprendizaje nuevo, y al estar inmersos en la tecnología les llamaba la atención las herramientas de las plataformas que se utilizaban para dar clase, en este caso eran vía zoom, como fondos, temas, reacciones con emojis, enviar mensajes al chat o simplemente prender y apagar la cámara y el micrófono.

Se implementó con los alumnos el uso de una ruleta que se encontraba en una página web que lleva por nombre PiliApp, se compartía pantalla con los alumnos y se determinaba cierto número de participaciones según fuera la clase o actividad, esto debido a los tiempos de clase que eran cortos. Los alumnos rápidamente se adaptaron a usar esta dinámica para la participación.



La implementación de la ruleta se usó como medio para las normas de convivencia en entornos virtuales, es importante hablar al respecto, ya que se implementaron los valores como respeto y la tolerancia en cuanto a la manera de dirigirse a sus compañeros y maestros en las clases en línea, así como el uso del chat de la plataforma, no usar palabras altisonantes ni escribirlas, no usar mayúsculas, respetar la participación de los compañeros y sobre todo los diferentes puntos de vista.

Esto como una implementación de la netiqueta como una herramienta, el propósito de la netiqueta o etiqueta net es el conjunto de normas que busca regular el comportamiento de los usuarios en internet para mantener una sana convivencia en los entornos digitales. En otras palabras, es la etiqueta de la vida cotidiana y presencial trasladada a la virtualidad.

Estas reglas se aplican para cualquier usuario, que se encuentre usando la red, ya sea con motivos académicos, profesionales o de ocio, este protocolo cobra mayor importancia cuando se encuentran trabajando a remoto, para lograr mantener en armonía las relaciones laborales y permitir que los procesos se lleven a cabo de manera adecuada y oportuna.

Es importante que seamos conscientes de nuestras acciones, ya que estamos al frente de una pantalla que se volvió el punto de contacto directo con nuestros

compañeros de escuela, trabajo y familiares, ya que nos ayuda a tener un entorno y convivencia sana, aunque sea de manera virtual.

Ser conscientes del uso de los dispositivos móviles y la red, nos hace estar protegidos, ya que al estar conectados para la escuela o el trabajo nos expone ya que todos nuestros datos personales e información se encuentra al alcance de un click, es importante tener en nuestros dispositivos antivirus que nos ayuden a evitar el robo de nuestra información personal en diferentes aspectos.

Si bien es cierto que las TIC nos ayudan a estar conectados de manera inmediata y poder realizar tareas de manera rápida y eficaz, sin embargo, es importante el conocimiento de la ciberseguridad que es la práctica de proteger sistemas, redes y programas de ataques digitales. Por lo general, estos ciberataques apuntan a acceder, modificar o destruir la información confidencial; incluso se puede ser víctima de extorsión.

Actualmente, la implementación de medidas de seguridad digital se debe a que hay más dispositivos conectados que personas, y esto incrementó a medida que se inicio con la educación en línea y el home office.

También se puede observar el cambio en el horario y se lee "horario para videollamadas de clase" ya que se daba una materia por 45 min, según el horario era la hora en la que nos teníamos que conectar.

En la elaboración del formato de la planificación también se tuvo que adecuar, en el espacio, por ejemplo clase vía Zoom, día y hora de ejecución, las actividades y secuencia didáctica tenía que ser breve y entendible para los alumnos, ya que al ser poco el tiempo de intervención se tenían que concluir las actividades.

En los materiales, los libros que iban a ser ocupados, material en caso de que se fuera a realizar alguna actividad manual y se especificaba el recurso de "Aprende en casa"

En el Plan de Evaluación, se colocaba el formulario de Evaluación y

ESCUELA		CCT.	GRADO Y GRUPO ASIGNADO	NO. ALUMNOS	
Rey Poeta Acolmiztli Nezahualcóyotl		15EPR4683S	4° "A"	28	

ÁREA	TRIMESTRE	ESPACIO	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE	CONTENIDO	DÍA Y HORA DE EJECUCIÓN
Matemáticas	II	Clase vía Zoom	Resolver problemas de manera autónoma.	Mayor que, menor que.	Lunes y Martes 8:00 a 9:00 am

APRENDIZAJE ESPERADO
<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. Relación entre el nombre de los números (cientos, miles, etc.) y su escritura con cifras. Orden y comparación de números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos > (mayor que) y < (menor que).

ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Promover la participación del alumno en la ubicación de números naturales en los signos mayor que, menor que.

MATERIALES
Libro de Texto de 4° Grado de Matemáticas. (Página 82). Tarea: Resolución de la pág 83 y 84. Recurso: "Aprende En Casa".

PLAN DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas vinculados a la ubicación de los números naturales mayor que, menor que. Identifica los símbolos > mayor que < menor que. Responderán el formulario de Evaluación y Autoevaluación a través de Google forms como evidencia final. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

Autoevaluación a través de Google forms como evidencia final y se anclaba el link de enlace del formulario. Se les enviaba vía chat desde Zoom ya que lo tenían que contestar al finalizar la clase.

3 ciclo reflexivo: 6º Semestre – Actual. (Híbrido- regreso de cuarentena)

Esta evidencia en su tercer ciclo reflexivo, tuvo que adecuarse otra vez al regreso a clases de manera híbrida, ya que, al regresar por grupos a la mitad, las clases tenían que repetirse dos veces cada contenido a la semana.

Debido a esto, el avance en los contenidos se vio afectado ya que la secuencia era más lenta, se planificaba solamente español, matemáticas, ciencias naturales, geografía e historia dejando de lado las materias como socioemocional y artes que si bien son importantes para el desarrollo de los alumnos y más

viniendo de casi dos años de clases virtuales. Los alumnos al encontrarse en casa muchos sin realizar actividades físicas o manuales, era importante retomarlo, sin embargo, por la cuestión de los tiempos por indicaciones de mi titular solo se retomaban los contenidos que se seleccionaron para la elaboración de la planificación.

En esta versión de la planificación, al regresar se desarrolló con un nuevo formato y se integraron nuevos elementos que ayudaron a la selección de contenidos y poder dosificar la información.

Al regresar de manera paulatinamente a clases presenciales con un aforo del 100% de los alumnos, los contenidos se abarcaron de manera más amplia ya que el horario también se modificó y ya no se repetían los contenidos dos veces por semana.

En el desarrollo de la secuencia didáctica, se puede observar por actividades y cierre, el tiempo de cada una, los actores que participan y recursos a utilizar.

Las actividades para iniciar el día se implementaron de acuerdo al rezago escolar que presentaban los alumnos, según los acuerdos del CTE todos los días se

tenia que llevar a cabo las actividades al iniciar el día, donde se implementaron

"2022 Año de Ricardo Flores Magón, Precursor de la Revolución Mexicana"

ACTIVIDADES PARA INICIAR EL DÍA.	
<ul style="list-style-type: none"> DICTADO. 1. Países. 2. Encomienda. 3. Solución. 4. Plutón. 5. Distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> CÁLCULO MENTAL.1. 347×3 2. 156×34 3. $40 / 5$ 4. 321×65 5. $215 / 45$
<ul style="list-style-type: none"> LECTURA DIARIA: Los alumnos dan lectura diaria, elaboran resumen en el reporte de lectura. 	

ACTIVIDADES SEMANA 1			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	ACTOR	RECURSOS
TEMA: Revolución mexicana.			
INICIO: ACTIVIDAD 1. <ul style="list-style-type: none"> Investigo y valoro. - Platicar con los alumnos acerca de lo que saben sobre La Revolución Mexicana: ¿quiénes participaron?, ¿por qué se hizo?, ¿cómo terminó?, etc. -Para iniciar. Pág. 76. Observar con atención la imagen que ilustra el inicio del bloque III y contestar en la libreta: ¿de qué se trata?, ¿quiénes participan y a qué grupo social pertenecen?, ¿qué sentimientos tendrán las personas que ahí se ven?, ¿en qué periodo se presenta?, etc.	15 min.	Alumnos.	Libro de texto del alumno de la pág. 94 - 102.
DESARROLLO: ACTIVIDAD 2. <ul style="list-style-type: none"> Cuándo y dónde pasó. - Pág. 78. Observar la línea del tiempo del bloque y responder: ¿cuántas décadas duró el Porfiriato?	20 min	Docente en formación y alumnos.	

Uno de los desafíos al que me enfrenté fue planificar para la reapertura de las escuelas, para enfrentar la crisis educativa y el rezago académico causado por la pandemia COVID-19, para ello es necesario que seamos conscientes de que no se puede improvisar en el aula, hay que gestionar y planificar, por tanto, para el regreso a clases es primordial evaluar la realidad de cada escuela con el propósito de diagnosticar sus fortalezas y debilidades.

Al tener una visión dispersada y ver el contexto de cada escuela, en relación al acceso de servicios públicos, las condiciones de infraestructura y mobiliario escolar que incluye la parte de tecnología, mantenimiento y seguridad y, por último, los recursos económicos para que se den los dos primeros pilares y sobre todo tomar en cuenta las situaciones por las que pasan los alumnos con sus respectivas familias, por tanto, hay que realizar el diagnóstico con una mirada flexible. También es importante mencionar que se generaron espacios de aprendizaje, al regreso a clases presenciales ya que la escuela es un espacio de encuentro, aprendizaje, salud mental, para muchos de los alumnos, por ello, necesitamos condiciones mínimas que cada institución debe evaluar

Capítulo 3. Instrumentos de Evaluación.

1 ciclo reflexivo: 1º Semestre – 3º Semestre. (Presencial)

Durante el 1 ciclo reflexivo de esta evidencia, durante los primeros semestres en la Normal en los distintos cursos de la malla, se pidió realizar instrumentos de evaluación los cuales eran rúbricas y listas de cotejo las cuales se elaboraron mediante diferentes softwares como lo fueron Word y Excel.

Para conocer y diseñar los indicadores, escalas de desempeño, para posteriormente llevarlos a cabo al diseño a través del software y una vez elaborados, aplicarlos en la práctica y evaluación.

“...Defino la evaluación como un proceso que, a partir del conocimiento y comprensión de cierta información, permite emitir un juicio de valor acerca de un aspecto de la realidad en la cual se interviene en un determinado contexto socio histórico particular y que, a la vez que posibilita tomar decisiones, exige desde el diálogo con quien esté involucrado, argumentar justificaciones del juicio de valor realizado...” (Steiman; 2008: p. 142)

En los primeros semestres se revisó la taxonomía de Bloom teoría diseñada por Benjamín Bloom, que sirve para evaluar el nivel de conocimiento alcanzado en un área o materia. La Taxonomía permite jerarquizar los procesos cognitivos en diferentes niveles, y a su vez ayuda para facilitar los procesos de evaluación.

Esta taxonomía se convirtió en herramienta clave para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje. En ella propuso que este último encajaba en uno de los tres dominios psicológicos, el cognitivo y los tres dominios se clasifican de la siguiente manera:

- **Cognitivo – procesar información, conocimiento y habilidades mentales.**
- **Afectivo – actitudes y sentimientos.**
- **Psicomotor - habilidades manipulativas, manuales o físicas.**

Herramientas como estas me ayudaron a construir los instrumentos de evaluación desde un primer semestre e ir adecuando y transformando el mismo según las necesidades.

El desarrollo de instrumentos de evaluación como la lista de cotejo y la rúbrica me ayudó a desarrollar las competencias tecnológicas ya que, aunque en un principio desconocía la manera de elaboración, sin embargo, durante el paso de los semestres y la investigación de distintos instrumentos de evaluación cada vez fue enriqueciendo los instrumentos y ayudaron a la evaluación en las prácticas de intervención.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes. Además, consta de un listado de aspectos a observar que en conjunto constituyen un aprendizaje esperado.

No.	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1.	Indicadores				
2.	Indicadores				
3.	Indicadores				
CRITERIO DE EVALUACIÓN					
4.	Indicadores				
5.	Indicadores				
6.	Indicadores				

La lista de cotejo tiene diferentes niveles de uso. En uno básico, se usa para saber si un aprendizaje, y cada uno de los elementos que lo integran, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, están o no presentes en los estudiantes. La lista de cotejo busca evaluar los niveles de avance y logro en las habilidades, actitudes y procesos cognitivos que se esperan desarrollen los alumnos.

De acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández (2002: 392) las listas de cotejo son instrumentos de medición que permiten “(...) estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución (por ejemplo, el manejo de un instrumento, producción escrita, aplicación de una técnica quirúrgica, etcétera) y/o en el producto (dibujos, producciones escritas, diseños gráficos, etcétera)” que realizaron los estudiantes. Son instrumentos asociados con la técnica de la observación, lo que hace posible recopilar información sobre las conductas, habilidades, actitudes o productos que los alumnos deben haber desarrollado como parte de su proceso de aprendizaje.

A través de la implementación de una lista de cotejo se quiere que los alumnos tomen conciencia del trabajo realizado y los conceptos que se evalúan. Así, son los alumnos quienes se autoevalúan, reflexionando sobre el proceso de aprendizaje. En la lista de cotejo se puede apreciar si los alumnos pueden captar lo esencial de la clase, es decir, si pueden adquirir los conceptos principales, reflexionando sobre todo el proceso y los objetivos.

Además, los alumnos tienen la oportunidad de valorar su participación, pudiendo compartir su opinión, facilidades o dificultades sentidas a lo largo de la clase.

Si bien sabemos que la lista de cotejo es un instrumento de evaluación y que nos da la facilidad para tener en claro qué aspectos deseamos medir, el proceso de enseñar y aprender, y la escala que se va a proponer, a través de una característica binomial de si o no, o también lo hizo o no lo hizo todo dependerá del alumno.

También debemos de tener en cuenta como docentes que utilizamos a la lista de cotejo a diario como un instrumento de evaluación mediante el cual nos informa resultados necesarios de los estudiantes y de esa manera nos da la facilidad para las calificaciones finales del área. Lo importante es tener en cuenta como docentes ser claros en qué es lo que queremos evaluar y cómo evaluar, ya que como sabemos la lista de cotejo está basada en la observación y la calificación

es de forma dicotómica, quiere decir si logro o no logro los aprendizajes, el alumno solo nos dará dos respuestas.

Según el Minedu (2021): La lista de cotejo acepta solo dos alternativas: si está presente el rasgo o no está presente, si lo logra o si no lo logra. La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo en clases virtuales y presenciales (p. 1).

Se desarrolla el instrumento según la necesidad o lo que se vaya a evaluar, recordando que siempre debe estar sustentado por una tabla de criterios o descriptores de la evaluación, que permita a los alumnos tener un grado de confianza máximo sobre su calificación. Es importante tomar en cuenta la competencia y resultados del aprendizaje esperado a evaluar, criterios de evaluación y especificar a los alumnos cuáles son las evidencias de aprendizaje requeridas desde el inicio de la actividad.

Fecha: 15 de febrero de 2021.		
Aprendizaje esperado: Combina distintas habilidades motrices en retos individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.		
Alumno:		
Criterios de evaluación	Sí	No
Combina distintas habilidades motrices.		
Toma decisiones al enfrentarse a retos individuales y cooperativos.		
Envía su collage con fotografías tomadas durante la realización de los ejercicios.		

En esta evidencia, se puede observar que se realizó en Microsoft Word a través de tablas, filas y columnas donde se especifica el aprendizaje esperado, los criterios de evaluación y las columnas para que el alumno pueda contestar si logró o no realizar los criterios que son descripciones generales de lo que se va a evaluar.

En esta evidencia se nota la ausencia de algunas características dentro de la estructura de la lista de cotejo, es importante definir qué desea evaluar (conocimientos, procedimientos,

actitudes o valores), así como la técnica o estrategia de evaluación, anotar los aspectos administrativos de la lista de cotejo: nombre de la institución, nombre de la asignatura, tipo de instrumento, nombre del estudiante, nombre del profesor evaluador, periodo académico, fecha de evaluación, etc. En este caso la lista de cotejo no tiene los datos, solamente un apartado para el nombre del alumno, sin embargo, es importante tener en cuenta estos datos para identificar al alumno, docente y para saber en qué periodo o tema se realizó por si se quiere revisar en un futuro para las evaluaciones finales del alumno.

También es importante establecer los criterios específicos de evaluación, el objetivo de evaluación se define con un verbo de acción y propósito de la evaluación en relación con: Contenido(s) que serán evaluados, desempeño que se pretende evaluar, producto que demuestre el logro de aprendizaje o contenido actitudinal.

Desglosar los criterios de evaluación por medio de indicadores a partir de enunciados específicos, esto para que sea fácil para los alumnos y por último definir cuál será la escala dicotómica, en donde se asumen únicamente dos rasgos o valores. Ejemplo:

- Si / no
- Logrado / No logrado
- Cumple / No cumple
- Correcto / Incorrecto
- Aceptable / Inaceptable

Otro instrumento de evaluación que se llevo a cabo desde los primeros semestres fue las rúbricas, son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación. “La rúbrica en si es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto dando un feedback informativo al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo

durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales”. (Liarte, citada por Román, 2019).

Más allá del concepto de la rúbrica, Barberá y De Martín (2009) especifican su forma y procedimiento indicando que una rúbrica “se presenta como una pauta o tabla de doble entrada que permite unir y relacionar criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores. La columna indica dimensiones de la calidad y enumera una serie de ítems o áreas que se deben evaluar. La fila indica los niveles de dominio. En la intersección se incluye una descripción textual de las cualidades de los resultados y productos en esa dimensión y a ese nivel”. El formato que puede adoptar la rúbrica es una tabla de texto que puede estar en soporte estático (papel o archivo informático para consulta y descarga -.doc; .pdf; .gif) o dinámico (página web o software específico de creación y utilización de rúbricas), denominándose en este caso e-rúbrica y presentando determinadas características propias.

Asignatura: Matemáticas	Aprendizaje esperado: Construcción de un transportador y trazo de ángulos dada su amplitud, o que sean congruentes con otro.		Fecha: 03-05-2021	
Nombre del alumno:		Niveles de desempeño		
Crterios de evaluación	Sobresaliente (4)	Satisfactorio (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)
Hace uso de sus conocimientos previos.	Siempre hace uso de sus conocimientos previos.	Casi siempre hace uso de sus conocimientos previos.	Ocasionalmente hace uso de sus conocimientos previos.	No hace uso de sus conocimientos previos.
Construcción de un transportador.	Fácilmente construye un transportador siguiendo el desafío 36.	Construye un transportador siguiendo el desafío 36.	Muestra dificultad al construir un transportador siguiendo el desafío 36.	Aunque se esfuerza, no logra construir un transportador siguiendo el desafío 36.
Trazo de ángulos dada su amplitud de un transportador.	Muestra facilidad al explorar diferentes objetos para crear un dibujo con sus caras.	Explora diferentes objetos para crear un dibujo a partir de sus caras.	Explora diferentes objetos para crear un dibujo, aunque se le dificulta identificar sus caras del cuerpo geométrico.	Muestra dificultad al explorar diferentes objetos para crear un dibujo a partir de sus caras.
Comentarios o sugerencias:		Calificación total 12 pts. = 10		

Ejemplo de Rúbrica de evaluación.

Durante el primer ciclo, se llevo a cabo la construcción de distintas rúbricas de evaluación, se puede observar un instrumento, con más elementos y con una estructura coherente en cuanto a filas y columnas, ya no faltan datos como el ejercicio mostrado sobre las listas de cotejo.

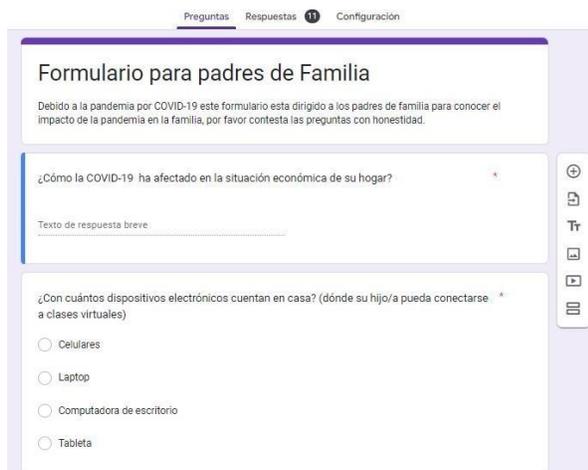
Aunque formular los indicadores se debe tener presente en su redacción que contemplen una acción, un contenido y una condición. La acción es lo que el estudiante va a realizar, el contenido (conocimiento, procedimiento, actitud) es lo que el estudiante debe demostrar que domina y la condición es cómo debe realizar la acción, es una tarea complicada ya que se debe pensar el grado que se esta evaluando para que los alumnos entiendan los indicadores al leer su rúbrica de evaluación.

La rúbricas de evaluación me sirvieron para evaluar el nivel de desempeño en una tarea o evaluar el nivel de rendimiento en la elaboración de una tarea o actividad en el salón de clases, el nivel de desempeño como la elaboración, se divide en los componentes o criterios o características que se deben cumplir al ejecutar o elaborar una tarea, y en qué medida se lograron.

Así como el desempeño o la elaboración de una tarea, se determina en niveles de rendimiento, que describen los niveles de calidad o complejidad del desempeño en la tarea o en su elaboración, a cada nivel de rendimiento se le asigna un puntaje, que corresponde al nivel que mejor representa o describe el desempeño en la tarea o en su elaboración y al final la suma de los puntajes enuncia el desempeño en la tarea o en la elaboración de la actividad, considero que al realizar una rúbrica completa que abarque todos los aspectos que aborda la elaboración del trabajo designado, en la práctica me ayudó a conocer desde antes los criterios a evaluar y durante el desarrollo del trabajo, con la observación, acompañamiento a los alumnos y al final la revisión del trabajo la evaluación es más fácil de realizar.

2 ciclo reflexivo: 4º Semestre - 6º Semestre. (Cuarentena por covid-19)

Los instrumentos de evaluación en su 2 ciclo reflexivo, se vieron inmersos en la cuarentena por covid-19, si bien se siguieron implementando los instrumentos de evaluación, sin embargo, ahora al estar a la distancia era más complicado hacer la revisión y devolución de las tareas y trabajos de los alumnos en un primer momento, ya que apenas se estaba organizando la forma de trabajo, el horario y planificación.



The image shows a screenshot of a Google Forms questionnaire. At the top, there are tabs for 'Preguntas', 'Respuestas' (with a count of 11), and 'Configuración'. The main title is 'Formulario para padres de Familia'. Below the title is a short introductory text: 'Debido a la pandemia por COVID-19 este formulario esta dirigido a los padres de familia para conocer el impacto de la pandemia en la familia, por favor contesta las preguntas con honestidad.' The first question is '¿Cómo la COVID-19 ha afectado en la situación económica de su hogar?' with a text input field. The second question is '¿Con cuántos dispositivos electrónicos cuentan en casa? (dónde su hijo/a pueda conectarse a clases virtuales)' with four radio button options: 'Celulares', 'Laptop', 'Computadora de escritorio', and 'Tableta'. On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for back, forward, search, and other navigation functions.

Primero se realizó un diagnóstico por medio de un cuestionario de Google Forms que se envió a los padres de familia mediante un link vía WhatsApp, en donde se les preguntaba acerca del impacto que tuvo la pandemia en sus hogares, esto para conocer con qué recursos contaban para conectarse a clases en

línea.

Ejemplo del formulario aplicado.

Posteriormente se llevó a cabo la implementación de los cuestionarios en Google forms, como un sistema de evaluación y de acompañamiento, donde se realizaron encuestas, cuestionarios y también se implementó para el diagnóstico anteriormente mencionado.

Preguntas Respuestas 69 Configuración



Cuestionario de Matemáticas.

Buen día campeones, vamos a comenzar la semana con un exámen muy sencillo, ¡Ustedes pueden con esto y más, ánimo!

Nombre del Alumno. *

Texto de respuesta breve

⊕
📄
Tr
📷
▶
☰

Ejemplo de cuestionario aplicado a través de Google Forms.

Para poder realizar la evaluación a través de estos cuestionarios, se tuvo que realizar una investigación previa en la plataforma digital para saber cómo se elaborarían y de qué manera se iba a implementar. En este caso yo ya tenía conocimiento acerca de ello, así que no me resultó tan complicado.

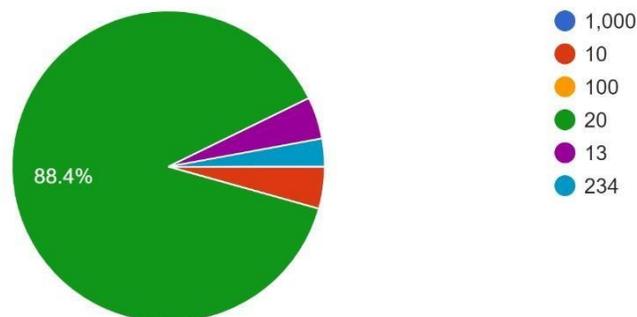
Se tiene que contar con una cuenta de Google con tu correo electrónico y realizar distintos pasos para poder configurar un nuevo formulario o cuestionario en Google Forms primero ir a forms.google.com. Se abrirá un nuevo formulario, en este caso se puede editar uno predeterminado ó un formulario desde cero, en los formularios, puedes agregar texto, imágenes o videos, además de editarlos o aplicarle formato a tu gusto.

Una vez realizado lo anterior, está listo para enviar el formulario para que las personas lo completen, en este caso a los alumnos, se les compartía via WhatsApp mediante un link, donde ellos al dar click podían entrar directamente a resolver el cuestionario.

Decidí utilizar esta herramienta como apoyo para la evaluación, así como su registro y recopilación, ya que Google forms tiene la característica de recabar las respuestas de tantas personas entren al link y contesten el formulario.

¿Cuántos milímetros tiene un centímetro?

69 respuestas



Ejemplo de gráfica exportada de cuestionario creado en Google Forms.

Los cuestionarios automatizados fueron de gran ayuda durante mi intervención en la educación a distancia, ya que facilitaron la evaluación de manera acertada, me permitieron hacer evaluaciones confiables y oportunas.

Además, este sistema permitió una retroalimentación a cada alumno que contestó el cuestionario y me ayudó reportando el estado del grupo en lo general, es decir, el nivel de logro o desempeño que tuvieron los alumnos del tema o materia evaluada.

Google forms hace uso de un banco de reactivos que evalúan conocimientos y habilidades específicas a un área. Uso de banco de problemas para la generación de tareas y exámenes creadas por uno mismo.

Las ventajas de formularios automatizados fueron para generar: evaluaciones al final de cada clase, así como también para generar en alguna ocasión los formularios para los padres de familia.

3 ciclo reflexivo: 6º Semestre- Actual (Hibrido - regreso de cuarentena)

Durante el tercer ciclo reflexivo de esta evidencia, se pasó de la modalidad híbrida al regreso a clases presenciales. Si bien ya no se podían implementar los

cuestionarios automatizados, pero eso no quiere decir que las TIC se queden de lado en este ciclo.

Se realizaron los exámenes trimestrales para la evaluación de los alumnos según los contenidos previamente seleccionados, para la selección de contenidos se realizó la revisión de las planificaciones y de algunos cuadernos de distintas materias de los alumnos, para saber cuáles iban a ser los temas que se iban a evaluar en el examen.

Los exámenes fueron elaborados en un software de tipo Microsoft Word, donde se pueden insertar tablas, imágenes, esquemas gracias a las herramientas con las que cuenta, es un software completo que me ayudó a la creación de esta herramienta de evaluación.

El examen es la forma más tradicional que se utiliza para comprobar el aprendizaje de los alumnos. Lo conocemos como un instrumento que consta de un cierto número de preguntas que el alumno tiene que responder de manera individual y en un determinado tiempo, se aplica cada cierto tiempo para evaluar el alcance de conocimientos que se tiene hasta el momento.

El diseño del examen dependerá de lo que se quiera evaluar y el grado al que se va a aplicar. Es importante tener presentes los aprendizajes esperados durante la elaboración del examen.

Durante las prácticas de este último semestre, mi titular me pidió elaborar los instrumentos de evaluación según correspondiera cada trimestre, anteriormente solo había aportado a la construcción de preguntas o a la selección de los contenidos.

Para la evaluación del tercer trimestre elaboré un examen con las materias de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y formación cívica y ética.

No hubo confusión en los alumnos a la hora de aplicar el examen, también realicé la calificación y registro de los resultados del instrumento de evaluación,

considero importante realzar la construcción de este tipo de instrumentos desde antes de ir a prácticas, ya que ayudaría a tener una mejor visión de lo que se tiene que evaluar y cómo se tiene que hacer. Sin embargo, la realización de estos instrumentos me ayudó al desarrollo de competencias tecnológicas, ya que las exigencias educativas requieren del desarrollo de ciertas competencias digitales para poder concretarlas.

5º Grado

Ciclo escolar 2021 - 2022

EXAMEN TRIMESTRAL

JURASSIC WORLD

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Nombre de la Escuela: _____

MATERIA	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACIÓN
Matemáticas	19		
Español	8		
Ciencias Naturales	16		
Geografía	10		
Historia	18		
Formación Cívica y Ética	10		

Firma del padre o tutor: _____

Para la elaboración de exámenes es necesario saber desde los criterios de evaluación, los aprendizajes esperados, saber dosificar contenidos hasta saber utilizar las herramientas del software.

En los procesos de formación se hace necesario conocer las motivaciones que tienen los docentes para usar o no diferentes herramientas tecnológicas en su labor, en el caso del desarrollo de los exámenes se requiere saber cómo utilizar las herramientas para poder elaborar este instrumento de evaluación. Si bien al estar

en prácticas me percaté que no siempre se tiene el conocimiento de todas las herramientas que se podrían utilizar, para ello considero se debe tener disposición para investigar y usar de forma autónoma o colaborativa nuevas herramientas en la labor docente.

Al tener una percepción o realizar una investigación sobre las bondades de las tecnologías logro entender que nos dan facilidad para integrar las TIC, consideraciones sobre su utilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se debe aprovechar al máximo, o en la medida de lo posible, en este caso al estar de manera presencial fue la forma en la que seguí dado uso a las TIC.

Por último, considero importante la participación en programas de desarrollo profesional y personal, que me ayudaron a tener presencia en formaciones internas o externas que me permitieron mejorar mi práctica docente y el uso de TIC que hice en ella.

Capítulo 4 El video Educativo.

1 ciclo reflexivo: 1º Semestre – 3º Semestre.

Durante los primeros semestres en mi formación docente, en diferentes cursos de la malla solicitaban la creación y producción de videos, sin embargo, no se nos enseñó nada acerca de cómo hacerlo, de qué manera se editaban o se subían a plataformas como YouTube o adjuntarlo a un correo electrónico para enviarlo.

Sin embargo, se tenía que elaborar el video, con ayuda de docentes en la Normal con conocimientos en las TIC y apoyo de videotutoriales, se logró concretar la elaboración de estos videos según fueran las características, los videos fueron realizados con fines educativos o informativos.

Se puede definir al vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente establecido. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría. Parte de la consideración de que cualquier vídeo que se emplee en la docencia puede ser considerado como educativo, es porque el vídeo será o no educativo en la medida en que es aceptado por los alumnos como tal y por la forma en la que cómo el docente lo utiliza en un contexto en el que produzca aprendizaje, es decir, que sea un aprendizaje significativo para los alumnos o que los ayude a concretar su aprendizaje.

M. Cebrián (1987) distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa

aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar.

Durante la trayectoria de los primeros semestres se realizaron videos de tipo curricular ya que se elaboraron de acuerdo a la asignatura.



Ejemplo del video realizado para el curso de Historia.

Esta evidencia se retoma en el curso de Historia, en la cual, por equipos de 4 integrantes organizados por el titular del curso, se creó un video utilizando la aplicación de tiktok, se decidió utilizar esta aplicación para poder utilizar una herramienta de la misma que se llama "pantalla verde" que permite proyectar en la parte de atrás la imagen o video que se seleccione.

Fue un trabajo complicado ya que no se tenían los conocimientos del uso de la aplicación tiktok, entre las integrantes del equipo tuvimos que realizar primero

pruebas, descargar la aplicación y comenzar a grabar los videos para luego juntarlos y subirlos a un canal de YouTube para su entrega.

Al realizar evidencias de este tipo, se desarrollaron competencias tecnológicas que sin saber más adelante ayudarían a nuestra práctica docente.

2 ciclo reflexivo: 4º semestre - 6º semestre (cuarentena por covid-19)

Al pasar del uso del video en el aula a estar en clases a distancia también esta evidencia sufrió un cambio, ya que ahora ya no se podía proyectar el video en el aula, pero si se podía compartir pantalla según las herramientas de la plataforma Zoom que se utilizaba para dar clases en línea, donde se aprovechaba para compartirles videos cortos, fragmentos de películas y videotutoriales.

Si bien el uso de los videos facilita la edificación de un conocimiento significativo puesto que se aprovecha el potencial comunicativo por medio de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos.

Esto permite que los alumnos tengan una imagen más real de un concepto. Sin embargo, la imaginación vuela, los conceptos se reagrupan y se redefinen, y es entonces cuando entra el papel del maestro, ya que es él quien determina cómo, cuándo y para qué se debe utilizar, lo cual, le da sentido y valor educativo. De ahí la importancia del conocimiento de los diversos enfoques didácticos para el uso del video en el aula.

Es aquí donde como docente frente a grupo en mis prácticas retomo las funciones didácticas del video en la clase, se utilizó para promover el interés sobre un tema y tuvo como objetivo interesar al alumno en el tema que se abordó, provocó una respuesta activa, ayudó a problematizar un hecho, estimular la participación y promovió actitudes de investigación en él.

También me sirvió para introducir a un tema, ya que facilita una visión general del tema a los alumnos, a partir de la cual destaqué los conceptos básicos que se analizaron en el desarrollo de las clases virtuales.

La proyección de videos me ayudó muchas veces a mantener la atención de los alumnos, ya que al estar en lugares distintos a través de una pantalla la distracción podía ser inmediata y se perdían de la clase por diferentes factores.

De igual manera utilicé el video como un apoyo para las explicaciones de manera semejante a como se utiliza el proyector, el cañón o un libro durante la clase, en este caso compartiendo pantalla.

Durante la proyección de videos en pantalla ayudó a contrastar ideas o enfoques, ya que le permitió a los alumnos establecer comparaciones y contrastar diferentes puntos de vista, lo que aportó un elemento más al conocimiento que tenían sobre el tema.

Además la utilización del video como una herramienta de enseñanza y aprendizaje me permitió trabajar más con su capacidad de análisis y observación.

Aunque es de gran ayuda es importante mencionar que la creación de videos en ocasiones fue difícil de llevar a cabo ya que se tenía que dosificar la información para que fuera digerible para los alumnos, se presentaban segmentos breves, a partir de los cuales se provoquó la discusión y el análisis.

Esta utilización del vídeo como instrumento para el aprendizaje grupal e individual requirió que durante las clases en línea se les diera indicaciones antes de proyectar el video, sobre de qué se trataba, en qué tenían que poner atención y qué actividad se realizaría después, especificando así los aspectos a los cuales le deben de prestar especial atención, y las actividades que serían elaboradas y evaluadas al final.



Evidencia del canal de YouTube creado para educación a distancia.

Dicho lo anterior y tomando en cuenta todos los aspectos que me ayudaron a implementar los videos en las clases en línea, al trabajar por grado, se llevó a cabo la creación de un canal de YouTube con una compañera de la normal, para crear el canal se tuvo que realizar una investigación en la plataforma para poder crear una cuenta para el canal, donde antes de publicar el primer vídeo, se tuvo que configurar los aspectos básicos del canal.

Con ayuda de aplicaciones de edición se creo la portada del canal y el icono para la foto del perfil, se pensó en un nombre llamativo, el cual fue "aprende en casa con Mich y Lu" se decidió llevara este nombre retomando el canal "aprende en casa" que se implementó en la televisión para ayudar a la educación a distancia, sin embargo, el contenido del canal fue diferente ya que se planteó que era un canal de repaso, donde los alumnos del 4ºA. B y C podían entrar, suscribirse y ver los videos donde podrían consultar distintos temas, como "estrategias para leer", "el uso de fracciones", y "cómo utilizar la plataforma de classroom".

Una vez creado el canal se les invitó a los alumnos a suscribirse y dejar en los comentarios qué otro tipo de videos les gustaría ver en el canal, si les sirvió de ayuda o no, etc.

La implementación del canal de YouTube también sirvió como un apoyo para el diagnóstico, ya que, a través de los comentarios de los videos, los alumnos expresaron sus intereses y pude ver que les gustaría ver tanto en el canal como en las clases virtuales.

Con ello la importancia de las competencias digitales, que se centran en desarrollar las capacidades, destrezas y habilidades del alumno con manejo de tecnologías que favorecen el aprendizaje, su interacción con el contexto que lo rodea y su interrelación con otros y aprender colaborativamente o de manera autónoma, en la que se debe conocer el procedimiento y actitudes para su aplicación, de allí la importancia de promover su desarrollo, la evaluación del logro de dichas habilidades de las herramientas disponibles, en este caso los recursos que se tenían al impartir las clases en línea.

3º ciclo reflexivo: 6º Semestre – Actual (Hibrido – regreso de cuarentena)

Cuando empezó la pandemia en marzo de 2020, las instituciones educativas tuvieron que migrar a un entorno puramente virtual. Profesores y estudiantes se apoyaron exclusivamente en la tecnología para poder continuar con el desarrollo de los contenidos. Sin tecnología y sin Internet, gran parte de los niños, niñas y adolescentes no hubiesen podido seguir estudiando.

En la actualidad, el Covid-19 aún nos mantiene ciertas restricciones que nos han llevado a tener cambios adaptativos en nuestros comportamientos, generándose un alto consumo de internet que los ha llevado a usar diferentes plataformas virtuales.

Esta evidencia durante el 3 ciclo reflexivo se vio afectada puesto que al regresar de la cuarentena a una modalidad totalmente de clases presenciales se dejó de

lado la proyección de videos, es importante mencionar que durante la práctica se les dejaba realizar investigaciones o análisis de videos, se les proporcionaba el link y nombre del video cuidando el tema de la ciberseguridad, esto para que los alumnos no consultaran otros videos que pudieran confundir o enfocados a otros temas.

A pesar del regreso a clases de manera presencial, los recursos tecnológicos no fueron dejados de lado en su totalidad, ya que aun muchos alumnos y maestros tienen sus cuentas activas de classroom, teams, etc., incluso aun tienen las aplicaciones instaladas en sus dispositivos móviles.

CONCLUSIONES.

A lo largo de los tres ciclos reflexivos se vio la transición a la virtualidad que si bien requirió capacitar en un principio a los docentes en plataformas en línea, sin embargo las TIC llegaron para quedarse y pasará a ser parte de la estrategia pedagógica en un futuro, por ello es primordial el desarrollo de las competencias tecnológicas ya que no solo sirven para la educación sino en la vida cotidiana y en la actualidad es imposible concebir muchas de las actividades que se realizan sin ellas. En la educación sucede lo mismo, la sociedad actual exige una educación innovadora acorde a las demandas y cambios constantes.

A medida que más competencias digitales se vuelven requeridas para el aprendizaje, las TIC se presentan como grandes recursos y herramientas para seguir apoyando en los procesos de enseñanza. En los últimos años estos recursos estuvieron enfocados a mejorar los entornos virtuales.

Se necesitan metodologías didácticas más activas, constructivistas y colaborativas por medio de formatos variados que ayuden a estimular el razonamiento, el pensamiento crítico y la mente creativa.

Es necesario investigar sobre el entorno y así aprovechar el trabajo mediante el uso de nuevos recursos tecnológicos aprovechando la variedad de software que tenemos a nuestro alcance, por lo que es una oportunidad de aprendizaje interactivo.

El proceso de transición hacia una educación con la implementación de herramientas virtuales consiente en la flexibilidad de contenidos a desarrollar, por lo que se distingue una ruptura de paradigmas y metodologías de enseñanza, donde el uso de las TIC facilitó los aprendizajes adquiridos como docente en formación.

El objetivo de las TIC es contribuir de forma significativa con los cambios actuales que se requieren en la educación y la vida cotidiana.

Mediante sus soluciones busca trascender en el desarrollo de las personas para que aprendan más y aprendan mejor.

Sin duda las competencias digitales me ayudaron en mi formación profesional y personal que son los pilares básicos para el empleo y la inclusión, pero también para la vida.

No se trata de ser expertos en tecnología sino de generar cambios significativos en el uso de las TIC en las estructuras tradicionales de los modelos educativos y pensar en estas competencias como herramientas que ponen en valor a las personas más allá de su currículum técnico, es decir, pensar en las competencias digitales como desarrolladoras de una persona más preparada.

BIBLIOGRAFÍA.

Arbesú García, María Isabel, & Gutiérrez Martínez, Elia. (2014). El portafolios formativo: Un recurso para la reflexión y auto-evaluación en la docencia. *Perfiles educativos*, 36(143), 105-123. Recuperado en 21 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100007&lng=es&tlng=es.

CEBRIÁN, M. (1987) El vídeo Educativo. En Actas del II Congreso de Tecnología Educativa. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.

Díaz Barriga, Frida (2005). La evaluación auténtica centrada en el desempeño. Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza (Capítulo 5). En: Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill

Fierro, C., Fortoul, R. y Rosas, L. (2002). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.

INEGI. (2018). Instituto Nacional de geografía y Estadística . Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/>

Klenowski, V. (2005). Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.

López Jiménez, Ilia E., & Villafañe Rodríguez, Camille (2010). LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC AL CURRÍCULO: PROPUESTA PRÁCTICA. Razón y Palabra, (74),. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199516111056>

Martín Kniep, G (2001). Portafolios del desempleo de maestros, profesores y directivos., La sabiduría de la práctica. Paidós, México.

Ministerio de Educación. (2021). Modelo de lista de cotejo 2021. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/2021/03/listadecotejo2.html>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed.

RAE. (2020). Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/pandemia>

Romero Martínez , Eric , & Díaz Barriga Arceo, Frida , & Heredia Sánchez, Abraham (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14 (2),103-117.[fecha de Consulta 21 de Junio de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15525013008>

Román, L. (2019). Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/105774.html>

Raposo, Manuela y Martínez, Esther (2011). La Rúbrica en la Enseñanza Universitaria: Un Recurso Para la Tutoría de Grupos de Estudiantes. Formación Universitaria, 4 (4),19-27.[fecha de Consulta 8 de Julio de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373534514004>

Secretaría de Educación Pública. (2014b). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2014a). *Lineamientos para organizar el proceso de titulación*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Modalidades de titulación para la educación normal*. México: SEP.

Schon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, España: Paidós.

Weigel, T., Mulder, M. & Collins, K. (2007) *El concepto de competencia en el desarrollo de educación y formación profesional en estados miembros seleccionados de la UE*. Profesorado : revista de currículum y formación del profesorado. 2016 vol. 20, núm. 1, enero abril, pp. 311-322.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>

Zabalza, Miguel Ángel (2004): Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional, Madrid, Narcea.