



# ESCUELA NORMAL DE COACALCO

---



## PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**Reflexión de la práctica docente como herramienta de mejora.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PLAN 2018.

PRESENTA

**DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ.**

ASESOR

**MTRO. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ CORTÉS.**

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

**No. DE OFICIO:** 33/2021-2022  
**NÚM. EXP. TIT/2021-2022**  
**ASUNTO:** Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional.

Cd. Coacalco, Edo. de Méx.; a 28 de junio de 2022.

**C. SÁNCHEZ VALDEZ DIANA ABIGAIL**

**PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de Portafolio de evidencias titulado:

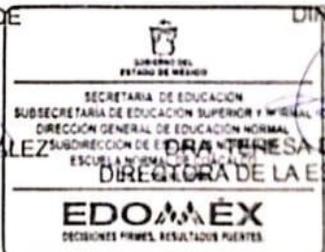
**Reflexión de la práctica docente como herramienta de mejora.**

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE**

**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

**DIRECCIÓN ESCOLAR**  
**DRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL DE COACALCO**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES**  
**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios.*

Por darme inteligencia, sabiduría y fuerza para llegar hasta el final.

*A mis padres Patricia Valdez e Israel Sánchez.*

Por el apoyo incondicional que me brindaron desde el momento en que elegí esta carrera y porque a pesar de todos los obstáculos jamás se dieron por vencidos.

*A mis hermanas Ana Patricia y María Fernanda.*

Por estar conmigo en los momentos más difíciles y brindarme palabras de aliento para no rendirme.

*A mis abuelos.*

Aunque no están físicamente conmigo, sé que desde el cielo me cuidan y me guían para que todo salga bien.

*A la familia Valdez Velázquez.*

Por estar siempre pendiente de todo este proceso y creer en mí.

*A la maestra Ana Cano.*

Por el apoyo incondicional y la confianza que puso en mí al permitir que trabajara con sus alumnos, ya que fueron una parte muy importante en mi formación.

*A mi asesor el Maestro Miguel Ángel.*

Por su apoyo incondicional, pero sobre todo por siempre creer en mí.

*A mis artistas favoritos, Stray Kids.*

Porque en los momentos más difíciles, sus canciones me motivaron a seguir adelante y no rendirme.

## ÍNDICE

<b>introducción</b> .....	1
<b>Portafolio De Evidencias</b> .....	2
<b>Definición</b> .....	3
<b>Selección</b> .....	5
<b>Reflexión y análisis. Metodología</b> .....	12
<b>Capítulo I. Chapa de Mota. Primera experiencia en la práctica docente.</b> .....	28
<b>JOrnada de observación. Primer acercamiento a las aulas.</b> .....	29
<b>Capítulo II. Prácticas de observación en contexto urbano.</b> .....	36
<b>Planificación. Un nuevo reto. primera jornada de observación en un contexto urbano.</b> .....	38
<b>Segunda jornada de prácticas. Observación.</b> .....	46
<b>Capítulo III. Mi primera intervención como docente en formación.</b> .....	53
<b>Segundo año. Primera jornada de prácticas de observación, aplicación de una clase de educación socioemocional</b> .....	55
<b>Segunda jornada de prácticas. Observación y ayudantía.</b> .....	62
<b>Tercera jornada de prácticas. Primera intervención en la práctica docente.</b> .....	67
<b>Capítulo IV. De educación presencial a educación en línea.</b> .....	74
<b>Práctica de observación para recuperación de contenidos y diagnóstico.</b> .....	76
<b>Capítulo V. Educación en línea: nuevos panoramas.</b> .....	81
<b>Observación y ayudantía en línea. Nueva modalidad.</b> .....	82
<b>Primera intervención en línea. nuevas estrategias e implementación de las tics.</b> .....	87
<b>Segunda intervención en línea.</b> .....	92
<b>Capítulo VI. Educación en línea: nuevas estrategias y uso de las tics.</b> .....	97

<b>Educación en línea. Primera jornada de intervención.....</b>	<b>99</b>
<b>Segunda jornada de intervención.....</b>	<b>103</b>
<b>Capítulo VII. la nueva normalidad: Ventajas y deventajas. ....</b>	<b>108</b>
<b>Primera jornada. Observación y ayudantía en línea.....</b>	<b>110</b>
<b>Segunda jornada. Intervención.....</b>	<b>114</b>
<b>Tercera jornada. Nueva normalidad. ....</b>	<b>117</b>
<b>Cuarta jornada. De regreso a la normalidad. ....</b>	<b>119</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>122</b>
<b>Proyección.....</b>	<b>124</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>126</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>129</b>

## INTRODUCCIÓN

El portafolio de evidencias es un instrumento que constantemente utilizamos y este consiste en la reconstrucción del proceso de aprendizaje del estudiante, a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas, con el fin de dar cuenta de su nivel de logro o desempeño.

Dentro de nuestra formación como futuros docentes, desde el momento en el que tenemos nuestra primera práctica, la reflexión y el análisis se vuelven una herramienta indispensable, pues nos permite mejorar y enriquecer nuestro que hacer docente.

El presente documento tiene la intención de evidenciar el logro y desempeño adquirido durante siete semestres de la Licenciatura a través de diversas evidencias realizadas en el trayecto formativo de prácticas profesionales.

La estructura de este portafolio de evidencias se conforma por la definición y selección de la modalidad de titulación, en donde se explica detalladamente la intención del portafolio de evidencias, así como el por qué la elección de este documento; posteriormente, se encuentra la metodología, en la cual se presentan aportaciones de diversos autores sobre la reflexión de la práctica, así como el método seleccionado para trabajar en este documento; después están los capítulos, estos son siete y cada uno hace referencia a los semestres de la licenciatura, a su vez estos se encuentran divididos por jornada de intervención, en algunos varía el número; cada uno de los capítulos contiene diferentes evidencias realizadas a lo largo de mi trayecto formativo, específicamente, en el de practicas profesionales; finalmente se encuentran la conclusión y proyección en donde se realiza un análisis de todas la evidencias, así como una reflexión sobre la importancia que tiene el portafolio como reflexión del quehacer docente

## PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**Tema:** Reflexión de la práctica docente como herramienta de mejora.

### **Competencia genérica:**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

### **Competencias profesionales:**

- *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*
  - Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
  - Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
  - Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*
  - Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
  - Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
  - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

## DEFINICIÓN

El portafolio de evidencias es un documento en el que se incorporan, organizan y utilizan las evidencias generadas durante el proceso formativo, con las cuales se pretende demostrar el grado de competencias que el estudiante normalista adquirió durante su formación, a partir de la reflexión, análisis y evaluación de las mismas.

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el educador desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar; de la misma forma, García-Cabrero, Loredó y Carranza (2008, p. 4) la definen como:

*“el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos”.*

En otras palabras, se entiende a la práctica docente como el desarrollo o acción que el docente realiza constantemente dentro del aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de alcanzar los propósitos que se establecen dentro de este.

Ahora bien, una vez comprendido el concepto de práctica docente, es importante mencionar que, para entender la propia práctica y mejorarla, se requiere de una revisión (reflexión), sobre el sentido, finalidad y proceso de la misma; es por ello que la reflexión dentro de la práctica docente se convierte en una herramienta fundamental para la comprensión de nuestras limitaciones, así como la identificación y análisis de las acciones dentro de esta; de este modo, la reflexión es entendida como un mecanismo de optimización del aprendizaje, es decir, un dinamismo que se entrelaza con la experiencia.

La reflexión de la práctica docente es entendida como una estrategia, que nos permite analizar y comprender diversas situaciones que suceden durante nuestro quehacer docente, todo esto con el objetivo de potencializar nuestras capacidades y habilidades que desarrollamos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, como educadores debemos cuestionar permanentemente nuestra práctica docente, para la mejora de nuestro desempeño en el aula.

García (2009) menciona que a medida que el educador reflexiona sobre su trabajo, lo explica, lo comprende, lo interviene y obtiene éxito, adquiere prestigio y descubre el papel que juega el trabajo docente en el cambio social.

En síntesis, la reflexión de la práctica docente, implica el cuestionamiento permanente, el cual establece vínculos entre el conocimiento y la acción, para que de esta manera se pueda tomar conciencia del papel o rol como docente, el cual se enfoca en el quehacer docente que se tiene dentro del aprendizaje de los alumnos.

Durante mi trayecto de formación, se llevaron a cabo diversos periodos de prácticas; de observación, ayudantía e intervención, cada una con diferentes objetivos y a su vez significativas tanto para mi desarrollo profesional como para el personal.

A partir de primero a séptimo semestre, al final de cada periodo de prácticas profesionales, se realizó un ejercicio de análisis y reflexión de la misma; para la realización del documento, en cada una de las jornadas se emplearon diversos instrumentos para la recolección de los datos; en cuanto a las prácticas de observación, se aplicaron: cuestionarios, diario y guion de observación; a partir de la información obtenida, se realizó un informe, en el cual se llevó a cabo la reflexión y análisis de los mismos; por otro lado, durante las jornadas de ayudantía, de igual manera, se utilizaron las herramientas ya mencionadas (cuestionarios, guion de observación y diario), pero dentro de esta, se agregó la experiencia de asistir a los (as) docentes frente a grupo, pues este era un primer acercamiento a lo que es la intervención, dentro de esta también se realizó un análisis y reflexión de los datos obtenidos y de la experiencia que se vivió al apoyar a los (as) docentes; finalmente, la práctica de intervención, dentro de esta, antes del diseño de planificación, estrategias de aprendizaje y material didáctico; en primera instancia, se realizó la aplicación de entrevistas, test, cuestionarios y guion de observación, esto con la finalidad de obtener datos relevantes de los alumnos, así como del contexto externo, interno, institucional y áulico, para adecuar las estrategias e instrumentos para el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos. Al igual que en las prácticas pasadas - observación y ayudantía-, se realizó un análisis y reflexión de la práctica, sin embargo, en la intervención se lleva a cabo una revisión a detalle de la propia práctica, con el fin de poder identificar las áreas de oportunidad que se tuvieron en está, así como las fortalezas, amenazas y

debilidades, todo esto con el fin de poder realizar una mejora de la misma en la siguiente intervención.

Con base a lo anterior, la elección de las competencias a demostrar y el tema de este trabajo recepcional, surgen a partir del interés y la necesidad de continuar con la reflexión y análisis de la práctica docente, pues al ser este un ejercicio permanente y fundamental dentro de esta, me parece importante continuar con su realización; pues de esta manera, se podrá evidenciar y argumentar cómo es que en cada uno de los periodos de prácticas profesionales que se llevaron a cabo durante mi formación, las áreas de oportunidad, fortalezas, amenazas y/o debilidades, fueron atendidas para la mejora de la práctica docente, así mismo, me parece fundamental poder reconocer el desarrollo del crecimiento profesional y personal que se tuvo en el trayecto formativo de prácticas profesionales; en base a lo anterior surge la elección de la modalidad de portafolio de evidencias, pues a través de la integración y organización de las distintas evidencias creadas durante los periodos de prácticas de los semestres se pretende dar a conocer lo antes mencionado, así como el grado de las competencias adquirido durante mi formación, además de que la práctica reflexiva dentro del quehacer docente es fundamental para el desarrollo profesional y personal; todo esto con el objetivo de lograr un aprendizaje permanente de la propia profesión, a través de la intervención docente.

## **SELECCIÓN**

Para la identificación de las evidencias, en primera instancia se llevó a cabo la elección de las competencias a demostrar, así como el título del presente documento; posteriormente, se concretó un análisis y concentrado de la malla curricular de la licenciatura.

Para la construcción de este concentrado, se realizó un rastreo de los programas de cada uno de los cursos de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria 2018; a partir de este, se identificaron los trayectos formativos; los cuales son un conjunto de espacios integrados por distintos componentes disciplinarios, los cuales aportan teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido, todo esto para contribuir a la preparación profesional de los estudiantes, así mismo, en cada

uno de estos trayectos es posible identificar los espacios curriculares como elementos articulados dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura los cuales toman como punto de referencia los contenidos de la educación primaria. (Plan y programa de Estudios Licenciatura en Educación Primaria, 2018).

Los trayectos formativos son cuatro, y estos son:

- Bases teórico-metodológicas para la enseñanza
- Formación para la enseñanza y el aprendizaje
- Práctica profesional
- Optativos

Así mismo, dentro de la malla curricular, se integran seis espacios para el aprendizaje del idioma inglés, el cual se incorpora como lengua adicional y tiene como propósito fortalecer el desarrollo profesional del estudiante normalista, también, se pretende que el estudiante se apropie de herramientas para acceder a diversas fuentes de información, así como impulsar su permanente comunicación con el mundo globalizado y de esta manera actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas. (Plan y programa de Estudios Licenciatura en Educación Primaria, 2018).

A partir de estos trayectos formativos, derivan los cursos; los cuales, se conciben como la unidad de tiempo que articula conocimientos, metodologías, prácticas o problemas organizados, que contribuyen al desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso, así mismo, implican un conjunto de acciones que activan una relación de índole pedagógica durante un determinado periodo, el cual tiene como intención propiciar el aprendizaje del estudiante (Plan y programa de Estudios Licenciatura en Educación Primaria, 2018); a su vez, cada uno de estos cursos cuentan con propósitos, competencias genéricas y profesionales, así como sugerencias de evaluación y evidencias de aprendizaje.

Posteriormente, en el análisis se identificaron en cada uno de los cursos, las competencias que se pretenden dar a conocer con este documento recepcional y a partir de estas se distinguieron las evidencias con las que se trabajaron en cada uno de los cursos, así como con las que cuento, las cuales enriquecerán mi trabajo.

**Figura 1.**

*Concentrado de malla curricular Plan y programas de la Licenciatura en Educación Primaria 2018*

ANÁLISIS CURRICULAR - Excel

DIANA ABIGAIL SANCHEZ VALDEZ

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibrí 11 Fuente Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos Eliminar Formateo Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

D33

**ANÁLISIS CURRICULAR**

COMPETENCIAS GENERICAS Y PROFESIONALES

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Diseña planes de acción que integren conocimientos curriculares, psicopedagógicos, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, mejorando su nivel por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**SEGUNDO SEMESTRE**

CURSO	PROPÓSITO	COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS CON LAS QUE CUENTO
Planación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje	El curso tiene como propósito que el estudiante reconozca que los referentes que impulsan la planeación y la evaluación están todos justificados por la mejora personal que se genera en el alumno cuando aprende.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autogestionar y fortalecer su desarrollo personal.</li> <li>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza planeaciones aplicando sus conocimientos científicos, psicopedagógicos, didácticos, tecnológicos y metodológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</li> <li>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional mejorando su nivel por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</li> <li>Evalúa la educación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</li> </ul>	<p>Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar gradualmente la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y epistemológicos que el curso propone; por lo tanto, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de desempeño, de la manera que permitan la derivación gradual de las competencias establecidas en las unidades y en el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secuencias didácticas.</li> <li>Planeación didáctica.</li> </ul>
Prácticas sociales de lenguaje	El curso "Prácticas Sociales de Lenguaje" tiene como propósito fortalecer en el estudiante la construcción conceptual de prácticas de enseñanza, las cuales promuevan en él que estudie en las que se les enseña y habla así como a reflexión sobre la enseñanza de estas con habilidades comunicativas y...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autogestionar y fortalecer su desarrollo personal.</li> <li>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</li> <li>Soluciona problemas y toma...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional mejorando su nivel por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</li> <li>Describe los procesos de aprendizaje de sus alumnos para fortalecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</li> <li>Aplica el plan y programas de estudio para...</li> </ul>	<p>Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar gradualmente la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y epistemológicos que el curso propone. Por lo tanto, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de desempeño de tal manera que...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto metodológico para trabajar el lenguaje en el aula.</li> <li>Reporte escrito de observación de una clase de lenguaje.</li> </ul>

PRIMER SEMESTRE SEGUNDO SEMESTRE TERCER SEMESTRE CUARTO SEMESTRE QUINTO SEM...

Lista Escribe aquí para buscar 26°C 06:25 p.m. 22/02/2022

ANÁLISIS CURRICULAR - Excel

DIANA ABIGAIL SANCHEZ VALDEZ

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibrí 11 Fuente Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos Eliminar Formateo Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Edición

E13

**ANÁLISIS CURRICULAR**

COMPETENCIAS GENERICAS Y PROFESIONALES

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Diseña planes de acción que integren conocimientos curriculares, psicopedagógicos, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, mejorando su nivel por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**PRIMER SEMESTRE**

CURSO	PROPÓSITO	COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS CON LAS QUE CUENTO
Desarrollo y aprendizaje	El propósito de este curso es que el estudiante construya marcos de referencia explicativos y comprensivos a partir de la revisión teórica y análisis de los distintos paradigmas, particularmente de los cognoscitivos y socio constructivistas y, así como en el referente empírico derivado de la indagación acerca de las conexiones y teorías implícitas que sustentan los discursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regular y fortalecer su desarrollo personal.</li> <li>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</li> <li>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los procesos de aprendizaje de sus alumnos para fortalecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</li> <li>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, mejorando su nivel por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</li> </ul>	<p>En este curso se analiza la adquisición de los conocimientos de ciencia, sobre la ciencia y la forma de hacer ciencia mediante un proceso de recolección de evidencias que dan cuenta del nivel de desarrollo de la competencia científica y que permita identificar las capacidades que se tienen que fortalecer para alcanzar el nivel requerido. La evaluación se realiza de manera integral e integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en acción bajo dos funciones básicas: la formativa para fortalecer el desarrollo de los aprendizajes y la sumativa de acreditación de dichos aprendizajes.</p>	
El sujeto y su formación	El curso tiene como propósito fundamental, ofrecer a los estudiantes herramientas conceptuales para profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.</li> <li>Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, mejorando su nivel por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</li> </ul>	<p>En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narrativa.</li> <li>Ensayo.</li> </ul>

PRIMER SEMESTRE SEGUNDO SEMESTRE TERCER SEMESTRE CUARTO SEMESTRE QUINTO SEM...

Lista Escribe aquí para buscar 26°C 06:23 p.m. 22/02/2022

Nota: Elaboración propia.

A partir de este ejercicio se tomó la decisión de que el portafolio de evidencias será dividido por periodos de intervención de prácticas profesionales de cada uno de los semestres de la licenciatura; pues de esta manera se podrá realizar una mejor valoración y análisis de cada una de las evidencias utilizadas, además de que el progreso que se tuvo dentro del trayecto formativo de prácticas profesionales será más significativo y notorio, es por eso que la intención de recuperar estas evidencias es para la realización de la reflexión de la práctica docente; antes, durante y después de esta, todo esto a través de la estructuración de un ciclo reflexivo, el cual me permita dar cuenta de las fortalezas y áreas de oportunidad presentadas durante mi práctica docente, y cómo es que éstas se atendieron en cada uno de los periodos de prácticas profesionales.

Ahora bien, para la división del portafolio de evidencias, se realizó un concentrado de todas las jornadas de práctica (observación, ayudantía e intervención), que se tuvieron de primero a séptimo semestre, en la siguiente tabla, se presentan el grado, semestre, así como las jornadas de práctica, periodos de cada una de estas y las evidencias que serán recuperadas para su análisis y valoración a través del ciclo reflexivo.

La intención de este ejercicio es identificar y analizar cada uno de los periodos de práctica, para que, posteriormente se puedan seleccionar las evidencias más relevantes y significativas que se trabajaron en cada una de las jornadas de intervención, para que con ayuda de estas se comience con la realización del ciclo reflexivo.

**Tabla 1.**

*Periodos de práctica profesional de primero a séptimo semestre.*

GRADO	SEMESTRE	JORNADA DE PRÁCTICA	PERIODO	EVIDENCIAS
PRIMERO	PRIMER SEMESTRE	Dos días.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 y 14 de diciembre del 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de observación.</li> <li>• Diario del profesor.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Planeaciones.</li> <li>• Diagnóstico.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> <li>• Materiales y recursos didácticos.</li> </ul>
	SEGUNDO SEMESTRE	Dos semanas de observación y ayudantía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 al 15 de marzo del 2019.</li> <li>• 29 de abril al 03 de mayo del 2019</li> </ul>	
SEGUNDO	TERCER SEMESTRE	Tres semanas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos semanas de observación y ayudantía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 de septiembre al 04 de octubre del 2019.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una semana de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 04 al 08 de noviembre del 2019.</li> <li>• 16 al 20 de diciembre del 2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de prácticas.</li> <li>• Fotos.</li> <li>• Videos.</li> <li>• Evaluaciones.</li> </ul>
	CUARTO SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos días de observación.</li> <li>• Dos semanas de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 y 04 de marzo del 2020.</li> <li>• 23 de marzo al 03 de abril del 2020.</li> </ul>	
TERCERO	QUINTO SEMESTRE	<p>Tres semanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una de observación y ayudantía.</li> <li>• Dos de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 al 27 de noviembre del 2020.</li> <li>• 07 al 11 de diciembre del 2020.</li> <li>• 08 al 11 de febrero del 2021.</li> </ul>	
	SEXTO SEMESTRE	<p>Cuatro semanas, todas de intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 al 30 de abril del 2021.</li> <li>• 14 al 25 de junio del 2021.</li> </ul>	
CUARTO	SEPTIMO SEMESTRE	<p>8 semanas, las cuales se dividieron de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seis semanas de intervención.</li> <li>• Dos semanas de observación y ayudantía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 06 al 17 de septiembre del 2021.</li> <li>• 18 al 29 de octubre del 2021.</li> <li>• 06 al 17 de diciembre del 2021.</li> <li>• 10 al 21 de enero del 2022.</li> </ul>	

Nota: Elaboración propia.

Como se menciona en líneas anteriores el portafolio de evidencias será dividido por periodo de prácticas; sin embargo, para la recolección de las evidencias, en primera instancia, este se dividirá por semestre y posteriormente por jornada, todo esto con el fin de tener un mejor orden en el documento.

Respecto a la selección de evidencias, este proceso se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Reunir todas las evidencias que sugiere el programa o que se hallan realizado en el curso.
- Seleccionar las evidencias que se apeguen al propósito del curso, así como las que tuvieron mayor relevancia e importancia.

- Si se retoma otra evidencia de algún otro curso, el procedimiento se realiza de la misma forma, sin embargo, lo primero que se debe revisar es que este cuente con las competencias genéricas y profesionales con las que se están trabajando en este documento.

Ahora bien, las evidencias con las que se trabajaran en este documento recepcional son las siguientes:

- Conocimiento: Son aquellas evidencias en donde se muestra el manejo de conceptos, definiciones y teorías sobre el curso.
- Desempeño: Son aquellas en la cuales a través de las habilidades, actitudes y destrezas se demuestran el desempeño que el alumno logro.
- Producto: Estas evidencias permiten demostrar los resultados alcanzados por el alumno, así como la capacidad del saber hacer.

En pocas palabras, el presente trabajo será dividido por semestre, posteriormente por periodo de prácticas, y cada una de los productos recolectadas de acuerdo a los periodos, serán divididos por evidencias de conocimiento, desempeño y producto; todo esto con la intención de lograr una mejor interpretación y organización del portafolio y las evidencias analizadas.

En cuanto a los ciclos reflexivos que se realizarán para cada una de las evidencias, se hizo una tabla en donde se presentan los propósitos de cada uno de los cursos de práctica profesional de primero a séptimo semestre, la intención de este ejercicio es identificar la gradualidad, secuencialidad y finalidad de cada uno de los cursos. A continuación, se presenta la tabla, esta se divide en semestre, nombre del curso y propósito del mismo.

**Tabla 2.**

*Propósitos de los cursos del trayecto Formativo de prácticas profesionales.*

SEMESTRE	CURSO	PROPÓSITO
1°	Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa.	Que los estudiantes desarrollen las habilidades entrono al uso de la observación y la entrevista fin de reconocer a la educación como una actividad compleja que trasciende el

		plano del aula y de la institución escolar. Se pretende, además, que desarrollen capacidades para la escritura académica y el uso de la teoría.
2°	Observación y análisis de prácticas y contextos escolares.	Potenciar el uso de recursos metodológicos y técnicos de la investigación para comprender diferentes situaciones educativas.
3°	Iniciación al trabajo docente.	Que el estudiante desarrolle capacidades teórico-prácticas para la planeación de secuencias didácticas, de acuerdo con los enfoques del plan y programas de estudio de educación primaria, el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la generación de ambientes de aprendizaje acordes al nivel, grado y modalidad educativa, y con la utilización de los libros de texto.
4°	Estrategias de trabajo docente.	Ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.
5°	Innovación y trabajo docente.	Propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de los docentes, las familias y los alumnos.
6°	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.	Propiciar el uso del dispositivo didáctico "lecciones aprendidas" que debe formar parte de la implementación de todo proyecto innovador y que, proveerá los insumos para conocer y elaborar, en este semestre, un Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), a través del cual, se dará continuidad a la generación de propuestas de

		innovación. Utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (Tacs), así como los recursos, dispositivos didácticos y programas que están al alcance de los docentes, las familias y los alumnos.
7°	Aprendizaje en el servicio.	Fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño.

Nota: Elaboración propia.

Cómo se puede observar en la tabla, cada curso tiene un propósito en específico; en cada uno de estos, se encuentran subrayadas palabras en color amarillo y verde; las de color amarillo, nos indica la finalidad de los propósitos y a su vez la gradualidad, por otro lado, las palabras de color verde, son la secuencialidad de los mismos, es importante mencionar que este ejercicio permitirá enriquecer y mejorar la reflexión y análisis de las evidencias durante el ciclo reflexivo.

Volviendo al tema de los propósitos de cada curso, como se mencionó en líneas anteriores, estos tienen su gradualidad, finalidad y al mismo tiempo secuencialidad, que de acuerdo a cada semestre esto va en aumento.

## REFLEXION Y ANÁLISIS. METODOLOGÍA

A continuación, se presentan una serie de aportaciones de diversos autores sobre el ciclo reflexivo en la práctica docente, posteriormente se encuentra el ciclo reflexivo que se realizó eligió, todo esto con el objetivo de facilitar el proceso de análisis y reflexión de las evidencias con las que se cuentan, así como la demostración del nivel de desarrollo de las competencias en el ámbito de prácticas profesionales.

### CICLO REFLEXIVO DE SMYTH (1991)

Es un medio por el cual los docentes pueden reflexionar acerca de su profesión. A través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde intentan mejorar los

modelos de enseñanza para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se puede lograr mejorar la calidad de las enseñanzas y consecuentemente, del aprendizaje.

El ciclo Smyth atraviesa cuatro fases o etapas; descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción, las cuales le permitirán al docente reflexionar acerca de su práctica, así como describir, analizar y detectar una situación, para finalmente reconstruir el modelo de enseñanza en base a conocimientos previos para su continua mejora.

- **Descripción:** Se inicia con el proceso reflexivo acerca de la práctica docente. Para esta fase, el docente describe su experiencia durante la enseñanza a través de un escrito. En este, el docente puede plasmar sus sentimientos, observaciones, preocupaciones, y demás datos de interés que puedan aportar a su proceso reflexivo.
- **Inspiración:** En esta fase, el docente debe señalar las razones que le motivaron a desempeñarse de la manera en que lo hace, por qué consideraba esa forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos relacionados al modelo de enseñanza empleado. Analizar y explicar la forma en que se desarrollaba la práctica puede ayudar al docente a ver desde otra perspectiva su método de enseñanza. Es así que en esta fase se puede producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora.
- **Confrontación:** El docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia sus prácticas, continuando con la conexión con otros profesores, y luego de una forma más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural.
- **Reconstrucción:** En esta última fase el docente reconstruye su metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaban en sus prácticas. Tras mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas, se finaliza el ciclo.

Con el ciclo Smyth, los docentes pueden crear su propio modo de enseñanza, a partir de las metodologías que ya conocen. De esta manera, el nuevo modelo podrá ser más eficiente, de mayor calidad y totalmente funcional.

## **MODELO REFLEXIVO DE ROLFE, FRESHWATER Y JASPER.**

Este modelo ofrece una forma simple de reflexión de los hechos. Se basa en tres preguntas fundamentales, las cuales pueden irse ampliando para obtener un mayor detalle del problema, estas preguntas son: ¿qué o cuál?, ¿así que?, y ¿ahora qué?

- **La primera pregunta** corresponde a la descripción del evento y la autoconsciencia del mismo, por tanto, esta podría ser completada de la siguiente manera: ¿Cuál es el problema? Pudiendo originar otras como: ¿Cuál es mi papel en esta situación? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué sentimientos se provocaron en mí y en los afectados? ¿Qué fue lo positivo y lo negativo de esta experiencia? ¿Qué podría mejorarse?
- **La segunda pregunta** sirve para analizar la situación y evaluar las circunstancias expuestas en la primera. Ejemplos de preguntas en esta etapa son: ¿Así que esta situación que se ha presentado, qué me dice? ¿Así que en qué basé mis acciones? ¿Así que, qué hubiera pasado si hubiera actuado diferente? etcétera.
- **La tercera pregunta** se centra en sintetizar la información para observar los cambios que pueden realizarse ante una situación similar. Pueden utilizarse preguntas como: ¿Ahora qué necesito hacer para arreglar la situación? ¿Ahora a quién podría solicitar su apoyo? ¿Ahora qué he aprendido de la experiencia? ¿Ahora qué debo evitar en un futuro?, entre otras.

## **MODELO REFLEXIVO DE GIBBS**

En 1988, Graham Gibbs propone un ciclo reflexivo en su obra Aprender haciendo. Este modelo parte de una experiencia o situación sobre la que se quiere reflexionar y consta de seis elementos:

- **Descripción.** Relatar detallada y objetivamente el problema o suceso a reflexionar, preferentemente de forma escrita.
- **Sentimientos.** Identificar los sentimientos experimentados durante y después del suceso, observando si se alteraron y describiéndolos con la mayor exactitud posible.
- **Evaluación.** Valorar cómo se reaccionó y actuó en la situación descrita. Se identifican los puntos a favor y en contra, los resultados del evento citado, cómo se resolvió, a qué conclusión se llegó, así como su efectividad.
- **Análisis.** Examinar cada uno de los aspectos cruciales, comparándolos con la teoría relacionada para entender y explicar lo sucedido.
- **Conclusión.** Con base en los resultados de análisis, se generan conclusiones sobre lo acontecido y se consideran algunas alternativas de solución que pudieran haberse tomado en cuenta para un desenlace más favorable.
- **Plan de acción.** Se toman decisiones sobre lo que se hará en caso de presentarse un problema similar al experimentado, de manera que los resultados sean positivos y eviten el problema presentado.

### **DONALD SCHÖN (1992)**

Se debe a Donald A. Schön (1992) la conceptualización del profesional reflexivo. Para este autor, un modelo adecuado de formación en la educación superior se debería basar en el conocimiento en la acción a partir de dos procesos de reflexión: la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción. Para Schön (1992: 43) *“la reflexión desempeña un papel central en la descripción de la competencia profesional.”*

Schön menciona que, la reflexión en la acción posee una función crítica que cuestiona la estructura del conocimiento en acción y permite ajustarla reestructurando nuevas estrategias de acción, es decir, la reflexión en la acción permite modificar, mejorar o transformar los planteamientos que estructuran la acción.

*“reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cual es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen, etc.” (Perrenoud, 2004: 30) “en*

*la reflexión en la acción el hecho de volver a pensar sobre alguna parte de nuestro conocimiento en la acción nos lleva a la experimentación in situ y a pensar más allá, y esto afecta a lo que hacemos, tanto en la situación inmediata como quizás también en otras que juzgaremos similares” (Schön, 1992: 39)*

Por otro la acción se contrasta con el saber teórico con la finalidad de comprender y atribuir significado a lo que ha sucedido.

## **DIMENSIONES DEL MODELO DE EVALUACIÓN/FORMACIÓN (GARCÍA-CABRERO, LOREDO Y CARRANZA 2008)**

García-Cabrero, Loredo y Carranza (2008) proponen tres dimensiones de la práctica docente desde la evaluación y formación de docentes, con el propósito analizar el quehacer docente; dichas dimensiones son correspondientes a las actividades desarrolladas antes, durante y después de las situaciones didácticas propiamente dichas y que ocurren en el contexto del aula escolar.

En este sentido, el antes representa el pensamiento del profesor, considerado la Dimensión A; él durante, engloba la interacción en el aula y se representa en la Dimensión B; y el después, corresponde a la reflexión sobre la práctica educativa, y se concibe como la Dimensión C.

### **DIMENSIÓN A**

En este primer momento, la planeación didáctica, involucra el establecimiento de un propósito de enseñanza, así como la organización y estructuración de los contenidos, la selección o elaboración de materiales de apoyo, la delimitación de experiencias de aprendizaje y su evaluación.

Esta dimensión comprende tres aspectos básicos:

- Creencias y conocimientos del profesor sobre la enseñanza en general, así como de la realizó enseñanza de una asignatura en particular.
- La planeación que el docente realiza para su clase.
- Las expectativas del grupo y de su eficacia como docente. (García Cabrero et al., 2008)

El conjunto de dichos aspectos constituye el bagaje experiencial y los propósitos del maestro que influye en sus actuaciones; Kane, Sandretto y Heath, (2004) lo denominan teorías asumidas por el profesor, que son en gran medida implícitas y que requieren ser explicitadas mediante diversos mecanismos, como lo proponen Arbesú y Figueroa (2001).

En síntesis, en la dimensión A, se incluyen las acciones que el docente realiza antes de su intervención didáctica, tales como el diagnóstico, la planeación y las expectativas de los resultados que el docente pretende alcanzar.

## **DIMENSIÓN B**

Esta dimensión incluye la realización y objetivación de la situación didáctica. En esta dimensión se concretan las previsiones hechas con anterioridad por el profesor respecto a sus concepciones y expectativas, así como los mecanismos de interacción que operan en la clase, los cuales se ven influidos por la naturaleza misma del grupo y las características individuales de los alumnos. (García Cabrero et al., 2008).

Así mismo, en esta dimensión, el profesor pone en operación sus marcos referenciales para ejercer su práctica docente, de igual manera, se ponen en juego sus teorías, más allá de su validación, es decir, son usadas por el profesor. Kane, Sandretto y Heath (2004), las denominaron teorías en uso.

En otras palabras, dentro de esta segunda dimensión, se constituye la intervención que el docente realiza dentro del aula, así como la interacción que se da entre él y sus alumnos durante las actividades de enseñanza aprendizaje.

## **DIMENSIÓN C**

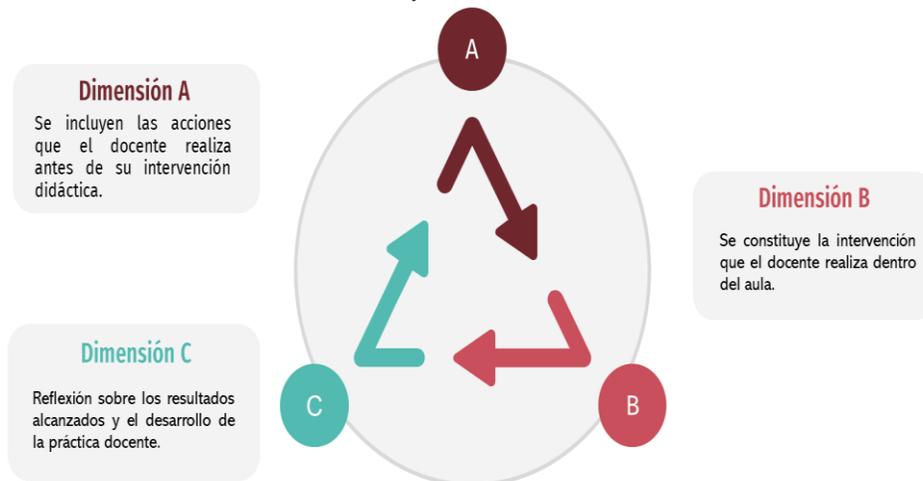
Finalmente, la dimensión C, corresponde al reconocimiento de los logros alcanzados en el aprendizaje, es decir, al después; son las transformaciones surgidas en los educandos y en el profesor mismo, a partir de las acciones de enseñar a partir del profesor y de aprender, por parte de los alumnos; esta tercera dimensión corresponde a la reflexión sobre los resultados alcanzados y el desarrollo de la práctica docente durante los primeros dos momentos. (García Cabrero et al., 2008).

Así mismo, en esta dimensión se involucran los juicios que los docentes hacen a su propia actuación, principalmente por medio del reconocimiento de los logros del aprendizaje, así como las transformaciones surgidas en los estudiantes y en el docente mismo, la satisfacción de las expectativas, y la detección de aspectos a mejorar de su práctica (García, Loredo, Luna, y Rueda, 2014, p. 31).

Al indagar y analizar las diversas aportaciones de los diferentes autores, el ciclo reflexivo que se utilizara es “**Dimensiones del Modelo de evaluación/formación**” de los autores García-Cabrero, Loredo y Carranza (2008), pues dentro de este, se realizará la reflexión y análisis de la práctica docente, en tres momentos: antes, durante y después de la misma; con este ciclo se pretende la facilitación de este proceso, así como la demostración del nivel de logro y/o desempeño que se obtuvo en el ámbito de la profesión docente.

**Figura 2.**

*Ciclo Reflexivo García-Cabrero, Loredo y Carranza*



Nota: El grafico representa las dimensiones del ciclo reflexivo de García-Cabrero, Loredo y Carranza. Tomado de Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión (pp. 9-11) por García-Cabrero, Loredo y Carranza. 2008

Así mismo, es importante mencionar que, al contar con las evidencias de aprendizaje, es indudable que ya no se podrá realizar un plan de acción o mejora como establecen algunos autores, pues estos instrumentos y actividades ya fueron aplicados y evaluados, lo que se pretende con este ciclo de reflexivo es realizar un análisis de las evidencias

realizadas en las jornadas de práctica de intervención, con el fin de dar a conocer las dificultades y mejoras que se tuvieron durante mi formación, en el trayecto de “Prácticas profesionales”.

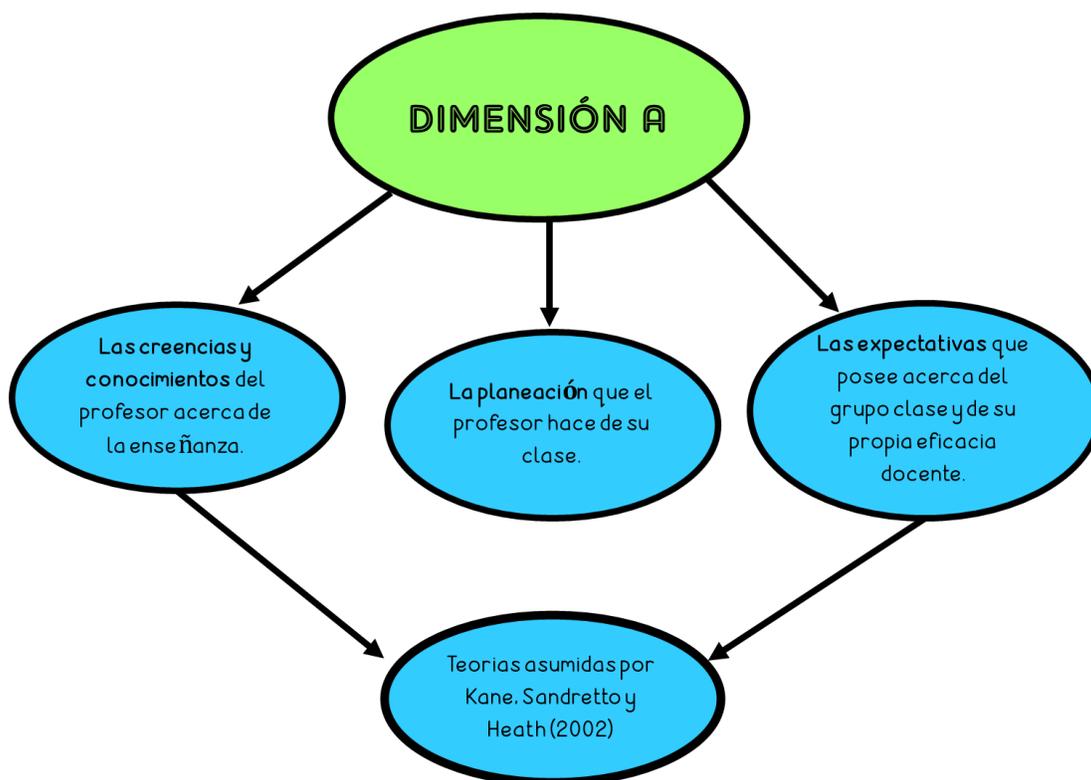
A continuación, se presenta de manera más detallada, cada una de estas dimensiones, sus características y en qué consisten.

### Dimensión A

En la dimensión A, se lleva a cabo la planeación didáctica, la cual involucra el propósito de la enseñanza, la organización y la estructuración de los contenidos, así como la selección y/o elaboración de materiales didácticos de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Figura 3.

*Dimensión A del ciclo reflexivo de García-Cabrero, Loredo y Carranza.*



Nota: Adaptado de Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión (pp. 9-11) por García-Cabrero, Loredo y Carranza, 2008.

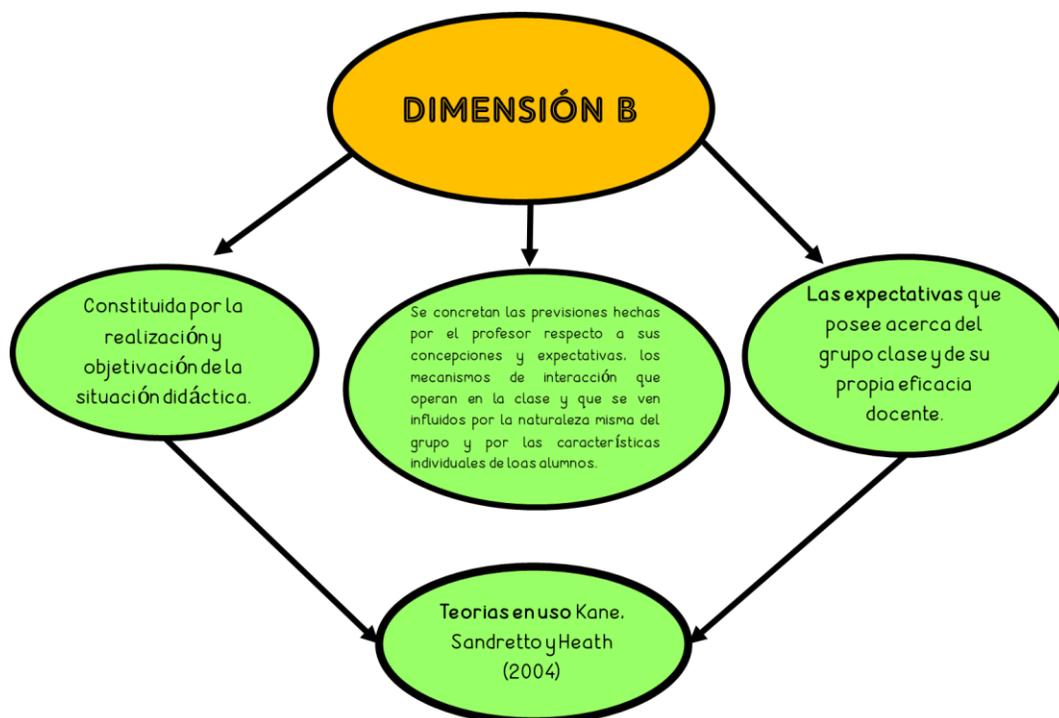
En esta dimensión, se pretende integrar y analizar evidencias como guion de observación, entrevistas, cuestionarios, diagnóstico, diario del profesor y planeaciones, pues estos instrumentos son los que se generan antes de la práctica y a su vez permiten que esta se pueda llevar a cabo.

### Dimensión B

Dentro de la dimensión B, los elementos de la planeación didáctica son concretados a través de la intervención del docente dentro del aula, es importante mencionar que dentro de esta las acciones planeadas pueden ser modificadas, esto debido a la imprevisibilidad que se pueda presentar.

**Figura 4.**

*Dimensión B del ciclo reflexivo de García-Cabrero, Loredo y Carranza.*



Nota: Adaptado de Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión (pp. 9-11) por García-Cabrero, Loredo y Carranza, 2008.

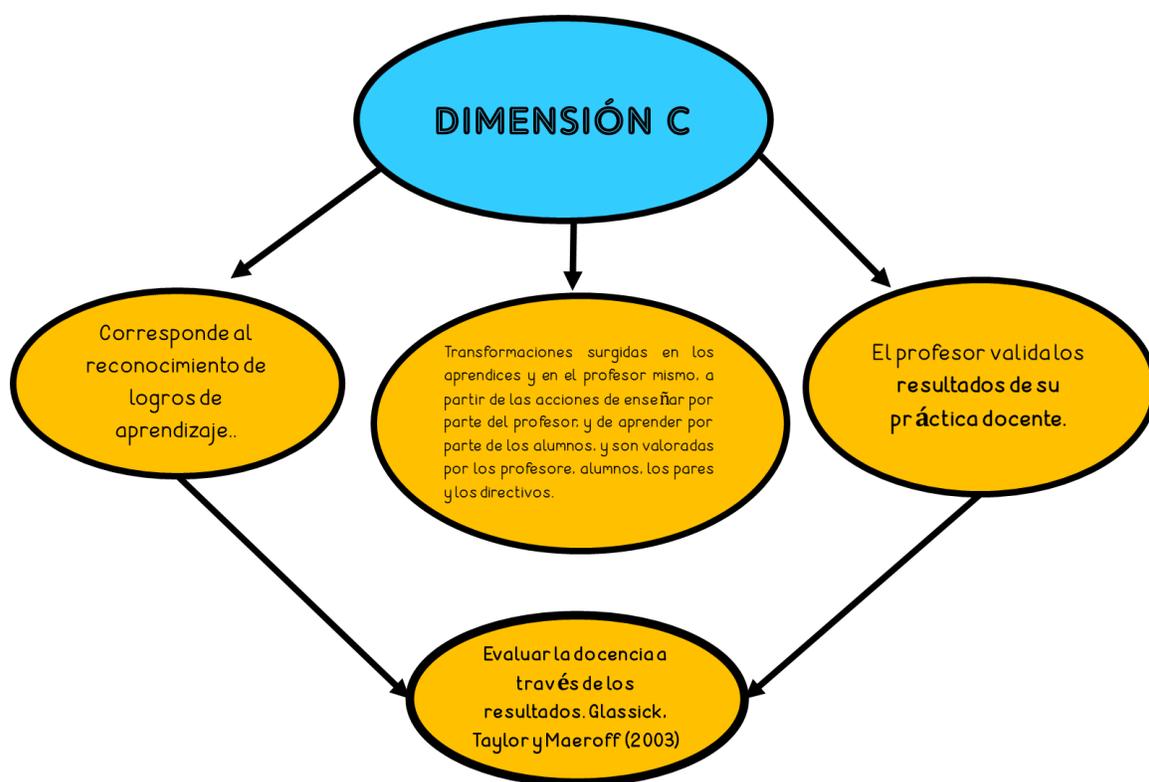
En este apartado se integrarán y analizarán evidencias tales como: diario del profesor, evaluaciones de la intervención, la intervención misma, fotos, videos, evaluaciones y trabajos de los alumnos, todos estos son instrumentos que se aplican durante la práctica docente, y a su vez nos permiten conocer las áreas de oportunidad, fortalezas, debilidades, etc., que se tuvieron en la intervención.

### Dimensión C

Finalmente, la dimensión C, el análisis de la práctica docente, dentro de esta se involucran juicios de valor que los docentes hacen sobre su propia intervención, a través del reconocimiento de logros, debilidades, fortalezas, así como la detección de aspectos a mejorar en su quehacer docente.

### Figura 5.

*Dimensión C del ciclo reflexivo de García-Cabrero, Loredo y Carranza*



Nota: Adaptado de Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión (pp. 9-11) por García-Cabrero, Loredo y Carranza, 2008.

En este último apartado del ciclo reflexivo, se pretende realizar un análisis y reflexión con los instrumentos utilizados en las dimensiones anteriores, los cuales nos permitirán dar cuenta de las áreas de oportunidad y fortalezas que se presentaron antes, durante y después de la práctica docente.

Con este ciclo reflexivo se busca que el docente en formación considere necesaria la valoración y reflexión de su práctica docente como una oportunidad de mejora dentro su intervención.

A partir de la selección del ciclo reflexivo, se realizará la valoración y análisis de las evidencias a través de este, todo esto se llevará a cabo a partir de cada jornada de prácticas profesionales, de los diversos semestres de la licenciatura y finalmente se realizará una reflexión y análisis de todos los ciclos reflexivos realizados. A continuación, se presenta un esquema de este proceso.

## PRIMER SEMESTRE

**Figura 5.**

*Ciclo reflexivo del primer semestre. Jornada de observación.*



Nota: Elaboración propia.

# SEGUNDO SEMESTRE

**Figura 6.**

*Ciclos reflexivos del segundo semestre. Jornadas de observación.*

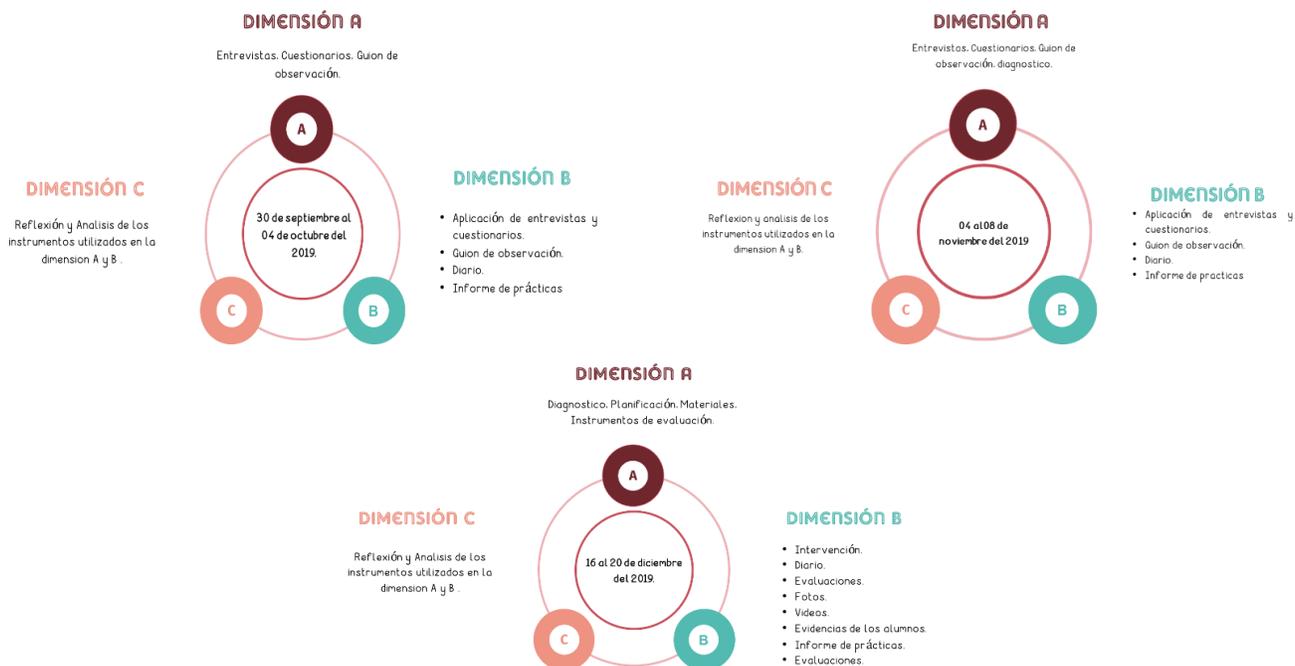


NOTA: Elaboración propia.

# TERCER SEMESTRE

**Figura 7.**

*Ciclos reflexivos del tercer semestre. Jornadas de observación., ayudantía e intervención*

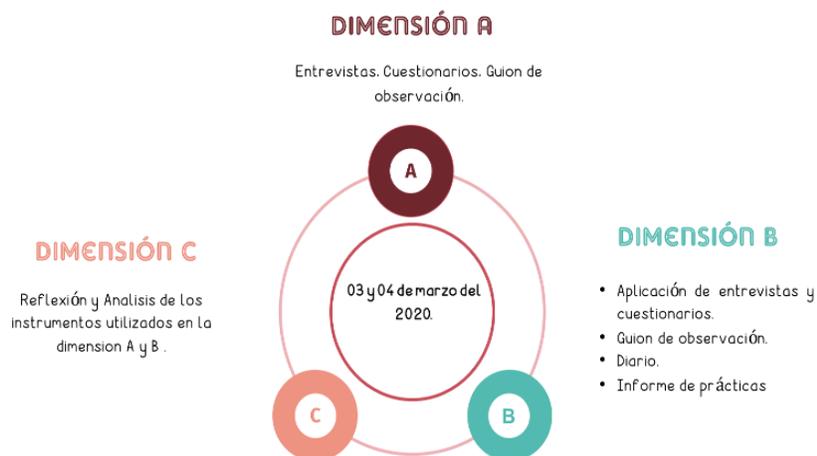


NOTA: Elaboración propia.

# CUARTO SEMESTRE

**Figura 8.**

*Ciclo reflexivo del cuarto semestre. Jornada de observación.*



NOTA: Elaboración propia

# QUINTO SEMESTRE

**Figura 9.**

*Ciclos reflexivos del quinto semestre. Jornadas de observación, ayudantía e intervención*



NOTA: Elaboración propia.

# SEXTO SEMESTRE

Figura 10.

*Ciclos reflexivos del sexto semestre. Jornadas de intervención.*



NOTA: Elaboración propia.

# SÉPTIMO SEMESTRE

Figura 11.

*Ciclos reflexivos del séptimo semestre. Jornadas de observación e intervención*



NOTA: Elaboración propia.

Como se puede observar en los esquemas, se realizará un ciclo reflexivo por jornada de práctica, es importante mencionar que para la realización de cada uno de estos procesos se deberán tomar en cuenta los propósitos de los cursos de los diferentes semestres.

Es por ello que a continuación se presentan los propósitos u objetivos de los cursos del trayecto formativo de práctica profesional, de primero a séptimo semestre.

En el primer semestre el objetivo es que los normalistas desarrollen habilidades para el uso de entrevistas y observación, además, de que en este semestre se lleva a cabo el primer acercamiento a las aulas de educación básica, en donde se ejecuta la aplicación de instrumentos para la observación y entrevistas; en este primer semestre, el acercamiento a educación básica, fue a instituciones multigrado.

Para el segundo semestre, se pretende potenciar las habilidades del uso de recursos metodológicos y técnicos de la investigación, es decir el manejo de la observación y entrevistas, como en el curso anterior, así mismo, estos instrumentos permitirán la recolección de datos del contexto interno y externo, y de las dimensiones de la práctica educativa. En este curso, se llevó a cabo el segundo acercamiento a educación básica, y este se aplicaron instrumentos de investigación para la recolección de datos.

En el tercer semestre, se pretende que el estudiante normalista desarrolle capacidades teórico prácticas para la planeación de secuencias didácticas, en otra palabra se lleva a cabo la realización de la primera planeación y la primer practica de intervención, sin dejar de lado la observación y entrevistas para la recolección de datos; en este semestre, se realizaron prácticas de intervención y ayudantía, y como ya se mencionó se llevó a cabo la realización de la primera planeación y la primera práctica de intervención.

Como en todo, la gradualidad de los propósitos en cada semestre va aumentando, en el cuarto semestre, el propósito del curso es ofrecer herramientas que favorezcan diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusiva, pues al igual que el semestre anterior, se llevarán a cabo prácticas de intervención.

Por otro lado, para el quinto semestre se propiciará el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica docente para investigar aspectos que nos ayuden a generar una propuesta de invocación utilizando las TIC, durante este semestre las clases eran la línea,

por lo que no solo se generó una propuesta de innovación, si no que en cada periodo de prácticas se presentaba una actividad innovadora la cual beneficiaba el aprendizaje a distancia de los alumnos.

En cuanto al sexto semestre se propicia el uso del dispositivo didáctico “lecciones aprendidas”, para que el estudiante conozca y elabore un Plan Escolar de Mejora continua; como aún se continuaba en clases en línea, solo se realizó la revisión de algunos PEMC, de igual manera se conoció a fondo su estructura y se tomó un curso para la elaboración de este.

Por último, séptimo semestre, en este se fortalecen las competencias genéricas y profesionales, a través de la práctica en educación básica, además de que se toman en cuenta los niveles de desempeño de cada una de las competencias, durante este semestre, las prácticas de intervención fueron de 8 semanas, se inició el ciclo escolar con educación básica, se asistió a la fase intensiva de Consejo Técnico Escolar y al Taller de Capacitación Docente, además en esta ocasión se llevó a cabo la elaboración del Plan Escolar de Mejora Continua.

Con ayuda de estos propósitos se realizará la valoración y análisis de las evidencias del portafolio, es por ello de la realización del concentrado de los mismos.

A grandes rasgos estos son los propósitos y objetivos de cada curso, enseguida se muestran los ciclos reflexivos planteados con sus evidencias correspondientes, así como su valoración y análisis de las mismas, es importante mencionar que cada capítulo representa un semestre, mientras que los subtítulos hacen referencia a las jornadas de intervención.

## **CAPÍTULO I. CHAPA DE MOTA. PRIMERA EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE.**

La práctica docente es entendida como el ejercicio o acción que el educador realiza en el aula, especialmente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y dentro de este proceso, la interacción de los alumnos y maestros (as) es fundamental.

En este primer semestre, en el curso del trayecto formativo de prácticas profesionales, el propósito es que los estudiantes desarrollen las habilidades entorno al uso de la observación y la entrevista, con el fin de reconocer a la educación como una actividad compleja que trasciende el plano del aula y de la institución escolar. Se pretende, además, que desarrollen capacidades para la escritura académica y el uso de la teoría.

La observación en la práctica docente, forma parte esencial del trayecto formativo que todo profesor debe desarrollar, pues es una herramienta que ayuda a conocer que pasa a su alrededor (contexto) y a autoevaluar la misma, además, de que es una actividad dinámica y reflexiva que comprende situaciones que ocurren en la escuela y el aula, esto a través de la interacción entre alumnos y maestros.

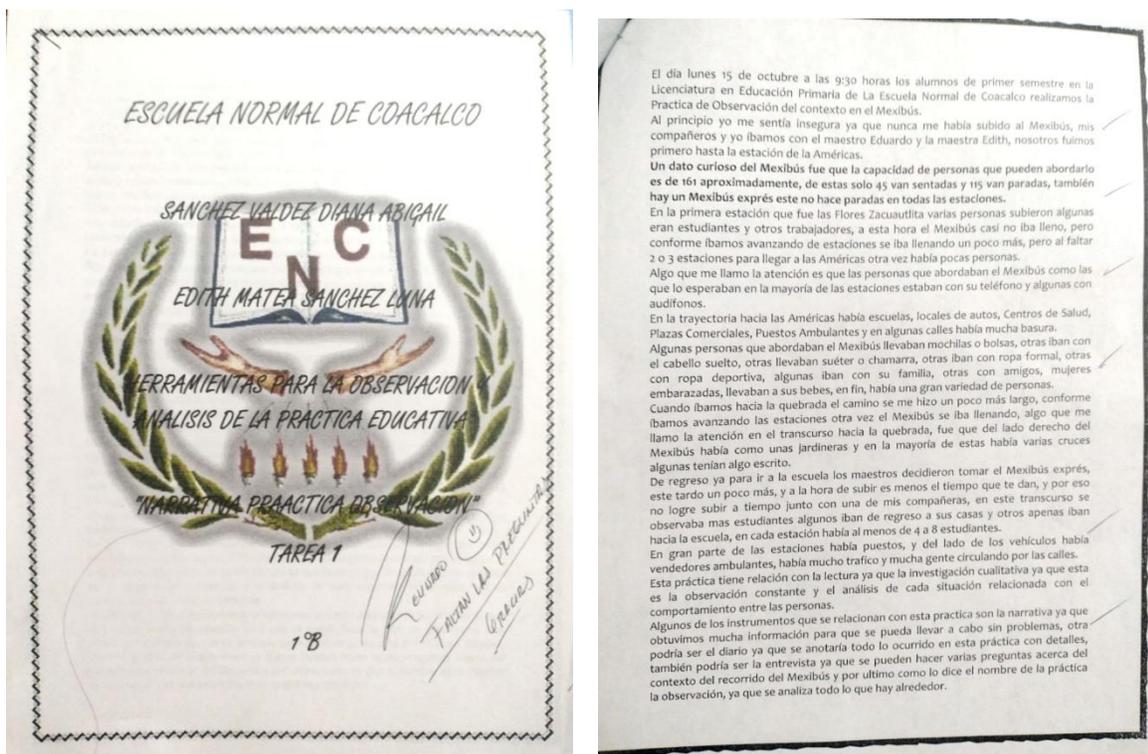
Se conoce como contexto rural a la población que se desarrolla en el campo alejado de la ciudad, la cual cuenta con menos de 2000 habitantes y se dedican al sector primario; dentro de este contexto la educación que se imparte en su mayoría, es la multigrado; se trata de pequeñas escuelas de educación básica (Preescolar, primaria y secundaria) en donde un docente atiende a varios alumnos de distintos grados, edades y niveles de aprendizaje, en estas instituciones los docentes comúnmente realizan actividades directivas y administrativas a parte de su función pedagógica.

En este primer capítulo se presentan algunas evidencias realizadas en el primer semestre de la licenciatura, antes, durante y después de la primera jornada de prácticas profesionales, la cual fue de observación; como se menciona en líneas anteriores, este primer acercamiento a las aulas se llevó a cabo en una comunidad rural, en una escuela multigrado.

## JORNADA DE OBSERVACIÓN. PRIMER ACERCAMIENTO A LAS AULAS. EVIDENCIA 1. 1º PRIMER EJERCICIO DE OBSERVACIÓN.

Figura 12.

*Informe de observación.*



Nota: Elaboración propia.

Durante este primer semestre, antes de la primera jornada de prácticas profesionales, se realizó un ejercicio de observación, la intención de esta actividad fue que el docente recuperará experiencias y nociones previas de los estudiantes con relación a la observación, propusiera ejemplos y a partir de estos se analizará en colectivo la importancia de la observación como una técnica que permite el conocimiento y comprensión de las acciones culturales y humanas.

Esta actividad se llevó a cabo en las estaciones de la línea 2 del Mexibús; para esto, se dividió a los alumnos de primer semestre en grupos pequeños, cada uno de estos

<sup>1</sup> Véase en anexo 1.

estarían a cargo de dos maestros de la academia de grado, posteriormente cada grupo partiría de una estación diferente para llegar a la terminal “Las Américas” o “La quebrada”.

Durante nuestro traslado, teníamos que observar lo que pasaba a nuestro alrededor; cómo eran en las estaciones, el ambiente, el contexto y las personas, qué diferencias tenían las terminales, etc.; la intención de esta actividad fue considerar hasta el más mínimo detalle que hubiera durante nuestra instancia.

Después de la visita al Mexibús, en el curso, “Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa”, se solicitó una narrativa sobre la actividad realizada, la cual describiera todo lo observado de acuerdo a las dimensiones trabajadas en el libro de Delia Lerner.

Personalmente, el ejercicio se me hizo un poco difícil, y no por la descripción o narrativa, si no por saber qué información era la más relevante o necesaria para agregar en mi documento, sin embargo, al momento de comenzar con la realización de la actividad, se me ocurrió redactar y colocar la información de la más a la menos sobresaliente, esto con el fin de no dejar de lado ningún dato, aunque al principio fue un poco confuso, el trabajo se pudo entregar en tiempo y forma, al ser el primer ejercicio de observación y de acuerdo a la evaluación y comentarios otorgados por la docente del curso, considero que el trabajo fue bueno, aunque aún le faltaban algunos aspectos para mejorarlo.

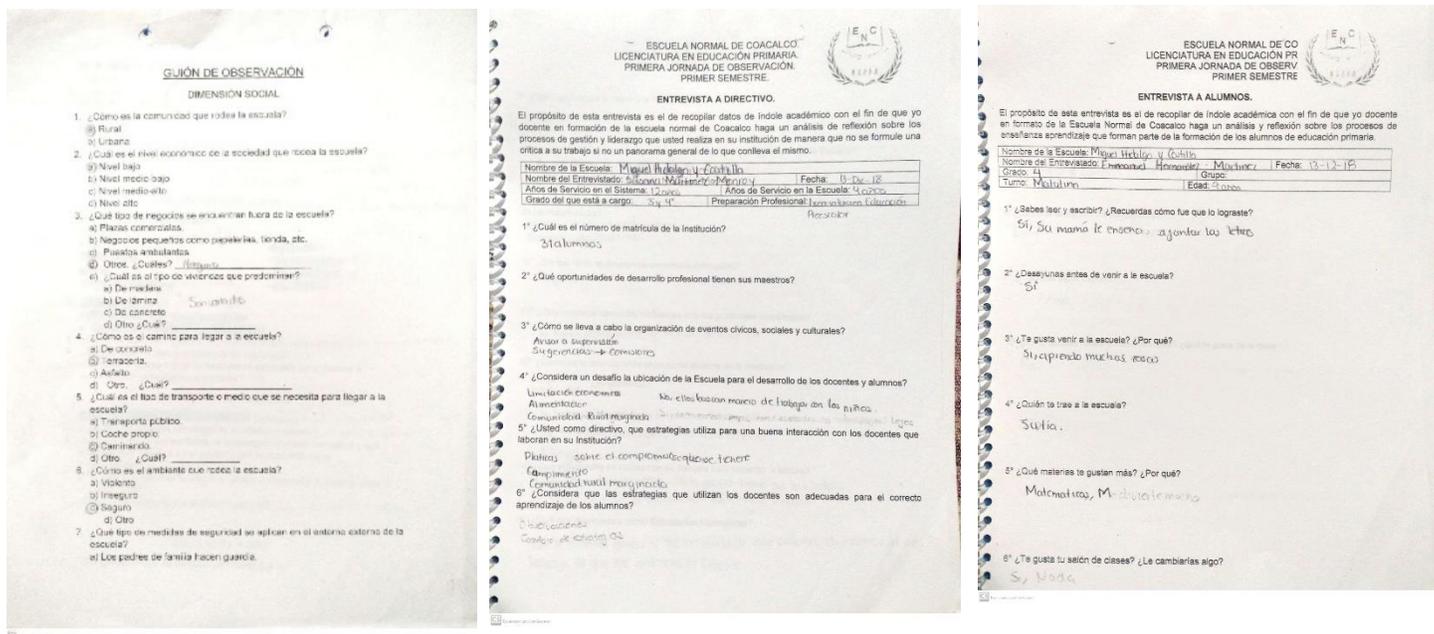
En síntesis, esta actividad consistía en la realización de un ejercicio reflexivo sobre las dimensiones trabajadas en el libro de Delia Lerner, acervo el cual nos dejó dar un primer vistazo a aquellos elementos que forman parte del ambiente educativo donde nos desenvolvemos día a día.

Este primer ejercicio de observación, me ayudo a comprender que todo lo que está a nuestro alrededor, es decir, nuestro contexto, influye de manera significativa en lo que hacemos, en este caso, como futuros docentes, influirá en la enseñanza, aprendizaje y desempeño de nuestros alumnos, por otro lado, la reflexión a pesar de no ser sobre un entorno educativo, me dejó hacer un ejercicio necesario que más adelante se convertiría en una herramienta importante para la creación de guiones de observación, así como la escritura de diagnósticos y diarios escolares.

## EVIDENCIA 2. 2ª ENTREVISTAS Y GUION DE OBSERVACIÓN.

Figura 13.

Entrevistas y guion de observación aplicados en la primera jornada de prácticas.



Nota: Elaboración propia.

En este semestre, para la primera jornada de prácticas profesionales, en el curso “Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa”, se solicitó la realización y aplicación del guion de observación y entrevistas, el propósito principal de este ejercicio era que estos instrumentos nos permitieran la recolección de datos de acuerdo a las dimensiones de la práctica educativa.

Este primer acercamiento a la práctica docente, se llevó a cabo en el Municipio de Chapa de Mota, comunidad las Animas, en la Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo y Costilla; para la construcción de los instrumentos antes mencionados, primeramente, se revisaron algunos autores que se sugieren en la bibliografía del curso, esto con el fin de comprender los fundamentos, características metodológicas y técnicas tanto de la observación, como de las entrevistas; después, en equipos de escuela de práctica se

<sup>2</sup> Véase en anexo 2.

llevó a cabo la elaboración de los instrumentos, para que posteriormente estos fueran revisados por la docente encargada del curso y de esta manera pudieran ser aplicados durante la jornada de prácticas. Las entrevistas que se realizaron y aplicaron, fueron dirigidas a la directora del plantel, a la docente titular del grupo que se nos asignó, a los alumnos y padres de familia, por otro lado, el guion de observación, atendía preguntas que dieran respuesta a la organización y contexto de la institución.

Es importante mencionar que, durante la realización de estos instrumentos, muchas dudas surgieron por mi cabeza pues este era el primer acercamiento a las aulas, pero no solo eso, si no que la escuela que se me asignó era multigrado, algunas de las dudas fueron: ¿Las preguntas eran adecuadas?, ¿Los padres de familia, maestros, directivos y alumnos contestarían nuestras entrevistas?, ¿Qué preguntas serían importantes para cada una de las entrevistas? ¿Cómo sería el contexto y organización de las escuelas multigrado?

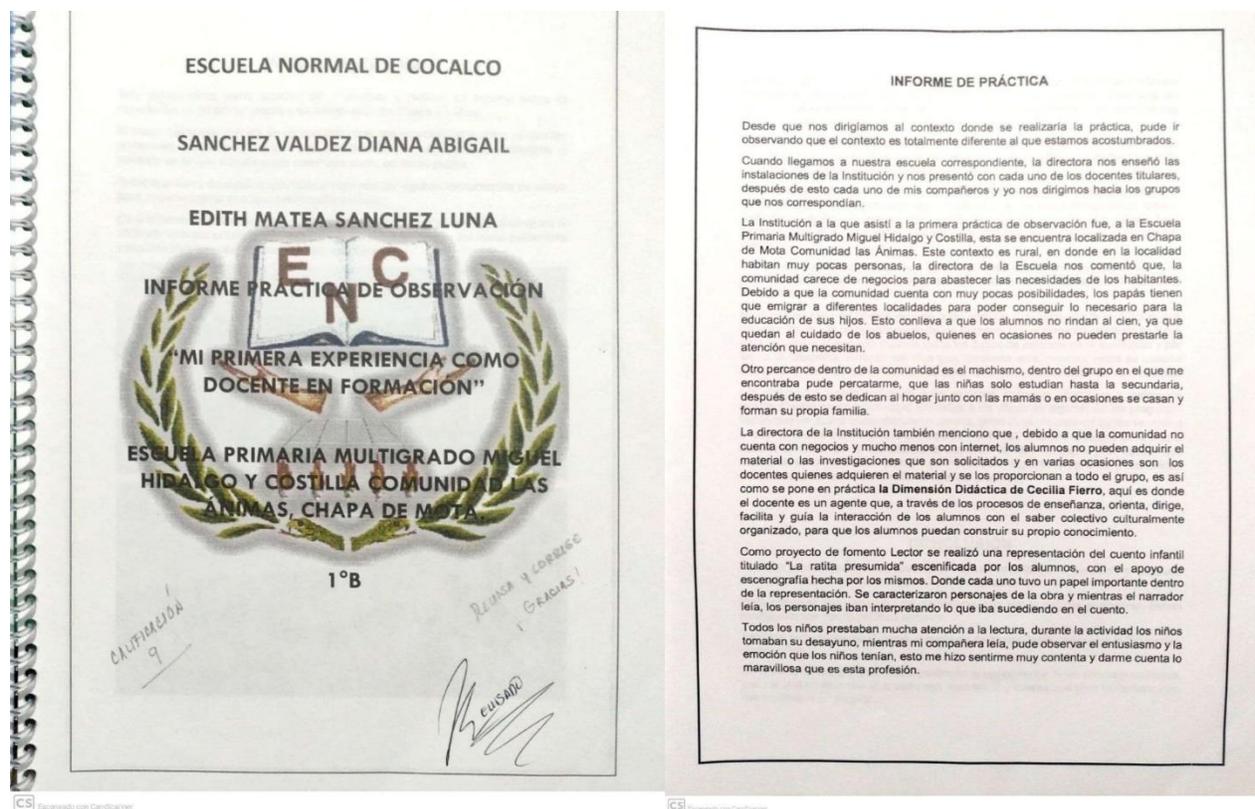
Personalmente, me sentía nerviosa, pues todo esto era algo nuevo, el acercamiento a las aulas, el poder observar un contexto al que no estoy acostumbrada, además de conocer la organización de una escuela multigrado, así como la reacción que tendrían los alumnos, maestros y posiblemente los padres de familia ante nuestra visita a las escuelas, aunque por otro lado me sentía feliz, pues esta sería la primera interacción con los alumnos.

La realización y estructuración de estos primeros instrumentos para la recolección de datos, fue todo un reto, pues como se menciona en líneas anteriores, para la realización de los instrumentos fue la estructuración de las preguntas, esto al no saber que preguntas podrían ser las más importantes o si estas serían las adecuadas, por otro lado, al aplicar los instrumentos, me sentía nerviosa pues era la primera vez que tenía este acercamiento a las instituciones, además, de que al inicio de la licenciatura me era un poco difícil socializar o entablar una conversación con las personas; a pesar de las debilidades presentadas, comprendí que estas herramientas son indispensables para la práctica educativa, y lo más importante, para la reflexión, análisis y mejora de la misma.

### EVIDENCIA 3. <sup>3</sup>PRIMER INFORME DE PRÁCTICAS.

**Figura 14.**

*informe de prácticas.*



NOTA: Elaboración propia.

Después del primer acercamiento a la práctica educativa, llegó el momento de realizar un documento analítico reflexivo. El propósito de este ejercicio fue desarrollar capacidades de escritura académica a partir de la elaboración de un texto analítico en el que se integrara información derivada del guion de observación y entrevistas, así como de conceptos y categorías analíticas que garantizaran el uso correcto de técnicas de acopio de información, para poder convertirlas en herramientas básicas para la comprensión y explicación de las diferentes dimensiones de la práctica educativa.

Una vez aplicados los instrumentos, se solicitó la realización de un “informe de prácticas”, en el cual se analizarán y reflexionarán los datos obtenidos durante la práctica educativa,

<sup>3</sup> Véase en anexo 3.

además de una auto reflexión sobre nuestro desempeño durante la misma. Para la realización de este documento, en un primer momento, se recolectaron todos los instrumentos aplicados, después, se llevó a cabo un análisis de los mismos, para que posteriormente se pudiera comenzar con la redacción del informe.

Durante la realización de este trabajo, se presentaron varios obstáculos, pues era la primera vez que realizaba un escrito de esta magnitud; la redacción y coherencia fueron unos de los retos principales, pues al principio de la licenciatura, era difícil comprender los tecnicismos de los acervos trabajados, otro de los obstáculos que afronte fue la selección de la información más relevante o significativa para colocar en dicho escrito, pues en ese momento todos los datos eran importantes. La presencia de estas dificultades, permitieron darme cuenta de las fortalezas y áreas de oportunidad que tenía que tomar en cuenta para los próximos escritos.

El informe de prácticas es un instrumento que nos permite reflexión y autoevaluación sobre nuestra propia práctica, además de dar cuenta de lo realizado en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que este ejercicio resulta relevante y significativo para nuestra práctica docente.

El primer acercamiento que tuve a la práctica docente, fue en el municipio de Chapa de Mota, durante esta jornada pude darme cuenta de la realidad educativa que viven estas zonas rurales, las dificultades que los docentes tienen para la obtención de materiales, así como la falta de una buena infraestructura para sus instituciones; la visita realizada a estas escuelas multigrado fue significativa para mí, pues me hizo reflexionar sobre la importancia que es nuestra tarea como docentes, pues a pesar de las circunstancias tenemos que buscar soluciones para favorecer y enriquecer el aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, la realización y creación de los instrumentos para la recolección de datos y me hizo comprender un poco más sobre la realidad que los docentes viven día con día, además de que la práctica es diferente a la teoría, así mismo, en esta primera jornada de observación tuve la oportunidad de conocer un contexto y tipo de organización diferente a la que estaba acostumbrada.

Como se menciona a lo largo del capítulo, para la realización de las evidencias solicitadas se presentaron varias áreas de oportunidad como la de la selección de los datos para

colocar en los diferentes escritos solicitados, por lo cual colocaba bastante información, lo que ocasionaba que perdiera de vista datos relevantes para la actividad en cuestión, otro de los retos más notorios fue la redacción y coherencia en los escritos, pues me era un tanto difícil comprender y utilizar un lenguaje formal y sobre todo hacer uso correcto de los conectores. Todas estas áreas de oportunidad, evaluaciones y comentarios por parte de los docentes me ayudaran a mejorar y consolidar mis próximos instrumentos y productos para las siguientes jornadas de prácticas.

## CAPÍTULO II. PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN EN CONTEXTO URBANO.

Como se menciona en el capítulo anterior, la práctica educativa es el ejercicio que realiza el docente en aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de esta, la observación es una herramienta fundamental, pues nos permite analizar y reflexionar sobre el contexto que nos rodea, así mismo es un ejercicio reflexivo y dinámico que nos ayuda a comprender las situaciones ocurridas en nuestro día a día.

Una de las herramientas utilizadas para llevar a cabo el ejercicio de observación es el diario del profesor, el cual según PORLÁN (1987) el diario es *"una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes"*, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Por otro lado, LATORRE (1996) lo define como *"un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole"*.

En síntesis, el diario del profesor es un instrumento de evaluación y reflexión de la práctica educativa, pues a través de este se recaba información relevante sobre la dinámica que se realiza dentro del aula, además del proceso de aprendizaje de los alumnos; es decir, este instrumento consiste en el registro claro, puntual y sistemático que da cuenta de lo que sucede en el aula.

La planificación didáctica es entendida como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten el desarrollo y logro de los aprendizajes de los estudiantes, dentro de ella se articulan las competencias, objetivos, aprendizajes esperados, contenidos, estrategias, metodologías, materiales y evaluación, todo esto con el fin de lograr una organización que favorezca el desarrollo de las actividades y estrategias a trabajar.

Por el contrario, la situación didáctica, según Brousseau (1970) es entendida como *"aquella que ha sido construida intencionalmente por el educador, con la finalidad de ayudar a su alumnado a adquirir un conocimiento determinado"*.

En otras palabras, la situación didáctica es medio o situación creada por el docente para que el estudiante a través de estas logre resolver problemas, los cuales le permitan pasar de sus conocimientos previos- empíricos a un conocimiento determinado.

Las fortalezas y áreas de oportunidad del capítulo anterior, fueron tomadas en cuenta tanto para el diseño, como para elaboración de los instrumentos de observación, así como para las evidencias realizados en el segundo semestre, además se pretende que en este periodo de formación se potencialicen las habilidades del uso de recursos metodológicos y técnicos de la investigación.

En el presente capítulo, se darán a conocer las evidencias más relevantes y significativas trabajadas durante el segundo semestre de la licenciatura, cabe mencionar que en este periodo se abarcaron dos jornadas de prácticas, las cuales ambas fueron de observación, pero en esta ocasión de llevaron a cabo en un contexto urbano, en una institución de educación básica de nivel primaria.

El propósito principal en este segundo semestre, en el curso del trayecto formativo de prácticas profesionales fue potenciar el uso de recursos metodológicos y técnicos de la investigación para comprender diferentes situaciones educativas.

Otro punto importante a considerar en este capítulo, es que la elaboración y construcción de la planificación y secuencia didáctica, solo fue un ejercicio de práctica.

# PLANIFICACIÓN. UN NUEVO RETO. PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN EN UN CONTEXTO URBANO.

## EVIDENCIA 1. 4 EJERCICIO DE PLANIFICACIÓN (INDIVIDUAL)

Figura 15.

Planificación. Primer ejercicio.

MATEMÁTICAS 4º GRADO	
EJE	NÚMERO, ÁREA Y VARIACIÓN.
TEMA	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN
APRENDIZAJE ESPERADO.	RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA DE FRACCIONES CON EL MISMO DENOMINADOR (HASTA DOCEAVOS).
ACTIVIDAD DE INICIO.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia con un repaso de las fracciones vistas un grado antes (cuartos, medios y octavos) así como la suma y resta de fracciones.</li> <li>Se explican a los alumnos los doceavos con ayuda de material didáctico y se aplicaron algunas sumas y restas de fracciones.</li> </ul>	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez explicadas las fracciones, los alumnos resolvieron problemas de suma y resta de fracciones. (Se explicó y analizó el primer problema).</li> <li>Resuelve los siguientes problemas.</li> <li>1º Se usaron <math>\frac{5}{8}</math> partes de un listón para hacer un moño. ¿Qué parte del listón sobra?</li> <li>2º Compré <math>\frac{3}{4}</math> Kg de carne molida y <math>\frac{2}{4}</math> Kg de carne sin moler. ¿Cuánta carne compré en total?</li> <li>3º Tengo <math>\frac{2}{12}</math> de queso panela y <math>\frac{3}{12}</math> de queso Casaca. ¿Cuánto queso tengo en total?</li> <li>4º Tengo <math>\frac{1}{2}</math> de azúcar y utilicé <math>\frac{1}{2}</math> para mi agua de limón. ¿Cuánto azúcar me quedó en total?</li> </ul>	
ACTIVIDADES DE CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos intercambian cuadernos para verificar respuestas.</li> <li>Algunos alumnos pasan al pizarrón a resolver los problemas.</li> <li>Se aclaran dudas respecto al tema.</li> </ul>	
EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aplicó una batería pedagógica con el fin de saber si el tema quedó claro.</li> </ul> <p style="text-align: right;">¿Cómo?</p>	

NOTA: Elaboración propia.

En el segundo semestre, en el curso “Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje” previo a las jornadas de prácticas profesionales, se realizó un ejercicio de planificación, en el cual, teníamos que escoger grado, asignatura y tema para su realización. Para llevar a cabo la construcción de esta; se tomó en cuenta la bibliografía revisada y las clases impartidas por la docente del curso.

El grado que se eligió fue 4º, la asignatura fue matemáticas, con el tema “Adición y Sustracción”, con el aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta de fracciones con el mismo denominador (hasta doceavos). Para la realización de esta actividad, en primera instancia se escogió el

grado, tema y asignatura, después, al tener el tema se buscó el aprendizaje esperado en el plan y programas de estudio de educación básica correspondiente al grado, en este caso el plan 2011; posteriormente se pensó en actividades de inicio, desarrollo y cierre para abordar el tema seleccionado. Al iniciar con este ejercicio me resultó un tanto difícil la elección de estrategias y/o actividades, pues en el momento se me ocurrían muchas, sin embargo no sabía cuál podría funcionar y cual no; aunque este solo era un ejercicio

<sup>4</sup> Véase en anexo 4.

me resultaba complicado el poder elegir una, así mismo, el planteamiento y redacción de las mismas, fue otros de los retos que se me presento durante la construcción del documento, pues como se puede observar en la evidencia los verbos fueron otra área de oportunidad; finalmente la evaluación, fue otro de los obstáculos que enfrente, pues no tenía idea de que instrumento podría utilizar para valorar los aprendizajes en esta planeación, en ese momento lo primero que se me vino a la mente fue una batería pedagógica, pues en otro de los cursos de la licenciatura ya se había trabajado con esta herramienta, sin embargo, en este momento me parece que no es exactamente el instrumento apropiado para la evaluación de este tema, pues personalmente considero que sería mejor aplicar ejercicios concretos y específicos sobre el contenido abordado, para poder verificar si los alumnos lo comprendieron, además de verificar el procedimiento que realizan.

En este curso una de las competencias profesionales a desarrollar es “ *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*”, precisamente es una de las que se quiere trabajar en este documento recepcional; personalmente, considero que es este ejercicio en particular se trabajó con esta competencia profesional y en el documento se pretendía demostrar el grado de logro que se tenía sobre la misma.

La construcción de esta planificación fue gratificante y significativa para mi formación, pues fue un primer acercamiento a lo que me enfrentaría en el tercer semestre y a partir de este en toda mi formación, hasta el servicio docente, pues es un ejercicio indispensable en la práctica docente.

## EVIDENCIA 2. 5 ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR.

Figura 16.

Entrevista a docente titular del grupo de prácticas.

ESCUELA NORMAL DE COAHUILA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN SEGUNDO SEMESTRE	
 <b>ENTREVISTA A DOCENTE</b>	
El objetivo de esta entrevista es conocer el funcionamiento, estrategia, planes de trabajo del maestro dentro de su aula de clases. La relación que tiene maestro-alumno, y la convivencia en el contexto escolar.	
NOMBRE DE LA ESCUELA: Gregorio Velázquez Sánchez.	
NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Humberto de Jesús Avila	FECHA: 12-03-18.
AÑOS DEL SERVICIO EN EL SISTEMA: 8 años.	AÑOS DE SERVICIO EN LA ESCUELA: 6 años.
GRADO DEL QUE ESTÁ ACARGO: 6° C	PREPARACIÓN PROFESIONAL: Maestro en Educación.

<p>1. ¿Cómo se describiría a sí mismo? Motivado, constante, Dedicado, Pasivo, Actitud Positiva</p> <p>2. ¿Cómo se ve a futuro? Mejorando mi práctica docente. Cuidando otro pueblo.</p> <p>3. ¿Cuál es su preocupación hacia el aprendizaje de sus alumnos? Actualmente no toman las cosas tan en serio Los padres insisten al porcentaje de la educación de sus hijos.</p> <p>4. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo dentro y fuera del plantel? A raíz del Sismo que afectó las instalaciones de la escuela se disminuyeron las actividades de la escuela, están</p>	<p>5. ¿Cómo es el comportamiento de la sociedad para con la escuela y usted? Existe una buena atención y educación, de manera respetuosa. Atención de responsabilidad de los padres para con la escuela.</p> <p>6. ¿Qué actores intervienen en la formación del alumnado? Mamá y algunos de los abuelos.</p> <p>7. ¿Recibe apoyo de los diferentes actores educativos? (padres o directivos) Sí.</p> <p>8. ¿Cada cuando realiza planeaciones de sus clases? Diariamente.</p> <p>9. ¿Han surgido situaciones de índole negativo entre diversos actores educativos? No.</p> <p>10. ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos en el aula? Participativos, Respetuosos, Tranquilos.</p> <p>11. ¿Hay presencia de valores? ¿Cuáles son? Sí: Amistad, Comprensión, Solidaridad, Respeto.</p>
--	--

Nota: elaboración propia.

Esta jornada de prácticas se llevó a cabo en un contexto urbano, en la Escuela Primaria Gregorio Velázquez Sánchez, en el 6° grado, grupo "C", ubicada en Unidad Habitacional San Pablo CTM, en el municipio de Tultepec; para la asistencia a la jornada se realizó la construcción de una entrevista para la docente titular del grupo. Como en el semestre anterior, el propósito de este instrumento fue la recolección de datos de acuerdo a las dimensiones de la práctica educativa, en este caso las que se relacionarán con el proceso de enseñanza aprendizaje y el quehacer docente.

La entrevista, nuevamente fue realizada por escuelas de práctica. Para la estructuración y construcción de las preguntas del instrumento, en primera instancia, se eligió un

<sup>5</sup> Véase en anexo 5.

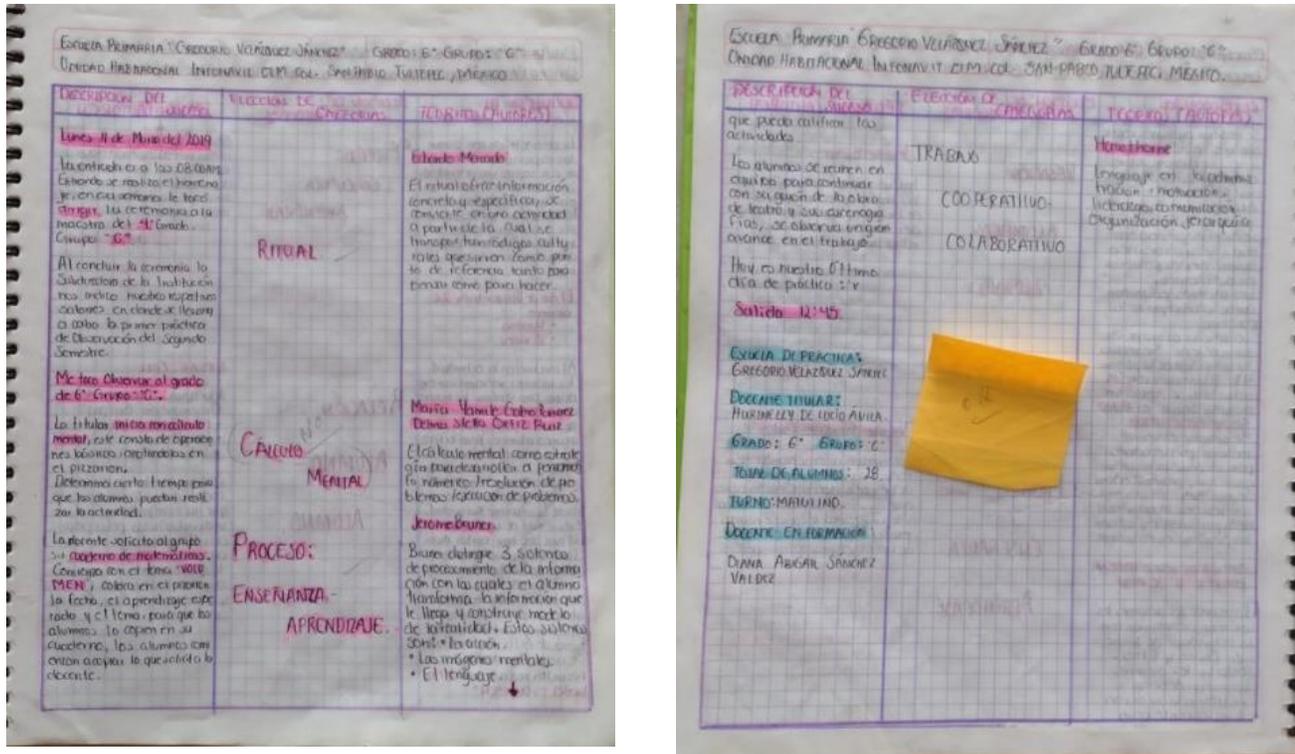
propósito en específico, esto con el fin de crear los cuestionamientos acordes a las necesidades requeridas; el objetivo de la entrevista fue: **conocer el funcionamiento, estrategias, planes de trabajo del maestro titular dentro del salón de clases, así como la relación maestro alumno y la convivencia en el contexto escolar.** A pesar de que se realizó este ejercicio para facilitar la construcción de las preguntas, personalmente, considero que algunas de estas no se relacionaban con el objetivo establecido, sin embargo, en comparación con las entrevistas realizadas en el primer semestre, hubo un cambio significativo, pues ahora ya teníamos planteado lo que realmente queríamos preguntar, para que posteriormente la información recolectada pudiera ser específica y la redacción de los documentos solicitados fuera más fácil.

El trabajo presenta algunas áreas de oportunidad, pero creo que es algo que con el tiempo y los semestres ira mejorando, pues a lo largo de la licenciatura se irán aprendiendo cosas nuevas.

### EVIDENCIA 3. 6º DIARIO DE OBSERVACIÓN.

Figura 17.

Diario del profesor.



Nota: Elaboración propia.

En nuestra segunda jornada de prácticas profesionales, se nos solicitó la realización de nuestro diario del profesor, el propósito de este instrumento consiste en el registro claro, puntual y sistemático que da cuenta de lo que sucede en el aula, con la intención de llevar a cabo una evaluación y reflexión de la práctica educativa para la mejora de la misma.

Para la realización de esta evidencia, primero, se revisaron algunos anexos bibliográficos que sugería el curso, con el fin de poder saber ¿qué es el diario del profesor?, posteriormente, se solicitó un cuaderno, el cual nos permitiera llevar a cabo el registro de lo observado durante nuestra estancia en las aulas. En esta jornada de prácticas, el diario fue requerido de una manera específica; este debería estar dividido en tres columnas, en

<sup>6</sup> Véase en anexo 6.

la primera se redactaba la descripción del suceso, en la siguiente se colocaba la categoría a la que pertenecía el suceso y en la última, el autor que nos hablará sobre la categoría.

En esta evidencia, nuevamente, uno de los principales obstáculos fue la redacción y sobre todo el registro de información, pues como en evidencias pasadas, no sabía que información colocar, pues en ese momento para mí, todo era importante. Al ser este mi primer ejercicio de registro en el diario, anote todo lo que pasaba en el aula; la asistencia de los niños, como se llevaba a cabo el desarrollo de las clases, las actividades que realizaban, así como la hora de entrada y salida.

En cuanto al llenado de las dos columnas restantes, en la de categorías, coloque algunas como: intervención docente, trabajo en equipo interacción alumno/alumno y maestro alumno/, proceso de enseñanza aprendizaje, conocimientos previos y trabajo colaborativo y cooperativo, estas categorías me servían de guía para poder consultar a los autores que nos hablarán o hicieran referencia sobre las mismas.

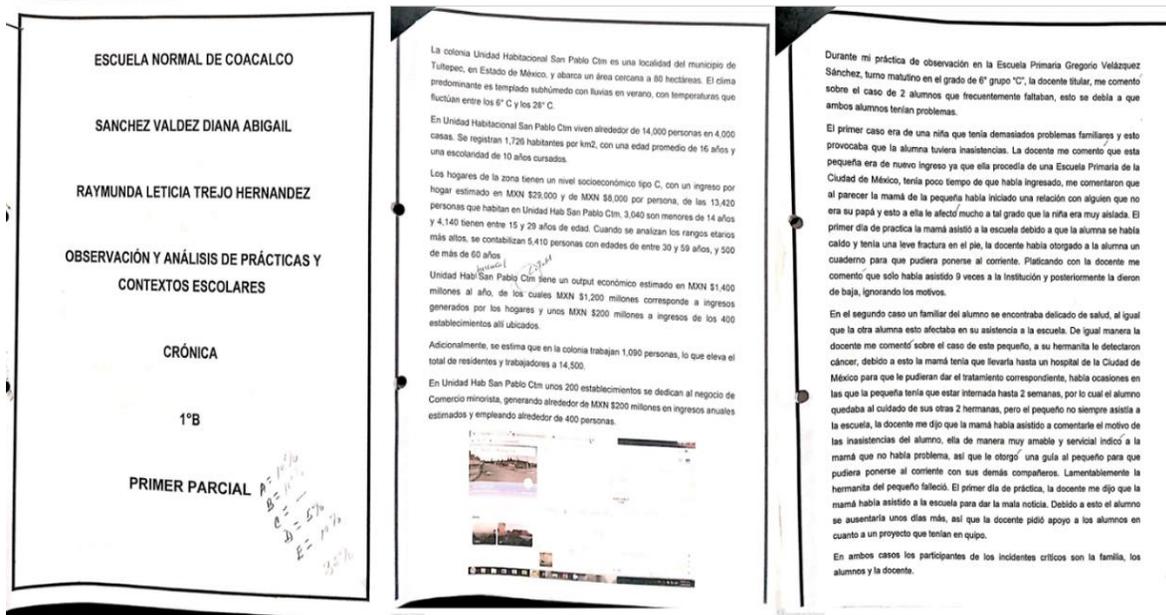
Personalmente, considero que una de áreas de oportunidad más significativas dentro del trayecto formativo fue el diario del profesor, pues en él se redactaba literalmente todo lo que pasaba en el aula; en este semestre realmente no entendí la finalidad de realizar el diario de esta manera, pues al colocar bastante información me resultaba difícil el llenado de las categorías y autores de cada suceso.

El diario del profesor es una herramienta fundamental en nuestra práctica docente, pues esta nos permite dar cuenta de lo que sucede en el aula y nos ayuda a respaldar cualquier situación que se pueda presentar.

## EVIDENCIA 4. 7CRÓNICA.

Figura 18.

*Documento analítico reflexivo.*



Nota: Elaboración propia.

Después de la jornada de prácticas en el curso Observación y análisis de prácticas y contextos escolares, se nos solicitó la realización de una crónica, el propósito principal de esta actividad fue reconocer los vínculos entre la escuela y la comunidad, los padres de familia y los alumnos, profundizar su función social, al igual que la representación y valoración que tiene para la comunidad, interpretar contextos y distinguir aspectos que median su relación, para que con la información teórica y empírica se elabore una crónica que muestre algún acontecimiento relevante entre la escuela, la comunidad, los padres de familia y los alumnos.

Como se menciona en el propósito de la actividad, la intención de este documento era realizar un escrito con orden cronológico de un acontecimiento o incidente crítico que haya ocurrido en la institución, en la actividad también se tenía que agregar el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad, así como la secuencia del incidente

<sup>7</sup> Véase en anexo 7.

crítico, los sujetos que participan, los argumentos que se emplean para lograr los acuerdos y las formas de resolución.

Para la realización de esta actividad, en primera instancia se redactó el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad en donde se encuentra la escuela, para la recolección de la información se aplicaron algunas entrevistas a los padres de familia, además de la observación, posteriormente de acuerdo a la información recolectada y comentada con la docente, se plantearon dos situaciones con dos alumnos, en el primer caso, el seguimiento de este fue nulo, pues se mencionaba que el alumno casi no asistía a la escuela, por lo que solo se había hablado pocas veces con el padre de familia, después de una semana, el educando fue dado de baja, sin dar ningún motivo; para el segundo caso, el alumno, asistía pocas veces a la institución, pues un familiar se encontraba grave de salud y su mamá era quien lo atendía, debido a que solo fueron dos semanas de la jornada de prácticas, no se pudo saber más sobre los casos, es por eso que este fue uno de los obstáculos que se presentó al comenzar con la redacción del documento, sin embargo, se logró realizar lo requerido con la información obtenida.

Con este trabajo, pude darme cuenta que nuestra labor como docente va más allá de la enseñanza y el aprendizaje, pues no solo es ir a sentarnos y dar clase, si no que esta conlleva bastante responsabilidad, pues nos involucramos de manera directa con los alumnos y tenemos que velar por su educación. En este segundo acercamiento a las aulas, pude observar y vivenciar la práctica docente desde otro ambiente, pues en este segundo semestre, las jornadas de prácticas se realizaron en un contexto urbano.

El conocimiento de estos instrumentos, fue algo nuevo para mí, pues nunca imagine que necesitaría una organización para la construcción de estos, además de que cada uno tuviera una función específica para la recolección de datos.

Si bien es cierto, durante la creación y aplicación de estas herramientas aún se presentan áreas de oportunidad que hay que atender, sin embargo, consideró que a lo largo de los semestres y con la práctica estas poco a poco irán mejorando, pues también es importante aceptar que no siempre nos saldrán las cosas bien la primera vez, sino que hay que estar trabajando constantemente en ellas para lograr mejorarlas.

La realización de las jornadas de práctica favoreció de manera significativa en mi formación, pues en cada una adquiríamos nuevos conocimientos y experiencias, de las cuales poco a poco iríamos aprendiendo para cuando estuviéramos en la intervención.

## SEGUNDA JORNADA DE PRÁCTICAS. OBSERVACIÓN. EVIDENCIA 1. PRIMERA SECUENCIA DIDÁCTICA.

Asignatura	Conocimiento del medio	Asignatura	Matemáticas
Modelo de enseñanza	Modelo inductivo: Se basa en las formas de enseñanzas de los contenidos curriculares desarrollando las habilidades del pensamiento del alumno.	Modelo de enseñanza	Modelo inductivo: Se basa en las formas de enseñanzas de los contenidos curriculares desarrollando las habilidades del pensamiento del alumno.
Grado	1°	Grado	1°
Eje	El mundo natural	Eje	Análisis de datos
Tema	El mundo que nos rodea?	Tema	Redacción y registro de datos
Aprendizaje Esperado	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde viven.	Aprendizaje Esperado	Recopila datos y hace registros personales
Situación didáctica	La guardia del león	Situación didáctica	La guardia del león
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar la clase con un coro motriz: 'El coccodrillo loco' con el fin de reconocer sus elementos naturales. Proyectar un episodio en el salón de "La guardia del León" (el docente les pedirá que pongan mucha atención). Dialogar con los alumnos lo que observaron en el capítulo con las siguientes preguntas: ¿Qué animales vieron? ¿Cuál fue el que más les gustó?, ¿Qué animales no conoces?, ¿Alguna vez has ido al zoológico?, ¿Sabes dónde viven esos animales?</li> </ul> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un recorrido por la escuela para poder observar que hay en su entorno</li> <li>Elaborar dibujos en papel bon sobre lo que vieron en el capítulo y en el coro ya visto, y sobre lo que no tenga nada que ver con los animales que este en el capítulo y en la escuela</li> <li>Se harán preguntas sobre lo que se observó en la caricatura y en el entorno de la escuela para así poder comparar, posteriormente se le realizarán preguntas sobre lo observado</li> <li>Contestar la página 38 del libro de texto con ayuda de los docentes en formación y aclarando.</li> </ul> <p>Solicitar material para poder trabajar la próxima clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar lo que es el entorno natural y social, con el material realizado en la clase anterior así mismo se les dará la definición de ambos elementos para que lo anoten en el cuaderno.</li> </ul> <p>Elemento natural: Son todos aquellos que forman parte de la naturaleza y que no son creados por humano. Elemento social: Son todos aquellos creados, constituidos o modificados por el hombre. Por medio de la participación los alumnos nos hablarán de lo observado en el entorno en el que conviven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver las páginas 39, 40 y 41 de su libro (Cuando se termine de realizar cada página se dialogará con los alumnos y se aclararán dudas que tengan)</li> </ul> <p>Tarea</p> <p>Realizar la página 42 de su libro</p> <p>Solicitar de tarea que dividan una hoja de su cuaderno para poner de un lado un collage de elementos naturales y del otro lado otro collage de los elementos sociales que observan en su casa y fuera de ella</p>	Inicio	<p><b>Recolección de datos:</b> Es la actividad que consiste en la recopilación de información dentro de un cierto contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preve al tema visto en Conocimiento del Medio se realizarán preguntas respecto al mismo, posteriormente por medio de la participación de los alumnos se realizará un registro de datos con imágenes en el pizarrón y a su vez los alumnos deberán copiar la tabla de triple entrada.</li> <li>Preguntar a los alumnos si han registrado datos</li> <li>Preguntar que animales son sus favoritos para realizar una tabla de contenido.</li> </ul> <p>Pedir recortes de animales y frutas favoritos de cada uno y dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugar Stop en equipos de 8 integrantes. Se formarán los equipos con nombre de los animales de "La guardia del León"</li> <li>Solicitar a los alumnos que anoten en su cuaderno cuantos pasos dan al otro equipo para que posteriormente se les dé una tabla con las imágenes de cada equipo.</li> </ul> <p>En el salón de clases cada equipo va a decir los pasos que dieron para que rellenen la tabla ya otorgada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogar con los alumnos que tal les pareció la actividad y que fue lo que aprendieron.</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver los siguientes problemas: ¿Cuántos pasos dio el equipo de los Leones al equipo de los Jaguares?, ¿Cuántos pasos dio el equipo de los Elefantes al equipo de los Hipopótamos?</li> <li>Preguntar a los alumnos (¿Cuál es su fruta favorita?) encerrar en la página 40 cuál de las frutas les gusta solo podrán elegir una deberán encerrarla después de esto se contestará la página 41.</li> <li>Formar equipos de tres personas para contar los animales de la página 42 se llenará la tabla de la página 43 con la información que ya se obtuvo después se socializarán las respuestas en clase</li> <li>Socializar con los alumnos sobre su color favorito para poder llenar la tabla de la página 44</li> <li>Realizar un juego con dados para poder llenar la tabla de la página 45.</li> </ul>
Desarrollo	Realizar un ejercicio de retroalimentación grupal en el pizarrón donde ellos con imágenes grandes deban colocar los elementos sociales y naturales que se les den, pidiendo una corta explicación del por qué lo colocó ahí. Realizar una maqueta de manera grupal de los elementos sociales y naturales	Desarrollo	Realizar una tabla con información sobre el aula que entre todos se ha recolectado se pondrá en el pizarrón para que los alumnos la trasladan a su libreta.
Cierre	Resolver las páginas 42, 43 y 44	Cierre	

Asignatura	Español
Modelo de enseñanza	Modelo inductivo: Se basa en las formas de enseñanzas de los contenidos curriculares desarrollando las habilidades del pensamiento del alumno.
Grado	1°
Ámbito	Estudio
Práctica social del lenguaje	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos
Aprendizaje Esperado	Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social Recopila información sobre un tema relacionado con su entorno natural o social
Situación didáctica	La guardia del león
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar con conocimientos previos: ¿sabes que es un cartel? ¿has visto un cartel? ¿sabes que tiene un cartel?</li> <li>Explicar ¿Qué es un cartel? ¿Cuáles son sus partes?</li> <li>Cartel: Consulta y difunde información sobre algún interés público. Se colocan en lugares de mayor visibilidad.</li> <li>Partes: Título: La letra debe de ser grande y llamativa Subtítulo: Apoya la información del título. Cuerpo: Puede ser texto o imagen que ofrezca información del producto, servicio o evento. Eslogan: Breve oración que intenta convencer. Logotipo: Marca o nombre.</li> <li>OTorgar a los alumnos por filas papellitos con las partes de un cartel, imágenes, textos, palabras clave para que pasen al pizarrón e colocarlo dentro de un cartel grande con el ejemplo de una ballena, así mismo preguntar ¿Han visto una ballena? ¿Sabes en donde vive una ballena? ¿Qué come una ballena?</li> <li>Leer de manera breve la información que se tiene en las páginas del libro sobre las ballenas, después de esto se anotarán en el pizarrón las palabras desconocidas para explicarlas con palabras entendibles</li> <li>Comparar el esquema sobre los locuines que se encuentra en el libro de lengua materna para posteriormente hacer un dibujo o escribir en la libreta sobre las ballenas, así como lo hablé de ellas en clase</li> <li>Resolver la página del libro (pág. 37) con lo que escribieron sobre las ballenas</li> <li>Leer la lectura y contestar las preguntas que vienen en el libro</li> <li>Pedir material a los alumnos para la siguiente clase</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padre que formen equipos de cuatro niños para recopilar información lo observado en la escuela, en su comunidad y en la caricatura que se les puso para así poder separar con dibujos que ellos hagan el entorno natural para escoger un animal para su cartel.</li> <li>Realizar la lotería de nombres para reforzar la escritura y lectura de los alumnos.</li> </ul>

Para la realización de este segundo ejercicio de planeación, se nos asignó grado, temas y asignaturas con las que teníamos que trabajar, además de que esta vez se realizaría en equipo. El reto principal de esta actividad era la creación de una situación didáctica, la cual propusiera actividades de aprendizaje interrelacionadas entre sí, con la intención de generar secuencias didácticas acordes al logro de aprendizajes esperados en cada asignatura a trabajar.

Uno de los mayores obstáculos a los que me enfrente durante este proceso fue el coordinar ideas con los miembros de mi equipo debido a que cada uno contaba con ideas y propuestas de trabajo diferentes entre sí, al inicio de la creación de esta planificación,

el tiempo fue un problema, pues al no ponernos de acuerdo esto retrasaba el trabajo en las clases.

Para ponernos de acuerdo, cada uno de los integrantes del equipo dio ideas sobre actividades que podríamos realizar de acuerdo a cada uno de los temas, una vez que todos compartieron sus ideas, se eligieron las más didácticas y atractivas, pero ahora el reto era poder relacionar las actividades de las diferentes asignaturas entre sí, para que al final de la secuencia, se pudiera generar un solo producto para la evaluación de las 3 asignaturas.

Lo primero que hicimos fue buscar una situación didáctica, la cual fuera relevante para los alumnos, pero sobre todo que llamará su atención; al ser temas de primer grado, se seleccionó la caricatura “La guardia del león”, pues en la materia de Conocimiento del medio el tema a trabajar era “El mundo que me rodea”, es por eso que para la situación didáctica se iniciaría con esta asignatura; con las actividades planteadas se pretendía que el alumno reconociera e identificara los elementos naturales y sociales del mundo que los rodea; posteriormente en matemáticas, el tema a trabajar fue Redacción y registro de datos , la relación entre estos dos contenidos, era que a través de lo visto en la asignatura anterior, los alumnos pudieran registrar datos sobre los elementos naturales y sociales de su alrededor; finalmente, español, el tema fue “Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos”, para la relación de los temas y el producto final, en está, se solicitó la realización de un cartel para llevar a cabo una exposición sobre los elementos naturales y sociales que lo rodean.

La construcción de esta situación didáctica, al principio fue un poco lenta y problemática; sin embargo, una vez que nos pusimos de acuerdo, el trabajo fue fluyendo de manera significativa, y las ideas para las actividades, pues al lograr ponernos de acuerdo todo el trabajo poco a poco fue tomado forma y se logró relacionar entre sí cada una de las asignaturas; la realización de esta actividad fue significativa para mi formación, pues a través de ella pude vivenciar personalmente el reto que conlleva la organización y relación de las asignaturas entre sí, además de la construcción y complejidad que conlleva la realización de las planeaciones.

## EVIDENCIA 2. ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR DEL GRUPO.

ESCUELA NORMAL DE COCALCO  
SANCHEZ VALDEZ DIANA ABIGAIL  
RAYMUNDA LETICIA TREJO  
1°B  
ENTREVISTA AL DOCENTE



El propósito de esta entrevista es recopilar datos para que los alumnos de la Escuela Normal de Coacalco analicen las interacciones maestro-alumno, condiciones en las que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, estilos de enseñanza, organización en el aula y materiales para la enseñanza

1° ¿Con qué plan y programas trabaja?  
2011 y aprendizajes clave

2° ¿Qué diferencia hay entre el plan 2011 y el 2018?  
Aprendizajes esperados—2018 aprendizajes clave, nueva currícula y convivencia autonomía

3° ¿Cómo utilizar los aprendizajes clave?  
Al planificar y dirigir estrategias didácticas

4° ¿Cómo evalúa?  
Evaluación continua, rúbricas y batería

5° ¿Cómo distribuye el tiempo para cada materia?  
Inicio, desarrollo y cierre.  
Inició conocimientos previos sesión de preguntas y respuestas  
Desarrollo actividades  
Cierre socializamos lo realizado y concluimos

6° ¿Qué materiales didácticos utiliza para explicar un tema?  
Libro de texto, material impreso, celular con internet para que los alumnos escuchen o vean algo relacionado con el tema.

7° ¿De qué forma revisa y evalúa los trabajos?  
Revisando el término de la actividad y se evalúan dependiendo el ejercicio (rúbrica).

8° ¿Qué método o técnicas utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje?  
Método Deductivo e inductivo

9° ¿Cómo es la interacción entre los alumnos y la maestra?  
De respeto colaboración y tolerancia.

SANCHEZ VALDEZ DIANA ABIGAIL 1° B

ESCUELA NORMAL DE COCALCO  
SANCHEZ VALDEZ DIANA ABIGAIL  
RAYMUNDA LETICIA TREJO  
1°B  
ENTREVISTA AL DOCENTE



10° ¿Utiliza el mismo procedimiento para enseñar las diferentes asignaturas?  
Siempre se realiza la sesión de preguntas, así los alumnos están obligados a estudiar.

11° ¿Cómo inicia y cierra la enseñanza de un contenido curricular?  
Se inicia recordando lo visto la clase anterior y con una sesión de preguntas.  
Se cierran con una actividad (evaluación, esta actividad le permite la docente saber si el tema o contenido quedó claro).

12° ¿Cómo realiza su planeación?  
Con el programa

13° Ambientes dentro del aula (prácticas incluyen te respeto Claridad de la expresión oral y movimiento al interior del salón)  
El respeto es fundamental, todos tienen las mismas oportunidades para realizar una participación ya sea oral o pasar al pizarrón; a los alumnos a los que más les se les dificulta se les pide que pasen al pizarrón.

14° ¿Qué consignas emplea para las materias?  
Se trabaja en equipo, para fomentar la convivencia diálogo resolución de conflictos en parejas e individualmente.

15° ¿Realiza actividades de integración dentro del aula? ¿Cuáles?  
Si, trabajo en equipo

SANCHEZ VALDEZ DIANA ABIGAIL 1° B

### ENTREVISTA A DOCENTE TITULAR DE GRUPO DE PRÁCTICAS

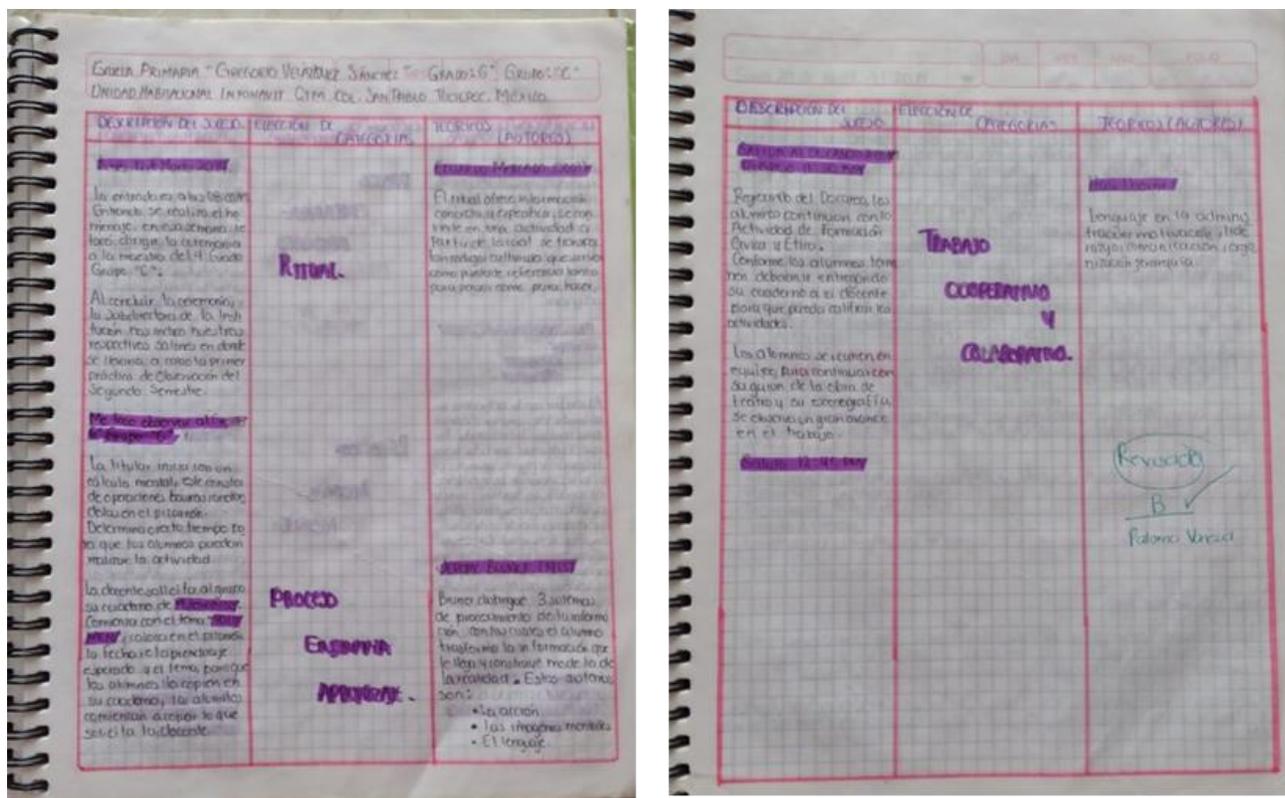
Como en las jornadas anteriores, se llevó a cabo la construcción de una entrevista para la docente titular del grupo, el propósito principal de este instrumento, la recolección de datos de acuerdo a las dimensiones de la práctica educativa, una vez más la creación de esta herramienta se realizó en equipos de escuela de prácticas.

Al igual que en la intervención pasada, para la realización de los cuestionamientos y de la entrevista en general, se llevó a cabo la creación de un propósito específico, el cual nos permitiera la estructuración de preguntas más concretas de acuerdo al objetivo planteado. El propósito de esta herramienta fue: Análisis de interacciones maestro alumno, las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, estilos de enseñanza, organización en el aula y materiales para la enseñanza. Algunas de las preguntas planteadas en la entrevista fueron: ¿Con que plan y programa trabaja?, ¿Cómo evalúa?, ¿Qué materiales didácticos utiliza para explicar un tema?, ¿Qué

métodos o técnicas utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿Cómo distribuye el tiempo para cada materia?, etc.

Personalmente considero que, para la construcción de esta tercera entrevista, se obtuvo un avance significativo, pues en esta ocasión se tuvo una mejor organización y estructuración de las mismas, además de que también se tomaron en cuenta los criterios a evaluar para el documento que se solicitaría después de la aplicación de este instrumento, en esta ocasión sería una biografía sobre el docente titular del grupo de prácticas.

### EVIDENCIA 3. DIARIO DE OBSERVACIÓN



### DIARIO DE OBSERVACIÓN

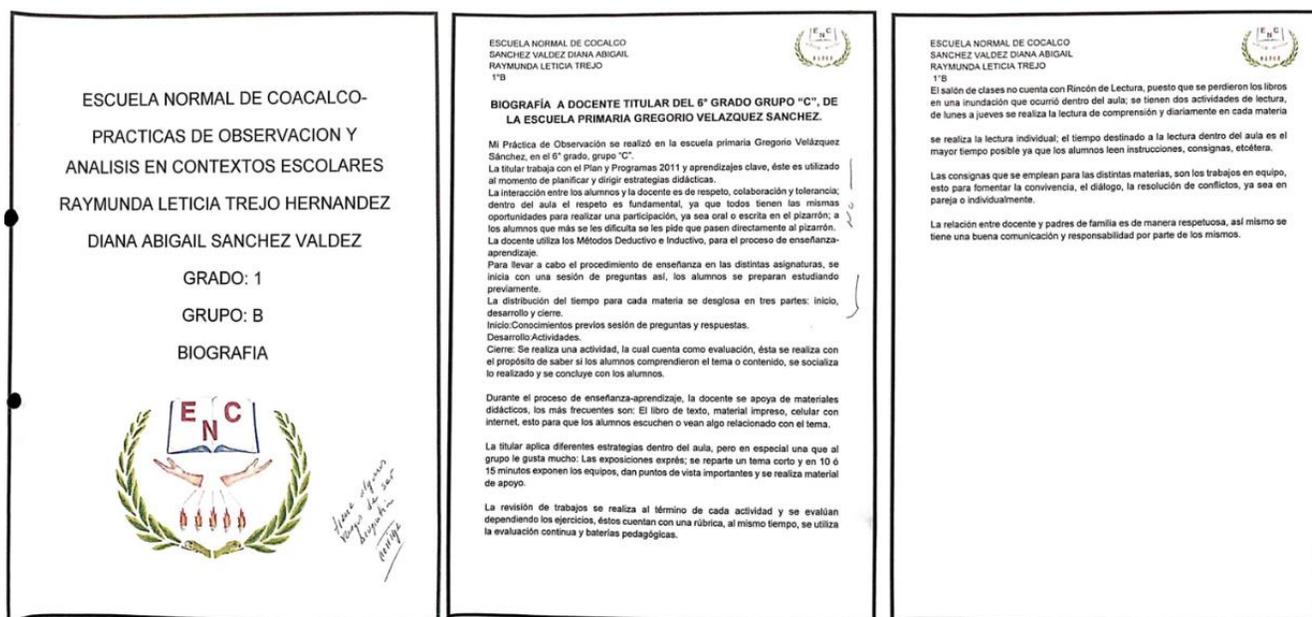
En nuestra labor como docentes, el diario del profesor se convierte en una herramienta fundamental para nuestro día a día, pues como se menciona en líneas anteriores, este instrumento es un registro claro, puntual y sistemático que da cuenta de lo que sucede en el aula, además, nos permite la realización de una evaluación y reflexión de la práctica educativa para la mejora de la misma.

Como en la jornada anterior, en diario fue dividido en tres columnas, en la primera se redactaba la descripción de los sucesos presentados en aula durante la jornada de intervención, por otro lado, en la segunda columna, teníamos que colocar la categoría a la que pertenecía el suceso y finalmente en el último apartado, citábamos a algún autor que hablara sobre la categoría mencionada en la columna anterior.

Para esta segunda jornada, durante la escritura del diario se tomaron cuenta las debilidades y áreas de oportunidad que se presentaron en la redacción anterior, la principal y considero la más importante, fue la recogida de información, pues anotaba textualmente todo lo que sucedía en el aula, es por eso que en este segundo momento, los datos registrados en el instrumento fueron menos, pues en esta ocasión solo se tomaron en cuenta las situaciones relevantes de cada una de las categorías utilizadas en la columna dos, al igual que la jornada anterior, las categorías utilizadas fueron: intervención docente, trabajo en equipo interacción alumno/alumno y maestro alumno/, proceso de enseñanza aprendizaje, conocimientos previos y trabajo colaborativo y cooperativo, mismas que servirían de referencia para la redacción y construcción de la última columna.

Desde mi punto de vista y de acuerdo a la experiencia vivida, considero que para la realización de este segundo ejercicio del diario del profesor, hubo un pequeño avance en cuanto a la recogida de información, pues como se menciona, en la jornada anterior se anotó todo lo sucedido en el aula, sin embargo, es importante recordar y recalcar que el diario del profesor fue una de las mayores áreas de oportunidad presentadas durante mi formación docente en el trayecto formativo de prácticas profesionales.

## EVIDENCIA 4. BIOGRAFÍA DEL DOCENTE TITULAR.



### **DOCUMENTO REFLEXIVO ANÁLITICO. BIOGRAFÍA DE UN PROFESOR EN SERVICIO.**

Como en todas las jornadas, después de la práctica, viene la realización del documento analítico reflexivo, en el cual se integre la información derivada de la entrevista y guion de observación; en esta ocasión, el documento solicitado fue un fragmento biográfico de un docente en servicio, en el cual se focalicen los procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje de algún campo de formación académica; el propósito de este escrito fue analizar las interacciones maestro alumno, las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje destacando el estudio de la distribución del tiempo, el uso de materiales didácticos y de apoyo, en particular en los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, al igual que los saberes docentes, estilos de trabajo, así como las rutinas que se construyen en el aula, todo esto con la finalidad de comprender a profundidad las características de la práctica docente y definir la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula de clase.

Para la realización de este documento, en un primer momento, se llevó a cabo el análisis de la entrevista aplicada a la docente titular del grupo de prácticas, para que posteriormente se pudiera comenzar con la redacción del documento solicitado.

Durante la realización de este escrito se presentaron algunos obstáculos, uno de ellos fue la estructuración de la redacción, pues si bien es cierto durante mi formación académica realice varios ejercicios de biografía, sin embargo, en esta ocasión tenía que describir la práctica docente de la maestra titular del grupo de prácticas; otro de los retos presentados fue el orden de la información, pues como se menciona en líneas anteriores, para la creación del propósito de la entrevista y del instrumento en sí, se tomaron en cuenta los criterios a evaluar para el documento solicitado, a pesar de ello, la organización no se llevó a cabo de la mejor manera, pues, solo se utilizaron conectores para unir las respuestas de las preguntas aplicadas, lo que hacía que el escrito perdiera un poco la coherencia al momento de leerlo.

A pesar de las áreas de oportunidad presentadas, considero que la realización de este documento fue gratificante, pues me di cuenta que no siempre se debe realizar un informe de prácticas siempre que se termine una jornada, pues existen otros documentos en donde también se lleva a cabo la reflexión y análisis de la información obtenida.

Cada una de las jornadas de práctica resultaba significativa y en todas me lleve nuevos aprendizajes y experiencias, en esta segunda jornada del semestre a pesar de que se realizaron instrumentos similares a la anterior, cada uno tenía una intención diferente a la anterior, así mismo se tomaron en cuenta las áreas de oportunidad y obstáculos presentados en el periodo anterior. Por ejemplo, en las entrevistas, para esta jornada se estableció un propósito, esto con la intención de plantear cuestionamientos específicos y de esta manera evitar la aglomeración de información, otro de los puntos abordados fue la redacción del diario, pues anteriormente se plasmaba literalmente todo lo que pasaba en el aula, sin embargo, en esta ocasión solo se registraron los acontecimientos relevantes y de esta manera se facilitaba el llenado de las otras dos columnas.

La experiencia en la práctica docente, poco a poco me ayudará a ir mejorando en este ámbito, pues a través de esta podre darme cuenta de las áreas de oportunidad y atenderlas, además de los logros, así mismo la construcción de los documentos ira mejorando a través de mi formación y del paso de los semestres.

### **CAPÍTULO III. MI PRIMERA INTERVENCIÓN COMO DOCENTE EN FORMACIÓN.**

Nuestra profesión conlleva un gran compromiso, responsabilidad y sobre todo vocación, pues el ser docente no solo implica el proceso de enseñanza aprendizaje, pues nos involucramos de manera directa con los alumnos y tenemos que velar por su educación.

En nuestra práctica docente existen diversas herramientas que nos permiten la recolección de datos, las más usadas durante mi formación fueron entrevistas, guiones de observación y el diario del profesor, siendo esta última una de las que más presento áreas de oportunidad durante los primeros semestres.

Las jornadas de prácticas se dividieron en observación, ayudantía e intervención, hasta el segundo capítulo, es decir, hasta el segundo semestre, primer año de la licenciatura, solo se habían llevado a cabo prácticas de observación; en este segundo año, en tercer semestre específicamente, se realizaron tres jornadas de práctica y en cada periodo se ejecutó una diferente, es decir, la primera jornada fue de observación, la segunda de observación y ayudantía y la última de intervención.

La observación en la práctica docente, forma parte esencial del trayecto formativo que todo profesor debe desarrollar, pues es una herramienta que ayuda a conocer que pasa a su alrededor (contexto) y a autoevaluar la misma, además, de que es una actividad dinámica y reflexiva que comprende situaciones que ocurren en la escuela y el aula. Por otro lado, la ayudantía consiste en asistir y auxiliar al docente titular frente a grupo, a través de la realización de algún material didáctico, así como del apoyo en ciertas actividades. Finalmente, en la práctica de intervención, se ponen a prueba las habilidades y conocimientos teóricos-prácticos, así como los procesos pedagógicos y didácticos, y las metodologías aprendidas durante los cursos, además de que se realiza planificación y estructuración de las clases y material didáctico.

La planificación didáctica es entendida como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten el desarrollo y logro de los aprendizajes de los estudiantes, dentro de ella se articulan las competencias, objetivos, aprendizajes esperados, contenidos, estrategias, metodologías, materiales y evaluación, todo esto con el fin de lograr una organización que favorezca el desarrollo de las actividades y estrategias a trabajar. Por otro lado, el material didáctico es un medio o recurso que emplea el docente

para facilitar y conducir el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y este sea significativo.

Las fortalezas y áreas de oportunidad presentadas en la jornada anterior, fueron analizadas y reflexionadas, para poder evitarlas en los instrumentos y trabajos a realizar durante este tercer semestre, cabe aclarar que aún se presentaron áreas de oportunidad, sin embargo, el avance fue significativo.

El propósito principal de este tercer semestre fue desarrollar capacidades teórico-prácticas para la planeación de secuencias didácticas, de acuerdo con los enfoques del plan y programas de estudio de educación primaria, así como el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la generación de ambientes de aprendizaje acordes al nivel, grado y modalidad educativa, y con la utilización de los libros de texto.

En el presente capítulo, se darán a conocer las evidencias más relevantes y significativas trabajadas durante las jornadas de prácticas profesionales del tercer semestre de la licenciatura, cabe recalcar que en este periodo se abarcaron tres jornadas de prácticas, las cuales fueron una de observación, otra de observación y ayudantía, y la última de intervención, nuevamente se llevaron a cabo en un contexto urbano, en una institución de educación básica de nivel primaria.

Otro punto importante, es que a partir de este semestre y hasta séptimo, los periodos de práctica profesional se llevaron a cabo en la Escuela Primaria “Estado de México”

# SEGUNDO AÑO. PRIMERA JORNADA DE PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN, APLICACIÓN DE UNA CLASE DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

## EVIDENCIA 1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO, DIAGNÓSTICO CURRICULAR Y GUIÓN DE OBSERVACIÓN (EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL).

The image displays three documents related to pedagogical observation in socio-emotional education. The top-left document is a 'Diagnostico pedagógico' form from the Escuela Normal de Coahuila, detailing the school name (Escuela Primaria Escuela de México), group (2º C), and teacher (Victoria). It includes a purpose statement and five numbered questions for the observer to answer regarding the teacher's preparation, materials, student participation, and time management. The top-right document is a 'DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO' form with handwritten notes. It identifies the school as Escuela Normal de Coahuila, Sánchez Valdez Diana Abigail, and Víctor Soto Telez. It lists the subject as 'Educación Socioemocional' and the teacher as 'Victoria'. It notes the use of 'Libro de texto' and 'Libro de trabajo' and mentions a 'Momento de reflexión' and 'Estrategias de aprendizaje'. The bottom row contains three observation scripts. The first is a header for 'ESCUELA NORMAL DE COAHUILA' with the logo and the name 'SANCHEZ VALDEZ DIANA ABIGAIL'. The second is a 'GUIÓN DE OBSERVACIÓN' for 'EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL' with the title 'ESES DE ANÁLISIS PARA LA PRÁCTICA'. It contains three numbered questions for the observer to answer during the lesson. The third is a continuation of the observation script with handwritten notes.

### INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN.

Como al inicio de cada jornada de prácticas, se llevó a cabo la realización y estructuración de los instrumentos de observación, en esta ocasión solo se realizarían guiones de observación, dos de ellos nos permitirían la recolección de datos relacionados con la organización, estrategias, formas de evaluar, acompañamiento, retroalimentación, tipo de aprendizaje, calidad educativa, adecuaciones curriculares y modelo pedagógico utilizado para la realización de planificación, estos dos primeros instrumentos fueron solicitados por el curso Iniciación al trabajo docente, mientras que el tercer instrumento fue requerido por el curso Educación Socioemocional, en este se recolectaron datos

como la relación maestro/alumno y alumno/alumno, así como la expresión de emociones de los niños.

Como en los instrumentos anteriores, cada uno de estos tenía un propósito en específico, esto con el fin de crear los cuestionamientos acordes a las necesidades requeridas de cada uno de los guiones. En esta ocasión, la creación y redacción de los instrumentos solicitados en el curso Iniciación al trabajo docente se llevaron a cabo de manera grupal, esto con el fin de compartir diversas ideas y enriquecer de manera favorable la construcción de los instrumentos, cabe mencionar que el docente encargado del curso, estuvo en todo momento durante la realización del instrumento. Por otro lado, el guion del curso de Educación Socioemocional fue brindado por la docente titular del curso.

Debido a que los instrumentos fueron elaborados de esta manera, considero que no hubo ninguna área de oportunidad u obstáculo al momento de la construcción y redacción de estos, sin embargo, si al momento de la recolección de datos, pues revisando las evidencias en los guiones requeridos en el curso Iniciación al trabajo docente, no todos los cuestionamientos fueron atendidos e incluso hubo uno sin resolver, por el contrario, en el guion de Educación Socioemocional todos los puntos fueron atendidos.

Es importante tomar en cuenta estas áreas de oportunidad presentadas en los instrumentos, pues recordemos que estos son una herramienta fundamental en nuestra práctica, pues a través de estos se realiza el análisis y reflexión de los datos recolectados con el fin de realizar distintos documentos.

## EVIDENCIA 2. ACTIVIDAD SOCIOEMOCIONAL.

Profesora: Soledad Pinales González

Espero se encuentre bien, me dirijo a usted para exponerle mi plan de trabajo que realizare con los alumnos de 2° "C" en la materia de "Socioemocional", durante los días de ayudantía en mi primer semana de práctica Profesional.

A continuación le presento las actividades a realizar.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

- El tiempo aproximado para esta actividad es de 20 a 30 minutos. La actividad consiste en leer un libro que tiene por título **"El Monstruo de Colores"**, escrito por **Anna Llenas**.
- Una vez que se haya leído el cuento, se entregara a los alumnos una hoja de actividad, en la cual se les explicara a los niños como es que llevara a cabo.
- Se aplicará una segunda actividad, esta será grupal, en esta se realizarán frascos de colores (estos serán hechos por la docente en formación) a cada alumno se le dará una tira con su nombre, posteriormente los alumnos pasaran al pizarrón, ellos tendrán que pagar su nombre de acuerdo a la **emoción que sientan en ese momento**.

**ANEXOS DE LAS ACTIVIDADES**

Actividad Individual.

**Educación socioemocional**

Expresión emocional

Nombre: \_\_\_\_\_

Actividades grupales.

**RÚBRICA A UTILIZAR.**

	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
Se involucra activamente en las actividades realizadas en clase.				
Participa respetando el orden de intervención.				
Respeto y aprecia las opiniones de los demás.				
Expresa sus propias ideas, emociones y sentimientos de forma asertiva.				
Respeto los tiempos indicados para cada actividad.				

Profesora: Soledad Pinales González

### ACTIVIDAD 1. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

En esta primera jornada del semestre, en el curso de Educación Socioemocional, se solicitó la aplicación de una actividad socioemocional, la cual fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases.

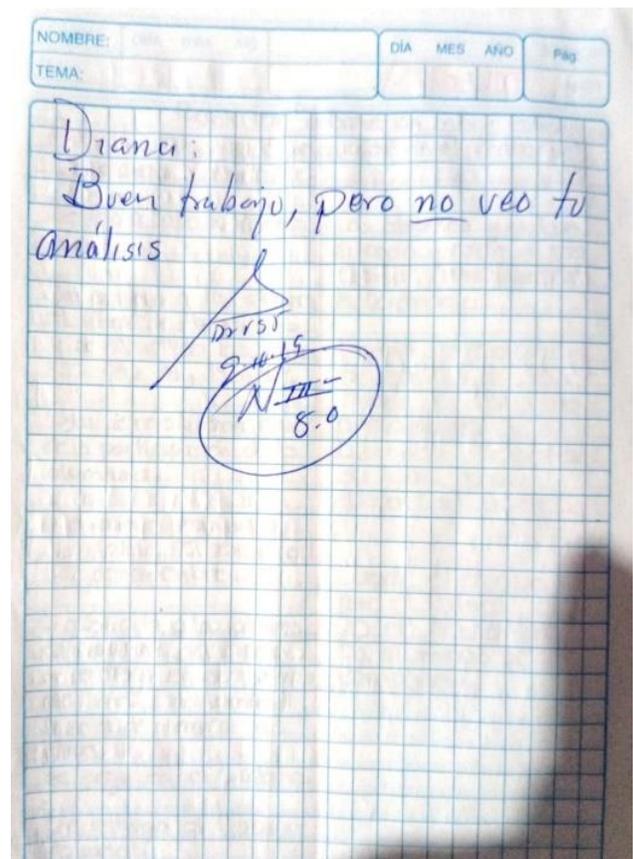
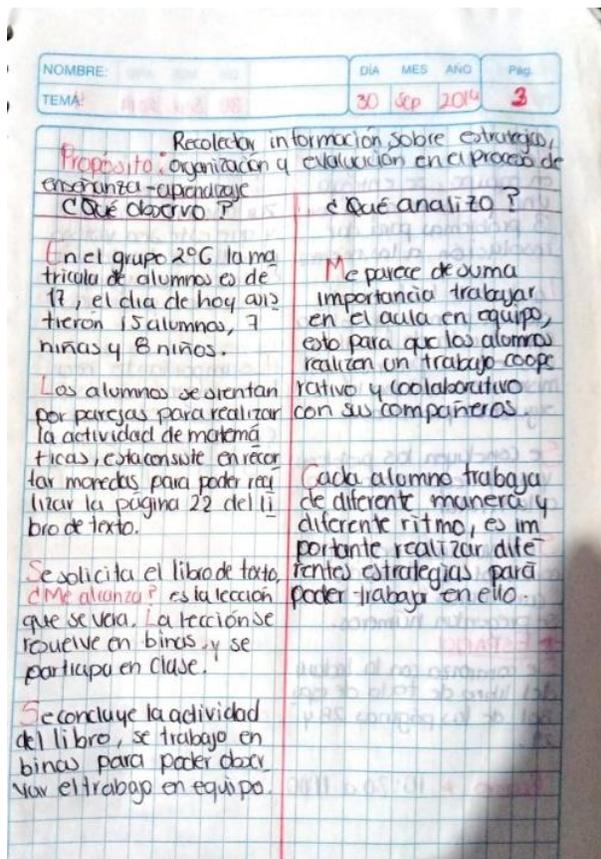
Para la realización de esta actividad, no se llevó a cabo ningún formato de planificación o algo por el estilo, este ejercicio fue desarrollado como un escrito, el cual iba dirigido a la docente titular del grupo de prácticas. Al inicio del documento, se colocó un saludo, posteriormente, se explicó que se llevaría a cabo un plan de trabajo, después, se describió el desarrollo de la actividad detalladamente y finalmente se presentaron los anexos y rubrica a utilizar durante el desarrollo de la actividad.

Es importante mencionar que, para este ejercicio, la docente titular del curso de Educación Socioemocional, fue quien nos proporcionó el tema y material para el desarrollo de la actividad. El contenido fue el conocimiento de las emociones, mientras que el recurso a utilizar fue el cuento el monstruo de colores. Las actividades a desarrollar era lo que nosotros teníamos que crear y redactar.

Durante la creación de las actividades, el principal obstáculo fue la redacción de las actividades a desarrollar, pues en el documento se encuentran palabras y conectores repetidos, otra dificultad presentada fue la estructura y alineación del documento.

Estas áreas de oportunidad servirán como reflexión para las actividades próximas, pues en las tres jornadas de prácticas se llevó a cabo una actividad diferente relacionada con la Educación Socioemocional.

### EVIDENCIA 3. DIARIO DEL PROFESOR.



### DIARIO DEL PROFESOR

Como en las jornadas anteriores, uno de los instrumentos a utilizar es el diario del profesor. En esta ocasión, la estructura de este cambio, pues el titular del curso también. Como ya se ha mencionado a lo largo de cada uno de los ciclos reflexivos, el propósito principal de este instrumento es el registro claro, puntual y sistemático que da cuenta de

lo que sucede en el aula, además de que este nos permite el análisis y reflexión de nuestra práctica docente para la mejora de la misma.

En este semestre, nuevamente se trabajaría con un cuaderno para la redacción del diario; para la organización del instrumento, primeramente, se planteó un propósito, este fue: recolectar información sobre estrategias, organización y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; posteriormente este fue dividido en dos columnas, en la primera de ellas aparece la pregunta ¿Qué observo?, en ella se colocarían los aspectos más relevantes que se observaron, por otro lado, en la segunda columna, se planteó la pregunta ¿Qué analizo?, en la cual se realizaría un análisis y reflexión sobre lo observado.

Con el cambio de estructura de este instrumento, hubo un avance significativo en cuanto a la recogida de información, pues ya solo se tomaban en cuenta las situaciones más relevantes y significativas que pudieran ocurrir en el salón de clases, sin embargo, en el análisis y reflexión requerido en la segunda columna, fue un área de oportunidad, pues al revisar la evidencia, no hay ningún análisis. Sinceramente desconozco por que en ningún momento realice lo que se me solicitaba, al entregar mi evidencia, me preguntaba por qué mi evaluación en el instrumento era baja, sin saber que la razón principal fue que nunca realice ningún análisis de lo observado.

Es importante tomar en cuenta y recordar esta área de oportunidad en las próximas redacciones, pues el diario del profesor es una herramienta fundamental en nuestra práctica docente.

## EVIDENCIA 4. EVALUACIÓN DE LA DOCENTE TITULAR



PRÁCTICA PROFESIONAL DE 3º SEMESTRE 2019-2020  
Responsable de la Práctica Profesional  
Dr. Victor Soto Téllez  
ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PRÁCTICA

NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: Diana Abigail Sánchez Velázquez Gpo: 2º 2

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar el desempeño de la práctica de los docentes en formación de 3er semestre. Este documento emana del acuerdo 14/07/18, el cual refiere que las competencias profesionales manifiestan el desempeño que cada uno de los docentes en formación que deben demostrar al estar en su última etapa de formación, este tiene un carácter específico y se forma al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

El logro de estas competencias permite al docente en formación y futuro egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Esta escala da un parámetro de avance de los docentes en formación en relación al logro de las competencias profesionales.

El documento será llenado por el docente titular del grupo en tres momentos, los cuales están referidos a cada uno de los periodos que a continuación se enuncian:

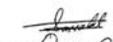
Periodos	Primer	Segundo	Tercer
	30 de sept. al 4 de octubre	4 al 8 de noviembre	16 al 20 de diciembre

NOMENCLATURA DEL NIVEL DE DESEMPEÑO

Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente del indicador de logro, se asocia con una calificación aprobatoria de 10.  
 Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 8(NIII-) y 9(NIII+).  
 Nivel II (N-II). Indica dominio básico del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 6(NII-) y 7(NII+).  
 Nivel I (N-I). Indica que no ha logrado el dominio del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación reprobatoria de 5.

	Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.	NIVEL DE DESEMPEÑO		
		1ER. PERIODO	2DO. PERIODO	3ER. PERIODO
1	Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	IV	IV	IV
2	Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.	IV	IV	IV
3	Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos	IV	IV	IV
4	Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.			IV
5	Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	IV	IV	IV

	se sustentó, para fundamentar la importancia de su función social		
30	Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente		IV
31	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente		IV
32	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo		IV
33	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.		IV
34	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico		IV
35	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados		IV
PROMEDIO DE DESEMPEÑO		IV	IV
PROMEDIO FINAL		IV	IV

  
**Guadalupe Preciado G.**  
 Nombre y Firma de Docente  
 Titular de Grupo

Observaciones Generales

*EXCELENTE EN CLASE DE LA MATERIA SOLUCIONACIONAL*

*2DO PERIODO*

*EXCELENTE! LAMANTIVO E INTERESANTE*

*3ER PERIODO*

*EXCELENTE! SIGUE ASI Y ALLEGARAS A SER UNA EXCELENTE MAESTRA*

*TE FELICITO POR TU DESEMPEÑO, TU MATERIAL MUY VISTOSO, TRATA DE EXPLICAR CUANDO TODOS ESTEN HACIENDO REGISTRO PARA NO PERDIBLES QUE TU ESTES EXPLICANDO Y LOS ALUMNOS SALGAN AL BANDO DE QUE POR EL FRIO TODOS QUIERAN IR AL BANDO*

**POR SU APOYO A LA FORMACION INICIAL DE LOS ALUMNOS, GRACIAS!!!**

### EVALUACIÓN POR PARTE DE LA DOCENTE TITULAR DEL GRUPO DE PRÁCTICAS.

A partir de este semestre y hasta el séptimo, se emitiría una rubrica de evaluación por parte del docente titular de la práctica; el objetivo de este instrumento fue evaluar el desempeño de la práctica de los docentes en formación, además de las habilidades, actitudes y valores desarrollados durante la misma.

En este instrumento de evaluación se presenta una nomenclatura del nivel de desempeño, esta se encuentra dividida en cuatro niveles; el nivel IV indica un dominio sobresaliente, el cual se asocia con una calificación aprobatoria de 10, en el nivel III, indica un dominio satisfactorio, el cual hace referencia a las calificaciones aprobatorias de 8 y 9 el nivel II hace referencia a un dominio básico, en él, se asocian las calificaciones aprobatorias de 6 y 7, finalmente, el nivel I, indica que el dominio no fue logrado, por lo cual se asocia con una calificación reprobatoria de 5. Posteriormente se presentan 35 rubros a evaluar en el instrumento, estos van relacionados con la competencia profesional Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y

disciplinarios para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

En esta primera jornada algunos rubros no fueron evaluados, pues solo era práctica de observación, sin embargo, al haber aplicado la actividad de socioemocional, esta fue evaluada con dicha rubrica.

En las observaciones generales de la rúbrica, lo que más se me reconoció fue el material utilizado para la actividad, el desempeño, disposición y responsabilidad al trabajo que se tuvo en esta primera jornada. Personalmente, la disposición, responsabilidad y el desempeño al trabajo en el aula es algo que siempre me ha caracterizado y considero que es algo que siempre se me ha reconocido en el desarrollo de mis prácticas.

En esta jornada se presentaron nuevos retos, uno de ellos la implementación de una actividad de educación socioemocional, aunque no se realizó una planificación de este ejercicio, al inicio me resulto un poco difícil la redacción de la misma, sin embargo, la ejecución resulto favorable. Este primer acercamiento a lo que era la intervención, me sirvió como práctica para el momento en el que realmente tuviera que impartir una clase.

Por otro lado, en este periodo, se implementaron nuevos instrumentos a la práctica, uno de ellos la evaluación por parte de la titular del grupo de prácticas, el cual me permitiría a mi docente en formación realizar una reflexión y análisis de la propia práctica a través de las observaciones y sugerencias emitidas por la docente, otro de los instrumentos agregado, fue el guion de observación de Educación Socioemocional, la verdad es que nunca me hubiera imaginado que este tipo de instrumenta se pudiera implementar.

A medida que íbamos cambiando de semestre y de jornada, los instrumentos y evidencias iban incrementado y su gradualidad iba aumentando, pues el grado de dificultad de cada uno de ellos era distinto, debido a que cada curso buscaba un propósito distinto.

## SEGUNDA JORNADA DE PRÁCTICAS. OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA. EVIDENCIA 1. ACTIVIDAD SOCIOEMOCIONAL 2.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO PLANEACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL					
NOMBRE DOCENTE EN FORMACIÓN: Diana Abigail Sánchez Valdez			GRADO, GRUPO: 2ºB		
NOMBRE DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA: Escuela Primaria Estado de México					
COMPONENTE CURRICULAR.	*Aprendizajes Clave: *Educación socioemocional.	ÁREA.	Educación Socio Emocional.	FECHA DE INTERVENCIÓN.	06 de Mayo 2019.
PROPOSITO.	Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.	ENFOQUE PEDAGÓGICO.	Sociocognitivo-Cultural.	DIMENSIÓN.	Autorregulación.
HABILIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión de las Emociones.</li> <li>Regulación de las emociones.</li> </ul>	INDICADOR DE LOGRO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las situaciones que generan emociones afectivas y no afectivas y las comparte con los demás.</li> <li>Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones afectivas.</li> </ul>	GRADO Y GRUPO EN EL QUE SE APLICÓ LA ACTIVIDAD y No. DE ALUMNOS.	2º "C" 17 Alumnos.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD SE	Conozco y autorregulo mis emociones.				

ESCUELA NORMAL DE COACALCO PLANEACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		
ACTIVIDAD ESPECÍFICA	MATERIAL/RECURSO	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>INICIO (15 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos ¿Qué es lo que hacen cuando están tristes, felices, enojados con miedo, con calma o desagrado?</li> <li>Explicar a los alumnos por medio de láminas e imágenes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son las emociones?</li> <li>¿Qué son las emociones afectivas?</li> </ul> </li> </ul> <b>DESARROLLO (20 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar 4 equipos de 4 integrantes cada uno.</li> <li>A cada equipo se le entregará una ficha para jugar, los integrantes irán pasando uno por uno a tirar el dado.</li> <li>Si al tirar el dado el jugador cae en una casilla con monstruo deberá:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Monstruo alegre: avanzar una casilla.</li> <li>Monstruo triste: retroceder dos casillas.</li> <li>Monstruo durmiente: estamos cansados, vamos a estar un turno sin tirar.</li> </ul> </li> <li>Si al tirar el dado el jugador cae en una casilla con "2" el jugador deberá:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Lanzar el cubo de opciones, de acuerdo a lo que salga es lo que tiene que realizar.</li> <li>Las opciones del cubo son:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer lista: con la emoción de la tarjeta, escribir diferentes situaciones donde podemos experimentar dicha emoción. Todos pueden ayudar.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TABLERO DE LABERINTO DE EMOCIONES.</li> <li>TARJETAS DE EMOCIONES.</li> <li>CUBO DE OPCIONES.</li> <li>DADO.</li> <li>HOJAS DE COLOR.</li> <li>FICHAS PARA LOS JUGADORES.</li> <li>COPIAS DE ACTIVIDAD LIBRO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL 2º GRADO.</li> <li>LÁMINA PARA EXPLICACIÓN DE LAS EMOCIONES.</li> </ul>	

ESCUELA NORMAL DE COACALCO PLANEACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
COMENTARIO Y/O SUGERENCIAS DEL DOCENTE TITULAR:	
<p style="font-size: small;">HOY ATENDIÓ Y ELABORÓ MATERIAL PARA TRABAJAR LA HABILIDAD DE SOCIOEMOCIONAL.</p>	
NOMBRE Y FIRMA DEL TITULAR DEL GRUPO DE PRÁCTICA  	

### ACTIVIDAD 2. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

Como se menciona en líneas anteriores, las actividades de educación socioemocional se llevaron a cabo en las tres jornadas de prácticas. Para este segundo momento, ya se realizó una planificación de la clase; el formato de esta, fue proporcionado por la docente titular del curso; en ella se encontraban algunos aspectos como: habilidad a trabajar, el indicador de logro, fecha de intervención, área, enfoque pedagógico, actividades específicas, material o recursos a utilizar y la técnica e instrumento a evaluar.

Al haber realizado un ejercicio de planificación en el segundo semestre, ya tenía algunos conocimientos de cómo realizar el desarrollo de las actividades, los materiales y el instrumento o técnica de evaluación, sin embargo, al ser una planificación de

socioemocional, hay algunos aspectos diferentes; es por eso que, para la construcción de esta, la docente titular del curso realizó un ejemplo con nosotros, además de que nos fue guiando para su realización.

En primera instancia se revisaron los planes y programas de estudio Aprendizajes Calve de cada uno de los grados, después se explicó la dosificación de los contenidos, habilidades y aprendizajes de dicha asignatura, y finalmente la estructura para la redacción del desarrollo de las actividades, los tres momentos de la planificación, así como en que consiste cada uno

Antes de comenzar con la escritura de la planificación, se eligieron el propósito y habilidad a desarrollar, una vez teniendo esta información se llevó a cabo la búsqueda y creación de las actividades a desarrollar así como de los materiales e instrumentos para evaluar; en esta ocasión el nombre de la actividad que implemente fue: conozco y autorregulo mis emociones, pues el propósito era la autorregulación de las mismas y generar destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

Como inicio se plantearon algunos cuestionamientos para saber los conocimientos previos de los alumnos, después se explicó a los alumnos por medio de láminas ¿Qué son las emociones? y emociones aflitivas; en las actividades de desarrollo se reunió a los alumnos en equipos de cuatro integrantes cada uno, el juego era algo parecido a serpientes y escaleras, solo que en esta ocasión en lugar de números en los dados, se ocuparían las emociones, si esta era alegría avanzaba una casilla, pero si la emoción era la tristeza retrocedían dos casillas, en esta actividad había una carta con un signo de interrogación, de acuerdo a la opción que le salga, el alumno deberá realizar la acción solicitada, en su mayoría estas tienen que ver con las emociones.

Para las actividades de cierre se realizaron hojas didácticas tituladas “comparto mis emociones” y “regulo mis emociones”, estos ejercicios fueron resueltos con el acompañamiento de la docente en formación.

La realización de esta actividad fue un poco compleja, pues como se menciona al inicio, para la construcción de la planificación teníamos que conocer el plan y programas de

educación socioemocional; algunas áreas de oportunidad que se tuvieron en este trabajo fue la redacción de los verbos en las actividades a desarrollar, así como la organización de las mismas, pues considero que la explicación del tema se pudo haber llevado a cabo en el desarrollo e incluso a través de la participación de los alumnos se pudo comenzar con la construcción del conocimiento, sin embargo, este ejercicio sirvió como práctica, pues en la siguiente jornada tendríamos que realizar planificaciones de las diversas asignatura para la intervención docente.

## EVIDENCIA 2. DIARIO DEL PROFESOR.



### DIARIO DEL PROFESOR

Al igual que la jornada anterior, el diario fue dividido en dos columnas, en la primera se colocaron los aspectos más relevantes que se observaron durante la práctica y en la segunda se realizó un análisis y reflexión sobre lo observado.

Como se mencionó en líneas anteriores, en la jornada anterior el análisis y reflexión fue uno de los principales obstáculos en la redacción de este instrumento, sin embargo, para este segundo ejercicio, hubo un avance bastante significativo, pues en esta ocasión el análisis de los acontecimientos se llevó a cabo de manera favorable, aunque como se puede observar en la evaluación y comentarios por parte del docente titular del curso, aún hubo detalles que me faltaron por abordar.

Personalmente, considero que, para esta jornada de prácticas, la construcción y redacción del diario del profesor mejoró bastante, pues como se mencionó al inicio, este instrumento fue un área de oportunidad significativa durante mi formación, pues no lograba comprender lo que se tenía que colocar en él, sin embargo, a lo largo del trayecto formativo tuve que aprender a diferenciar los sucesos más importantes, pues este instrumento me servirá como herramienta de reflexión y análisis para el mejoramiento de las próximas intervenciones.

### EVIDENCIA 3. EVALUACIÓN DE LA DOCENTE TITULAR.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE 3º SEMESTRE 2019-2020  
 Responsable de la Práctica Profesional  
 Dr. Víctor Soto Téllez  
 ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PRÁCTICA

NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: Diana Abigail Sánchez Velázquez Gpo: 2º 2

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar el desempeño de la práctica de los docentes en formación de 3er semestre. Este documento emana del acuerdo 14-07/18, el cual refiere que las competencias profesionales manifiestan el desempeño que cada uno de los docentes en formación que deben demostrar al estar en su última etapa de formación, este tiene un carácter específico y se forma al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

El logro de estas competencias permite al docente en formación y futuro egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo instruccional. Esta escala da un parámetro de avance de los docentes en formación en relación al logro de las competencias profesionales.

El documento será llenado por el docente titular del grupo en tres momentos, los cuales están referidos a cada uno de los periodos que a continuación se enuncian:

Periodos	Primer	Segundo	Tercer
	30 de sept. al 4 de octubre	4 al 8 de noviembre	16 al 20 de diciembre

NOMENCLATURA DEL NIVEL DE DESEMPEÑO

Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente del indicador de logro, se asocia con una calificación aprobatoria de 10.  
 Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 8(NIII-) y 9(NIII+).  
 Nivel II (N-II). Indica dominio básico del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 6(NII-) y 7(NII+).  
 Nivel I (N-I). Indica que no ha logrado el dominio del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación reprobatoria de 5.

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	1ER PERIODO	2DO PERIODO	3ER PERIODO
1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	IV	IV	IV
2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.	IV	IV	IV
3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos	IV	IV	IV
4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.			IV
5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	IV	IV	IV

30	Sustenta, para fundamentar la importancia de su función social			
30	Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente			IV
31	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente			IV
32	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo			IV
33	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.			IV
34	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico			IV
35	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados			IV
PROMEDIO DE DESEMPEÑO		IV	IV	IV
PROMEDIO FINAL		IV	IV	IV

Nombre y Firma de Docente Titular de Grupo

Observaciones Generales

EXCELENTE EN CLASE DE LA MATERIA SOCIOEMOCIONAL

2DO PERIODO  
EXCELENTE! LLAMATIVO E INTERESANTE

3ER PERIODO  
EXCELENTE! DIGHE ASI Y ALLEGAR A SER UNA EXCELENTE MAESTRA  
TE FELICITO POR TU DESEMPEÑO, TU MATERIAL MUY VISTOSO, TRATA  
DE EXPLICAR CUANDO TODOS ESTEN HACIENDO REGLAS PARA NO  
PEDIRLES QUE TU ESTES EXPLICANDO Y A LOS ALUMNOS SALGAN  
AL BANDO DE QUE POR EL FIN TODOS PUEDAN IR AL BANDO

POR SU APOYO A LA FORMACION INICAL DE LOS ALUMNOS, GRACIAS!!!

### EVALUACIÓN POR PARTE DE LA DOCENTE TITULAR

Al igual que en la jornada anterior, algunos rubros del instrumento no fueron evaluados, aunque otros fueron retomados en este segundo periodo, pues en esta ocasión si se había realizado una planificación.

Durante la aplicación de la planificación de socioemocional una de las áreas de oportunidad presentadas fue el control de grupo y de salidas durante la explicación del tema, por lo que la docente titular del grupo me sugirió buscar una estrategia tanto para el control de grupo, como para abordar el contenido.

Las observaciones y evaluación emitidas por la docente titular del grupo de prácticas o de un maestro de la Escuela Normal, son importantes y significativas durante nuestro trayecto formativo, pues estas nos permiten saber cuáles son nuestras áreas de oportunidad, fortalezas o debilidades, durante nuestra intervención. Estas sugerencias y observaciones nos ayudan a la mejora de nuestra propia práctica, pues estas deben ser tomadas en cuenta para la próxima jornada.

En esta segunda jornada del semestre, se implementó una nueva herramienta dentro de nuestra práctica docente, esta fue la planificación, como se menciona, al principio, la construcción de esta me resultó difícil, pues no conocía a fondo el plan y programas de estudio de educación socioemocional. Personalmente, considero que la implementación de esta actividad, fue gratificante y enriquecedora, pues de algún modo nos estaba acercando a la realidad que viviríamos en la siguiente jornada, esto a través de la búsqueda y creación de estrategias, así como el diseño de material didáctico.

A diferencia de la jornada pasada, en este periodo el diario del profesor tuvo un avance significativo, pues ahora si se atendió lo que fue el análisis de lo observado.

Por otro lado, las observaciones, sugerencias y evaluación emitidas por la docente titular del grupo de prácticas o de un maestro de la Escuela Normal, son importantes y significativas durante nuestro trayecto formativo, pues estas nos permiten saber cuáles son nuestras áreas de oportunidad, fortalezas o debilidades, durante nuestra intervención, pues estas, nos ayudan a la mejora de nuestra propia práctica.

# TERCERA JORNADA DE PRÁCTICAS. PRIMERA INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

## EVIDENCIA 1. PLANEACIONES DE CLASE



PLANIFICACIÓN LENGUA MATERNA 1º GRADO			PLANIFICACIÓN MATEMÁTICA 1º GRADO			PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN DEL MEDIO 1º GRADO				
Ámbito.	Estudio.	Aprendizaje Esperado.	En.	Forma, espacio y medida.	Tema.	Ángulos y medidas.	En.	Mundo Natural.	Tema.	Cambio de la vida.
<b>Principios del lenguaje.</b> Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. <b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS</b> INICIO (30 min) • Leer y escuchar a los alumnos 2 cartulines con signos de interrogación y una con signos de afirmación. • Preguntar si alguno vio han resultado o está una vacante interrogación o afirmación, así como la ubicación en ambas, tanto en entonación como en la escritura. DESARROLLO (30 min) • Escribir con ayuda de material didáctico, la función de cada uno de los signos, así como reglas básicas de los mismos. • Solicitar el cuaderno de español y pedir que anoten la función de cada signo y los reglas básicas de los mismos. • Proponer un texto informativo. • Localizar las frases afirmativas e interrogativas, así mismo marcar con color verde las interrogativas y azul las afirmativas. CIERRE (20 min) • Solicitar considerar los respuestas de la actividad anterior. • Contar la página 88 del libro de texto.	<b>Propósito.</b> Reconocer la función de los signos de interrogación y afirmación. <b>MATERIALES</b> • Frases interrogativas y afirmativas con tema. • Material didáctico para la explicación del tema. • Tarea informativa. • Cuaderno de la asignatura. • Libro de texto.	<b>EVALUACIÓN</b> • Diagnóstica: A través de los ejemplos y las preguntas orales, sabemos qué es lo que el alumno conoce sobre el tema. • Formativa: A través de la localización de frases interrogativas y afirmativas en el texto informativo. • Sumativa: A través de la resolución de las páginas del libro de texto.	<b>Aprendizaje Esperado.</b> Distinga simpatía y antipatía eventos utilizando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. <b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS</b> INICIO (10 min) • Realizar preguntas generadoras como: ¿Qué es un calendario? ¿Cómo está dividido el calendario? ¿Cuántos días tiene un mes? ¿Cuántos días tiene un año? ¿Cuántos meses tiene un año? DESARROLLO (30 min) • Escribir con ayuda de material didáctico las partes de un calendario y su función. • Solicitar el cuaderno de matemáticas y pedir que anoten las partes del calendario y la función del mismo. • Preparar tarjetas importantes. • Pegar un calendario para que los alumnos, anoten sus fechas importantes. CIERRE (20 min) • Solicitar la participación para compartir algunas fechas importantes para los alumnos. • Contar las páginas 82, 83 y 88 del libro de texto.	<b>Forma, espacio y medida.</b> <b>Tema.</b> <b>MATERIALES</b> • Material didáctico para explicar las partes del calendario. • Calendario. • Cuaderno de la asignatura. • Libro de texto.	<b>EVALUACIÓN</b> • Diagnóstica: A través de las preguntas generadoras, sabemos qué es lo que el alumno conoce sobre el tema. • Formativa: A través del calendario que se realiza individualmente. • Sumativa: A través de la resolución de las páginas del libro de texto.	<b>Aprendizaje Esperado.</b> Reconoce los signos de los sentidos, su función y predice acciones para su cuidado. <b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS</b> INICIO (30 min) • Realizar preguntas generadoras como: ¿Cómo son 5 sentidos? ¿Cuáles son? ¿Sabes para qué sirve cada uno? ¿En qué parte de tu cuerpo se encuentra cada uno? • Solicitar a los alumnos guardar sus vista, sienten conscientemente, guarda silencio y cerrar los ojos. • Reproducir audio titulado "Memoria Auditiva" • Solicitar lo que escucharon durante la reproducción del audio. DESARROLLO • Escribir con ayuda de material didáctico la función, partes y cuidado del sentido del oído. • Solicitar el cuaderno de la asignatura, para anotar la función, partes y cuidado del sentido del oído. • Proponer la actividad, lo cual consiste en colorear las imágenes que se relacionan con el sentido del oído. CIERRE • Solicitar las respuestas de la actividad anterior. • Contar las páginas 74 y 75 del libro de texto.	<b>MATERIALES</b> • Grapas. • Una bolsa. • Audio "Memoria Auditiva" • Material didáctico para la explicación del contenido. • Cuaderno de la asignatura. • Actividad del sentido del oído. • Libro de texto.	<b>EVALUACIÓN</b> • Diagnóstica: A través de las preguntas generadoras, sabemos qué es lo que el alumno conoce sobre el tema. • Formativa: A través de la realización de la actividad, en la cual los alumnos deben colorear las imágenes que se relacionan con el sentido del oído. • Sumativa: A través de la resolución de las páginas del libro de texto.		

### PRIMERA PLANEACIÓN

Después de cuatro jornadas de observación y una de ayudantía, por fin llego la de intervención, la cual sería de una semana, la fecha establecida fue del 16 al 20 de diciembre del 2019.

En esta ocasión, este documento tuvo dos propósitos específicos, estos fueron:

- Diseñar planeaciones y secuencias didácticas de los campos de formación académica, recuperar los enfoques del plan y programas de estudio, el nivel, grado, modalidad –general [escuela de organización completa, multigrado y unitaria], indígena, otras-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje.

- Analizar y reflexionar la pertinencia, relevancia de las planeaciones y secuencias didácticas, al igual que los recursos materiales y tecnológicos que se emplearon durante la enseñanza.

Para la realización de la planificación, primero, se tuvieron que solicitar los contenidos y aprendizajes esperados a la docente titular de grupo de prácticas; una vez teniendo estos datos, ahora sí, se comenzó con la búsqueda y creación de las actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta ocasión, solo se trabajaría con tres asignaturas; Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, los contenidos a desarrollar fueron:

- Español: Signos de interrogación y admiración.
- Matemáticas: El calendario.
- Ciencias Naturales: El oído.

Aunque eran pocas asignaturas y los temas no tenían complejidad alguna, al crear las actividades de cada uno de los momentos de la planeación, me resultaba un tanto difícil poder encontrar las adecuadas para los alumnos; pues mi intención siempre fue que las actividades y ejercicios fueran didácticos y cortos, además de que atendieran las necesidades e intereses de los educandos, pero que estos realmente ayudarán a la adquisición y comprensión de los contenidos, en esta ocasión, los verbos fueron redactados de la manera correcta, utilizando la taxonomía de Bloom como se sugería en el curso de segundo semestre.

Un área de oportunidad presentada en esta planeación, fueron los instrumentos de evaluación para las actividades realizadas, pues todavía me costaba comprender la diferencia entre rubrica y lista de cotejo, esto por mencionar algunas; en este aspecto me parece importante resaltar que durante mi formación y experiencia en las jornadas de intervención, aprendí que la cantidad de instrumentos que utilices no es lo importante, si no la calidad de este, pues en ocasiones el exceso de instrumentos de evaluación hace que sea un poco complejo el poder aplicar todos, es por eso que para mí es más significativo realizar un solo instrumento para evaluar todas las actividades pero que este especifique que es lo que se tomará en cuenta, además de considerar todas las asignaturas.

Otras áreas de oportunidad fueron el tono de voz y el contenido científico; al ser una persona tímida y tener los nervios de punta por ser la primera intervención, el tono de voz fue bajo durante las clases, incluso había alumnos que se acercaban a preguntarme lo que había dicho; por otro lado el contenido científico, para esta jornada no tome en cuenta la importancia de investigar más allá del tema, pues los alumnos suelen hacer preguntas de su interés sobre el contenido y muchas veces no sabemos que responder, pues eso fue lo que me paso, es por eso que a partir de esta intervención me prometí investigar hasta lo más mínimo para que no me volviera a suceder un incidente como este.

Aunque esta última jornada, solo duro una semana y se llevó a cabo en la última semana antes de salir de vacaciones de diciembre, fue significativa y enriquecedora para mi formación, pues a través de esta, pude darme cuenta de todo lo que conlleva nuestra labor como docentes; desde la realización del diagnóstico, las actividades que atiendan las necesidades de los alumnos, la planificación misma, el contexto y ambiente que se desarrolle en el aula, además de que siempre tenemos que tener en cuenta que en ocasiones el desarrollo de actividades no siempre salen como esperamos.

## EVIDENCIA 2. DIARIO DEL PROFESOR.

NOMBRE	DIA	MES	ANO	Pág.
	16	Dic	2019	

NOMBRE	DIA	MES	ANO	Pág.

TEMA
Propósito: Analizar las estrategias que se llevaron a cabo durante la práctica para mejorar durante la misma la jornada escolar se inicia con la ceremonia, al concluir esta los alumnos se dirigen hacia el aula de clases.
Se solicita a los alumnos el cuaderno de matemáticas, se pide colocar la fecha y el tema "multiplicaciones", se dejan algunas multiplicaciones sencillas de la tabla del 8.
Al concluir con esta actividad, se entrega una hoja de actividades la cual consiste en un examen de palabras del vocabulario, se dictan 10 palabras y al concluir se entregan a la Docente.
Al término del examen nuevamente se solicita

TEMA
falta el análisis los días en todos los días de práctica
60
Diciembre

### DIARIO DEL PROFESOR

A lo largo de este capítulo se mencionó que, para la redacción del diario, primero se planteaba un propósito específico, después este era dividido en dos columnas, la primera era de observación y en la segunda se realizaba el análisis de esta.

Como se mencionó en la jornada anterior, la construcción y redacción del diario había mejorado bastante, sin embargo, al revisar la evidencia, nuevamente, como en la primera jornada de este semestre, no se llevó a cabo el análisis de lo observado, sinceramente no recuerdo cual fue el motivo o circunstancia que me llevo a no realizar este ejercicio.

Cuando el docente titular del curso me entrego mi evolución de ese instrumento no entendía el porqué de esta e incluso recuerdo haberme molestado un poco, pero en ese momento no me di cuenta de lo que me faltaba, solo revisé las observaciones y cerré el

cuaderno, fue hasta el momento en el que revisé las evidencias para la consolidación de este documento que me di cuenta que no había realizado un análisis.

Con esta experiencia aprendí a revisar mis evidencias antes de entregarlas, además de que es de suma importancia realizarlas día con día, pues en ocasiones no logramos recordar con exactitud lo que ocurre.

### EVIDENCIA 3 EVALUACIÓN DE LA DOCENTE TITULAR.

PRÁCTICA PROFESIONAL DE 3º SEMESTRE 2019-2020  
 Responsable de la Práctica Profesional  
 Dr. Victor Soto Téllez  
 ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA PRÁCTICA

NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN: Diana Abigail Sánchez Velázquez Gpo: 2º 2

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar el desempeño de la práctica de los docentes en formación de 3er semestre. Este documento emana del acuerdo 14.07/18, el cual refiere que las competencias profesionales manifiestan el desempeño que cada uno de los docentes en formación que deben demostrar al estar en su última etapa de formación, este tiene un carácter específico y se forma al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

El logro de estas competencias permite al docente en formación y futuro egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Esta escala da un parámetro de avance de los docentes en formación en relación al logro de las competencias profesionales.

El documento será llenado por el docente titular del grupo en tres momentos, los cuales están referidos a cada uno de los periodos que a continuación se enuncian:

Periodos	Primer	Segundo	Tercer
	30 de sept. al 4 de octubre	4 al 8 de noviembre	16 al 20 de diciembre

NOMENCLATURA DEL NIVEL DE DESEMPEÑO

Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente del indicador de logro, se asocia con una calificación aprobatoria de 10.  
 Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 8(NIII-) y 9(NIII+).  
 Nivel II (N-II). Indica dominio básico del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 6(NII-) y 7(NII+).  
 Nivel I (N-I). Indica que no ha logrado el dominio del indicador de logro, este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación reprobatoria de 5.

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	1ER PERIODO	2DO PERIODO	3ER PERIODO
1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	IV	IV	IV
2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.	IV	IV	IV
3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos	IV	IV	IV
4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.			IV
5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	IV	IV	IV

se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social

30	Solución conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente			IV
31	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente			IV
32	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo			IV
33	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.			IV
34	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico			IV
35	Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados			IV
PROMEDIO DE DESEMPEÑO		IV	IV	IV
PROMEDIO FINAL		IV	IV	IV

*[Firma]*  
 Nombre y Firma de Docente Titular de Grupo

Observaciones Generales

*EXCELENTE EN CLASE DE LA MATERIA SOCIOEMOCIONAL*

*2DO PERIODO*  
*EXCELENTE! LLAMATIVO E INTERESANTE*

*3ER PERIODO*  
*EXCELENTE! SIGUE ASI Y LLEGARAS A SER UNA EXCELENTE MAESTRA*  
*TE FELICITO POR TU DESEMPEÑO, TU MATERIAL NUNCA VISTO, TRABA*  
*DE EXPLICAR CUANDO TODOS ESTEN HACIENDO REGLAS PARA NO*  
*PERDERNIMOS QUE TU ESTES EXPLICANDO Y AOS ALUMNOS CALGAN*  
*AL BANDO DE QUE POR EL FRIO TODOS QUIERAN IR AL BANDO*

*POR SU APOYO A LA FORMACION INICIAL DE LOS ALUMNOS, GRACIAS!!!*

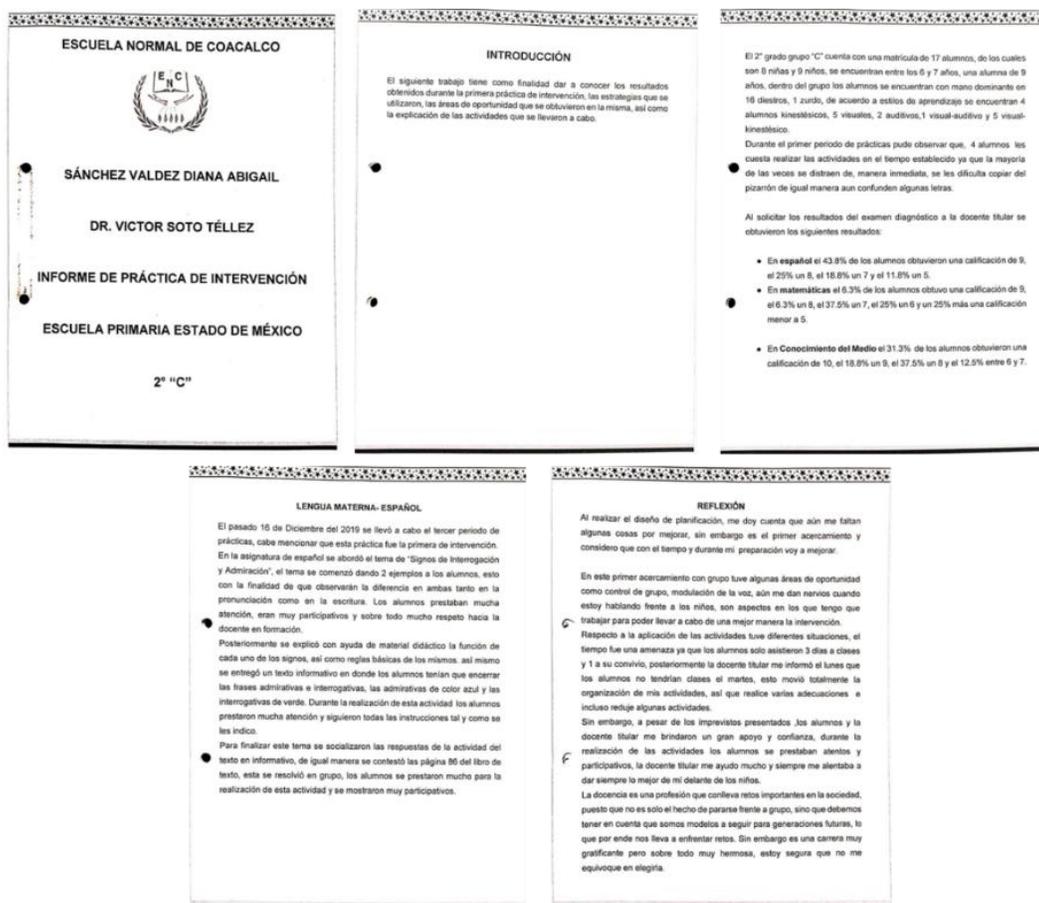
### TERCERA EVALUACIÓN POR PARTE DE DOCENTE TITULAR DEL GRUPO DE PRÁCTICAS

En las jornadas anteriores, hubo aspectos que no se tomaron en cuenta en la evaluación por parte de la docente, sin embargo, en este último periodo se evaluaron todos y cada uno de los rubros, pues en esta ocasión si se había realizado una planificación.

Durante la aplicación de la planificación de socioemocional una de las áreas de oportunidad que continuo el control de grupo, pues aún me costaba atraer la atención de los alumnos durante toda la clase, otro obstáculo, fue la modulación de la voz, pues como mencione anteriormente, el tono era bajo, cabe destacar que esta última área de oportunidad, también fue una de las más representativas durante mi formación.

Las observaciones y evaluación emitidas por la docente titular del grupo de prácticas fueron importantes y significativas durante mi formación, pues estas nos permiten saber las áreas de oportunidad, fortalezas o debilidades, durante nuestra intervención. Estas sugerencias y observaciones nos ayudan a la mejora de la propia práctica, pues estas deben ser tomadas en cuenta para la próxima jornada.

## EVIDENCIA 4. INFORME DE PRÁCTICA.



### INFORME DE PRÁCTICA

Como al final de cada jornada de prácticas, se realiza un documento analítico reflexivo, el cual dé cuenta de lo que realizamos durante nuestra intervención docente.

Para este informe, se solicitó que el documento tuviera una introducción, diagnóstico del grupo, descripción de lo que sucedió en cada asignatura durante nuestra intervención, reflexión general y por último evidencias

A pesar de que constantemente se nos solicitaba la redacción de varios documentos, para los cursos y que ya se había realizado un ejercicio de informe de prácticas, revisando la evidencia, considero que nuevamente el área de oportunidad presentada fue la redacción y coherencia, pues en algunos párrafos hay palabras repetidas y en otros algunas ideas no concuerdan, por lo que esto me hizo darme cuenta de que es algo en lo que tengo que trabajar bastante con el fin de mejorar los próximos escritos, pues este me permitirá realizar un análisis de la propia práctica para una mejora de la misma, además de que permite dar cuenta de lo realizado en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que este ejercicio resulta relevante y significativo para nuestra práctica docente.

En este último periodo de prácticas, se llevó a cabo la realización de la planificación para la intervención en el aula, uno de los retos más grandes fue la creación de estrategias, pues en ese momento no sabía si estas podrían favorecer y enriquecer el aprendizaje de los alumnos.

También es importante recalcar, que la reflexión y análisis de la propia práctica son de suma importancia durante nuestra formación, pues a través de esta, podremos realizar una mejora de la misma en las próximas intervenciones

Aunque esta última jornada, solo duro una semana, me resulto significativa y enriquecedora para mi formación, pues a través de esta, pude darme cuenta de todo lo que conlleva nuestra labor como docentes; desde la realización del diagnóstico, las actividades que atiendan las necesidades de los alumnos, la planificación misma, el contexto y ambiente que se desarrolla en el aula, además de que siempre tenemos que tener en cuenta que en ocasiones la ejecución de actividades no siempre salen como esperamos.

## **CAPÍTULO IV. DE EDUCACIÓN PRESENCIAL A EDUCACIÓN EN LÍNEA.**

La palabra “docente” proviene del latino, docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”), es decir, un docente es aquella persona que se dedica a la enseñanza y su objetivo principal es transmitir esa enseñanza a otras personas, sin embargo, dejando un poco de lado esto, ser docente implica más que solo enseñar, ser docente es tener vocación, disposición, entusiasmo, empatía, iniciativa, responsabilidad y lo más importante, estar preparados ante cualquier situación que se pueda presentar.

La llegada de la pandemia por COVID19, nos sorprendió y nos orilló al confinamiento sin estar preparados ante este, así mismo, esto provocó una crisis en todos los ámbitos. En la educación, se dio un cierre masivo de actividades presenciales de diferentes instituciones educativas en más de 190 países, esto con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Ante la suspensión de las clases presenciales por la pandemia, como docentes, se tuvieron que buscar y realizar adecuaciones de medidas urgentes e inmediatas, para seguir atendiendo el proceso de enseñanza aprendizaje a pesar de la distancia y contexto en el que se encontraban los alumnos, pues en ese momento la escuela y el hogar se convirtieron en un mismo lugar; para dar atención a este proceso se tuvieron que utilizar diversos formatos, medios de comunicación, aplicaciones y plataformas a distancia e incluso redes sociales.

La educación presencial es aquella en donde necesariamente los alumnos y maestros deben asistir de manera física al aula para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado, la educación en línea, es aquella en donde docentes y alumnos interactúan en un entorno digital, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza a través de recursos tecnológicos haciendo uso de internet, computadoras o dispositivos móviles, en esta modalidad, se ajustan horarios para las sesiones, además de que se utilizan diversas aplicaciones para su ejecución.

El propósito principal de este semestre, en el trayecto de prácticas profesionales fue Ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los

enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

En el presente capítulo, se presentan las evidencias más relevantes de este semestre, o mejor dicho las únicas producidas, pues como se mencionó al inicio, ante la pandemia por COVID 19 se suspendieron todas las actividades presenciales, incluyendo las educativas. Es por ello que, en este periodo no se realizó ninguna jornada de prácticas de intervención o ayudantía, pues a una semana de asistir a las escuelas primarias, las clases fueron suspendidas. Lo único que se pudo realizar, fue el periodo de observación, el cual se vivencio dos semanas antes del confinamiento, este proceso duro dos días y en él se realizó la recogida de información para la construcción del diagnóstico del grupo, así como la solicitud de contenidos para lo que sería la jornada de intervención. Es importante mencionar que la planificación se elaboró e incluso fue revisada y autorizada por los docentes de la normal, pero como se menciona, esta no se ejecutó, es por ello que el docente titular del curso, nos solicitó la realización de un video, en donde se ejecutara una de las planificaciones realizadas.

Todo esto fue un cambio drástico para todos, en este primer periodo de la pandemia fue todo un reto adaptarnos a esta nueva modalidad, pues ahora todo se realizaba a través de plataformas digitales, sin embargo, fue una experiencia bastante enriquecedora para mi formación.

# PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN PARA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS Y DIAGNÓSTICO.

## EVIDENCIA 1. GUIÓN DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTAS.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN CUARTO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ENTREVISTAS

ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 4º Y 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**CALDA PRESENTACIÓN**

- ¿Cuál es su nombre completo? ¿cuántos años tiene?
- ¿Cómo le gusta que le llamen?
- ¿Qué actividades de clase disfruta más?
- ¿Qué materia no le gusta? ¿por qué?
- ¿Qué prefiere hacer en clase: leer, escribir, hablar, escuchar? (puedes elegir más de una)
- ¿Cómo te sientes con los compañeros de tu grupo?
- Menciona ¿cuáles son los acuerdos de convivencia que tienen en tu salón?
- Menciona a tres de tus amigos del salón.
- Menciona tres personas con las que no te gusta trabajar.
- Menciona tres personas de tu salón con quien no te guste jugar, pero sí trabajar.
- ¿De qué manera prefiere trabajar: solo, pareja o en equipo? En caso de que sea bina o equipo ¿con quiénes y por qué?
- ¿Con quién vives? (incluyendo a tu mamá si es que tienes) 13. Describe brevemente cómo son las personas que viven en tu familia.
- ¿De tu casa, quién trabaja y en qué?
- ¿Quién te ayuda hacer tu tarea?
- ¿Quién le trae a la escuela y quién viene por sí?
- ¿Qué actividades recreativas realizas después de la escuela?
- ¿Cuáles son tus lugares favoritos para divertirse, para hacer tarea, estudiar y jugar?
- ¿Cuántas veces usas el celular, tablet, computadora, impresora, internet, televisión?
- ¿Qué calificación le das a tu escuela? ¿por qué?
- ¿Qué calificación le das a tu maestro? ¿por qué?
- ¿Qué sugieres para que la escuela mejore?
- ¿Te gusta leer? ¿Qué has leído últimamente?
- Si pudiera cambiar algo en el mundo, ¿qué sería? ¿por qué?

**APLICARÁN ALGUN TEST**

1. La Maestra Ana María García - 10 años

2. Víctor

3. Actividad de Migración

4. Español, por que hay actividades que no te gusta, no te gusta trabajar en pareja

5. Escribir y escribir y leer.

6. Bien son amigos

7. No falta al respeto - Respeto los involucro asignar por la materia.

8. Miguel, Noé e Iván

9. Dasha, Christian y Leonardo Biel.

10. Iván, Noé y Kevin

11. Solo, hay compañeros que no se acuerdan, es mejor trabajar solo para no equivocarse.

12. Mamá, abuelo, abuela, hermano y su mamá (la mamá (papá)

14. Alegre, estirado, conmigo.

15. Mi mamá - Empleado

16. Mamá - Mamá

17. Mi mamá, trabajo

18. Papá, mamá, hermano

19. Celular, impresora, laptop, Internet, televisión.

20. 9, porque los niños no estudian los libros.

21. 10, porque es buena maestra, me ayuda leer, me ayuda a estudiar.

22. Los niños cuidan las instalaciones.

23. Sí, Bichas.

24. No.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN CUARTO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA ENTREVISTAS

ENTREVISTA DIRIGIDA A TITULAR DE GRUPO

Buen día, mi nombre es **DIANA AMBAIL LÁNCHEZ VAIDEZ** docente con formación perteneciente a la ENC. En presente entrevista tiene la finalidad de recabar información específica sobre su labor docente con la intención de organizar el trabajo con los alumnos en las próximas intervenciones y obtener sus recomendaciones para el inicio de una práctica docente que permita a su vez el desarrollo de competencias que favorezcan el logro del perfil de egreso. De antemano agradezco su tiempo y disposición para llevar a cabo esta entrevista.

- ¿Cuál es su nombre completo? ¿De qué institución egresó? ¿Cuál es su grado máximo de estudio?
- ¿Cuántos años de servicio tiene en educación primaria? ¿ha trabajado en otras áreas, cuáles?
- Puede compartirme alguna tarea o diplomado que ha cursado para fortalecer su preparación profesional?
- ¿Cómo describe la relación con los compañeros?
- ¿Cuántos alumnos tiene?
- ¿Cuáles son las principales problemáticas del trabajo con los alumnos en el aula?
- ¿Cuál acuerdo de convivencia establece con los alumnos?
- ¿Cómo favorece la inclusión y la diversidad en su aula?
- ¿Cómo organiza el trabajo en su aula?
- ¿Cómo motiva al alumno para que le guste la escuela?
- ¿Cuáles son los valores que se practica en la escuela y cuáles caracterizan a sus alumnos?
- ¿Qué aprenden los niños con usted?
- ¿Cuál ha sido el desarrollo de sus alumnos desde que los recibió hasta la fecha?
- ¿Cómo fueron los resultados de diagnóstico, ISAT y evaluación trimestral?
- ¿Según la interpretación de estas evaluaciones, cómo identificaría ciertas áreas de oportunidad? ¿cómo lo ha abordado para mejorar los resultados en las próximas evaluaciones?
- ¿Qué papel juega la planificación en su labor docente?
- ¿De qué manera utiliza las áreas de texto en la práctica docente?
- ¿Cómo utiliza las TIC en el aprendizaje del niño?
- ¿Cómo se las TIC son indispensables? ¿por qué?
- ¿Qué otros recursos utilizan además de los libros de texto y los tecnológicos?
- ¿Cuál es la relación que tiene con los padres de familia?
- ¿Cuáles son las principales fuentes de trabajo de los padres de familia de sus alumnos?
- ¿Cómo vive la familia en el aprendizaje del niño?
- ¿Cómo vive el contexto en el aprendizaje del niño?

1. Gabriela Torres Chávez  
Escuela Normal #19 Coahuila  
Lic. Educ. Prim

2. 30 años José Mo Morales y Paven  
Lic. Benito Juárez  
ambas en Villa de las Flores

3. Aprendizajes clave, cómo mejorar la evaluación?  
son las últimas.

4. Buena, convivimos con cordialidad.

5. 27

6. No han consolidado los procesos de lectura y escritura.  
-No les gusta interactuar.  
-No investigan datos en sus libros.  
-Se les dificulta el trabajo colaborativo.  
-La mayoría no tiene espacio en casa para hacer tareas.

7. Se les dan muchos ejercicios en las que tienen que leer y entender las instrucciones para resolver.

8. Establecer con ellos acuerdos para realizar actividades a partir de la reflexión de la responsabilidad de su participación.

9. Integrar equipos para exponer, armar, investigar, concluir, etc. promoviendo la participación de todo el equipo.

## ENTREVISTAS Y GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Para esta jornada de observación, solo fueron dos días los que asistimos a la escuela de prácticas, nuevamente, estaríamos en la Escuela Primaria "Estado de México", en esta ocasión, el grado asignado fue 5ºC.

La intención de esta visita a la escuela de práctica fue la recogida de información para la realización de nuestro diagnóstico grupal y la solicitud de contenidos para nuestra planificación, los instrumentos utilizados para esto fueron el guion de observación, entrevista para la maestra titular y para los alumnos. Estos instrumentos fueron proporcionados por el docente titular del curso, por lo que en esta ocasión no se presentaron áreas de oportunidad en cuanto a la construcción y redacción de los insumos, sin embargo, si al momento de recabar la información, pues no se logró completar el guion de observación y algunas entrevistas a los alumnos, esto debido al tiempo, pues considero que fue poco.

Como se menciona, este periodo de observación se realizó para recabar información que nos serviría para nuestra intervención, sin embargo, jamás nos imaginamos que esto iba a cambiar y que se convertiría en el inicio de una pandemia con duración de casi dos años.

## EVIDENCIA 2. PLANIFICACIÓN.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO



**"PLANIFICACION DE JORNADA DE INTERVENCIÓN DOCENTE"**

FECHA DEL 23 DE MARZO AL 03 DE ABRIL DEL 2020.

ESCUELA DE PRÁCTICA: ESCUELA PRIMARIA  
"ESTADO DE MÉXICO"

QUINTO GRADO, GRUPO "C"

TITULAR: MTRA. GABRIELA TORRES CHÁVEZ  
DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SANCHEZ VALDEZ

DOCENTE TITULAR DEL CURSO: DR. VICTOR SOTO TELLEZ

### SITUACIÓN DIDÁCTICA

Se retoma el Libro "Las mil y una noches", el cual será ocupado de la siguiente manera:

ASIGNATURA	
ESPAÑOL	Se entregarán algunos cuentos del libro, para que en comunidades de aprendizaje lo conviertan en un guion teatral.
MATEMÁTICAS.	Los alumnos deberán ayudar a Sherezade con los números, pues no es muy buena con los sistemas numéricos que maneja el Rey.
CIENCIAS NATURALES.	Con ayuda de los alumnos Sherezade podrá tener una mejor iluminación a la hora de leer los cuentos al Rey.
GEOGRAFÍA.	Después de mucho tiempo Sherezade puede salir al mundo exterior, en un pueblo cerca del reino, es ahí donde ella conoce las actividades ganaderas.
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.	A pesar de que Sherezade es una ayudante del Rey, ella tiene muy en claro lo que vale y la gran persona que es.

Después de solicitar los contenidos, ahora sí, se comenzó con la estructuración de la planificación, para esta ocasión se solicitó que se planteara una situación didáctica, la cual nos permitiera trabajar con todas las asignaturas.

Para la construcción de la situación didáctica, se solicitó el acompañamiento y apoyo de los tutores, pues en este semestre cada alumno tenía un docente que fungía como su tutor, la intención de esto, era que el maestro apoyara al docente en formación en algunas

PLANIFICACIÓN ESPAÑOL			
ESCUELA:	Escuela Primaria "ESTADO DE MÉXICO"	CCT:	13EPPI1621L
BLOQUE:	IV	FECHA DE EJECUCIÓN:	DEL 23 MARZO AL 03 DE ABRIL
PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:	Escribir una obra de teatro con personajes de textos escritos.	TIPO DE TEXTO:	Dramático.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>	APRENDIZAJES ESPERADOS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la estructura de una obra de teatro.</li> <li>• Identifica las características a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.</li> <li>• Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.</li> <li>• Emplea la puntuación correcta para organizar diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.</li> </ul>
Actividades Específicas		Materiales	Evaluación
<b>LUNES 23 DE MARZO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer uno de los cuentos de "Las mil y una noches".</li> <li>• Presentar situación didáctica.</li> <li>• Explicar ¿Qué es una obra de teatro? y la estructura de la misma.</li> <li>• Formar 4 comunidades de aprendizaje, de 7 integrantes cada una.</li> </ul> <b>MARTES 24 DE MARZO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar situación didáctica.</li> <li>• Explicar las características y signos de puntuación de un guion teatral y como se describen los personajes.</li> <li>• Integrar las comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Entregar a cada comunidad un cuento de "Las mil y una noches".</li> <li>• Deberán leer y localizar los personajes y características de los mismos.</li> <li>• Realizar un cuadro de la descripción de los personajes como el que se presenta en la página 130 del libro de texto.</li> </ul> <b>MÉRCOLES 25 DE MARZO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el ejemplo de la página 132 del libro de texto.</li> <li>• Retomar situación didáctica.</li> <li>• Integrar las comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Iniciar con el guion de la obra de teatro, este será realizado a partir del cuento que se les entregó el día martes 24 de marzo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos de "Las mil y una noches".</li> <li>• Libro de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica: A través de los conocimientos previos de los alumnos.</li> <li>• Formativa: A través de las actividades que se realicen de acuerdo al proyecto.</li> <li>• Sumativa: Primera revisión del guion teatral.</li> </ul>

## **PLANIFICACIÓN**

áreas de oportunidad que se presentaran durante su formación.

Cuando se inició con la construcción de la situación didáctica, uno de los retos que enfrente fue la falta de ideas, pues no sabía qué situación se podría utilizar, pues aunque este ejercicio se había realizado en segundo semestre, aún había algunas inquietudes, por ejemplo, el saber si la situación planteada impactaría en el aprendizaje de los alumnos, o si esta atraería su atención, además de que mi objetivo principal era que a través de esta, los alumnos tuvieran un aprendizaje significativo. Después de pensarlo mucho y de platicarlo con mi tutora, la situación didáctica planteada fue el libro "Las mil y una noches", esta situación sería planteada en cada asignatura de la siguiente manera:

- Español: En esta asignatura el proyecto a trabajar era escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos, para esto, se entregarían algunos cuentos del libro, para que en comunidades de aprendizaje lo convirtieran en un guion teatral.

- Matemáticas: El contenido a trabajar fue el sistema numérico egipcio y romano, además de la relación de la multiplicación y división como operaciones inversas, al trabajar con la situación didáctica los alumnos tenían que ayudar a Sherezade con los números, pues no es buena con los sistemas numéricos que maneja el Rey.
- Ciencias Naturales: El tema fue El funcionamiento del circuito eléctrico y su aprovechamiento, la idea que se tenía pensada trabajar en el aula fue que con ayuda de los alumnos Sherezade podría tener una mejor iluminación a la hora de leerle los cuentos al Rey, es por eso que juntos realizaríamos un circuito eléctrico.
- Geografía: En esta asignatura el contenido a trabajar fue las actividades primarias, por lo que en la secuencia didáctica se planteó lo siguiente: Después de mucho tiempo Sherezade pudo salir al mundo exterior, en un pueblo cerca del reino, es ahí donde ella conoce las actividades primarias que realizan los habitantes del pequeño lugar.

La estructuración de todo esto fue un reto, pues el estar analizando y revisando cada uno de los temas para encontrar una relación con la situación didáctica no fue tarea fácil, además de que al inicio la inseguridad me hacía pensar que lo planificado no llegaría a funcionar, sin embargo, el apoyo y acompañamiento de la docente me ayudaron a ser objetiva y pensar de manera positiva.

La planificación fue revisada y autorizada, por el docente titular del curso, así como por las autoridades de la Escuela Normal, todo estaba listo para nuestra jornada de intervención, sin embargo, jamás pensamos que todo cambiaría y que no podríamos ejecutar nuestra planificación.

### **EVIDENCIA 3. VIDEO**

Debido a toda la situación provocada por el COVID 19, la jornada de intervención no se llevó a cabo, tampoco se tuvo ningún contacto con la docente titular del grupo de prácticas, por lo que para compensar o suplir esta actividad, el docente titular del curso de prácticas nos solicitó la realización de un video, en donde se impartiera una de las clases que ya habíamos planificado.

La única indicación que se nos dio fue que realizáramos el video, no se nos indicó un formato en específico, ni tiempo, ni estructura; al inicio me surgieron muchas dudas, pues jamás imagine que tendría que hacer un video explicando un tema. Lo primero que realice fue elegir la clase para el video, posteriormente realice y conseguí los materiales a utilizar, así como aquellos que me sirvieran como decoración para darle un fondo al video, finalmente organice el contenido científico sobre el tema a tratar. Para la grabación del video utilice algunas letras de fomi con las cuales se formó el nombre de la asignatura al igual que imágenes relacionadas con el mismo, también un pizarrón que me ayudara a ir explicando el contenido y finalmente los materiales para realizar el circuito eléctrico planteado en la planificación.

Debido a que no sabía cómo empezar el video, vi algunos ejemplos en internet, posteriormente decidí realizar un guion ordenando todas las ideas que tenía pensadas para el video; primero coloque una diapositiva, la cual contenía el tema, aprendizaje esperado, asignatura, grado, grupo y los materiales a utilizar, posteriormente se realizaba un saludo y bienvenida, para que posteriormente se iniciara con las preguntas generadoras de la clase, después se daba la explicación del tema, esto con ayuda de material didáctico y ejemplos, finalmente, en el cierre de la sesión, se realizó el circuito eléctrico.

La ejecución y creación de este video fue todo un reto, pues en ese momento era algo nuevo dentro de nuestra formación, sin embargo, era el inicio de lo pronto se convertiría en algo fundamental e indispensable dentro del sistema educativo.

Al inicio de este semestre, parecía que todo marcharía como los anteriores, sin embargo, jamás imaginamos que todo iba a cambiar y que no sabríamos cuando regresaríamos a la normalidad.

La realización y creación de cada uno de estos instrumentos fue compleja, pues en algunos era la primera vez que se realizaban, como la situación didáctica, pues aunque se había realizado un ejercicio similar en segundo semestre, fue más complejo, pues ahora se me habían indicado los temas y aprendizaje a trabajar, por lo que fue más difícil el poder relacionar todas las asignaturas, por otro lado, el video de uno de los temas de la planificación, también fue todo un reto, pues personalmente, jamás imagine que tendría que realizar este recurso para la explicación de un tema, además de que en ese momento era algo nuevo dentro de mi formación, lo que no sabía en ese momento era que esto solo era el inicio de lo pronto se convertiría en algo fundamental e indispensable dentro del sistema educativo.

En este primer periodo de la pandemia fue todo un reto adaptarnos a esta nueva modalidad, pues ahora todo se realizaba a través de plataformas digitales, sin embargo, dejando a un lado todo esto, considero que fue una experiencia bastante enriquecedora en mi formación pues ahora tendría que aprender a utilizar diversas herramientas y materiales para el aprendizaje de los alumnos.

## **CAPÍTULO V. EDUCACIÓN EN LÍNEA: NUEVOS PANORAMAS.**

Ante la llegada de este nuevo virus por el COVID 19 a la humanidad, se tuvieron que hacer cambios significativos en nuestras actividades diarias, una de ellas fue la educación, pues ante esta contingencia, las instituciones tuvieron que ser cerradas, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se tuvo que realizar a la distancia, es decir, por línea. En este semestre, se iniciaba el ciclo escolar, debido al alto índice de contagios, este se llevó a cabo en línea, por lo que como docentes se tuvieron que buscar, organizar, planificar y adaptar estrategias para esta nueva modalidad, pues ahora la interacción con los alumnos sería limitada, además de que ahora su hogar se convirtió en su salón de clases. Dentro de este proceso, la familia se convirtió en una pieza fundamental para la formación de los educandos, por otro lado, en algunos casos el apoyo y conectividad se encontraba en una situación un tanto desfavorable, pues como sabemos no todos los alumnos contaban con los recursos necesarios para poder tomar sus clases, sin embargo, se tuvieron que buscar estrategias y/o alternativas necesarias para que el aprendizaje, la enseñanza y el conocimiento pudiera llegar a todos los alumnos. Todo este proceso fue algo nuevo, sin embargo, a través de la realización de todos estos instrumentos pude generar nuevos aprendizajes, además de que conocí nuevas plataformas y herramientas para desarrollar durante las sesiones en línea con los alumnos, la búsqueda de todo este material me ayudó a implementar nuevas e innovadoras estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues como siempre, la intención principal de todo esto era que el alumno tuviera un aprendizaje significativo, además de entretenido y didáctico.

El propósito de este semestre fue propiciar el uso de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los recursos, dispositivos y programas que están al alcance de los docentes, las familias y los alumnos.

En el presente capítulo se presentan las evidencias más relevantes realizadas durante este semestre, en ellas se incluyen instrumentos de observación implementados para las aulas virtuales, además de la primera planificación realizada para implementar en clases en línea.

# OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA EN LÍNEA. NUEVA MODALIDAD.

## EVIDENCIA 1. GUION DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA A DOCENTE.

2020: "Año de Leonora Vicuña, Benemérita Madre de la Patria".

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

CICLO ESCOLAR: 2020-2021



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 2018)**

**GUION DE OBSERVACIÓN.**

**1ra. Jornada de Prácticas Profesionales**

PRESENTA:  
Diana Abigail Sánchez Valdez

CURSO:  
INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

5º SEMESTRE  
Grupo: 3º II

Docente titular del curso:  
MTRA.  
Edith Matea Sánchez Luna

NOVIEMBRE, 2020.

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

QUINTO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUION DE OBSERVACIÓN

**DIMENSIÓN PRÁCTICA**

**1. ¿Por qué es importante observar, solo se atendió la signatura de matemáticas, sin embargo, son 3 días los que se imparte clase virtual a los alumnos, cada uno de estos días se les imparte una signatura diferente de aproximadamente 1 hora y media.**

**2. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**3. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**4. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**5. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**6. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**7. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**8. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**9. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**10. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**1. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**2. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**3. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**4. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**5. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**6. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**7. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**8. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**9. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

**10. ¿Cómo se va a observar a los alumnos, de una manera muy amable y cordial, preguntando primero estado y cómo se va el día, posteriormente para observar, está la línea a cubrir con diversos dinámicos, en esta ocasión los alumnos tenían que separar su nombre en sílabas y determinar cuál era la sílaba tónica y cuál era la sílaba átona.**

2020: "Año de Leonora Vicuña, Benemérita Madre de la Patria".

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

CICLO ESCOLAR: 2020-2021



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 2018)**

**ENTREVISTA A DOCENTE**

**1ra. Jornada de Prácticas Profesionales**

PRESENTA:  
Diana Abigail Sánchez Valdez

CURSO:  
INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

5º SEMESTRE  
Grupo: 3º II

Docente titular del curso:  
MTRA.  
Edith Matea Sánchez Luna

NOVIEMBRE, 2020.

**ENTREVISTA A DOCENTE**

Nombre del docente: **Ana Lilia Cano Díaz**  
Preparación profesional: **Maestría**  
Años de servicio: **22 años**  
Educativa: **22 años**

Fecha: **22/11/2020**

**1. ¿Por qué se le incluyó hasta esta profesión?**

Nunca fue mi primera opción ser docente, sin embargo, después de haber estado inicialmente en 3 carreras distintas y no haber encontrado motivación o algún aspecto que realmente me motivara decidí probar como última opción esta carrera, sin embargo, después de 1 año escolar en la Escuela Normal fue cuando me decidí completamente y lo que me hizo hacerlo fueron las primeras experiencias de prácticas en la escuela primaria.

**2. ¿Considera que es importante tener vocación?**

Claro que sí, pues indudablemente el tener el deseo de emprender una carrera se permite estar motivado, trabajar mejor y cumplirlo, sin embargo, no creo que sea el único aspecto importante, pues también la responsabilidad, la actitud, la aptitud y otras cualidades se permiten ejercer este trabajo con mucho entusiasmo.

**3. ¿Cuáles han sido sus motivaciones para ejercerlo?**

De manera personal, siempre me he preocupado por estar creciendo en todos los aspectos, por lo tanto, de manera profesional he tenido muchas motivaciones como familiares como sociales. Mis padres, mi esposa, mis hijos, etc. y al mismo tiempo el impulso por querer ser parte de un cambio nacional aunque sea con un granito de arena desde nuestra institución.

**4. ¿Puede mencionar cursos, talleres y/o actividades que han permitido fortalecer su preparación?**

Cursos de inglés, "Hard by hand"  
Cursos de las diversas asignaturas y su enseñanza.  
Estudio de posgrado, en mi caso la Maestría en Docencia.  
Los Cursos Talleres Especiales.  
La investigación personal.  
Cursos de liderazgo, evaluación y gestión.

**5. ¿En cuántas escuelas se ha desempeñado?**

Tres escuelas.

**1. ¿Considera importante la enseñanza de la historia? ¿Por qué?**

Claro que sí, tal como lo manifiesta nuestro plan y programa, es importante que los alumnos desarrollen el pensamiento y la conciencia histórica para que cuenten con una mayor comprensión de las sociedades contemporáneas y participen en acciones de beneficio social de manera responsable e informada.

**2. ¿Qué métodos e estrategias implementa para la enseñanza de la historia?**

Generalmente hago uso de la narración de acontecimientos, cuestionarios, lectura de textos, uso de líneas de tiempo, elaboración de mapas históricos, uso de imágenes fotográficas, videos, esculturales, descripciones, historias, conferencias, materiales históricos, cartas y personajes del pasado, exposiciones.

**3. ¿Qué resultados ha obtenido al implementar estas estrategias e métodos?**

La mayoría de los alumnos se muestran más interesados y atentos a las actividades históricas son verbales y dinámicas, y por ende, abordan las aprendizajes esperados de manera ígnea. Sin embargo, también existen alumnos que aunque realizan este tipo de actividades, simplemente manifiestan que no les gusta la materia.

**4. ¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Cuestionarios, lectura de textos, uso de líneas de tiempo, elaboración de mapas históricos, uso de imágenes fotográficas, videos, esculturales, descripciones, historias, conferencias, materiales históricos, cartas y personajes del pasado, exposiciones.

**5. ¿Considera que es importante la implementación de materiales y recursos para la enseñanza de la historia? ¿Por qué?**

Por supuesto, diversificar la enseñanza y el aprendizaje cobra sentido en los alumnos. Desarrollan su imaginación y otras habilidades como el pensamiento crítico y reflexivo.

**6. ¿Qué dificultades ha tenido al enseñar historia?**

La primera es que a mí en particular no me gusta la asignatura, entonces al diseñar las actividades de modo que representen una motivación para mis alumnos me ha costado mucho trabajo.

**7. ¿Considera importante tener en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos para diseñar estrategias de aprendizaje? ¿Por qué?**

Sí, definitivamente, siempre tenemos un plan que debemos seguir, las características de los alumnos, sus necesidades e intereses son variables cosas diferentes de necesidades sus intereses.

### GUION DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA.

Como se menciona a lo largo de este documento, al inicio del semestre, la primera jornada de prácticas que se realiza era de observación, pues se pretendía que el docente en formación recolectara la mayor cantidad de información posible para la redacción del diagnóstico de su grupo, además de la estructuración de su planificación, la cual de acuerdo a lo observado pueda atender las necesidades e interés de sus alumnos.

Para esta jornada de observación, los instrumentos utilizados fueron un guion de observación y entrevista al docente titular del grupo de prácticas, en este segundo, se agregaron preguntas que servirían para el protocolo de investigación que se estaba

trabajando en el curso de “Herramientas básicas para la investigación educativa”. Los instrumentos fueron proporcionados por la docente titular del curso de prácticas, en cuanto a las preguntas adicionales, estas si fueron creadas por nosotros, los docentes en formación, esto de acuerdo al nombre que se le dio al documento; dichos cuestionamientos fueron revisados previamente por el docente encargado del curso, por lo que en cuanto a la redacción y estructuración no hubo problema alguno.

El periodo que se había estimado para esta primera jornada de observación fue de una semana, sin embargo, en esa ocasión solo se me permitió observar una clase, es decir, un día de la semana.

El guion de observación fue dividido por dimensiones de la práctica educativa, estas fueron: dimensión didáctica, valoral, social, interpersonal y a través de la entrevista dirigida a la docente, se abarco la dimensión personal, así mismo, dentro de este instrumento, se realizaron cuestionamientos sobre elementos de la planificación y como es atendida la diversidad dentro del grupo. La entrevista fue enviada por correo electrónico a la docente titular, para que pudiera leer detenidamente cada una de los cuestionamientos, para la elaboración del guion de observación, al final de la sesión, la docente me permitió realizar algunas preguntas sobre la organización de sus clases, planificación, trabajos y tareas, además de que me compartió una de sus planificaciones. Para esta jornada, considero que no se presentaron áreas de oportunidad, pues los instrumentos pudieron ser completados con éxito, además, de que la docente siempre fue amable y accesible con los documentos solicitados.

Durante este primer acercamiento a las aulas virtuales de esta nueva normalidad, pude llevarme un gran aprendizaje y enriquecimiento para mi formación, pues observé una nueva modalidad de trabajo, de ambientes de aprendizaje, pero sobre todo de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## EVIDENCIA 2. DIARIO DEL PROFESOR.



2020. "Año de Leonora Vicuña, Benemérita Madre de la Patria".  
**ESCUELA NORMAL DE COAHUILA**  
CICLO ESCOLAR: 2020-2021

**CURSO:**  
INNOVACIÓN Y TRABAJO  
DOCENTE

**5º SEMESTRE**  
**Grupo: 3º II**

Docente titular del curso:  
MTRA.  
Edith Matea Sánchez Luna



**ESCUELA NORMAL DE COAHUILA**  
Ciclo Escolar: 2020-2021  
1ª Jornada de Prácticas Profesionales

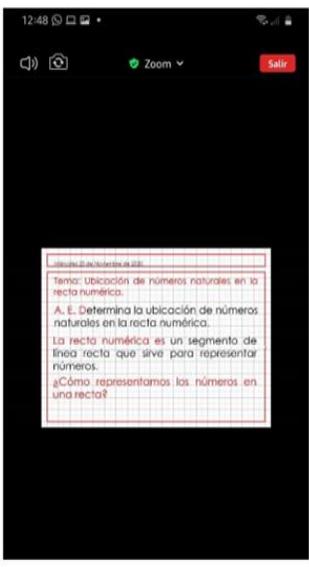
**1ª SEMANA DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA**

25 DE NOVIEMBRE DE 2020

LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES QUE SE PRESENTARON	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente titular fue muy amable, empática y serena.</li> <li>Los alumnos tuvieron una buena actitud y disposición con la maestra y conmigo.</li> <li>Fue un gran enriquecimiento para mi formación, pues a través de esta práctica de observación y ayudantía pude aprender nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>Mayor conocimiento sobre el uso y manejo de las TICs.</li> <li>Estrategias para el control del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se conectaron todos los alumnos a la reunión.</li> <li>Casi al término de la sesión, uno de los alumnos envió un mensaje con palabras obscenas al chat de la reunión, sin embargo, la docente actuó serena.</li> </ul>	<p>El día miércoles 25 de noviembre se llevó a cabo mi práctica de observación en el aula virtual del 4ºD, de la Escuela Primaria "Estado de México", la cual se ubica en Calle de Hortensias s/n, Colonia Villa de las Flores, Localidad San Francisco Coahuila, Municipio de Coahuila de Berrizobal, Estado de México. Al ingresar a la sesión por zoom, primero, se le dio la bienvenida a los estudiantes y a la docente en formación, posteriormente se realizó el pase de lista, después se llevó a cabo un ejercicio, el cual es llamado "reto" (este es una introducción al tema a abordar, cabe mencionar que, si los alumnos logran realizar dicho ejercicio, en la próxima clase tienen un privilegio, este varía según lo que escojan los alumnos.), enseguida se solicitó al cuaderno para poder realizar un pequeño apunte sobre el tema así como diversos ejercicios (en el apunte, primero se coloca la fecha, el tema, el aprendizaje esperado, posteriormente se realizan las anotaciones pertinentes respecto al tema) y finalmente se realizan diversos ejercicios según el tema, así mismo se utilizó el libro de texto para realizar los ejercicios pertinentes.</p>
<p><b>PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS (PRÁCTICA DOCENTE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra tiene un muy buen control de grupo.</li> <li>Las estrategias utilizadas motivan el interés del alumno para aprender y participar durante las sesiones de clase.</li> <li>La docente utiliza estrategias innovadoras y estas atienden a las necesidades e interés de los educandos.</li> </ul>	<p><b>REFLEXIONES</b></p> <p>Durante este primer acercamiento a las aulas virtuales de esta nueva normalidad, pude llevarme un gran aprendizaje y enriquecimiento para mi formación, pues observé una nueva modalidad de trabajo, de ambientes de aprendizaje, pero sobre todo de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	



**ESCUELA NORMAL DE COAHUILA**  
Ciclo Escolar: 2020-2021  
1ª Jornada de Prácticas Profesionales



### DIARIO DEL PROFESOR. QUINTO SEMESTRE

Como en cada jornada de prácticas, el diario del profesor fue una de las herramientas principales para la recogida de información. Durante este semestre, debido a la pandemia por COVID 19, el proceso de enseñanza aprendizaje se atendía a distancia, es decir por línea, esta primera práctica de observación nos permitiría comprender, analizar y reflexionar sobre esta nueva modalidad, además de conocer nuevos ambientes de aprendizaje y estrategias.

En esta jornada, debido a que la docente encargada del curso cambio, el formato solicitado para el diario igual; este se dividía en cinco apartados, en el primero se encontraban los logros y objetivos; en el segundo, las dificultades que se presentaron; en el siguiente, las observaciones generales; en el penúltimo, las preguntas o comentarios de la práctica docente y en el último, las reflexiones sobre la misma.

Al tener puntos específicos para la realización del diario, la redacción fue mucho más fácil, pues ya sabíamos que información teníamos que colocar, en estas evidencias las

áreas de oportunidad eran mínimas, pues ya se había entendido un poco más la función e importancia del diario, además de que excederlo de información a veces resulta difícil al momento de realizar la reflexión del mismo. Desde mi punto de vista y de acuerdo a la experiencia vivida, además de los comentarios y evaluaciones de la docente encargada del curso, considero que para este semestre, la realización del diario tuvo un avance significativo, pues ya se había comprendido más la función e intención de este instrumento; esto fue un logro importante y significativo en mi formación, pues como se menciona al inicio, el diario del profesor fue una de las mayores áreas de oportunidad presentadas durante mi formación docente en el trayecto formativo de prácticas profesionales.

### EVIDENCIA 3. INFORME DE PRÁCTICAS.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
CICLO ESCOLAR 2020-2021  
TERCER GRADO, GRUPO "1F"  
CURSO: INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE  
INFORME DE LAS JORNADAS DE OBSERVACIÓN Y AYUDANTIA  
DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ  
ESCUELA PRIMARIA: "ESTADO DE MÉXICO"  
GRADO Y GRUPO DE PRÁCTICA: 4° "D"  
DOCENTE TITULAR: ANA LILIA CANO DÍAZ.  
NOVIEMBRE, 2020

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA**



ESCUELA	C.C.T
Escuela Primaria "Estado de México"	ISEPR 142/L
LOCALIDAD	MUNICIPIO
Villa de las Flores	Coacalco de Berrocalb
ZONA ESCOLAR	CONTEXTO
P064	Urbano
NOMBRE DEL PROFESOR (A) TITULAR	GRADO GRUPO TOTAL DE ALUMNOS H M
Ana Lilia Cano Díaz	4° "D" 12 6

**EL AULA VIRTUAL**



Al ingresar a la sesión por zoom, primero, se le dio la bienvenida a los estudiantes y a la docente en formación, posteriormente se realizó el pase de lista, después se llevó a cabo un ejercicio, el cual es llamado "reto" (esta es una introducción al tema a abordar, cabe mencionar que, si los alumnos logran realizar dicho ejercicio, en la próxima clase tienen un privilegio, este varía según lo que escogen los alumnos), enseguida se solicitó el cuaderno para poder realizar un pequeño apunte sobre el tema así como diversos ejercicios (en el apunte, primero se coloca la fecha, el tema, el aprendizaje esperado, posteriormente se realizan las anotaciones pertinentes respecto al tema) y finalmente se realizan diversos ejercicios según el tema, así mismo se utilizó el libro de texto para realizar los ejercicios pertinentes. En cuanto a la organización, al iniciar la sesión virtual, todos los alumnos tienen la cámara encendida y el micrófono apagado, la docente es quien controla los micrófonos de los asistentes a la reunión, así como las participaciones, personalmente considero que tiene una muy buena organización y un muy buen control de grupo.

EL AULA VIRTUAL	
ENTREVISTA A TITULAR	PRINCIPALES RETOS
La docente Ana Lilia Cano Díaz, de 36 años de edad, cuenta con una preparación profesional de maestría, su vez cuenta con 12 años de servicio como docente frente a grupo, durante este tiempo se ha desempeñado en 3 escuelas y algunos de los cursos que ha tomado para el fortalecimiento de su formación son: inglés "Hand by hand", diversas asignaturas y su enseñanza, estudio de posgrado, maestría en Docencia, investigación personal y liderazgo, evaluación y gestión. Nunca fue su primera opción ser docente, sin embargo, después de haber estado en 3 carreras distintas y no haber encontrado motivación a algún	Considero que uno de los principales retos que el docente presenta frente a esta nueva modalidad de enseñanza, es la falta de recursos tecnológicos que algunos alumnos presentan, pues como sabemos actualmente estos medios son esenciales para la educación, otro de los retos a los que el profesor se enfrenta es a la falta de apoyo por parte del padre de familia, pues ante esta nueva forma del proceso de enseñanza - aprendizaje los papás se vuelven un herramienta fundamental para que este proceso pueda llevarse a cabo.

### INFORME DE PRÁCTICA DE ONBSERVACIÓN

Después de los días de observación, se solicitó la realización de un documento analítico reflexivo, en este caso, un informe de prácticas, en el cual se juntara toda la información recabada con los instrumentos de observación.

El documento se encontraba dividido de la siguiente manera:

- **Introducción:** en ese apartado se explicaba a grandes rasgos el contenido del documento, así como las herramientas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.
- **Índice:** Orden en el que está distribuida la información del documento.
- **Propósito:** Se indica la intención principal del informe y la práctica de observación.
- **Rasgos del perfil de egreso y propósito:** Se explica el propósito principal del curso, así como las competencias genéricas y profesionales que se desarrollaran a lo largo del mismo.
- **Dimensiones de Cecilia Fierro:** En este apartado se explican detalladamente en que consiste cada una de las dimensiones que nos menciona la autora.
- **Datos de identificación de la Escuela de Práctica:** Esta parte se encuentra dividida de la siguiente manera; en la primera parte se colocan los datos generales de la Institución, como: nombre, clave del centro de trabajo, municipio, zona escolar, etc.; posteriormente se describe el propósito del guion de observación y entrevistas, el reto o expectativa de esta nueva modalidad, así como el croquis y descripción del contexto del lugar donde se encuentra situada la escuela; en el siguiente apartado, se describe la organización del aula virtual así como el ambiente de aprendizaje que se desarrolla, además de la entrevista a la titular del grupo, los retos que se presentaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje y la descripción de las características del grupo.
- **Reflexión:** Se analiza toda la información recolectada, para que posteriormente como su nombre lo dice, se realice una reflexión de esta.
- **Anexos:** Son las evidencias de los instrumentos aplicados.

La construcción de este documento fue todo un reto, pues como se puede observar, eran muchos los apartados que solicitaba, por lo cual era mucha información la que se tenía que recolectar y además reflexionar, al principio me resulto un tanto difícil poder realizar el análisis de tanta información y a la vez fue un poco tedioso para mí, sin embargo, poco a poco esto que al principio se me

hizo un ejercicio aburrido, me resulto significativo el poder ir analizando cada uno de los puntos solicitados en el texto. Otro de los retos presentados durante el desarrollo de este escrito, fue la redacción de la introducción y el propósito, pues como se menciona en líneas anteriores, la redacción y coherencia (en cuanto a palabras repetidas) fue una de las áreas de oportunidad que frecuentemente se presentaban en la realización de mis trabajos.

A pesar de estas áreas de oportunidad, considero que el informe realizado cumplido con lo solicitado y en algunos casos, se agregó información extra de la pretendida.

## PRIMERA INTERVENCIÓN EN LINEA. NUEVAS ESTRATEGIAS E IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS. EVIDENCIA 1. DIARIO DEL PROFESOR.

2020. "Año de Leonor Viorio, Benemérita Madre de la Patria"  
**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
CICLO ESCOLAR: 2020-2021



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)**

**DIARIO DEL PROFESOR**

**1ra. Jornada de Prácticas Profesionales**

PRESENTA:  
**DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ**

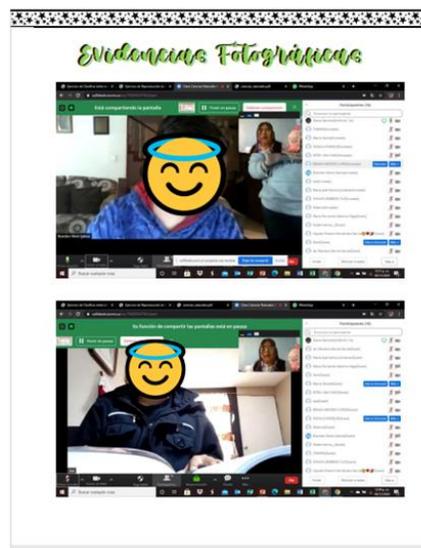
CURSO:  
INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

5º SEMESTRE  
Grupo: 3º II

Docente titular del curso:  
MTRA.  
EDITH MATEA SÁNCHEZ LUNA

DICIEMBRE, 2020.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO Ciclo Escolar: 2020-2021 1ª Jornada de Prácticas Profesionales		
1ª SEMANA DE INTERVENCIÓN Y AYUDANTÍA		
11 DE DICIEMBRE DE 2020		
LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES QUE SE PRESENTARON	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Amabilidad, respeto y empatía por parte de los maestros y director.</li> <li>Fue un gran enriquecimiento para mi formación, pues a través de esta sesión de CTE, pude aprender nuevas estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Mayor conocimiento sobre el uso y manejo de las TICs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La aplicación nos sacaba a los 40 minutos, por lo cual teníamos que volver a entrar.</li> </ul>	<p>El CTE comenzó a las 08:00 AM, la entrada a la reunión se dio 5 minutos antes.</p> <p>Primero se dio la bienvenida a los docentes de grupo y a los docentes en Formación de la Escuela Normal de Coacalco, posteriormente se dio lectura a la guía del CTE, una vez terminado en cuenta las actividades a realizar se llevaron a cabo sesiones por sesión, por grado esto para poder realizar las actividades asignadas en dicha guía, en la reunión por grado, se discutieron varios puntos para poder realizar el trabajo final, al concluir el producto asignado se tomó un pequeño descanso de 20 minutos, pasado dicho tiempo se volvió a ingresar a la sesión de zoom, en donde se expusieron cada uno de las diversas estrategias que los docentes han implementado durante esta modalidad de trabajo y como es que estas han impactado y beneficiado en el aprendizaje de los alumnos, para finalizar con el CTE se tomaron acuerdos para el congreso virtual realizado.</p>
PREGUNTAS Y COMENTARIOS (PRÁCTICA DOCENTE)	REFLEXIONES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes realizaron diversas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales nos podrán servir a nosotros como futuros docentes.</li> </ul>	<p>Durante este CTE pude aprender nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para la nueva normalidad, las cuales me servirán tanto para mi normalidad, las cuales me servirán tanto para mi normalidad.</p>	



## DIARIO DEL PROFESOR. SEGUNDA JORNADA

El diario del profesor fue una herramienta indispensable y fundamental en cada una de nuestras jornadas de prácticas profesionales, pues como se menciona a lo largo de este documento, este es un registro claro, puntual y sistemático que da cuenta de lo que sucede en el aula y que a su vez nos permite realizar un análisis y reflexión de nuestra propia práctica.

Al igual que la jornada anterior, el diario se dividido en cinco apartados, cada uno de estos solicitaba información específica y concreta; al estar fragmentado de esta manera la redacción de este instrumento era más fácil, pues ya nos indica que información debemos colocar en cada uno de estos, así mismo al final de este se tenían que colocar evidencias fotográficas de lo que se realizó durante la sesión virtual con los alumnos.

Nuevamente, considero que en esta evidencia las áreas de oportunidad fueron mínimas, pues como se menciona, este instrumento ya nos indicaba que información colocar en cada apartado, sin embargo, la reflexión de los días de intervención fue una de los obstáculos presentados, pues en esta jornada, pues coloque la misma en todos los días.

## EVIDENCIA 2. PALNIFICACIÓN DE CLASE EN LÍNEA.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO



"PLANIFICACIÓN DE JORNADA DE INTERVENCIÓN DOCENTE"

Fecha del 07 al 11 de diciembre del 2020

ESCUELA DE PRÁCTICA: ESCUELA PRIMARIA "ESTADO DE MÉXICO"

CUARTO GRADO, GRUPO "D"

TITULAR: MTRA. ANA LILIA CANO DÍAZ

DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MTRA. EDITH MATEA SÁNCHEZ LUNA.

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ.

CURSO: INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

3ºII

CIENCIAS NATURALES 4º GRADO			
ESCUELA	Escuela Primaria "Estado de México"	C.T.T	ISEPRIA21L
BLOQUE	II	FECHA DE EJECUCIÓN	Miércoles 09 de diciembre 2020
APRENDIZAJE ESPERADO	Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.	CONTENIDO	Reproducción sexual en animales.
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	MATERIALES	EVALUACIÓN	
<b>INICIO.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una pequeña actividad de introducción, en la cual se clasificarán a los animales en ovíparos y vivíparos (esto será a través de una aplicación web, que será presentada por la docente en formación), a través de la participación activa de los alumnos. (ver anexo 1)</li> <li>A partir de esta actividad se plantea las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Sabes que no todos los animales se reproducen de la misma manera?</li> <li>¿Sabes de que manera se reproducen las aves?</li> </ul> </li> </ul>		<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.</b> A través de los conocimientos previos.	
<b>DESARROLLO.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar detalladamente, con ayuda de una presentación en power point, la reproducción sexual de los animales, así como la reproducción vivípara y ovípara, así mismo los alumnos deberán realizar un apunte en su cuaderno.</li> <li>A partir de la explicación dada, se realiza una actividad de acuerdo al tema, esto con la intención de reforzar los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo verificar si el aprendizaje esperado se logró. (ver anexo 2)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de power point</li> <li>Página web Liveworksheets (Anexo 2)</li> <li>Cuaderno</li> </ul> <b>EVALUACIÓN SUMATIVA.</b> Participación activa durante las actividades a realizar en la sesión virtual.	

**Lista de cotejo**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SÍ	NO
El trabajo contiene la información solicitada		
Presenta gráficos o imágenes.		
El trabajo presenta orden y limpieza.		
El alumno logra identificar la reproducción vivípara u ovípara de los animales		

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANEXO 4

**Deben**



**Corteja**

El macho danza y realiza giratas alrededor de la hembra a la que corteja incluso durante días. Finalmente será la hembra la que escoja al candidato adecuado para ella.

**Crías**

Las hembras paren una sola cría cada 3.3 años en función de la especie, siendo poco habitual que tengan dos crías a la vez.

**Reproducción**

Se desarrolla en el interior de la madre, en el útero, además le proporciona protección y lo nutre. El periodo de gestación de las crías dentro del vientre es de 12 meses (reproducción vivípara)

## PLANEACIÓN PRIMERA SESIÓN EN LÍNEA

En esta segunda jornada, se llevaría a cabo la primera intervención en línea.

Para la realización de esta evidencia, en primera instancia se envió la solicitud de contenidos a la docente titular del grupo de prácticas, en esta, se indicaría el tema, asignatura, horario, día, páginas del libro y/o sugerencias por parte de la docente.

El tema de esta intervención fue “Reproducción sexual en animales” de la asignatura de Ciencias Naturales, para esta ocasión solo se me permitió impartir una clase, por lo que la búsqueda de estrategias fue un poco más fácil, pues solo sería una asignatura.

Posteriormente, se inició con la construcción de la planificación, para ello, primeramente, se realizó la búsqueda del contenido científico y consulta de las páginas del libro de texto, esto con el fin de conocer el tema a trabajar y a su vez saber que estrategias y actividades implementar. Una vez consultado la información necesaria, se inició con la búsqueda y creación de las actividades, para que después, estas fueran dispersas en los tres momentos de la planificación: inicio, desarrollo y cierre; en el inicio, como en la mayoría de la planificaciones que se realizaron, se comenzaba con cuestionamientos que permitieran conocer los conocimientos previos de los alumnos, en este caso la actividad que se realizó fue “clasificación de animales vivíparos y ovíparos” y a partir de esto se plantearon las preguntas; en el desarrollo, se explicó el tema en general con ayuda de una presentación en PowerPoint, esto con la intención de facilitar la comprensión del contenido, después se realizó la actividad “Reproducción sexual de los animales”, en la cual se completaban frases con palabras clave que se abordaron durante la explicación del tema; finalmente, en el cierre, se solicitó a los alumnos la realización de una infografía la cual tuviera los siguientes datos: cortejo, reproducción y número de crías que tienen, de un animal de su preferencia.

Al ser solo una asignatura la que se planifico, personalmente, considero que la realización de esta evidencia fue fácil y no presento áreas de oportunidad, me parece que las actividades fueron las pertinentes, pues durante la sesión los alumnos se prestaron participativos, además de que la intención de las actividades siempre fue esa, atraer su atención, que fueran didácticas y sobre todo significativas para su aprendizaje,

## EVIDENCIA 3. EVALUACIÓN DE LA CLASE POR PARTE DE LA DOCENTE TITULAR DEL GRUPO DE PRÁCTICAS.

2020 "Año de Leonor Vicario, Benemérita Madre de la Patria"  
**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
CICLO ESCOLAR: 2020-2021



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA  
(PLAN DE ESTUDIOS, 2018)**

**CURSO:  
INNOVACIÓN Y TRABAJO  
DOCENTE**

Docente titular del curso:  
Mtra. Edith Mateo Sánchez Luna

**5º SEMESTRE**

**1ra. Jornada de Prácticas  
Profesionales:  
INTERVENCIÓN**

**INSTRUMENTO DE  
OBSERVACIÓN**

DICIEMBRE, 2020.

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
Ciclo Escolar: 2020-2021  
1ª Jornada de Prácticas Profesionales

**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN**

Con el propósito de fortalecer los procesos que se desarrollan en la formación de los futuros docentes de educación básica, le solicitamos de la manera más atenta, remitir el siguiente instrumento de observación, relacionado con el desarrollo de las prácticas de intervención que se realizan bajo la modalidad en línea, del docente en formación de 5º Semestre de la Escuela Normal de Coahuila de Matamoros.

Nombre del docente en formación: \_\_\_\_\_ Diana Abigail Sánchez Valdez \_\_\_\_\_  
Escuela Primaria: "Estado de México" Grado: 4º Grupo: D  
Hora de inicio de la observación: 12:00 pm Hora de término de la observación: 01:30 pm  
Asignatura: Ciencias Naturales Tema/Contenido: Reproducción Sexual en Animales.

**INTERVENCIÓN EN LÍNEA**

Instrucciones: De acuerdo al desempeño de la práctica de intervención del docente en formación, indique el nivel de desempeño y comentarios (observaciones de las categorías que se describen a continuación).

Niveles: 4 – Destacado 3 – Satisfactorio 2 – Suficiente 1 – Insuficiente

Aspecto	Categoría	Nivel	Comentarios/Observaciones
<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>Diseño de la planificación.</b> I. Especifica de manera clara, el desarrollo de los contenidos que se pretenden impartir.	4	En su planificación se observa de manera clara la secuencia didáctica del contenido y aprendizaje a desarrollar que es reproducción sexual en animales.
	<b>Diseño de estrategias didácticas</b> II. Especifica estrategias didácticas acordes con el propósito a desarrollar.	4	Se muestran estrategias específicas.
	<b>Recursos didácticos.</b> III. Especifica los recursos didácticos a utilizar.	4	Se observan de manera clara los recursos que utilizará.
	<b>Evaluación</b> IV. Especifica instrumentos de evaluación a utilizar durante la clase, para detectar el avance y logro del propósito.	4	Especifica en cada momento de su planificación la estrategia, los instrumentos y criterios de evaluación que utilizará en su intervención.

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
Ciclo Escolar: 2020-2021  
1ª Jornada de Prácticas Profesionales

**RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS**

**TE RECONOCÓ:**

- Que al estar en esta nueva modalidad muestras disposición y responsabilidad ante el reto presentado.
- El manejo adecuado de la tecnología (zoom, paquetería básica y apoyos online).
- Que muestras seguridad ante los alumnos y eso se logra gracias al manejo de contenido y muchas veces al ensayo.
- Que tomas en cuenta los intereses y gustos de los alumnos durante las actividades, lo cual propicia atraer su atención.
- Tus diapositivas están acordes al contenido a desarrollar, son llamativas, muestran una ortografía correcta, las imágenes muy claras. ¡¡Excelente material!!

**TE SUGIERO:**

- Diseñar una estrategia para que las participaciones de los alumnos sean aleatorias y no griten todos a la vez (puedes hacer uso de rúletas online, en donde coloques el nombre de los alumnos)
- Equilibrar un poco más el tiempo para que los alumnos alcancen a copiar el tema, porque considero que fue mucho el tiempo que se les brindó, o bien, resumir la información que van a copiar. (puedes hacer uso de organizadores gráficos con ideas clave como mapas conceptuales)
- Conforme los alumnos van terminando, les solicites te muestren su trabajo en pantalla para dar una leve revisión, puesto que en ocasiones los que terminan rápido no muestran la calidad en trazo de letra, orden y limpieza.
- Mientras estás esperando a que los chicos se conecten puedes poner música de fondo, eso en ocasiones les motiva, de igual forma, cuando están haciendo su apunte te puede funcionar.
- Seguir con ese ánimo que te caracteriza... ¡¡Muchas felicidades!!

Agradecemos de antemano su invaluable apoyo.

DOCENTE OBSERVADOR  
  
Nombre: Ana Lilia Cano Díaz

DOCENTE EN FORMACIÓN  
  
Nombre: Diana Abigail Sánchez Valdez.

### EVALUACION POR PARTE DE LA DOCENTE DEL GRUPO DE PRÁCTICAS

Después de la clase de intervención, ahora sí, viene la evaluación por parte de la docente titular, debido a la pandemia por COVID 19, las prácticas de intervención y evaluaciones se detuvieron durante un semestre, al comenzar con un nuevo semestre, la docente encargada del curso y el formato de las evaluaciones igual cambio.

Los datos principales dentro de este documento fueron:

- Propósito.
- Nombre del docente en formación.
- Grado y grupo.
- Hora de inicio y termino de la observación.
- Asignatura.
- Tema/Contenido.

Al igual que el instrumento que se había utilizado anteriormente, este se dividía en cuatro niveles, cada uno de estos estaba acompañado de un número; el nivel número cuatro correspondía a un desempeño destacado, el número tres satisfactorio, el dos suficiente y el número uno a un desempeño insuficiente; a su vez, este instrumento se encontraba dividido por aspectos y categorías, posteriormente se encontraba un apartado de comentarios y observaciones, y al final las recomendaciones y sugerencias por parte de la docente titular del grupo de prácticas.

En esta primera intervención la evaluación de cada una de las categorías planteadas en este instrumento fue con un nivel cuatro, es decir un desempeño destacado, considero que esto se debió a que solo fue una asignatura la que se impartió, por lo que se tuvo una dedicación y preparación mayor a esta clase.

Por otro lado, en cuanto a las recomendaciones y sugerencias realizadas por la docente, se sugirió la implementación de estrategias para modular la participación de los alumnos, equilibrar el tiempo establecido para la realización de apuntes, así como la revisión de los mismos; en cuanto al reconocimiento de logros, como se mencionaba anteriormente, la dedicación, disposición y responsabilidad, son características que a lo largo de mi formación siempre me han distinguido en el desarrollo de la práctica, otro punto a favor fue el uso de material de apoyo y el manejo de contenido científico, además de la seguridad presentada ante los alumnos y el manejo de las TIC'S.

A pesar de ser una nueva modalidad, considero que este primer acercamiento a las aulas virtuales fue enriquecedor y significativo, pues a partir de esta intervención, comenzaría una nueva adaptabilidad.

## SEGUNDA INTERVENCIÓN EN LÍNEA. EVIDENCIA 1. DIARIO DEL PROFESOR.

2020 "Año de Leonor Visiario, Benemérita Madre de la Patria"  
**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
CICLO ESCOLAR: 2020-2021



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)**

**DIARIO DEL PROFESOR**

**2º Jornada de Prácticas Profesionales**

PRESENTA:  
Diana Abigail Sánchez Valdez

CURSO:  
INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

5º SEMESTRE  
Grupo: 3º II

Docente titular del curso:  
Mtra. Edith Matea Sánchez Luna

ENERO, 2021.

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
Ciclo Escolar: 2020-2021  
2ª Jornada de Prácticas Profesionales

**2ª Jornada de Observación y Asesoría**  
08 DE FEBRERO DE 2021

Logros obtenidos	Dificultades que se presentaron	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente titular fue muy amable, empática y servicial. Los alumnos tuvieron una buena actitud y disposición con la maestra y conmigo.</li> <li>Fue un gran enriquecimiento para mi formación, pues a través de esta práctica de ayudaría a poder aprender nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>Mayor conocimiento sobre el uso y manejo de las TICs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se conectaron todos los alumnos a la reunión.</li> <li>Se presentaron algunas fallas por el internet.</li> </ul>	<p>Las sesiones se realizaron por la plataforma zoom, la sesión comenzaba 5 minutos antes, en lo que integraban los alumnos se ponía música de fondo.</p> <p>En esta clase se abordaron 2 materias: Historia y Formación Cívica y Ética, para comentar ambas clases se inicio con preguntas previas, esto con el fin de conocer los saberes previos de los alumnos, posteriormente, se realizó una breve explicación sobre el tema, esto con ayuda de dispositivos, una vez concluida la explicación, se realizaban preguntas respecto al tema abordado, esto con fin de saber si el alumno comprendió dicha explicación, para finalizar las clases, en el caso de historia, se realizó un croquis en grupo, este se pidió a los alumnos con anterioridad para que ese día se respondiera, en el caso de Formación Cívica y Ética se llevó a cabo la realización de un cuadro comparativo y una pequeña actividad en donde se pidió la opinión de los alumnos sobre diversas situaciones de desigualdad e igualdad entre hombres y mujeres, para finalizar, se explicó a los alumnos las actividades finales de cada</p>

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
Ciclo Escolar: 2020-2021  
2ª Jornada de Prácticas Profesionales

**EVIDENCIAS**



### **DIARIO DEL PROFESOR.**

Al igual que en todas las jornadas, el diario del profesor, siempre fue una herramienta fundamental para cada una de estas.

El formato de este instrumento fue el mismo que se utilizó en la jornada anterior, como se mencionó en líneas anteriores, este se dividía en cinco apartados, cada uno con características en específico.

Para la realización de esta evidencia, en esta ocasión, al igual que la anterior, no se presentaron obstáculos o áreas de oportunidad, pues como se menciona, la información que se solicita en el instrumento es específica, por lo que solo teníamos que buscar las palabras correctas para realizar una buena redacción de los acontecimientos solicitados.

Al realizar este ejercicio contantemente, la redacción del mismo mejoro favorablemente, pues como se mencionó anteriormente, esta era un área de oportunidad dentro de mi formación, sin embargo, para este momento se logró perfeccionar de una manera favorable.

## EVIDENCIA 2. PLANEACIÓN DE CLASES EN LÍNEA.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO



\*PLANIFICACIÓN DE JORNADA DE INTERVENCIÓN DOCENTE\*

FECHA DEL 08 AL 17 DE FEBRERO DEL 2021

ESCUELA DE PRÁCTICA: ESCUELA PRIMARIA  
"ESTADO DE MÉXICO"

CUARTO GRADO, GRUPO "D"

TITULAR: MTRA. ANA LILIA CANO DÍAZ

DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MTRA. EDITH MATEA  
SÁNCHEZ LUNA.

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ  
VALDEZ.

CURSO: INNOVACION Y TRABAJO DOCENTE  
3<sup>er</sup>II

1

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Ciclo Escolar: 2020-21

2<sup>a</sup> Jornada de Prácticas Profesionales

SOLICITUD DE CONTENIDOS

**Escuela Práctica:** "Estado de México"

**Docente en Formación:** Diana Abigail Sánchez Valdez.

**Grupos:** 4<sup>to</sup>, **Grupos:** D, **Fecha:** 27 de enero de 2021.

**Nombre del docente titular:** Ana Lilia Cano Díaz.

**Fecha del periodo de prácticas de intervención:** Del 8 al 17 de febrero de 2021.

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO	PÁGS DE LIBRO DE TEXTO	RECORD DE APRETE EN CASA*	DÍAS DE INTERVENCIÓN
Formación Cívica y Ética	Realiza acciones en favor de la igualdad ante situaciones de desigualdad entre las personas por cuestiones de género, cultura, orientación sexual, pertenencia étnica y capacidades.  <b>Énfasis:</b> Propone acciones para fomentar la igualdad en distintos espacios de convivencia.	Igualdad	De la 64 a la 66.	Construyamos relaciones con igualdad.	LUNES APROX. 1 HR.
Artes	Describe las características principales de las técnicas elegidas y utilizas con fines expresivos.  <b>Énfasis:</b> Explora ideas creativas, plásticas, y de expresión corporal de interés personal para darles una forma tridimensional a partir de la clasificación del arte contemporáneo del siglo XX.	Expresión artística.		Juguemos a hacer un performance.	MARTES APROX. 1 HR.
Historia	Explica las causas y consecuencias que propiciaron las migraciones humanas.	Los primeros contactos de	88 y 89	Después de Colón.	LUNES APROX. 1 HR.

6

CIENCIAS NATURALES 4 <sup>º</sup> GRADO			
ESCUELA	Escuela Primaria "Estado de México"	C.T. T	ISEPR1621L
CONTENIDO	Cadenas alimentarias.	FECHA DE EJECUCIÓN	Martes 09 de febrero del 2021
APRENDIZAJE ESPERADO	Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.		
ÉNFASIS	Identificar la estructura de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores.		
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	MATERIALES	EVALUACIÓN	
INICIO		<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:</b> A través de los conocimientos previos.	
DESARROLLO	• Actividad Página Web (ver anexo 4)  • Presentación de power point. • Actividad página web (Ver anexo 5)		
CIERRE	• Ejemplo de la actividad final (ver anexo 4)	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA:</b> Participación activa durante las actividades a realizar en la sesión virtual.  <b>EVALUACIÓN FORMATIVA:</b> A través de la entrega de la evidencia final y lista de cotejo.	

14

### PLANEACIÓN SEGUNDA JIRNADA DE INTERVENCIÓN.

Para esta jornada de intervención, como en la anterior, primeramente, se realizó la solicitud de contenidos a la docente titular de prácticas, en la cual se nos indicarían tema, asignatura, horario, día, páginas del libro y/o sugerencias a considerar.

En esta segunda intervención se trabajó con cinco asignaturas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Formación Cívica y Ética y Artes, al ser más asignaturas solicitadas, los días de intervención también aumentaron, pues ahora no solo sería uno, si no cuatro. Los días a trabajar fueron de lunes a jueves en un horario de 12:00 PM a 1:30 PM.

Para iniciar con la planificación, se comenzó con la división de las asignaturas en los días que se habían brindado para la intervención, además del tiempo para cada una, pues

solo se contaba con 90 minutos diarios, una vez teniendo esto organizado, ahora si se realizó la búsqueda del contenido científico de cada tema, pues como se mencionó anteriormente, esto me permitía identificar qué es lo que se tenía que abordar con los alumnos, además de que es un guía para la estructuración de las estrategias y actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El siguiente paso fue comenzar con la redacción de las actividades de la planificación, la cual se encontraba dividida en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre; en las actividades de inicio se planteaban cuestionamientos para conocer los conocimientos previos de los alumnos, así como ejercicios que los ayuden a aventurarse al tema; para el desarrollo se explica el tema detalladamente y se realiza una actividad de manera grupal de acuerdo al contenido visto; finalmente, las actividades de cierre, en estas se realizaba un ejercicio escrito el cual permita reforzar el aprendizaje adquirido y al mismo tiempo verificar si el propósito se logró.

La creación y estructura de este segundo ejercicio de planificación para sesiones en línea, fue más compleja, pues esta vez se agregaron cuatro asignaturas y tres días más de intervención, a pesar de ello, la investigación y producción de las estrategias, actividades y material de apoyo fue enriquecedora, pues para esta jornada se buscaron más aplicaciones y páginas web para hacer que las clases fueran más didácticas y dinámicas, para que a través de ello se pudiera atraer la atención de los alumnos, sin dejar de la lado el propósito principal de estas, que era atender las necesidades de los alumnos, a través de sus intereses y así generar un aprendizaje significativo.

## EVIDENCIA 3. INFORME DE PRÁCTICA

2020 "Año de Leonor Vicario, Benemérita Madre de la Patria"

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

CICLO ESCOLAR: 2020-2021



**CURSO:**  
INNOVACIÓN Y TRABAJO  
DOCENTE

Docente titular del curso:  
Mtra. Edith Mateo Sánchez Luna

**3ºII**

**5º SEMESTRE**



**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

Ciclo Escolar: 2020-2021

**2ª Jornada de Prácticas Profesionales**



**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

Ciclo Escolar: 2020-2021

**2ª Jornada de Prácticas Profesionales**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN DE ESTUDIOS 2018)**

**1ra. Jornada de Prácticas Profesionales: INTERVENCIÓN**

Diana Abigail Sánchez Valdez

**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN**

FEBRERO, 2020.

¿QUÉ SE ENSEÑA?	¿PARA QUÉ SE ENSEÑA?
Durante esta jornada de practicas de intervención, se diseñó la planificación de 5 asignaturas, pues se trabajaría con ellas durante toda la semana, en esta ocasión las asignaturas fueron: Historia, Matemáticas, Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética, en cada una de estas se abordaron diversos contenidos como: Los primeros acercamientos de España a América, El uso de transportador y Ángulos, Cadenas Alimentarias, Igualdad y Performance. Personalmente fue un gran reto la realización de planificación y las clases, pues al principio me sentía muy nerviosa, pues como se sabe apenas en este semestre comenzamos con las prácticas de intervención, sin embargo, pude enfrentarlo de la mejor manera posible y conforme pasaban los minutos en la primera sesión me sentía más segura de mí misma, lo cual me ayudo a sentirme mas segura durante los demás días.	Se enseña con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño, pues de esta manera formara ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad, además el niño y quien, a través de la relación a sus posibilidades, es un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.
¿CÓMO SE ENSEÑA?	¿CÓMO INTERVIENE LA PROFESIÓN, ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS DESEMPEÑOS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?
A través de diversas estrategias de aprendizaje, las cuales fueron creadas a partir de las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos, pues de esta manera se crea un vínculo favorable con los alumnos, además de que, a través de estas estrategias, se despierta más el interés del alumno, lo que por ende ellos prestaran mucha mas atención.	Todos estos factores influyen e interviene en la enseñanza del alumno, pues si uno de estos no se lleva a cabo o no se realiza una adecuación necesaria, esta enseñanza no será tan significativa, es decir no se podrá lograr lo que se plantea desde un principio.

FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición y responsabilidad al trabajo.</li> <li>Manejo adecuado de la tecnología.</li> <li>Seguridad ante los alumnos.</li> <li>Contenido Científico.</li> <li>Tomar en cuenta los intereses y gustos de los alumnos durante las actividades, lo cual propicia atraer su atención.</li> <li>Diapositivas acordes al contenido a desarrollar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición al trabajo por parte de los alumnos.</li> <li>Responsabilidad y puntualidad.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de estrategias para la participación</li> <li>Resumir la información que van a copia</li> <li>Contenido Científico</li> <li>Explicación para el uso de transportador.</li> <li>Material pequeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equilibrar el tiempo para que los alumnos realicen el apunte correspondiente.</li> <li>Fallas d internet</li> </ul>

### INFORME DE PRÁCTICAS. TERCERA JORNADA

Como al final de cada jornada de prácticas, se realizaba un escrito analítico reflexivo, el cual diera cuenta de lo vivido durante la instancia en las aulas, en esta ocasión el documento requerido fue un informe, el formato de este fue establecido por la docente encargada del curso.

En el presente documento, en primera instancia se plantearon preguntas referentes a la enseñanza y todo lo que esto conlleva, como la planeación, el material de apoyo, las actividades, estrategias y ambientes de aprendizaje; posteriormente se redactó una descripción de lo vivido durante la jornada de intervención, después, se realizó un FODA de acuerdo al desempeño durante la práctica; enseguida se encontraban cada uno de los instrumentos de evaluación emitidos por la docente titular del grupo de prácticas, en esta ocasión se realizó uno por asignatura; luego, se ubicaban las rubricas de evaluación

de los productos hechos por los alumnos, así como las evidencias fotográficas de los mismos y finalmente una narrativa reflexiva sobre la experiencia en aulas virtuales.

La construcción de este documento no presento áreas de oportunidad, pues como se mencionó al inicio, este ya tenía un formato establecido, además de que planteaba la información requerida, sin embargo, el momento de comenzar con la redacción de cada uno de los cuestionamientos, el texto carecía de coherencia, pues como era mucha la información, a pesar de este pequeño inconveniente, el trabajo se pudo terminar y entregar a tiempo.

La realización de estos documentos al final de la práctica nos ayuda a nosotros docentes en formación a analizar y reflexionar sobre nuestra propia práctica, esto con la intención de poder identificar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad desarrolladas en la misma, para que en la siguiente jornada podamos realizar un cambio significativo para la mejora de nuestra práctica.

## **CAPITULO VI. EDUCACIÓN EN LÍNEA: NUEVAS ESTRATEGIAS Y USO DE LAS TICS.**

Debido a los cambios ocurridos a nivel mundial por el virus de COVID 19, las clases seguían siendo impartidas por línea.

Esta nueva modalidad fue un obstáculo para la educación, en especial en nuestro país, pues el sistema educativo en su mayoría dependía de las clases presenciales, además de que en el país no existen los medios suficientes para que se pueda llevar el aprendizaje en línea a cada uno de los educandos, es por ello que uno de los grandes retos de la educación en México durante la pandemia fue la falta de herramientas o recursos necesarios para el acceso a la tecnología e internet.

Por consiguiente, durante el tiempo de pandemia, muchos de los alumnos no se conectaban a las sesiones en línea, e incluso con algunos nunca se tuvo contacto, es por ello que los docentes tuvieron que buscar métodos y estrategias para que el proceso de enseñanza aprendizaje pudiera llegar a todos los educandos.

Una de las primeras estrategias de comunicación implementadas fue la creación de grupos en WhatsApp, esto para poder tener contacto más directo con el padre, madre de familia o tutor de cada uno de los educandos; una vez realizado esto, ahora si se estableció un horario y plataforma para trabajar con los contenidos, otro de los métodos realizados a nivel nacional fue la implementación del programa “Aprende en casa”, el cual era transmitido por televisión abierta en diferentes horarios de acuerdo al grado, este duraba alrededor de dos horas y en él se abordaban asignaturas como Lengua Materna Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Conocimiento del Medio, Historia, La Entidad donde Vivo, Geografía, Arte, Educación Física y Vida Saludable.

Cabe aclarar que estas solo fueron algunas de las estrategias más relevantes que se implementaron durante el tiempo de pandemia; pues cada docente realizo las que mejor le favorecieran, además de las que atendieran las necesidades de sus alumnos.

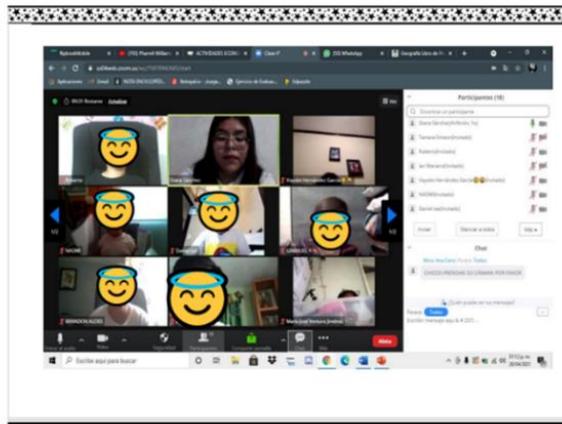
En el presente capítulo, se presentan las evidencias más relevantes realizadas en el sexto semestre de la Licenciatura, en este, solo se llevaron a cabo dos jornadas de

prácticas ambas de intervención, pues ya se había estado trabajando con el grupo durante el semestre anterior.

El propósito principal de este semestre, en el curso de trayecto formativo de prácticas profesionales titulado “Trabajo docente y proyectos de mejora escolar” fue propiciar el uso del dispositivo didáctico “lecciones aprendidas” que debe formar parte de la implementación de todo proyecto innovador y que, proveerá los insumos para conocer y elaborar, en este semestre, un Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), a través del cual, se dará continuidad a la generación de propuestas de innovación. Utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (Tacs), así como los recursos, dispositivos didácticos y programas que están al alcance

Es importante mencionar que debido a las condiciones en las que nos encontrábamos, el PEMC, no se pudo llevar a cabo, sin embargo, se revisó como un tema de la asignatura, pues incluso un experto en el tema nos explicó detalladamente en qué consistía cada elemento del proyecto. Por otro lado, para no perder de vista la innovación de la que nos menciona el propósito del curso, se solicitó la implementación de actividades, recursos y herramientas innovadoras para una de nuestras clases durante las jornadas de intervención.

# EDUCACIÓN EN LÍNEA. PRIMERA JORNADA DE INTERVENCIÓN EVIDENCIA 1. DIARIO DEL PROESOR.



## DIARIO DEL PROFESOR

Como en cada jornada de prácticas, una de las herramientas fundamentales durante estas era el diario del profesor.

Este instrumento tuvo el mismo formato de cuarto a séptimo semestre, como se mencionó anteriormente, este se encontraba dividido en cinco apartados y cada uno de estos solicitaba información específica para recuperar de la práctica.

Al ser un ejercicio constante y con el mismo formato, la redacción de este era mucho más fácil, sin embargo, en esta jornada, una de las áreas de oportunidad presentadas en la realización de esta evidencia, fue la reflexión, pues en todas las redacciones presentadas se colocó la misma, además de que en estos dos últimos semestres, sexto y séptimo; en

cierto momento la realización de este instrumento me resulto aburrido y tedioso, pues el llenado de este era más por obligación y calificación, que por ser una herramienta fundamental en nuestra práctica.

Me parece importante que, como futuros docentes, reflexionemos y analicemos nuestra formación inicial, pues de aquí en adelante es un ejercicio que realizaremos constantemente, además tenemos que entender que no todo saldrá perfecto en el primer intento, pues muchas veces necesitaremos más de uno para que las cosas salgan como esperamos.

## EVIDENCIA 2. PLANIFICACIÓN CLASES EN LÍNEA

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

“PLANIFICACIÓN DE JORNADA DE INTERVENCIÓN DOCENTE”

**FECHA DEL 19 AL 30 DE ABRIL DEL 2021**

ESCUELA DE PRÁCTICA ESCUELA PRIMARIA “ESTADO DE MÉXICO”

CUARTO GRADO, GRUPO “D”

TITULAR: MTRA. ANA LILIA CANO DÍAZ

DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MTRA. EDITH MATEA SÁNCHEZ LUNA.

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ.

CURSO: TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

3ºB

ESCUELA NORMAL DE COACALCO  
Ciclo Escolar: 2020-21  
2ª Jornada de Prácticas Profesionales

**SOLICITUD DE CONTENIDOS**

Escuela Promotora: Estado de México  
Docente en Formación: Diana Abigail Sánchez Valdez  
Ciclo: 4º Grupo: D Fecha: 21 de marzo de 2021  
Nombre del docente titular: Ana Lilia Cano

Fecha del periodo de prácticas de intervención del: 19 al 30 de abril

Días de clase virtual	PRIMER SEMANA		SEGUNDA SEMANA	
	Miércoles 21 de abril	Jueves 22 de abril	Miércoles 28 de abril	Jueves 29 de abril
Asignaturas:	Lenguas maternas, Matemáticas, Geografía.	Declaración matemáticas, Artes.	Lenguas maternas, Matemáticas, Geografía.	Declaración matemáticas, Artes.

UNIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO	PÁG. DE LIBRO DE TEXTO	TÍTULO DE ACTIVACIÓN
UNIDAD PRIMER	Identifica y organiza la información de una presentación y localiza información. Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.	• Características y función de los textos expositivos. • Características y función de los textos expositivos. • Características y función de los textos expositivos. • Características y función de los textos expositivos.	De la 121 a la 127.	Clase virtual los días: Miércoles 21
UNIDAD SEGUNDA	Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones compuestas. Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números decimales.	• Sucesiones compuestas. • Sumar y restar con números decimales.	De la 126 a la 131.	Clase virtual los días: Jueves 22
	• Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones compuestas. Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números decimales.	• La ley. • Reflexión y reflexión.	De la 131 a la 139.	Videos didácticos.

**HISTORIA 4º GRADO**

ESCUELA	Escuela Promotora "Estado de México"	C.E.T.	15EPH16211
CONTENIDO	Las actividades económicas durante el Virreinato: Agricultura, minería, ganadería y comercio.	FECHA DE EJECUCIÓN	Videos didácticos.
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica el desarrollo de las actividades económicas y los centros que promovieron el desarrollo durante el Virreinato.		
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS		MATERIALES	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperar los conocimientos previos de los alumnos a través de los siguientes cuestionamientos (se debe mencionar que con anterioridad ya se abordaron contenidos similares):               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son las actividades económicas?</li> <li>¿Qué actividades económicas se introdujeron con el dominio español?</li> <li>¿Qué nuevos productos se vendían?</li> <li>¿Qué consecuencias tuvo para la vida de los habitantes de Nueva España?</li> </ul> </li> </ul>		<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:</b> A través de los cuestionamientos previos.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar detalladamente, con ayuda de una presentación en power point, las actividades económicas durante el Virreinato: agricultura, minería, ganadería y comercio.</li> <li>Resolver memorias de manera grupal, esto será a través de la participación de los alumnos (el docente en formación será el que, de la participación a los alumnos, esta actividad tiene la intención de reforzar los conocimientos adquiridos y al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación power point.</li> <li>Memorias de actividades económicas en el Virreinato.</li> </ul>	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA:</b> Participación durante la actividad que el docente realiza durante la sesión virtual.

### PLANEACIONES PRIMERA JORNADA

Antes de hacer una planificación, en cada semestre, se realiza una solicitud de contenidos, la cual se entrega a la docente del grupo de prácticas y en ella se colocan las asignaturas, contenidos, aprendizajes esperados, las páginas del libro a trabajar y en ocasiones, los días de ejecución.

En esta jornada, se continuaba trabajando con el mismo grado, en este caso era quinto, al igual que en la misma institución; durante este periodo las asignaturas a trabajar fueron: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética y Artes.

Como se mencionó anteriormente, para poder comenzar con la redacción y estructuración de las planificaciones, primero se tenía que realizar la búsqueda del contenido científico de cada una de las asignaturas, para que después se pudiera comenzar con la creación de estrategias y actividades a realizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la construcción de estas, había algunas que eran más difíciles de crear que otras, pues en lo personal, en ocasiones, había temas que no sabía cómo explicárselos a los niños y mucho menos plasmarlo en actividades. Considero que, durante este grado asignado, una de las asignaturas que más se me dificultaba era Historia, pues en lo personal nunca me ha gustado y tampoco he entendido, sin embargo, al tener esta labor como docente, es importante la investigación, dedicación y esfuerzo que se le da a cada una de las planificaciones para que el aprendizaje de los niños sea significativo y lo más importante que este sea comprendido.

Al revisar mis planificaciones anteriores y compararlas con estas, se tuvo un avance significativo, sin embargo, aún hay algunas áreas de oportunidad, como la que se mencionó, que hay que mejorar, sé que con la práctica podre ir atendiendo cada una de estas, es por ello la importancia de la reflexión en la práctica para a través de esta se realice una mejora en la misma.

## EVIDENCIA 3. EVALUACIONES POR PARTE DE LA DOCENTE TITULAR



**ESCUELA NORMAL DE COAHUILA**  
Ciclo Escolar: 2020-2021

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(PLAN DE ESTUDIOS, 2018)**

**Curso:  
TRABAJO DOCENTE Y  
PROYECTOS DE MEJORA  
ESCOLAR**

Docente titular del curso:  
Mtra. Edith María Sánchez Luna

**6º SEMESTRE**

**1ra. Jornada de Prácticas  
Profesionales:  
INTERVENCIÓN  
PRIMER SEMANA**

**INSTRUMENTO DE  
OBSERVACIÓN**

ABRIL, 2021



**ESCUELA NORMAL DE COAHUILA**  
Ciclo Escolar: 2020-2021

**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN**

Con el propósito de fortalecer los procesos que se desarrollan en la formación de los futuros docentes de educación básica, los docentes de la materia más afines, remiten el siguiente instrumento de observación, relacionado con el desempeño de las prácticas de intervención que se realizan bajo la modalidad en línea, del docente en formación de 6º Semestre de la Escuela Normal de Coahuila.

Nombre del docente en formación: Diana Abigail Sánchez Valdez

Escuela Prosele: Estado de México Grado: 6º Grupo: 1

Hora de inicio de la observación: 12:00 pm Hora de término de la observación: 2:00 pm

Asignatura: Geografía Contenido: Subtema: acciones humanas de las actividades económicas de

**INTERVENCIÓN EN LÍNEA**

Instrucciones: De acuerdo al desempeño de la práctica de intervención del docente en formación, indique el nivel de desempeño y comentarios/observaciones de las categorías que se describen a continuación.

Niveles: 4 - Destacado 3 - Satisfactorio 2 - Suficiente 1 - Insuficiente

Aspecto	Categoría	Nivel	Comentarios/Observaciones
PLANIFICACIÓN	<b>Diseño de la planificación.</b> I. Especifica de manera clara, el desarrollo de los contenidos que se pretenden impartir.	4	
	<b>Diseño de estrategias didácticas.</b> II. Especifica estrategias didácticas acorde con el propósito a desarrollar.	4	
	<b>Recursos didácticos.</b> III. Especifica los recursos didácticos a utilizar.	4	



**ESCUELA NORMAL DE COAHUILA**  
Ciclo Escolar: 2020-2021

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	NIVEL	COMENTARIOS/OBSERVACIONES
V.	<b>Conocimiento de la asignatura.</b> Durante la clase demuestra amplia comprensión y comprensión de los contenidos que se imparten.	4	
VI.	Los recursos didácticos que utiliza son acordes para promover el aprendizaje de los contenidos.	4	El recurso interactivo que utilizó fue adecuado, pero logró captar la atención de los niños.
VII.	Durante la clase, promueve de manera permanente la interacción que los alumnos.	4	
VIII.	Durante la clase, logra de manera permanente un manejo de grupo, que posibilita la interacción entre docentes alumnos y alumnos alumnos.	3	No todos los alumnos participan, sugiere utilizar una estrategia o dinámica que motive los alumnos a participar.
IX.	Durante la sesión, distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible, respecto a los contenidos y actividades de desarrollo.	4	
X.	Durante la sesión de indicaciones/instrucciones de manera precisa, de los procedimientos a seguir con respecto a las actividades a desarrollar.	3	Se más preciso y claro en las indicaciones para que no tenga que estar repitiendo información.
XI.	Maneja el cierre de la sesión, resolviendo dudas y atendiendo comentarios de los alumnos, pero cuando los comentarios/actividades a realizar en casa de manera clara y adecuada.	3	El juego interactivo permitió clasificar las actividades económicas en los sectores correspondientes, sin embargo, es importante que tenga en cuenta el aprendizaje esperado que no corresponde a lo que se pretende alcanzar.



**ESCUELA NORMAL DE COAHUILA**  
Ciclo Escolar: 2020-2021

**RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS**

**TE RECOMIENDO:**

Como siempre te recomiendo y comprometo con las actividades que realices.

Las diapositivas muy bien diseñadas y con la información suficiente para explicar el tema. La explicación que realizas del contenido.

Hazte interrogantes durante la clase para los alumnos.

Muy bien lo recurso interactivo que utilizaste, si te das cuenta, los niños se muestran más interesados y participativos en clase.

**TE SUGIERO:**

Utilizar alguna estrategia que te permita lograr que todos los alumnos participen y no sean siempre los mismos. (Juegos, preguntas, etc.)

Centrar las actividades justo en el aprendizaje esperado para que verifiques realmente si se cumplió con el objetivo.

Agradecemos de antemano su invaluable apoyo.

**DOCENTE OBSERVADOR**



Nombre: Ana Lilia Carrizosa Díaz

**DOCENTE EN FORMACIÓN**



Nombre: Diana Abigail Sánchez Valdez

### EVALUACIONES POR PARTE DE LA DOCENTE DEL GRUPO.

Como en cada jornada de intervención, después de la ejecución de las planificaciones, ahora sí, viene la evaluación de cada una de las clases, esta valoración era emitida por la docente del grupo de prácticas.

Cada uno de estos instrumentos de evaluación solicitaba datos específicos, además de categorías y aspectos, así mismo, este contenía cuatro niveles de evaluación.

La implementación de este instrumento, permitía dar cuenta del desempeño y entrega de cada docente en formación durante la ejecución de sus planes de clase, además de que

esta herramienta, me ayudaba a mi futuro docente a realizar un análisis y reflexión de la propia práctica, es decir, permitirá conocer cuáles eran las áreas de oportunidad, pero también cuales eran las fortalezas, para que a través de este ejercicio de valoración pudiera generar un cambio en la práctica docente en la siguiente intervención.

## SEGUNDA JORNADA DE INTERVENCIÓN EVIDENCIA 1. DIARIO DEL PROFESOR.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
CICLO ESCOLAR: 2020-2021



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)**

**DIARIO DEL PROFESOR**

**2º Jornada de Prácticas Profesionales**

PRESENTA:  
Diana Abigail Sánchez Valdez

---

JUNIO, 2021.

**CURSO:**  
TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

**6º SEMESTRE**  
Grupo: 3º II

Docente titular del curso:  
Mtra. Edith Matea Sánchez Luna

 **ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
Ciclo Escolar: 2020-2021  
2ª Jornada de Prácticas Profesionales

3ª Y 4ª SEMANA DE INTERVENCIÓN		
16 DE JUNIO DE 2021		
Logros obtenidos	Dificultades que se presentaron	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conectaron más del 50% de los alumnos a las sesiones virtuales.</li> <li>• Participación activa de los alumnos, debido a las estrategias de aprendizaje realizadas.</li> <li>• Mayor conocimiento sobre el uso y manejo de las TICs.</li> <li>• Realización de diversas actividades a través de plataformas digitales.</li> <li>• Creación de estrategias para la participación durante las sesiones virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se conectaron todos los alumnos a la sesión.</li> <li>• Los alumnos que no se conectaron no realizaron las actividades solicitadas</li> </ul>	<p>La clase se inició a las 12:00 en punto, por la plataforma zoom, en esta ocasión se trabajó con las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, con los temas "Movimientos de la luna y la tierra. Movimientos de Traslación y Rotación" y "El inicio de la guerra de Independencia y la participación de Hidalgo y Allende".</p> <p>Las sesiones constan de tres momentos; Inicio, desarrollo y cierre, en donde en el inicio se conocen los conocimientos previos con los que cuenta el alumno, así mismo se presentan situaciones de la vida cotidiana que se relacionen con el tema a trabajar, en el desarrollo se explica detalladamente el tema y se muestran ejemplos, de igual manera se trabaja con actividades de manera grupal, finalmente en el cierre se realizan preguntas para la retroalimentación del tema, así como actividades individuales y</p>

 **ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
Ciclo Escolar: 2020-2021  
2ª Jornada de Prácticas Profesionales

3ª Y 4ª SEMANA DE INTERVENCIÓN	
25 DE JUNIO DE 2021	
Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar.	
<p>La reunión comenzó a las 08:00 en punto, en primera instancia se trabajó con la plataforma meet, sin embargo, al ver que esta fallaba mucho en cuanto al sonido se trabajó con zoom, durante este último Consejo técnico se abordaron 3 temas en específico. Como primer punto, "Balance de estrategias para la gestión de emociones", dentro de este tema se compartieron y expusieron diversas estrategias que los docentes frente a grupo realizaron con sus alumnos sobre las emociones, así como el impacto que cada una de estas tuvo en los alumnos, en un segundo momento, se analizaron los resultados de los periodos de evaluación por grupo y escuela, así como el promedio general, de igual manera, se retomaron las fichas descriptivas de los alumnos de cada grado, se llegó a un acuerdo sobre los documentos que se tenían que entregar al docente que continuaría con cada uno de los grupos en el siguiente ciclo escolar y finalmente se habló sobre los logros obtenidos en las metas y objetivos del Programa de Mejora Continua.</p>	
<p><b>Preguntas y/o Comentarios (de la práctica docente)</b></p> <p>Las prácticas profesionales, los acercamientos a las instituciones, así como las opiniones y puntos de vista de cada uno de los maestros resultan significativas para nuestra formación como futuros docentes.</p>	<p><b>Reflexiones</b></p> <p>Considero que estos acercamientos a las sesiones de CTE, son muy significativas y cuenta de lo que tendremos que realizar como futuros docentes frente a grupo.</p>

### **DIARIO DEL PROFESOR SEGUNDA JORNADA**

Esta jornada es la última del semestre, como en la anterior, el diario del profesor fue uno de los instrumentos utilizados y solicitados para esta intervención.

El formato de este instrumento seguía siendo el mismo, para esta segunda intervención, en esta ocasión los días redactados en el diario fueron cinco, cuatro de clase con los alumnos y uno de Consejo Técnico Escolar.

La redacción de este, no fue un problema u obstáculo pues como se ha venido mencionando, este ha sido el mismo desde cuarto semestre.

En esta segunda jornada de intervención una de las dificultades mayormente presentadas fue la asistencia de los alumnos, pues, aunque se conectaba un poco más de la mitad del grupo, aún había niños que en la semana solo se conectaban un día, así

mismo, la entrega y envío de actividades, así mismo, como se mencionaba en la jornada anterior la creación y redacción de este instrumento, durante el sexto y séptimo semestre me resultaba un tanto tedioso y estresante.

Los diversos instrumentos utilizados durante nuestra intervención en las aulas, en este caso aulas virtuales, nos ayudarán a comprender y analizar nuestra propia práctica y de este modo podremos implementar o crear estrategias para la mejora de la misma durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## EVIDENCIA 2. PLANIFICACIÓN CLASES EN LÍNEA.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

"PLANIFICACIÓN DE JORNADA DE INTERVENCIÓN DOCENTE"

FECHA DEL 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

ESCUELA DE PRÁCTICA ESCUELA PRIMARIA "ESTADO DE MÉXICO"

CUARTO GRADO, GRUPO "D"

TITULAR MTRA. ANA LILIA CAÑO DÍAZ

DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MTRA. EDITH MATEA SÁNCHEZ LUNA.

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ.

CURSO: TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

3/11

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Ciclo Escolar: 2020-20

2ª Jornada de Prácticas Profesionales

SOLICITUD DE CONTENIDOS

Escuela Primaria: Estado de México

Docente en formación: Diana Abigail Sánchez Valdez

Grado: 4º Grupo: D Fecha: 8 de junio de 2021.

Nombre del docente titular: Ana Lilia Caño

Fecha del periodo de práctica de intervención del: 14 al 25 de Junio

FECHA	APLICACIÓN ESPERADA	CONTENIDO	PÁG. N. LIBRO N. TERCER	JORNADA DE INTERVENCIÓN
LEONARDO ESCOBAR 1	Identifica la utilidad de referencias biográficas para conocer la vida de personajes e inventores.	Datos biográficos de un autor de la literatura infantil o juvenil. Características y función de las biografías.	147 a 143.	Vídeo didáctico.
LEONARDO ESCOBAR 2	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (estructura y partes).	Notas periodísticas. Estructura y función de las notas periodísticas.	144 a 157.	Clase virtual.
MICHAEL MATEO ESCOBAR 1 Y 2	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	Cálculo mental de complementos a múltiplos o potencias de 10.	183 a 184, 185 a 186.	Clase virtual y Video didáctico.
SIMONE MATEO ESCOBAR 1	Explica la formación de los equinos y de movimientos de la tarta secuencia del día y la tarta. Incluye el punto de movimiento de la rotación y traslación. Tierra y Luna.	Explica la formación de los equinos y de movimientos de la tarta secuencia del día y la tarta. Incluye el punto de movimiento de la rotación y traslación. Tierra y Luna.	129 a 142.	Clase virtual.

7

MATEMÁTICAS 4º GRADO			
ESUELA	FECHA DE EJECUCIÓN	TÉPFI 6/11	
ESUELA: Escuela Primaria "Estado de México"	FECHA DE EJECUCIÓN: 17 de junio de 2021		
CONTENIDO: Cálculo mental de complementos a múltiplos o potencias de 10.			
APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.			
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS			
INICIO	MATERIALES	EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar los conocimientos previos de los alumnos a partir de la siguiente situación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Una persona que se encuentra en el kilómetro 824 de la carretera quiere saber cuántos le faltan para llegar al kilómetro 1 000.</li> </ul> </li> <li>• A partir de esta situación se plantean los siguientes cuestionamientos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué operación consideras que se debe realizar?</li> <li>o ¿Por qué mees que esa operación es la correcta?</li> </ul> </li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:</b> A través de los conocimientos previos.</p>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro del alumno</li> <li>• Desafíos matemáticos.</li> <li>• Páginas 183 y 184</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN SUMATIVA:</b> Participación activa durante la resolución de las páginas del libro de texto.</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN FORMATIVA:</b> A través de la entrega de actividad solicitada.</p>	

## PLANEACIÓN SEGUNDA JORNADA

Esta segunda jornada de intervención, tuvo una duración de dos semanas, al igual que en las jornadas anteriores, antes de la construcción de la planificación se realizó la entrega de la solicitud de contenidos a la maestra encargada del grupo, en esta se especificaron los días y horario que se trabajaría con los alumnos, los contenidos y

aprendizajes esperados, además de la distribución de las asignaturas a trabajar durante las dos semanas.

Como en jornadas anteriores lo primero que se realizaba antes de la creación de las estrategias y actividades para las sesiones, era la búsqueda del contenido científico de los temas asignados, una vez teniendo esta información, ahora sí, se comenzaba con la redacción y estructuración de la planeación, durante esta segunda jornada de intervención fue en donde se realizó la implementación de actividades, recursos y herramientas innovadoras para las clases, como se establecía en el propósito del curso.

Durante esta intervención las asignaturas a trabajar fueron español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética y Artes.

La implementación de las actividades, material de apoyo y herramientas de innovación favorecieron muchísimo la intervención en cada una de las asignaturas, pues a través de estas los alumnos se notaron más interesados y participativos, además que para este periodo ya se tenía un mejor manejo y conocimiento sobre las TIC'S, ya que se buscaron aplicaciones, páginas, plataformas y herramientas que se pudieran trabajar con los alumnos, además de que para un mejor manejo de la plataforma zoom, se revisaron tutoriales para aprovecharla al máximo, lo que favorecía y facilitaba la parte interactiva y didáctica de las clases.

Sin duda alguna, la llegada de la pandemia por COVID 19 vino a cambiar todas nuestras actividades y nos hizo adaptarnos a una modalidad a la que no estábamos acostumbrados, sin embargo, me parece que fue una experiencia gratificante y enriquecedora pues, a través de ello pudimos adquirir nuevos conocimientos, y por supuesto aprovechar al máximo el uso de las TICS.

## EVIDENCIA 3. EVALUACIONES POR PARTE DE LA DOCENTE TITULAR.

2021 "Año de la Constitución de la Independencia y la Grandeza de México"

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN DE ESTUDIOS, 2018)**

**Tra. Jornada de Prácticas Profesionales: INTERVENCIÓN**

DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ

**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN**

CURSO:  
Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

DOCENTE TITULAR DEL CURSO:  
Mtra. Edith Matea Sánchez Luna

6º SEMESTRE

JUNIO, 2021

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**

Ciclo Escolar: 2020-2021

**2ª Jornada de Prácticas Profesionales**

**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN**

Con el propósito de fortalecer los procesos que se desarrollan en la formación de los futuros docentes de educación básica, le solicitamos de la manera más atenta, remitir el siguiente instrumento de observación, relacionado con el desarrollo de las prácticas de intervención que se realizan bajo la modalidad en línea, del docente en formación de 6º Semestre de la Escuela Normal de Coahuila.

Nombre del docente en formación: Diana Abigail Sánchez Valdez

Escuela Primaria: Estado de México Grado: 4º Grupo: D

Hora de inicio de la observación: 12:00 pm Hora de término de la observación: 01:00 pm

Asignatura: Ciencias Naturales Tema/Contenido: Movimientos de rotación y traslación.

**INTERVENCIÓN EN LÍNEA**

Instrucciones: De acuerdo al desempeño de la práctica de intervención del docente en formación, indique el nivel de desempeño y comentarios /observaciones de las categorías que se describen a continuación.

Nivel: **4 - Destacado**    3 - Satisfactorio    2 - Suficiente    1 - Insuficiente

ASPECTO	CATEGORÍA	NIVEL	COMENTARIOS/OBSERVACIONES
<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>Diseño de la planificación.</b> I. Especifica de manera clara, el desarrollo de los contenidos que se pretenden impartir.	4	
	<b>Diseño de estrategias didácticas</b> I. Especifica estrategias didácticas acordes con el propósito a alcanzar.	4	
	<b>Recursos didácticos.</b> II. Especifica los recursos didácticos a utilizar.	4	
	<b>Evaluación</b> IV. Especifica instrumentos de evaluación a utilizar durante la clase, para detectar el avance y logro del propósito.	4	

DOCENTE OBSERVADOR

Nombre: Ana Lila Carró Díaz

DOCENTE EN FORMACIÓN

Nombre: Diana Abigail Sánchez Valdez

### EVALUACION POR PARTE DE LA DOCENTE TITULAR DEL GRUPO DE PRÁCTICAS. SEGUNDA JORNADA

Al finalizar la jornada de intervención, la docente encargada del grupo, realiza una evaluación sobre nuestro desempeño en la práctica, en este periodo se hizo una por asignatura, este instrumento establecía aspectos y categorías específicos para la evaluación.

Dentro de estos, en esta segunda jornada, algunas de las sugerencias por parte de la docente, fueron: utilizar videos con los personajes históricos reales y no animados, revisar el material de apoyo antes de la clase; sobre todo las páginas de los libros, pues en esta ocasión se presentaron algunos percances en la asignatura de matemáticas; la implementación de actividades en equipo o parejas, a través de salas en zoom y evitar darles opciones de solución a los problemas matemáticos, para que ellos sean los que piensen primero y ya después en la confrontación de resultados, ellos mismos se den cuenta de sus propios avances o dificultades, por otro lado, los reconocimientos

realizados en este periodo fueron continuar con el esmero que me caracteriza por hacer cada vez mejor las cosas, la preparación de las actividades, la investigación y la elaboración de los recursos de apoyo para explicar el tema, la creatividad y lo bien hecho que presentas tus recursos como diapositivas el apoyo al explicar, el uso de recursos didácticos y disposición por hacer cada vez mejor el trabajo.

Personalmente, durante las jornadas de prácticas de intervención impartidas, una de las herramientas clave para el análisis y reflexión de mi práctica, fue la evaluación por parte de la docente, pues considero que son indispensables en este ejercicio, ya que a través de estos visualizamos nuestro trabajo y desempeño desde otra perspectiva, lo que nos ayuda a identificar más a fondo nuestras áreas de oportunidad y fortaleza durante nuestra intervención.

## **CAPÍTULO VII. LA NUEVA NORMALIDAD: VENTAJAS Y DEVENTAJAS.**

Nuevo semestre, nuevo ciclo escolar, al igual que el anterior este comenzó en línea y para mi este sería el último año en licenciatura, quien lo diría, algo que veía imposible estaba a punto de suceder, comenzar el cuarto año. A diferencia de los años anteriores, en este iniciamos dos semanas antes la jornada laboral, pues en estos dos últimos semestres estaríamos la mayor parte del tiempo en educación básica, como ya se había mencionado, la escuela de prácticas fue la misma desde tercer semestre.

Como se menciona a lo largo del documento, la pandemia por el virus de COVID 19 vino a cambiar totalmente nuestra rutina diaria y nos hizo adaptarnos a una modalidad a la que no estábamos acostumbrados, sin embargo, esta fue una experiencia enriquecedora pues, a través de esta pudimos experimentar cosas nuevas y adquirir nuevos conocimientos, uno de ellos, y personalmente, considero que fue el más significativo, el uso y manejo de las TICS.

Ante la situación en la que aún nos encontrábamos, el ciclo escolar comenzó en línea. Durante las semanas de Taller de Capacitación Docente y Consejo Técnico Escolar Intensivo, se habló sobre un posible regreso a clases presenciales, sin embargo, en algunas instituciones, debido a las condiciones en las que se encontraban las instalaciones esto no pudo ser posible, es por ello que en diversos casos se reanudaron las clases hasta diciembre de 2021 e incluso febrero del 2022.

Para que el regreso a clases presenciales se pudiera llevar a cabo, se tuvo que realizar un plan bien estructurado, pues a pesar de que el número de contagios había disminuido, aún estábamos en riesgo; la organización de cada escuela fue diferente, pues en algunas, los grupos fueron divididos y asistían dos días a la semana, en otras asistían todos los días pero en diferentes horarios, en fin, cada una realizó su estructura como mejor le favorecía; ante este nuevo cambio, otra vez tuvimos que adaptarnos a una nueva modalidad, pues ahora utilizaríamos en todo momento el cubrebocas, además de la sana distancia y de que constantemente tendríamos que lavarnos las manos y aplicarnos gel desinfectante.

A pesar del gran reto que este nuevo cambio presento, el regreso a clases presenciales favoreció e influyo de manera significativa en mi formación, pues ahora nos enfrentaríamos a otra modalidad que habíamos experimentado muy poco.

En el presente capitulo se presentan las evidencias más relevantes realizadas en el séptimo semestre de la licenciatura, cabe mencionar que algunas de estas fueron realizadas de manera física y otras digital, pues para este semestre las clases presenciales ya se habían reanudado, así mismo, es importante aclarar, que en algunas jornadas de práctica no se cuenta con todas las evidencias, pues como se mencionó algunas de estas fueron recibidas de manera física y la docente encargada del curso no las entrego.

Por otro lado, el propósito principal del curso del trayecto formativo de prácticas profesionales de este semestre fue Fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño.

# PRIMERA JORNADA. OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA EN LÍNEA. EVIDENCIA 1. GUIÓN DE OBSERVACIÓN

2021 "Año de la Consolidación de la Independencia y la Grandiosa de México"  
**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
CICLO ESCOLAR: 2021-2022



**CURSO:**  
Aprendizaje en el servicio  
7º SEMESTRE  
**GRUPO:** 4º I y 4º II

**DOCENTES TITULARES DEL CURSO:**  
Mtra. Martha María Martínez Pérez  
Mtra. Edith Mateo Sánchez Luna

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN DE ESTUDIOS 2018)**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**  
Tra. Jornada de Prácticas Profesionales

**PRESENTA:**  
Diana Abigail Sánchez Valtz

SEPTIEMBRE 2021

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
Ciclo Escolar: 2021-2022  
1ª Jornada de Prácticas Profesionales

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN**

**ESCUELA PRIMARIA "ESTADO DE MÉXICO"**

**CLAVE CENTRO DE TRABAJO (CCT):** 2071121      **ZONA ESCOLAR:** 002

**DIRECCIÓN:** Calle de Hortensias s/n, Colonia Villa de las Flores, Localidad San Francisco Coahuila,  
**MUNICIPIO:** Coahuila de Zaragoza      **CÓDIGO POSTAL:** 25710

**NOMBRE DEL DIRECTOR(A):** Jorge Esteban Arredondo Olivera,  
**NOMBRE DEL DOCENTE TITULAR (DEL GRUPO QUE OBSERVO):** Ana Lilia Cano Díaz.

**GRADO:** 7º      **GRUPO:** "C"      **TURNO:** Matutino

**NÚMERO DE INTEGRANTES DEL GRUPO:** H: 12    M: 9    TOTAL: 21

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
Ciclo Escolar: 2021-2022  
1ª Jornada de Prácticas Profesionales

**DESARROLLO DEL TRABAJO DOCENTE**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma utilizada para el desarrollo de actividades académicas.</li> </ul>	<p>Plataforma Zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primera semana de Observación: De lunes a viernes de 08:00 AM a 12:30 PM.</li> <li>Segunda semana de Observación: lunes, martes y viernes de 08:00 a 12:00 AM y miércoles de 12:00 a 01:00 PM.</li> </ul> <p>Durante la primera semana de observación, se aplicó examen diagnóstico a los alumnos, este consistió de 4 sesiones, 2 de español y 2 de matemáticas, los cuales se llevaron a cabo durante el día. Lunes a jueves.</p> <p>Cada sesión tenía una duración de 2 horas y media, durante estas se dividió al grupo en 6 de acuerdo al número de aula.</p> <p>En la segunda semana, se aplicó la prueba SISAT, dentro de esta se evaluó: la comprensión lectora, redacción de textos y operaciones básicas, además se llevó a cabo una pequeña actividad con motivo del 15 de septiembre, de igual manera se formó clase de educación física, con los otros dos grupos.</p> <p>Durante cada una de las sesiones de la evaluación diagnóstica la docente titular lea y proporcione las preguntas a los alumnos, mientras que ellos contestaban en la hoja de respuestas que previamente se le había solicitado y así durante cada una de las sesiones se le llenó de esa semana.</p> <p>Para la aplicación de la evaluación SISAT, en la prueba de producción de textos, la docente titular planteó 2 preguntas, las cuales los alumnos tenían que copiar en su cuaderno y dar respuesta a las mismas, para la comprensión lectora, se</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de enseñanza y aprendizaje: tipos, secuencia de actividades, secuencia de contenidos, etc.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de participación: Papel del maestro y del alumno (antes, durante y después de las sesiones o actividades).</li> </ul>	

## GUIÓN DE OBSERVACIÓN. PRIMERA JORNADA.

Al ser un nuevo semestre, un nuevo ciclo escolar, un nuevo grupo, la primera jornada del semestre fue de observación, pues nuevamente se tenía que realizar la recolección de datos del grupo, esto con el fin de realizar el diagnóstico del mismo y a su vez atender las necesidades e intereses de los alumnos en las estrategias de aprendizaje.

El formato de este guion de observación fue establecido por la docente encargada del curso, además de que en esta ocasión el instrumento fue totalmente diferente. En el primer apartado, se presentaba una ficha de identificación de la escuela de práctica, en ella se solicitaba el nombre de la institución, zona escolar, C.C.T., dirección, municipio, código postal, nombre del director, nombre del docente titular del grupo, grado, grupo, turno y número de alumnos en el grupo.

El segundo apartado titulado “Desarrollo del trabajo docente”, en el cual se presentaba un cuadro de doble entrada, en la primera columna se establecieron criterios específicos sobre el ambiente en el aula virtual, además de la evaluación y las herramientas a utilizar durante la misma, en los que nos teníamos que enfocar durante la observación, mientras que, en la segunda, se realizaba la descripción a detalle sobre lo observado durante la jornada de observación.

El tercer apartado se tituló “Docente titular”, en donde también se presentaba un cuadro de doble entrada, en el cual, de igual manera, en la primera columna se establecieron criterios específicos, pero en este caso referentes al desarrollo de la docente titular durante las clases en línea, mientras que, en el segundo, también se describía a detalle lo observado durante la práctica.

El cuarto y último apartado, el cual fue nombrado “Alumnos”, se describieron criterios en específico sobre los estudiantes del grupo, como su asistencia a las sesiones, las características del grupo, la participación, el cumplimiento de actividades, así como el ambiente y acompañamiento desde casa.

Durante la redacción de esta evidencia, no se presentaron áreas de oportunidad, pues ya se especificaba la información solicitada, además de que, durante mi formación, este ejercicio fue realizado constantemente y para este momento de la licenciatura, ya tenía claro la intención y relevancia del guion de observación.

Otro de los instrumentos utilizados para la recolección de dato en esta jornada de observación, fueron los cuestionarios y test aplicados a los alumnos, esto fueron de estilos de aprendizaje, gustos e intereses, inteligencias múltiples y emociones, también se aplicó la prueba SISAT, la cual fue realizada por la docente titular y posteriormente se pidieron los resultados obtenidos.

A lo largo de mi formación, me di cuenta de que los instrumentos aplicados al inicio del ciclo escolar, son una herramienta fundamental, pues a través de ellos podemos conocer los conocimientos que poseen los alumnos, sus necesidades, intereses, estilos de aprendizaje, etc., así mismo el seguimiento que se les dé a estos ayudará para visualizar el avance que el alumno va teniendo a lo largo del ciclo escolar.

## EVIDENCIA 2. INFORME DE PRÁCTICAS.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO	INSTITUCIÓN	GRUPO DE PRÁCTICA
 <p><b>INFORME DEL DIAGNOSTICO</b></p> <p><b>ESCUELA DE PRÁCTICA:</b> Escuela Primaria "Estado de México"</p> <p><b>DOCENTE TITULAR:</b> Ana Lilia Cano Díaz.</p> <p><b>GRADO:</b> 3° <b>GRUPO:</b> "C"</p> <p><b>DOCENTE EN FORMACIÓN:</b> Diana Abigail Sánchez Valdez.</p> <p><b>CURSO:</b> Aprendizaje en el servicio.</p> <p><b>DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO:</b> Edith Matea Sánchez Luna.</p> <p><b>FECHA DE ENTREGA:</b> 22 de septiembre.</p>	<p>La Escuela Primaria "Estado de México", con C.C.T. 15EPRI621L, turno matutino, ubicada en Calle Hortensias s/n Villa de las Flores, San Francisco Coahuila, Municipio Coahuila de Benicóbal, en el Estado de México, cuenta con un horario de atención de 8:00 a 13:00 hrs, con una modalidad de Primaria General de medio tiempo, en la cual laboran: un director, un subdirector, un auxiliar administrativo, 19 docentes frente a grupo, un promotor de Educación Física y cuenta con una matrícula de 430 alumnos aproximadamente.</p>  <p>El plantel educativo cuenta con barda perimetral, 3 edificios de obra y concreto, 6 salones prefabricados, todos en conjunto albergan 19 salones de clase, 1 Dirección Escolar con área de atención administrativa, 1 biblioteca, 1 aula de cómputo, 1 aula de usos múltiples, 2 secciones de bodegas, 3 módulos sanitarios para alumnos y 1 para maestros, 2 patios con canchas de basquetbol cada uno, 2 jardines pequeños, 1 pequeña cooperativa, una papelería y todos los servicios públicos, sin embargo, debido a la pandemia por COVID 19 en la que aún nos encontramos, actualmente la institución se encuentra en malas condiciones, la cisterna y bombas para abastecer el agua dentro de la institución no sirven, los sanitarios se encuentran en malas condiciones, así como las áreas verdes, pastos, bodegas e incluso algunos de los salones no cuentan con vidrios y otros más no cuentan con luz eléctrica, también las canchas e incluso la pintura de la institución, debido a esta problemática, se optó por que los alumnos aún no regresaran a clases presenciales, pues como ya menciono la institución no cuenta con los recursos necesarios para el regreso seguro de los alumnos.</p>	<p>El tercer grado, grupo "C", a cargo de la profesora Ana Lilia Cano Díaz, cuenta con una matrícula de 21 alumnos, de los cuales 12 son hombres y 9 mujeres, los cuales se encuentran entre los 7 y 8 años de edad, de acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, los alumnos se encuentran en la Etapa de Operaciones Concretas; Piaget (1954) "consideró la etapa concreta como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo". En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas, así mismo, pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja.</p> <p>De acuerdo a los cuestionarios analizados, el grupo en su mayoría presenta un estilo de aprendizaje kinestésico, sin embargo es importante mencionar, que la intención con la información recabada es poder potencializar los dos estilos de aprendizaje restantes, con la finalidad de que los alumnos puedan contar con más herramientas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera, al recabar la información de los cuestionarios y durante la observación se detectó que el grupo requiere apoyo y reforzamiento en lecto escritura y cálculo mental, pues tres alumnos no saben leer y les cuesta mucho trabajo escribir, durante la junta con los padres de familia se comentaba que el grupo ha tenido diversas dificultades en su trayecto dentro de la institución, pues cuando ingresaron a primer grado, inicio la pandemia por COVID 19, en su segundo grado la docente titular, se jubiló, debido a esto tuvieron un maestro con el cual solo trabajaron algunos meses y posteriormente dividieron al grupo con las dos maestras de grado, a pesar de estas dificultades los padres de familia se notaron muy comprometidos con la formación de sus hijos.</p> <p>Las sesiones virtuales se llevan a cabo a través de la plataforma zoom, los días lunes, martes, jueves y viernes en un horario de 08:00 a 10:00 am, los días miércoles corresponden a la clase de educación física con el promotor, en un horario de 12:00 a 01:00 pm. Durante las sesiones virtuales con la docente titular, al ingresar a la reunión los alumnos deberán colocar su nombre y primer apellido, con cámara encendida y el micrófono apagado, este solo se encenderá cuando la docente lo solicite, mientras se espera a que todos los alumnos ingresen, se reproducirá una canción de fondo y se proyecta alguna imagen sobre actividades de razonamiento e incluso</p>

### INFORME DE PRÁCTICAS. PRIMERA JORNADA

El informe de prácticas es un documento analítico reflexivo, el cual nos permite dar redacción y coherencia a la información recolectada durante nuestro periodo de prácticas, en este caso, en la jornada de observación.

Durante mi formación, los formatos de estos documentos cambiaban, sin embargo, todos siempre tuvieron el mismo objetivo, que era el análisis de la información; para esta jornada, el formato del instrumento, fue proporcionado por la docente encargada del curso, el documento fue dividido en los siguientes apartados:

- Presentación: Definición del diagnóstico, su función y el objetivo del mismo.
- Metodología: En este apartado, se colocaron los instrumentos utilizados para la recolección de datos.
- Institución: Descripción del contexto interno de la escuela, así como la infraestructura, organización, misión y visión de la misma.
- Comunidad: Descripción del contexto externo de la institución.

- Grupo de prácticas: Descripción minuciosa de los datos obtenidos a través de la aplicación de test y cuestionarios, así como la matrícula, edad, etapa de desarrollo, ambientes de aprendizaje, estrategias utilizadas, etc.
- Focalización: En este apartado, se explicaron las problemáticas o áreas de oportunidad que el grupo presentaba.
- Conclusiones: Reflexión y análisis sobre la importancia del diagnóstico
- Taller Intensivo y Consejo Técnico Escolar: En él se describieron las actividades y aprendizajes vividos durante estas dos semanas de trabajo.

Este informe tuvo un nuevo formato, puesto que en este documento solo se colocaría información acerca del diagnóstico tanto de la escuela y sus instalaciones, así como de las necesidades de los alumnos, los ambientes de aprendizaje y el contexto eterno de la institución.

Durante las dos semanas de observación los test y cuestionarios fueron enviados a los alumnos, para que los pudieran contestar; la recolección de información se fue realizando a medida de que tenía más comunicación con la docente del grupo y de la observación de las clases, la creación y redacción de este documento, personalmente, no me resulto nada difícil, pues el formato ya establecía que información teníamos que colocar, además de que a participación en el Taller Intensivo y Consejo Técnico Escolar, favoreció mucho en la construcción de este.

## SEGUNDA JORNADA. INTERVENCIÓN. EVIDENCIA 1. PLANEACIÓN

ESCUELA NORMAL DE COACALCO



"PLANIFICACIÓN DE JORNADA DE INTERVENCIÓN DOCENTE"

**FECHA DEL 18 AL 29 DE OCTUBRE DEL 2021.**

ESCUELA DE PRÁCTICA: ESCUELA PRIMARIA "ESTADO DE MÉXICO"

**TERCER GRADO, GRUPO "C"**

TITULAR: MTRA. ANA LILIA CAÑO DÍAZ

DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MTRA. EDITH MATEA SÁNCHEZ LUNA.

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ.

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO.  
4<sup>ta</sup>

SOLICITUD DE CONTENIDOS

ESCUELA PRIMARIA: "Estado de México"  
DOCENTE EN FORMACIÓN: Diana Abigail Sánchez Valdez.  
DOCENTE TITULAR: Ana Lilia Caño Díaz.  
GRADO: 3<sup>er</sup> GRUPO: "C"  
FECHA: 27 de septiembre de 2021  
FECHA DEL PERIODO DE PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN: Del 18 al 29 de octubre de 2021

MATERIA	APRENDIZAJE ESPERADO:	CONTENIDO	PÁG. DE LIBRO DE TEXTO	DÍAS DE INTERVENCIÓN
LENGUA MATERNA	Comprende el contenido general de un texto informativo y sus características.	TEXTOS LITERARIOS E INFORMATIVOS.	45-53	Lunes
	Identifica la función de diversos partes de los portadores de texto por ejemplo: portada y el índice.	FUENTES DE INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN.		Martes
	Utiliza sitios para sustituir información repetitiva.	TABLAS PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN.		Jueves
MATEMÁTICAS	Utiliza elementos que organizan el contenido en una infografía, como: Topografía, imágenes, etc.	INFOGRAFÍAS	25-35	Viernes
	Estima, compara y ordena números usando unidades convencionales de tiempo: minuto, hora, semana, mes y año.	UNIDADES DE MEDIDA DE TIEMPO. USO DEL RELOJ. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL USO DEL RELOJ.		Lunes, martes, jueves y viernes.

10

**PLANEACIONES**  
LUNES 18 DE OCTUBRE

MODALIDAD:	CLASE VIRTUAL	ASIGNATURA:	ESPAÑOL
CONTENIDO:	APRENDIZAJE ESPERADO:		
Textos Literarios e informativos	Comprender el contenido general de un texto informativo y sus características.		
MATERIALES:	EVALUACIÓN Y EVIDENCIA:		
Dispositivo electrónico, cuaderno y anexo 1 impreso.	Lista de seguimiento. <a href="#">Hoja de seguimiento.</a>		
ACTIVIDADES:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar con la situación que se presenta en la página 45 del libro de texto de Lengua Materna.</li> <li>Realizar preguntas generadoras que aparezcan en el libro de texto, con el fin de saber los conocimientos previos de los alumnos.</li> <li>Dar una breve explicación sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son los textos informativos y literarios?</li> <li>Características de los textos literarios e informativos.</li> </ul> </li> <li>Proyectar el siguiente vídeo: <a href="#">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></li> <li>Realizar el anexo 1. (Cuadro de doble entrada para diferenciar textos literarios e informativos).</li> </ul>			
MODALIDAD:	CLASE VIRTUAL	ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS
CONTENIDO:	APRENDIZAJE ESPERADO:		
Unidades de medida del tiempo.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: minuto, hora, semana, mes y año.		
MATERIALES:	EVALUACIÓN Y EVIDENCIA:		
Dispositivo, cuaderno y calendario.	Lista de seguimiento. <a href="#">Hoja de seguimiento.</a>		
ACTIVIDADES:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear la siguiente situación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>En pocos días se aproxima una de las tradiciones más importantes y significativas de México. ¿Sabes cuál es? ¿Qué otras tradiciones, costumbres o fechas importantes se conmemoran durante el año?</li> </ul> </li> <li>A partir de esta situación se plantearán las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos meses tiene un año?</li> <li>¿Cuántas semanas tiene un mes?</li> <li>¿Cuántos días tiene una semana?</li> <li>¿Cuántos días tiene un año?</li> </ul> </li> <li>Explicar con apoyo de material didáctico el tema.</li> <li>Socializar la función que tiene un calendario.</li> <li>A partir del material solicitado (calendario), se identificarán los siguientes aspectos, dentro del mismo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las tradiciones que se festejan en mes, meses.</li> <li>Identificar las costumbres que se hacen a cabo en su familia o comunidad.</li> </ul> </li> </ul>			
MODALIDAD:	EN CASA	ASIGNATURA:	ARTES
CONTENIDO:	APRENDIZAJE A REFORZAR Y ESPERADO:		
Integrar la actividad.	Fotografía de la actividad que se realizó en casa.		
MATERIALES:	EVALUACIÓN Y EVIDENCIA:		

17

### PLANEACIONES SEGUNDA JORNADA.

Un nuevo semestre y ciclo escolar iniciaba, por lo que el grupo de prácticas cambio, debido a esto la búsqueda y creación de actividades tuvo que cambiar, además del formato de planificación, pues ahora se estaría trabajando con alumnos más pequeños y las clases nuevamente comenzaron en línea.

El proceso para solicitar los contenidos, fue igual que las jornadas anteriores, una vez teniendo los temas a trabajar, ahora si se comenzaba con la búsqueda de cada uno de estos.

Como se menciona, el formato de planificación se cambió, pues ahora las actividades estarían divididas para realizarse durante la clase y algunas otras para la casa, es por eso que en cada una de las planeaciones se colocaba la modalidad de la asignatura, así mismo, esta tenía que ser específica en cuanto a las actividades, pues esta se enviaría a los padres de familia para que estuvieran al tanto sobre el material para cada una de las clases, además de las actividades que se realizarían en casa. Los días miércoles no se tenía intervención, pues ese día la docente titular realizaba actividades

de lectoescritura y calculo mental, también ese día los alumnos tenían clase con el promotor de educación física.

Este nuevo formato, me resulto un poco difícil de comprender, pues ya nos habían establecido un formato de planeación y no entendía a que se refería en algunos aspectos, sin embargo, al presentar esto problemas, acudí a la docente titular del grupo de prácticas, por lo que después de esto fue mucho más fácil y práctico la redacción de esta.

A través de la realización de este nuevo diseño de planificación, comprendí que no debemos apegarnos a un solo formato, pues al llegar a un nuevo centro de trabajo pueden solicitarnos algo totalmente diferente a lo acostumbrado es por eso que hay que aprender a adaptarnos a cualquiera que se nos imponga.

## EVIDENCIA 2. INFORME DE PRÁCTICA.

**RECUPERAR ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE 7º SEMESTRE.**

La presente ficha de trabajo tiene como propósito fortalecer la cultura académica para desarrollar ejercicios de reflexión de la práctica.

**Introducción** Lee detenidamente cada pregunta y contesta lo que se te solicita con base a la experiencia preparada y desarrollada para tu Escuela Primaria correspondiente.

**1.- ¿Cómo me sentí en mis prácticas de intervención? Y ¿por qué?**

Nerviosa e insegura, pero a la vez entusiasmada y alegre; considero que fue por el cambio de grupo, pues anteriormente solo había trabajado con niños de 4º, 5º y 6º grado; además, me sentía muy nerviosa, pues la mayoría de los padres de familia estaban con los alumnos durante las sesiones virtuales, sin embargo, también me daba mucha alegría y me sentía entusiasmada pues por fin podía interactuar con los alumnos.

**2.- ¿Qué logro observar de lo aprendido de la demás asignatura, dentro de mis prácticas de intervención?**

Durante la semana del taller interactivo y CTE, observamos y planeamos como es la organización de la escuela, también la planificación del regreso a clases presenciales de los alumnos; así mismo se observaron las clases de educación física, también se impartió la clase de artes, así como la realización de actividades de dicha asignatura.

**3.- ¿Cuáles son mis compromisos personales para mejorar mis prácticas de intervención?**

- Organizar mis tiempos.
- Dar instrucciones claras y precisas.
- No olvidar a los alumnos que no saben leer y escribir.
- Adecuar mis actividades para que todos los alumnos trabajen.
- Realizar una mejor transposición didáctica sobre el contenido científico.
- Sentirme más segura de mí misma y tener confianza en lo que realizo.

**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Este formato apoya el ejercicio de análisis y reflexión en torno a las dimensiones de la práctica docente, tiene su base en los planteamientos de C. Fierro, B. Fortoul y L. Rojas, en el texto: Transformando la práctica docente.

De acuerdo con la lectura, realiza el cuadro siguiente conjuntando todo lo realizado en estas dos semanas de prácticas de intervención:

DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN INTERPERSONAL	DIMENSIÓN DIDÁCTICA	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN VALORAL
Durante la primera semana de la intervención me sentí muy nerviosa e insegura, pues estaba trabajando con alumnos más pequeños; en la primera sesión me sentí muy nervioso e inseguridad	La comunicación con la docente titular me ayudó a sentirme más segura, ella me dio apoyo en cuanto a los alumnos, al ser la primera vez que interactuamos más a fondo, durante los	Provisionalmente considero que la realización de material didáctico y de apoyo para las clases, así como las actividades que se realizaron para el proceso de aprendizaje, son una de las fortalezas	Como la institución aun se encuentra en el primer día de práctica se llevó a cabo la ceremonia de inicio de clases, en la que solo asistieron los	Durante las dos semanas de la intervención, yo era quien estaba a cargo del grupo, siempre me dijes con respeto y amabilidad tanto con la docente titular, como con los alumnos y padres de familia.	Durante cada una de las sesiones de la primera semana, siempre me dijes con respeto y amabilidad tanto con la docente titular, como con los alumnos y padres de familia.

## INFORME SEGUNDA JORNADA.

Después de la intervención, ahora sí, viene el análisis y reflexión de la práctica, en esta ocasión, nuevamente se nos solicitó realizar un informe, sin embargo, el formato de este

fue totalmente diferente a los anteriores y nuevamente este fue otorgado por la docente de prácticas.

La primera parte del documento, consistía en dar respuesta a algunos cuestionamientos referentes a nuestro desempeño durante la intervención, el segundo apartado, titulado “Análisis de la práctica docente”, se encontraba una tabla, la cual contenía cada una de las dimensiones de la práctica docente, es esta parte, como el nombre lo indica, teníamos que realizar un análisis y reflexión de cada una de las dimensiones planteadas, esto a través de la intervención que realizamos.

El tercer apartado, había un cuadro de seis columnas, en donde nuevamente teníamos que realizar un ejercicio de reflexión sobre la intervención; la primera columna tenía los criterios que se tomarían en cuenta para describir, en la segunda se encuentran los problemas detectados, en la tercera áreas de oportunidad, en la cuarta reflexiones, en la número cinco, preguntas y en la última conceptos y teorías que se pueden utilizar para mejorar, la realización de esta tabla, me resultó difícil, pues hubo columnas que no entendí a qué hacían referencia, pregunte a la docente del curso, sin embargo, seguí sin comprender, por lo que el llenado de algunas de ellas lo realice de acuerdo a lo que yo entendí.

Finalmente, se realizó un FODA, de acuerdo al desempeño que se tuvo durante la intervención y se agregaron evidencias de lo que se trabajó.

La realización de estos documentos, personalmente siempre me gusto, pues de esta manera me permitía analizar mi propia práctica y reflexionar sobre la misma, además de aceptar mis áreas de oportunidad, pero también las fortalezas, todo esto con la intención de que en la siguiente intervención se realizará un cambio y mejora significativos de la propia práctica.

## TERCERA JORNADA. NUEVA NORMALIDAD. EVIDENCIA 1. PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"  
**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
 CICLO ESCOLAR: 2021-2022

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(PLAN DE ESTUDIOS 2018)**

**DIARIO DEL PROFESOR**

**2° Jornada de Prácticas Profesionales**

PRESENTA:  
**Diana Abigail Sánchez Valdez**

DICIEMBRE, 2021

**CURSO: Aprendizaje en el Servicio**

**7° SEMESTRE**

**Grupo: 4º II**

**Docente titular del curso:**  
Mtra. Edith Motea Sánchez Luna

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
 Ciclo Escolar: 2021-2022  
**2° Jornada de Prácticas Profesionales**

**HORARIO**

FECHA	DÍA	HORA
06/12/2021	Lunes.	08:00 AM A 1:00 PM
07/12/2021	Martes.	08:00 AM A 1:00 PM
08/12/2021	Miércoles.	08:00 AM A 1:00 PM
15/12/2021	Miércoles.	08:00 AM A 1:00 PM
16/12/2021	Jueves	08:00 AM A 1:00 PM
03/01/2022	Lunes	08:00 AM A 1:00 PM
04/01/2022	Martes	08:00 AM A 1:00 PM

**ESCUELA NORMAL DE COACALCO**  
 Ciclo Escolar: 2021-2022  
**2° Jornada de Prácticas Profesionales**

**3ª Y 4ª SEMANA DE INTERVENCIÓN  
15 DE DICIEMBRE DE 2021**

LOGROS OBTENIDOS	DIFICULTADES QUE SE PRESENTARON	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación con la docente titular.</li> <li>• Responsabilidad y dedicación al trabajo.</li> <li>• Manejo de contenido curricular.</li> <li>• Realización de preguntas para conocer los saberes previos de los alumnos.</li> <li>• Considerar las sugerencias realizadas para mejorar la intervención.</li> <li>• Material utilizado para verificar los aprendizajes esperados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfascio del tiempo.</li> <li>• Alcanzar la atención de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que en todo momento se este observando a los alumnos con el ritmo durante las actividades.</li> <li>• La distribución y organización del tiempo es de suma importancia, pues los alumnos se distraen después de cierto tiempo.</li> <li>• La implementación de actividades innovadoras para atraer la atención de los alumnos.</li> </ul>
PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS (DE LA PRÁCTICA DOCENTE)	REFLEXIONES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, para esto me permite realizar material adicional y actividades que atraigan su atención.</li> <li>• Seguir con la buena comunicación que se tiene con la docente titular, para esto favorece mi trabajo.</li> <li>• Retomar y tener en cuenta en todo momento las sugerencias e incentivos que la docente titular me da, para poder realizar los ajustes necesarios para la mejora de la intervención.</li> </ul>	<p>La realización de estas prácticas de intervención me permite a mi docente en formación, vivir y experimentar la realidad que día a día se vive dentro de las aulas, más ante esta nueva normalidad y en especial observar y experimentar la organización con la que se está trabajando dentro de las prácticas, así mismo me ayuda a Enriquecer mi Formación como Futura docente frente a grupo.</p>	

### **DIARIO DEL PROFESOR, TERCERA JORNADA.**

En esta tercera jornada, nuevamente se realizó el diario del profesor, el formato de este, seguía siendo el mismo.

Para esta ocasión, ya se había regresado a clases presenciales, sin embargo, el grupo se encontraba dividido, la redacción del diario fue de siete días, pues la intervención fue de dos semanas. Al igual que los anteriores, el formato del instrumento, se encontraba dividido en cinco apartados; al ser el mismo formato, este fue más fácil de realizar.

Como se menciona en líneas anteriores, el llenado y redacción de este instrumento, para este semestre, era un poco tedioso y aburrido, recalco esta parte, puesto que hasta esta jornada fue cuando caí en cuenta que el diario es una herramienta indispensable en la docencia, además de que también es relevante en la investigación educativa, este cambio de pensamiento fue gracias al curso de movilidad que se realizó entre normales a nivel nacional, este curso también me ayudo a entender mejor la realización de este documento.

## EVIDENCIA 2. PLANEACIÓN DE CLASES PRESENCIALES.

ESCUELA NORMAL DE COAHUILA DE COAHUILA

"PLANIFICACIÓN DE JORNADA DE INTERVENCIÓN DOCENTE"

**FECHA DEL 06 AL 17 DE DICIEMBRE DEL 2021.**

ESCUELA DE PRÁCTICA: ESCUELA PRIMARIA "ESTADO DE MÉXICO"

TERCER GRADO, GRUPO "C"

TITULAR: MTRA. ANA LILIA CANO DÍAZ

DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MTRA. EDITH MATEA SÁNCHEZ LUNA.

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SANCHEZ VALDEZ.

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO.

4ºII

ESCUELA NORMAL DE COAHUILA DE COAHUILA  
Ciclo Escolar: 2021-2022  
2ª Jornada de Prácticas Profesionales

**SOLICITUD DE CONTENIDOS**

ESCUELA PRIMARIA: "Estado de México"

DOCENTE EN FORMACIÓN: Diana Abigail Sánchez Valdez.

DOCENTE TITULAR: Ana Lilia Cano Díaz.

GRADO: 3º GRUPO: "C"

FECHA: 12 de noviembre de 2021.

FECHA DEL PERIODO DE PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN: Del 06 al 17 de diciembre de 2021.

MATERIA	APRENDIZAJE ESPERADO:	CONTENIDO	PÁG. DE LIBRO DE TEXTO	DÍAS DE INTERVENCIÓN
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee narraciones de la tradición literaria infantil.</li> <li>Escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos narrativos.</li> <li>Estructura de la narración.</li> <li>Causas y consecuencias.</li> <li>La descripción.</li> <li>Secuencias de historias en imágenes.</li> <li>Tiempo verbal pretérito copretérito.</li> <li>El álbum.</li> </ul>	De la 110 a la 124.	<p><b>Primera semana:</b> lunes, martes, miércoles y jueves.</p> <p><b>Segunda semana:</b> lunes y martes.</p>
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estima, compara y ordena longitudes y distancias con unidades convencionales.</li> <li>Recolecta, registra y lee datos en tablas y lee pictogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades longitud.</li> <li>Tablas y gráficos.</li> </ul>	De la 51 a la 60. De la lección 23 a la 26.	<p><b>Primera semana:</b> lunes y miércoles.</p> <p><b>Segunda semana:</b> lunes y miércoles.</p>

11

**LUNES 06 DE DICIEMBRE**

**ESPAÑOL**

CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO
Texto Narrativo.	Lee narraciones de la tradición literaria infantil.
MATERIALES	EVALUACIÓN
Portadas de libros. Tiras de hojas de color. Libro de texto.	Lista de seguimiento.
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el texto "La paloma y el pájaro caparotero" de la página 110 del libro de texto y plantear las siguientes preguntas, para recuperar los aprendizajes previos de los alumnos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué tipo de texto es?</li> <li>¿Quiénes son los personajes que aparecen en la narración?</li> <li>¿Los personajes son seres naturales o ficticios?</li> <li>¿De qué trata el texto?</li> <li>¿Qué te pareció el final de la historia?</li> <li>¿Has escuchado algún relato parecido en tu localidad?</li> <li>¿Cuál y de qué trata?</li> </ul> </li> <li>Realizar la siguiente actividad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>En los asientos de cada uno de los alumnos se colocará un papel con el nombre de algún tipo de texto (Narrativo, Expositivo, Instructivo, Descriptivo) con el fin de introducirlos al tema.</li> </ul> </li> <li>A partir de esto, se explica ¿Qué son los textos narrativos?</li> <li>Retomar la actividad de la página 111 del libro de texto, a partir de la presentación de portadas de diversos libros, los alumnos pueden identificar de que creen que trata el texto a partir de la imagen.</li> </ul>	<p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:</b> A través de los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p><b>EVALUACIÓN SUMATIVA:</b> Participación activa durante la realización la activa y la identificación y reconocimiento de los textos narrativos.</p>
MATEMÁTICAS	
CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO
Unidades de longitud	Estima, compara y ordena longitudes y distancias con unidades convencionales.
MATERIALES	EVALUACIÓN
Anexo 1. Cinta métrica y cuaderno.	Lista de seguimiento.
ACTIVIDADES	

### PLANEACIONES TERCERA JORNADA.

Para esta tercera jornada de prácticas, el formato de planificación, nuevamente cambio, pues en este periodo los alumnos regresaron a clases presenciales.

La organización para las clases presenciales, se realizó de la siguiente manera: el grupo fue dividido en dos subgrupos, todos los alumnos asistían de lunes a jueves a la escuela, el primer grupo asistía de 08:00 a 10:00 AM, mientras que el segundo de 10:30 AM a 12:30 PM. La distribución de temas y asignaturas se ajustó de acuerdo a la organización establecida, a diario se trabajaba con dos asignaturas en cada horario.

Para la creación de la planificación, primero se solicitaron los contenidos, después se realizó la búsqueda del contenido científico y posteriormente se comenzó con la estructuración de las actividades, los contenidos y temas que se veían con el primer grupo, también se tenían que revisar con el segundo.

En cuanto a la creación y estructuración de la planificación, no se presentaron áreas de oportunidad o dificultades, sin embargo, durante la ejecución, si hubo algunas, pues al regresar a modalidad presencial, me sentía nerviosa, por lo que al principio mi

modulación de voz fue una de las principales áreas de oportunidad, otra de las dificultades presentadas en la intervención, fueron los contenidos, pues algunos tenían que extenderse más con un grupo que con otro, lo que en ocasiones hacía que me retrasara en los temas con uno de los dos grupos.

A pesar de estos inconvenientes, esta jornada fue significativa y favorable para mi formación, pues nuevamente me estaba enfrentando a la realidad de las clases presenciales, además de que, debido a los pequeños atrasos en los temas, pude entender mejor la frase que tanto me repetían en semestres anteriores “La planeación es un instrumento flexible”, también el poder relacionarme de manera física con los alumnos me entusiasmaba muchísimo.

## CUARTA JORNADA. DE REGRESO A LA NORMALIDAD. EVIDENCIA 1. PLANIFICACIONES DE CLASE.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO



"PLANIFICACIÓN DE JORNADA DE INTERVENCIÓN DOCENTE"

**FECHA DEL 10 AL 21 DE ENERO DEL 2022.**

ESCUELA DE PRÁCTICA: ESCUELA PRIMARIA "ESTADO DE MÉXICO"

TERCER GRADO. GRUPO "C"

TITULAR: MTRA. ANA LILIA CANO DÍAZ

DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MTRA. EDITH MATEA SÁNCHEZ LUNA.

DOCENTE EN FORMACIÓN: DIANA ABIGAIL SÁNCHEZ VALDEZ.

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO.

4911

ESCUELA NORMAL DE COACALCO  
Ciclo Escolar: 2021-2022  
3º Jornada de Prácticas Profesionales

**SOLICITUD DE CONTENIDOS**

**ESCUELA PROMOTORA:** "Estado de México"

**DOCENTE EN FORMACIÓN:** Diana Abigail Sánchez Valdez

**DOCENTE TITULAR:** Ana Lilia Cano Díaz

**GRADO:** 3º **GRUPO:** "C"

**FECHA:** 08 de diciembre de 2021.

**FECHA DEL PERIODO DE PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN:** Del 10 al 21 de enero de 2022.

MATERIA	APRENDIZAJE ESPERADO	CONTENIDO	P.A.C. DE LIBRO DE TEXTO
ESPAÑOL	Escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ábun</li> <li>Tiempos verbales en la narración</li> <li>Uso del quon largo.</li> </ul>	De la 118 a la 125. Sesión 8 a 13.
MATEMÁTICAS	Recopila, registra y lee datos en tablas y lee pictogramas sencillos y gráficos de barras.	Tablas y gráficos.	De la 61 a la 68. De la lección 27 a la 29.
CIENCIAS NATURALES	Reconoce que los seres vivos se nutren de diferentes formas de acuerdo a su interacción con el ambiente.	Cadenas alimentarias.	55
LA ENTIDAD DONDE VIVO	Reconoce cómo se organizan las personas en la familia, la escuela y la localidad para atender sus necesidades y problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de organización en la localidad</li> <li>Acuerdos</li> <li>Desacuerdos.</li> </ul>	47 y 48
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Reconoce la diversidad de lenguas en México.	Lenguas indígenas de México.	De la 54 a la 56

**LUNES 10 DE ENERO**

ESPAÑOL	
CONTENIDO	APRENDIZAJE ESPERADO
Tiempos verbales en la narración.	Escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación.
MATERIALES	EVIDENCIA Y EVALUACIÓN
Papelitos con verbos, libro de texto	Página 120 del libro de texto Lista de seguimiento
ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reservar la siguiente actividad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>A través del juego de la papa caliente se realizan las siguientes preguntas para rescatar conocimientos previos de los alumnos:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son los textos narrativos?</li> <li>¿Cuáles son las partes de los textos narrativos?</li> <li>¿Qué se describe en el inicio, desarrollo y cierre de un texto narrativo?</li> <li>Menciona algunos ejemplos de textos narrativos.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:</b> A través de los conocimientos previos de los alumnos.
<b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar lo siguiente:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempos verbales en la narración (pretérito y copretérito)</li> </ul> </li> <li>Llevar a cabo la siguiente actividad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>En el pizarrón se colocan verbos, después se realizará una tabla en donde los alumnos deberán clasificar dichos verbos en pretérito y copretérito.</li> </ul> </li> </ul>	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA:</b> Participación durante la actividad de verbos.
<b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver de manera grupal la página 120 del libro de texto de español.</li> </ul>	<b>EVALUACIÓN FORMATIVA:</b> Entrega de la página 120 del libro de texto.

### PLANEACIONES CUARTA JORNADA

En esta jornada, nuevamente se cambió el formato de la planeación, pues la organización de la institución también cambió, pues ahora cada uno de los grupos de alumnos, asistía dos veces a la semana, el primer grupo se presentaba lunes y miércoles con horario de

jornada completa, es decir de 08:00 AM a 12:45 PM, mientras que el segundo grupo asistía martes y jueves en el mismo horario.

Debido a estos ajustes realizados en la institución, la distribución y organización de las asignaturas y contenidos también cambio, por día se revisaban tres y lo que se trabajaba el lunes con el primer grupo, también se realizaba el martes con el segundo.

Al tener esta organización, algunos contenidos disminuyeron pues solo teníamos dos días a la semana para trabajar con todas las asignaturas, esto me permitió crear estrategias más concretas y largas, pues en la jornada pasada, estas eran expés y cortas, sin embargo, nunca se perdió el objetivo de estas, que era enriquecer los conocimientos de los alumnos y lograr un aprendizaje significativo.

A pesar de todos estos cambios, la intervención pudo llevarse a cabo de una manera favorable, no podría decir que perfecta, puesto que aún se presentaban algunas pequeñas áreas de oportunidad, como la modulación de voz, la explicación de las instrucciones claras y precisas o los tiempos para realizar las actividades, a pesar de ello, la experiencia de regresar a clases presenciales fue enriquecedora para mí, pues como se mencionaba anteriormente, ahora si me estaba enfrentando a lo que realmente es el ser docente.

## **EVIDENCIA 2. EVALUACIONES POR PARTE DE LA DOCENTE TITULAR.**

Como en cada jornada de intervención, después de la aplicación de las planificaciones ahora sí, viene la evaluación otorgada por la docente titular del grupo de prácticas. Me parece importante hacer mención de que la evaluación con este instrumento, también podía ser emitido por algún docente de la Escuela Normal, sin embargo, en todas mis jornadas de intervención ningún maestro me observo, en lo personal, considero que esta evaluación era indispensable, pues a través de ella podría haber tenido otro punto de vista sobre las áreas de oportunidad o fortalezas que presentaba durante las clases, además de que esto también podría parte del acompañamiento por parte de la Institución.

El formato de este instrumento seguía siendo el mismo, este se encontraba dividido en aspectos, categorías, nivel y comentarios u observaciones; las categorías especificaban detalladamente lo que se tenía que evaluar.

En esta ocasión algunas de las sugerencias que se me realizaron fueron manejo de tiempo en cuanto a las actividades, la implementación de anexos para que el trabajo sea más fácil y rápido, la implementación de actividades permanentes y apuntes de todos los contenidos en los cuadernos. Por otro lado, los reconocimientos fueron el diseño de material didáctico, la recuperación de los conocimientos previos y la implementación de juegos para abordar algunos temas.

A lo largo de mi formación, los instrumentos de evaluación fueron importantes para mí, pues a través de estos, conocía las áreas de oportunidad y fortalezas que tenía durante mi práctica, además de que, con la reflexión y análisis de estos, siempre atendí todas las sugerencias realizadas por la docente y esto se veía reflejado en las evaluaciones posteriores.

En este último semestre, debido a que aún seguía presente el virus por COVID19, dentro de la educación se presentaron una serie de cambios, en especial en la escuela de prácticas. el regreso a clases presenciales, la organización de estas, que como se menciona, estas estuvieron en constante cambio.

Por otro lado, el poder llegar hasta este punto de la licenciatura, me hizo darme cuenta de la importancia de todos y cada uno de los instrumentos, documentos y planificaciones, además de que el acercamiento a las aulas me ayudo entender y comprender la realidad que los docentes viven día con día, así como la organización que se necesita para la creación y ejecución de una clase, y que en ocasiones lo que se planifica no siempre resulta como queremos.

Así mismo el regreso a clases presenciales, fue enriquecedor para mi formación pues, hasta antes de la pandemia solo se había tenido una práctica de intervención, por lo que al regresar se presentaron muchas áreas de oportunidad, sin embargo, son cosas que con el tiempo y la práctica irán mejorando.

## CONCLUSIONES

En el presente documento, se recuperaron y organizaron las evidencias más relevantes que se generaron a lo largo de mi formación, en este caso en el trayecto formativo de prácticas profesionales, de primero a séptimo semestre. Cada una de estas evidencias contiene una reflexión y evaluación.

Las competencias a demostrar que se eligieron en este documento recepcional fueron tres, una genérica y dos profesionales; la primera de ellas Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo; la primera profesional es: Diseñan planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, y la última: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

A lo largo del escrito se describen algunas las áreas de oportunidad identificadas durante la licenciatura, la primera de ellas, fue la redacción y coherencia en los documentos solicitados después de las practicas, la selección de la información, también fue una de ellas, pues durante las primeras jornadas de observación la recogida de información era muchísima y al momento de redactarla en el documento solicitado era difícil identificar cual era la más relevante; al iniciar con las prácticas de intervención, el diseño y creación de estrategias, así como la evaluación de las misma, fue otra área de oportunidad, pues en ese momento era difícil poder elegir una sola actividad, pues la intención de estas, para mí siempre fue que el alumno tuviera un aprendizaje significativo a través de estas; en cuanto a la evaluación, debido a que no comprendía la función de cada uno de los instrumentos, era tedioso el tener que realizar varias herramientas de evaluación para cada una de las asignaturas. Otra de las debilidades presentadas, fue el uso del diario del profesor, pues en los primeros semestres era difícil poder entender la función principal de este, por lo que literalmente redactaba todo lo que sucedía en mis jornadas de prácticas, la adaptación a la nueva modalidad, también fue una debilidad que se hizo

presente, pues nunca imagine que durante mi formación tendría que enfrentarme a un reto tan grande.

La intención del portafolio precisamente fue esta, el poder identificar las áreas de oportunidad y debilidades presentadas a lo largo de cada uno de los semestres, durante las jornadas de intervención, para que posteriormente se pudieran analizar, para explicar si estas fueron atendidas y de qué forma, o simplemente continuaron en cada periodo.

Después del análisis de las áreas de oportunidad, se identificó el avance que se tuvo en cada una de ellas; la redacción y coherencia en los escritos mejoro bastante debido a revisión de la bibliografía sugerida del curso, pues a través de esto se amplió mi bagaje conceptual y mi vocabulario incrementó; para evitar la aglomeración de información, se implementó la estrategia de realizar un propósito antes de la creación de los instrumentos de observación, pues de esta manera era más fácil puntualizar la información a utilizar, esta también se aplicó al diario del profesor; por otro lado, las estrategias y actividades a implementar, se creaban a partir de las necesidades e intereses de los alumnos, con la intención de favorecer y enriquecer su conocimiento, en cuanto a las sesiones en línea, a través de las jornadas y de la consulta de varias fuentes, estas fueron mejorando en cada periodo de prácticas. Los avances de estas áreas de oportunidad se relacionaban con las competencias a demostrar, las profesionales con la creación búsqueda, aplicación e investigación de las actividades y todo lo que conlleva el diseño de planificaciones, así mismo el análisis de la información que se recolectaba con los instrumentos de observación.

Desde siempre la modalidad de portafolio de evidencias fue la opción elegida, para el proceso de titulación, pues personalmente, me pareció interesante e importante poder analizar y reflexionar el crecimiento académico a lo largo de mi formación, pero en especial en el de la práctica, ya que es algo que desde los primeros semestres me ha gustado mucho y el poder identificar las áreas de oportunidad, los avances y los logros adquiridos durante esta me parece super indispensable en nuestra labor como futuros docentes, ya que esto nos permitirá constantemente mejorar la práctica docente

## PROYECCIÓN.

La recolección de estas evidencias y la construcción del documento, fueron significativas y enriquecedoras, pues a través de estas, identifiqué mis aciertos y errores, durante mi formación así como el avance que tuve a lo largo de la Licenciatura, pues personalmente, nunca pensé llegar tan lejos y mucho menos poder vivir todas estas experiencias, es por ello que me parece de suma importancia que durante nuestro trayecto de formación, realicemos constantemente estos ejercicios de reflexión, pues este nos permite autoevaluarnos nuestro desempeño y aprendizaje, para que poco a poco este pueda mejorar favorablemente.

Pero no solo me parece importante durante nuestra formación inicial, si no también cuando estemos frente a grupo, pues a través de estos ejercicios podre ir generando experiencia en distintas áreas, así como enriquecer mi quehacer docente.

Para completar este documento, se realizo un portafolio digital, el cual contiene todas las evidencias analizadas y reflexionadas a lo largo del escrito.

La organización de este, se realizo de la siguiente manera:

- La carpeta principal, contiene el nombre de este documento.
- Dentro de esta hay siete carpetas más, cada una con el nombre de los capítulos, estos hacen referencia a los semestres de la Licenciatura, es decir, de primero a séptimo.
- Cada una de estas carpetas contienen el número de jornadas que se realizaron en el semestre y a su vez, estas carpetas contienen sus evidencias correspondientes.

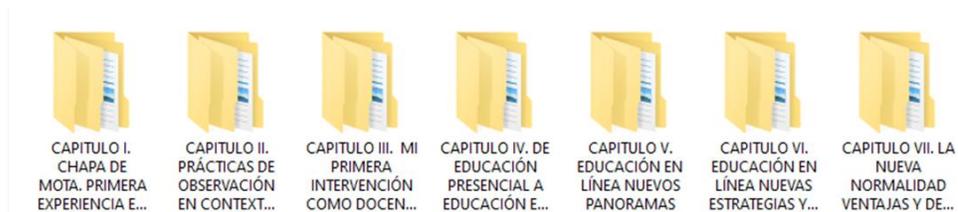
A continuación, se presenta un esquema, en donde se ejemplifica la organización del portafolio de evidencias.

1



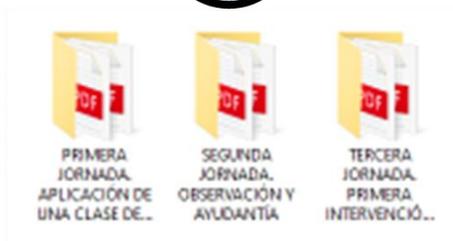
**CARPETA PRINCIPAL**

2



**CARPETAS POR SEMESTRE**

3



**CARPETAS POR JORNADAS DE PRÁCTICAS.**

4



**EVIDENCIAS POR JORNADA DE PRÁCTICA.**

## REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós. (pp.103-158)
- Cerecero, I., (2019) Diez modelos relacionados con la práctica reflexiva. *Revista Panamericana De Pedagogía Saberes Y Quehaceres Del Pedagogo*, (N. 28), págs. 27. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1671/1415>
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill.
- Domingo, A., (2020) La reflexión de la práctica docente. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (N. 10), págs.5. [https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/D.SCHON\\_FUNDAMENTOS.pdf](https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf)
- Escamilla Salazar, J., y Alberto, R. (2010). El método biográfico en la investigación socioeducativa. México: Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM
- Eunice, H. (2016). La crónica como antídoto. México: UNAM.
- Fierro, C., Rosas, L., y Fortoul, B. (1999) Transformando la práctica docente. México: Paidós. (pp.17-57)
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200/345>
- Gertz, C. (1997) La interpretación de las culturas. España: Gedisa. (pp.18-40)
- Juárez, D., (2007) La reflexión sobre la práctica en la formación inicial de docentes. *Revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, Vol. 4 (Nº7), págs. 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6551964>
- Latorre, A. (2013). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. México: Graó
- Leyva Y. y Guerra M. (2015) Práctica docente en educación básica y media superior. Análisis de autorreportes de la Evaluación del Desempeño 2015. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1C158.pdf>
- Lozano, I., y Mercado, E. (2011). Cómo investigar la práctica docente. México: ISCEEM y ENSM.

- Mercado, E. (2007). Ser maestro. Prácticas, proceso y rituales en la escuela normal. México: Plaza y Valdés, pp. 45-99.
- Monereo, C. (coord.) (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación. Barcelona: Graó.
- Ortega C., Hernández A. y Canto J. (2018) La práctica reflexiva para la innovación educativa [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-George-Reyes/publication/325766348\\_Dimensiones\\_de\\_la\\_practica\\_docente\\_una\\_propuesta\\_con\\_la\\_incorporacion\\_de\\_las\\_TIC/links/5b22aafba6fdcc6974621539/Dimensiones-de-la-practica-docente-una-propuesta-con-la-incorporacion-de-las-TIC.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-George-Reyes/publication/325766348_Dimensiones_de_la_practica_docente_una_propuesta_con_la_incorporacion_de_las_TIC/links/5b22aafba6fdcc6974621539/Dimensiones-de-la-practica-docente-una-propuesta-con-la-incorporacion-de-las-TIC.pdf)
- Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.
- Perrenoud, P. (2006). Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción. Madrid: Editorial Popular
- Rockwell, E. (2011). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
- Secretaria de Educación Pública. (2017) Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Planes y programas de estudio para la educación básica. Secretaria de Educación Básica. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)
- Secretaria de Educación Pública. (2017) Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Primaria. 3º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaria de Educación Básica. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/3grado/1LpM-Primaria3grado\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/3grado/1LpM-Primaria3grado_Digital.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2011) Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)
- Secretaria de Educación Pública. (2018) Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria.

- Subsecretaría de Educación Superior (2018) Lineamientos para organizar el proceso de titulación. Planes de estudio 2018. <https://drive.google.com/file/d/1pkIE9HxebZh0sATpDB0mQCPCktVVQewp/view>
- Subsecretaría de Educación Superior (2018) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018. <https://drive.google.com/file/d/153u8YqbgTMoouvXX8xqc8AXd0EonoTnw/view>
- Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. España: Graó
- Zabalza, M. A. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea\_

## ANEXOS

Se agrega la liga a través de la plataforma drive para analizar los documentos en extenso.

<https://drive.google.com/drive/folders/1lgtF5vVrK1zYlqnOXmf2WHCXgirmLopW?usp=sharing>

### Anexo 1.

#### Informe de Observación.



El día lunes 15 de octubre a las 9:30 horas los alumnos de primer semestre en la Licenciatura en Educación Primaria de La Escuela Normal de Coacalco realizamos la Práctica de Observación del contexto en el Mexibús.

Al principio yo me sentía insegura ya que nunca me había subido al Mexibús, mis compañeros y yo íbamos con el maestro Eduardo y la maestra Edith, nosotros fuimos primero hasta la estación de las Américas.

**Un dato curioso del Mexibús fue que la capacidad de personas que pueden abordarlo es de 161 aproximadamente, de estas solo 45 van sentadas y 115 van paradas, también hay un Mexibús exprés este no hace paradas en todas las estaciones.**

En la primera estación que fue las Flores Zacuautlita varias personas subieron algunas eran estudiantes y otros trabajadores, a esta hora el Mexibús casi no iba lleno, pero conforme íbamos avanzando de estaciones se iba llenando un poco más, pero al faltar 2 o 3 estaciones para llegar a las Américas otra vez había pocas personas.

Algo que me llamo la atención es que las personas que abordaban el Mexibús como las que lo esperaban en la mayoría de las estaciones estaban con su teléfono y algunas con audífonos.

En la trayectoria hacia las Américas había escuelas, locales de autos, Centros de Salud, Plazas Comerciales, Puestos Ambulantes y en algunas calles había mucha basura.

Algunas personas que abordaban el Mexibús llevaban mochilas o bolsas, otras iban con el cabello suelto, otras llevaban suéter o chamarra, otras iban con ropa formal, otras con ropa deportiva, algunas iban con su familia, otras con amigos, mujeres embarazadas, llevaban a sus bebés, en fin, había una gran variedad de personas.

Cuando íbamos hacia la quebrada el camino se me hizo un poco más largo, conforme íbamos avanzando las estaciones otra vez el Mexibús se iba llenando, algo que me llamo la atención en el transcurso hacia la quebrada, fue que del lado derecho del Mexibús había como unas Jardineras y en la mayoría de estas había varias cruces algunas tenían algo escrito.

De regreso ya para ir a la escuela los maestros decidieron tomar el Mexibús exprés, este tardó un poco más, y a la hora de subir es menos el tiempo que te dan, y por eso no logre subir a tiempo junto con una de mis compañeras, en este transcurso se observaba mas estudiantes algunos iban de regreso a sus casas y otros apenas iban hacia la escuela, en cada estación había al menos de 4 a 8 estudiantes.

En gran parte de las estaciones había puestos, y del lado de los vehículos había vendedores ambulantes, había mucho tráfico y mucha gente circulando por las calles.

Esta práctica tiene relación con la lectura ya que la investigación cualitativa ya que esta es la observación constante y el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas.

Algunos de los instrumentos que se relacionan con esta practica son la narrativa ya que obtuvimos mucha información para que se pueda llevar a cabo sin problemas, otra podría ser el diario ya que se anotaría todo lo ocurrido en esta práctica con detalles, también podría ser la entrevista ya que se pueden hacer varias preguntas acerca del contexto del recorrido del Mexibús y por ultimo como lo dice el nombre de la práctica la observación, ya que se analiza todo lo que hay alrededor.

## Anexo 2.

### Entrevistas y guion de observación.

**GUIÓN DE OBSERVACIÓN**

**DIMENSIÓN SOCIAL**

1. ¿Cómo es la comunidad que rodea la escuela?  
 a) Rural  
b) Urbana
2. ¿Cuál es el nivel económico de la sociedad que rodea la escuela?  
 a) Nivel bajo  
b) Nivel medio-bajo  
c) Nivel medio-alto  
d) Nivel alto
3. ¿Qué tipo de negocios se encuentran fuera de la escuela?  
a) Plazas comerciales.  
b) Negocios pequeños como papelerías, tienda, etc.  
c) Puestos ambulantes  
 d) Otros. ¿Cuáles? Ninguno  
e) ¿Cuál es el tipo de viviendas que predominan?  
a) De madera  
b) De lámina Son varios tipos  
c) De concreto  
d) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo es el camino para llegar a la escuela?  
a) De concreto  
 b) Terracería.  
c) Asfalto  
d) Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál es el tipo de transporte o medio que se necesita para llegar a la escuela?  
a) Transporte público.  
b) Coche propio.  
 c) Caminando.  
d) Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
6. ¿Cómo es el ambiente que rodea la escuela?  
a) Violenta  
b) Inseguro  
 c) Seguro  
d) Otro
7. ¿Qué tipo de medidas de seguridad se aplican en el entorno externo de la escuela?  
a) Los padres de familia hacen guardia.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO.  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.  
PRIMERA JORNADA DE OBSERVACIÓN.  
PRIMER SEMESTRE.



ENTREVISTA A DIRECTIVO.

El propósito de esta entrevista es el de recopilar datos de índole académico con el fin de que yo docente en formación de la escuela normal de Coacalco haga un análisis de reflexión sobre los procesos de gestión y liderazgo que usted realiza en su institución de manera que no se formule una crítica a su trabajo si no un panorama general de lo que conlleva el mismo.

Nombre de la Escuela: <u>Miguel Hidalgo y Costilla</u>	
Nombre del Entrevistado: <u>Silvana Martínez Méndez</u>	Fecha: <u>13-Dic-18</u>
Años de Servicio en el Sistema: <u>12 años</u>	Años de Servicio en la Escuela: <u>4 años</u>
Grado del que está a cargo: <u>3 y 4°</u>	Preparación Profesional: <u>Licenciatura en Educación Preescolar</u>

1° ¿Cuál es el número de matrícula de la Institución?

31 alumnos

2° ¿Qué oportunidades de desarrollo profesional tienen sus maestros?

3° ¿Cómo se lleva a cabo la organización de eventos cívicos, sociales y culturales?

Avisar a supervisión  
Sugerencias → Comisiones

4° ¿Considera un desafío la ubicación de la Escuela para el desarrollo de los docentes y alumnos?

Limitación económica  
Alimentación  
Comunidad rural marginada  
Por ellos buscan manera de trabajar con los niños.  
Si, comunidad pobre con escuelas muy alejadas

5° ¿Usted como directivo, que estrategias utiliza para una buena interacción con los docentes que laboran en su Institución?

Pláticas sobre el compromiso que se tiene

Complicimiento  
Comunidad rural marginada

6° ¿Considera que las estrategias que utilizan los docentes son adecuadas para el correcto aprendizaje de los alumnos?

Observaciones  
Cambio de estrategias

ESCUELA NORMAL DE CO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PR  
PRIMERA JORNADA DE OBSERV  
PRIMER SEMESTRE



ENTREVISTA A ALUMNOS.

El propósito de esta entrevista es el de recopilar de índole académica con el fin de que yo docente en formato de la Escuela Normal de Coahuila haga un análisis y reflexión sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que forman parte de la formación de los alumnos de educación primaria.

Nombre de la Escuela: Miguel Hidalgo y Costilla	
Nombre del Entrevistado: Emmanuel Hernandez - Martinez	Fecha: 13-12-18
Grado: 4	Grupo:
Turno: Matutino	Edad: 9 años

1° ¿Sabes leer y escribir? ¿Recuerdas cómo fue que lo lograste?

Si, Su mamá le enseño a juntar las letras

2° ¿Desayunas antes de venir a la escuela?

Si

3° ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?

Si, aprendo muchas cosas

4° ¿Quién te trae a la escuela?

Su tía.

5° ¿Qué materias te gustan más? ¿Por qué?

Matemáticas, Me divierte mucho

6° ¿Te gusta tu salón de clases? ¿Le cambiarías algo?

Si, Nada

**Anexo 3.**

Primer informe de prácticas



## INFORME DE PRÁCTICA

Desde que nos dirigíamos al contexto donde se realizaría la práctica, pude ir observando que el contexto es totalmente diferente al que estamos acostumbrados.

Cuando llegamos a nuestra escuela correspondiente, la directora nos enseñó las instalaciones de la Institución y nos presentó con cada uno de los docentes titulares, después de esto cada uno de mis compañeros y yo nos dirigimos hacia los grupos que nos correspondían.

La Institución a la que asistí a la primera práctica de observación fue, a la Escuela Primaria Multigrado Miguel Hidalgo y Costilla, esta se encuentra localizada en Chapa de Mota Comunidad las Ánimas. Este contexto es rural, en donde en la localidad habitan muy pocas personas, la directora de la Escuela nos comentó que, la comunidad carece de negocios para abastecer las necesidades de los habitantes. Debido a que la comunidad cuenta con muy pocas posibilidades, los papás tienen que emigrar a diferentes localidades para poder conseguir lo necesario para la educación de sus hijos. Esto conlleva a que los alumnos no rindan al cien, ya que quedan al cuidado de los abuelos, quienes en ocasiones no pueden prestarle la atención que necesitan.

Otro percance dentro de la comunidad es el machismo, dentro del grupo en el que me encontraba pude percatarme, que las niñas solo estudian hasta la secundaria, después de esto se dedican al hogar junto con las mamás o en ocasiones se casan y forman su propia familia.

La directora de la Institución también menciona que, debido a que la comunidad no cuenta con negocios y mucho menos con internet, los alumnos no pueden adquirir el material o las investigaciones que son solicitados y en varias ocasiones son los docentes quienes adquieren el material y se los proporcionan a todo el grupo, es así como se pone en práctica **la Dimensión Didáctica de Cecilia Fierro**, aquí es donde el docente es un agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que los alumnos puedan construir su propio conocimiento.

Como proyecto de fomento Lector se realizó una representación del cuento infantil titulado "La ratita presumida" escenificada por los alumnos, con el apoyo de escenografía hecha por los mismos. Donde cada uno tuvo un papel importante dentro de la representación. Se caracterizaron personajes de la obra y mientras el narrador leía, los personajes iban interpretando lo que iba sucediendo en el cuento.

Todos los niños prestaban mucha atención a la lectura, durante la actividad los niños tomaban su desayuno, mientras mi compañera leía, pude observar el entusiasmo y la emoción que los niños tenían, esto me hizo sentirme muy contenta y darme cuenta lo maravillosa que es esta profesión.

## Anexo 4.

### Primer ejercicio de planificación.

MATEMÁTICAS 4º GRADO	
EJE	NÚMERO, ÁREA Y VARIACIÓN.
TEMA	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN
APRENDIZAJE ESPERADO.	• RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA DE FRACCIONES CON EL MISMO DENOMINADOR (HASTA DECIMOS).

ACTIVIDAD DE INICIO.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se iniciará con un repaso de las fracciones vistas un grado antes (cuartos, medias y octos) así como la suma y resta de fracciones.</li><li>• Se explicará a los alumnos los decimos con ayuda de material didáctico y se aplicarán algunas sumas y restas de Fracciones.</li></ul>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez explicadas las fracciones, los alumnos resolverán problemas de suma y resta de fracciones. (Se explicará y analizará el primer problema).</li></ul> <p>- Resuelve los siguientes problemas.</p> <p>1º Se usaron <math>\frac{5}{8}</math> partes de un listón para hacer un moño. ¿Qué parte del listón sobra?</p> <p>2º Compré <math>\frac{3}{4}</math> kg de carne molida y <math>\frac{2}{4}</math> kg de carne sin moler. ¿Cuánta carne compré en total?</p> <p>3º Tengo <math>\frac{2}{12}</math> de queso panela y <math>\frac{3}{12}</math> de queso Oaxaca. ¿Cuánto queso tengo en total?</p> <p>4º Tengo <math>\frac{4}{12}</math> de azúcar y utilice <math>\frac{1}{12}</math> para mi agua de limón. ¿Cuánta azúcar me quedó en total.</p>

ACTIVIDADES DE CIERRE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos intercambian cuadernos para verificar respuestas.</li><li>• Algunos alumnos pasan al pizarrón a resolver los problemas.</li><li>• Se aclaran dudas respecto al tema.</li></ul>

EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se aplicará una batería pedagógica con el fin de saber si el tema quedó claro.</li></ul> <p>¿Cómo?</p>

## Anexo 5.

### Entrevista a docente.

ESCUELA NORMAL DE COACALCO  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA  
SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACION  
SEGUNDO SEMESTRE



### ENTREVISTA A DOCENTE

El objetivo de esta entrevista es conocer el funcionamiento, estrategia, planes de trabajo del maestro dentro de su aula de clases. La relación que tiene maestro-alumno, y la convivencia en el contexto escolar.

NOMBRE DE LA ESCUELA: Gregorio Velazquez Sánchez.	
NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Hirnelly delucio Avila	FECHA: 12-03-12.
AÑOS DEL SERVICIO EN EL SISTEMA: 8 años.	AÑOS DE SERVICIO EN LA ESCUELA: 6 años
GRADO DEL QUE ESTÁ ACARGO: 6° C	PREPARACION PROFESIONAL: Maestra en Educación.

- ¿Cómo se describiría a sí mismo?  
Observadora, Constante, Dedicada, Paciente, Actitud Positiva
- ¿Cómo se ve a futuro?  
Mejorando mi práctica Docente.  
Cubriendo otro pueblo.
- ¿Cuál es su preocupación hacia el aprendizaje de sus alumnos?  
Actualmente no toman las cosas tan en serio  
los padres no están al pendiente de la educación de sus hijos.
- ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo dentro y fuera del plantel?  
A raíz del Sismo que dañó las instalaciones de la escuela se disminuyeron las actividades de la escuela, están

5. ¿Cómo es el comportamiento de la sociedad para con la escuela y usted?

Existe una buena comunicación y educación, de manera respetuosa.  
Asignación de responsabilidad de los padres para con la escuela.

6. ¿Qué actores intervienen en la formación del alumnado?

Mamá y alguno de los abuelos.

7. ¿Recibe apoyo de los diferentes actores educativos? (padres o directivos)

Sí.

8. ¿Cada cuando realiza planeaciones de sus clases?

Quincenalmente.

9. ¿Han surgido situaciones de índole negativo entre diversos actores educativos?

No

10. ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos en el aula?

Participativos, Respetuosos, Tranquilos

11. ¿Hay presencia de valores? ¿Cuáles son?

Sí. Amistad, Compañerismo, Solidaridad, Respeto.

Anexo 6.

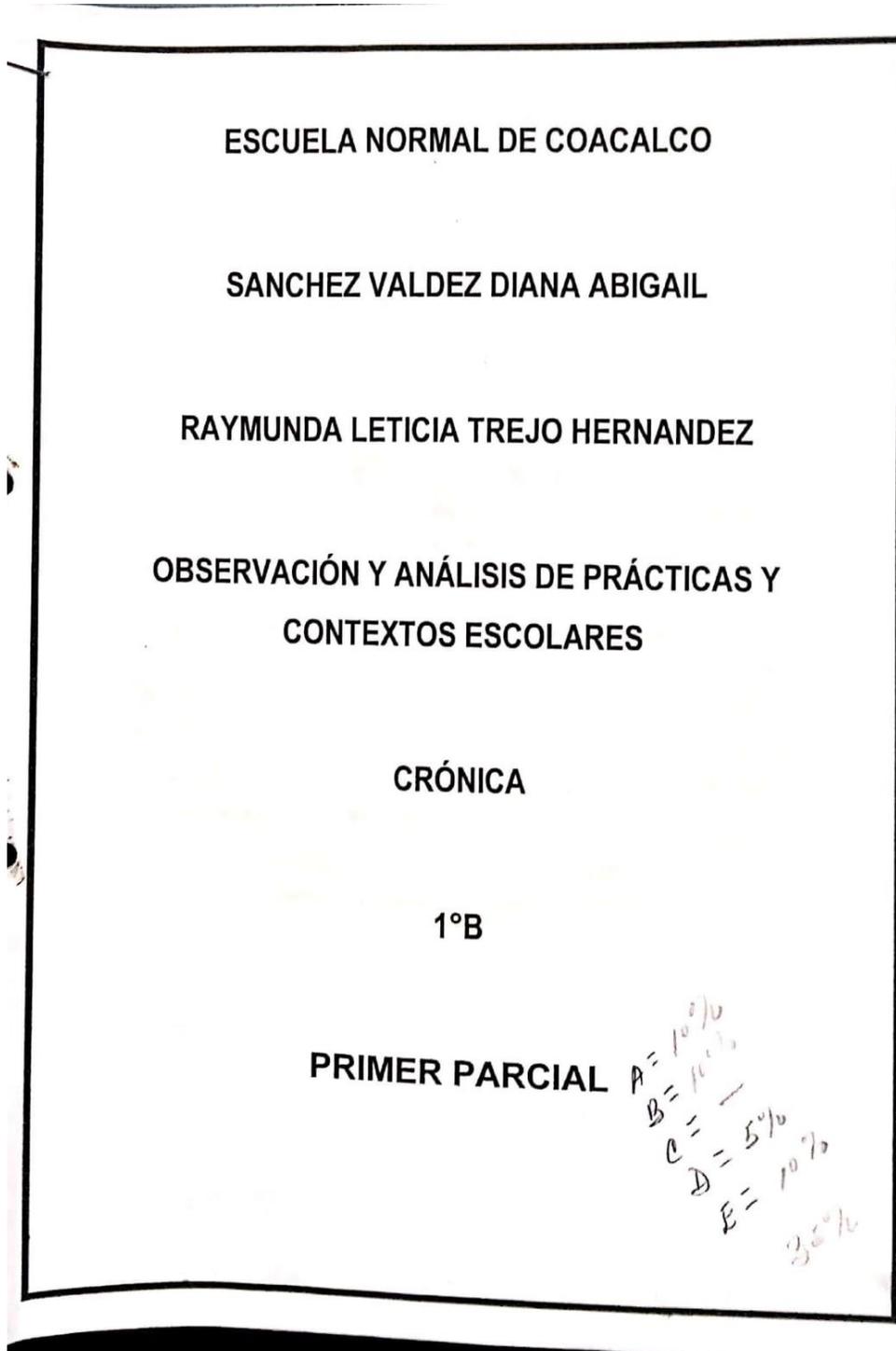
Diario del profesor.

DESCRIPCIÓN DEL SUCCESO O HECHO	ELECCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS (CURSOS)
<p><b>Lunes 11 de Mayo del 2019</b></p> <p>La entrada es a las 08:00 AM. Ese día se realizó el horario y, en esa semana, le toca <b>ritual</b>. La ceremonia a la maestra del 4º Grado Grupo "G".</p> <p>Al concluir la ceremonia la Subdirectora de la Institución nos indicó nuestros respectivos deberes en donde se les entregó a cabo la primer práctica de Observación del Segundo Semestre.</p> <p><b>Me toca observar al grado de 6º Grupo "G".</b></p> <p>La titula <b>inicio con cálculo mental</b>, este consta de operaciones básicas orientados en el pizarrón. Determina cierto tiempo para que los alumnos puedan realizar la actividad.</p> <p>La docente verifico al grupo su <b>cuaderno de matemáticas</b>. Comienza con el tema "VOLUMEN", cobra en el pizarrón la fecha, el aprendizaje esperado y el tema, para que los alumnos lo copien en su cuaderno, los alumnos comienzan a copiar lo que se les va diciendo.</p>	<p><b>RITUAL</b></p> <p><b>CALCULO MENTAL</b></p> <p><b>PROCESO:</b></p> <p><b>ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>Estado Menudo</b></p> <p>El ritual de dar información concreta y específica, de manera ordenada a partir de lo que se han aprendido y los roles que sirven como punto de referencia tanto para pensar como para hacer.</p> <p><b>Monica Yamile Castro Ramirez Delma Silvia Ortiz Ruiz</b></p> <p>El cálculo mental como estrategia para desarrollar a formar el número. Resolución de problemas. Formación de problemas.</p> <p><b>Jerome Bruner</b></p> <p>Bruner distingue 3 sistemas de procesamiento de la información con los cuales el alumno transforma la información que le llega y construye mediante de la realidad. Estos sistemas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción.</li> <li>• Las imágenes mentales.</li> <li>• El lenguaje.</li> </ul>



**Anexo 7.**

Documento analítico reflexivo.



La colonia Unidad Habitacional San Pablo Ctm es una localidad del municipio de Tultepec, en Estado de México, y abarca un área cercana a 80 hectáreas. El clima predominante es templado subhúmedo con lluvias en verano, con temperaturas que fluctúan entre los 6° C y los 28° C.

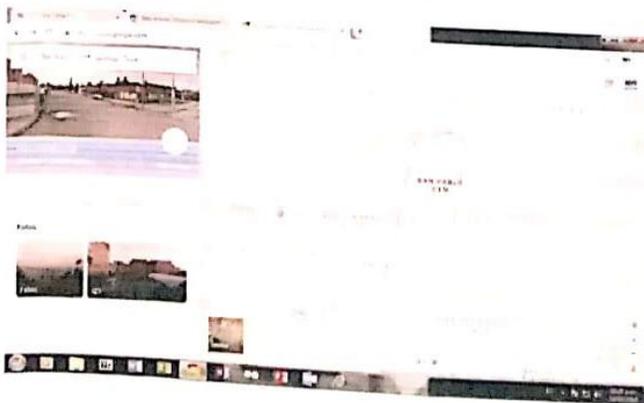
En Unidad Habitacional San Pablo Ctm viven alrededor de 14,000 personas en 4,000 casas. Se registran 1,726 habitantes por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 16 años y una escolaridad de 10 años cursados.

Los hogares de la zona tienen un nivel socioeconómico tipo C, con un ingreso por hogar estimado en MXN \$29,000 y de MXN \$8,000 por persona, de las 13,420 personas que habitan en Unidad Hab San Pablo Ctm, 3,040 son menores de 14 años y 4,140 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 5,410 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 500 de más de 60 años.

Unidad Hab <sup>hacienda</sup> San Pablo Ctm tiene un output económico estimado en MXN \$1,400 millones al año, de los cuales MXN \$1,200 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN \$200 millones a ingresos de los 400 establecimientos allí ubicados.

Adicionalmente, se estima que en la colonia trabajan 1,090 personas, lo que eleva el total de residentes y trabajadores a 14,500.

En Unidad Hab San Pablo Ctm unos 200 establecimientos se dedican al negocio de Comercio minorista, generando alrededor de MXN \$200 millones en ingresos anuales estimados y empleando alrededor de 400 personas.



Durante mi práctica de observación en la Escuela Primaria Gregorio Velázquez Sánchez, turno matutino en el grado de 6° grupo "C", la docente titular, me comentó sobre el caso de 2 alumnos que frecuentemente faltaban, esto se debía a que ambos alumnos tenían problemas.

El primer caso era de una niña que tenía demasiados problemas familiares y esto provocaba que la alumna tuviera inasistencias. La docente me comentó que esta pequeña era de nuevo ingreso ya que ella procedía de una Escuela Primaria de la Ciudad de México, tenía poco tiempo de que había ingresado, me comentaron que al parecer la mamá de la pequeña había iniciado una relación con alguien que no era su papá y esto a ella le afectó mucho a tal grado que la niña era muy aislada. El primer día de practica la mamá asistió a la escuela debido a que la alumna se había caído y tenía una leve fractura en el pie, la docente había otorgado a la alumna un cuaderno para que pudiera ponerse al corriente. Platicando con la docente me comentó que sólo había asistido 9 veces a la Institución y posteriormente la dieron de baja, ignorando los motivos.

En el segundo caso un familiar del alumno se encontraba delicado de salud, al igual que la otra alumna esto afectaba en su asistencia a la escuela. De igual manera la docente me comentó sobre el caso de este pequeño, a su hermanita le detectaron cáncer, debido a esto la mamá tenía que llevarla hasta un hospital de la Ciudad de México para que le pudieran dar el tratamiento correspondiente, había ocasiones en las que la pequeña tenía que estar internada hasta 2 semanas, por lo cual el alumno quedaba al cuidado de sus otras 2 hermanas, pero el pequeño no siempre asistía a la escuela, la docente me dijo que la mamá había asistido a comentarle el motivo de las inasistencias del alumno, ella de manera muy amable y servicial indicó a la mamá que no había problema, así que le otorgó una guía al pequeño para que pudiera ponerse al corriente con sus demás compañeros. Lamentablemente la hermanita del pequeño falleció. El primer día de práctica, la docente me dijo que la mamá había asistido a la escuela para dar la mala noticia. Debido a esto el alumno se ausentaría unos días más, así que la docente pidió apoyo a los alumnos en cuanto a un proyecto que tenían en quipo.

En ambos casos los participantes de los incidentes críticos son la familia, los alumnos y la docente.