



ESCUELA NORMAL DE COACALCO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

La importancia de la Filosofía en la formación docente.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA

IRIS MILITZA ZUÑIGA BERRONES

ASESOR

MIGUEL ÁNGEL PÉREZ CORTÉS

CD. COACALCO, MÉXICO

JULIO, 2022

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE COACALCO

No. DE OFICIO: 35/2021-2022
NÚM. EXP. TIT/2021-2022
ASUNTO: Se autoriza trabajo de titulación para presentar examen profesional.

Cd. Coacalco, Edo. de Méx.; a 28 de junio de 2022.

C. ZUÑIGA BERRONES IRIS MILITZA

PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coacalco, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado el trámite correspondiente para la sustentación de su Examen Profesional, con el trabajo de Tesis de Investigación titulado:

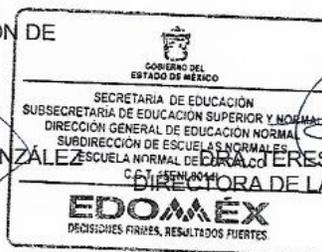
"La importancia de la Filosofía en la formación docente"

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN

MTRA. SUSANA GONZÁLEZ GONZÁLEZ



DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRA. TERESA DE JESÚS NARANJO DÍAZ

DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL DE COACALCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE COACALCO

Índice

Capítulo 1 Protocolo	1
1.1 Competencia genérica	1
1.2 Competencia profesional	1
1.3 Justificación	2
1.4 Problema de investigación	4
1.5 Objeto de estudio	5
1.7 Objetivos específicos	7
1.8 Preguntas de la investigación	7
1.9 Metodología	7
1.10 Bagaje instrumental	9
Capítulo 2. Historia de la Filosofía	11
2.1 Etapa clásica (499-330 a.C.)	12
2.1.1 Filosofía presocrática	12
2.1.2 Socrática, platónica, aristotélica	16
2.1.3 Helenístico	18
2.2 Etapa medieval (siglo XI- XVI)	21
2.3 Etapa renacentista. (siglos XIV-XVI)	24
2.4 Etapa moderna (del siglo XIV al año 1800)	25
2.5 Etapa contemporánea (siglo XIX-XX)	27
Capítulo 3. Antecedentes filosóficos en la educación	30
3.1 Marco teórico	30
3.2 Línea del tiempo de la Filosofía en la educación	33
Capítulo 4. Filosofía en educación en México: Educación básica, media superior, normales y superior.	41

4.1 Marco de referencia	41
4.2 Análisis de los planes y programas de estudio	42
Capítulo 5. Importancia de la Filosofía en la formación docente.	56
5.1 Creación de encuesta	57
Capítulo 6. Análisis de los resultados.	60
6.1 Alumnos.....	60
6.2 Docentes.....	90
Bibliografía	111

AGRADECIMIENTOS.

En este pequeño pero significativo apartado, quiero mostrar mis agradecimientos a las personas que se vieron involucradas en mi desarrollo personal y académico durante mi trayecto formativo en la Normal de Coacalco, estas contribuyeron de alguna manera en la motivación, así como el apoyo dado para la culminación de una parte importante de mi camino.

A Diego Alexander por estar siempre presente en cada uno de mis pasos, por el apoyo incondicional ante mi trabajo y por la motivación constante que me dio incluso en mis peores momentos, de igual forma por su ayuda proporcionada en la construcción de actividades que me permitieron crear una relación positiva con el aprendizaje y mis alumnos. A Carla Berenice, mi madre, quien desde el momento que decidí tomar esta carrera siempre me acompañó en cada uno de mis logros por más pequeños que parecieran, del mismo modo recibí un apoyo incondicional de su parte ante las noches de desvelo en la elaboración de materiales o dulceros con tal de ver a los niños felices.

A mis abuelos Rosa Alva Morales y Carlos Berrones Rea por fomentar en mí el cariño y amor que pongo en mi práctica docente, lo cual me ha dejado originar en los niños un sentimiento positivo ante su entorno educativo convirtiendo al aula en su segundo hogar. A mis tíos Alba Gabriela y Carlos Berrones, por dejar en mí, aquellas enseñanzas sobre la vida que me ayudaron a comprender desde otra perspectiva la importancia de mi labor como docente.

A Iker quien a su tierna edad me ayudo a comprender la importancia de tener empatía con los más pequeños, pero sobre todo a darme cuenta de que no se les debe subestimar porque comprenden más de lo que uno puede pensar. A Víctor Hugo Mejía quien a pesar de ya no encontrarse conmigo, me permitió darme cuenta de lo mucho que podía hacer para cambiar la realidad que se vive.

A mis compañeras Mariana Ivonne y Patricia Ducoing, quienes estuvieron conmigo durante todo mi trayecto formativo permitiendo tomar de ellas diversas estrategias, así como materiales que mejoraran la obtención de conocimientos durante mi servicio social. A la Mtra. Nora Medina y los alumnos de 4º B, quienes me dieron el honor de poder estar presente en su salón, dejándome adquirir diversos aprendizajes que me ayudaran cuando tenga mi propia aula de clases.

Al Mtro. Sergio Víctor quien me sirvió como inspiración para la selección del tema de esta tesis de investigación, gracias a la influencia que tuvo en mí su manera de impartir las clases de Filosofía de educación durante un pequeño lapso en pandemia. Al Mtro. Jesús Guillermo quien me enseñó la importancia de esta ciencia social para los docentes, ambos compartieron conmigo un espacio educativo que me permitió formar mi identidad e ideales.

Gracias a Ian Rodrigo y Diana Abigail por estar conmigo durante todo este arduo proceso, compartir con ustedes este espacio me dejó una gran enseñanza que no olvidaré. A mis amigos quienes estuvieron conmigo durante la construcción de este documento, gracias a ellos pude crecer como persona y darme cuenta de que mi esfuerzo, así como mi seguridad son una parte importante de mi formación personal, sin ellos este logro no podría haber sido posible, de igual forma les agradezco el ayudarme a recuperar mi motivación cuando peor la pase, si no hubiera sido por ellos no estaría aquí.

Pero sobre todo agradezco a esa pequeña niña que es parte de mí quien me ayudó a elegir esta carrera, jamás podré dejarle de dar las gracias, porque ella me impulsó a convertirme en la maestra que necesitamos cuando peor la pasamos, sin esto no me hubiera dado cuenta de lo satisfactorio que es ser docente.

INTRODUCCIÓN.

En esta investigación tiene como tema principal destacar la importancia que tiene la Filosofía en la formación docente, ya que estas ciencias tienen una coexistencia en la parte social, debido a que busca responder a las necesidades que los seres vivos presentan a lo largo de su vida; así mismo hacen ver a los seres como una parte importante del cambio que se desea lograr para generaciones futuras; la Filosofía se ve inmersa en diversos ámbitos de nuestra vida incluso en la parte intelectual; el motivo de su existencia fue dar las respuestas a preguntas que ayudaran a guiar el trascurso de vida de sociedades enteras, dando origen de este modo a muchas de las teorías educativas que son parte de la enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de la historia de esta se pueden encontrar variadas ramas, sin embargo, la que más ha llamado la atención, es aquella que se dedica a la educación, ya que ha dejado un legado importante de generación en generación para todos los docentes, debido a que da paso a entender los motivos por los cuales los seres deben ser educados, dejándoles ver a estos y a los mismos docentes observar la importancia de relacionar las actividades escolares con el contexto real de cada persona, potenciando de esa manera la obtención de habilidades y conocimientos que pueden ser ocupados para educar personas capaces de razonar, así como reflexionar acerca de diversas situaciones o problemas a los que se pueden enfrentar en la vida. Por lo anterior es que dentro del ámbito educativo ambas se ven relacionadas, ya que el propósito que persiguen se basa en el cambio constante para mejorar la sociedad desde las primeras infancias.

Por ello es que esta investigación pretende dar a conocer a fondo la relevancia que tiene esa coexistencia en la formación de docentes, de igual forma se busca con esto explicar el motivo por el cual se debe de tomar en cuenta a la Filosofía como parte de los cursos que se deben de impartir en las instituciones formadoras de maestros, a su vez se resaltarán la historia de esta ciencia social que presentan evidencia sobre como la sociedad la ha utilizado a través del tiempo para lograr diversos avances tanto en el ámbito cotidiano como el académico en donde se pueden encontrar diversos pedagogos

dedicados a esta doctrina, los cuales enfocaron su trabajo en el niño así como en el contexto donde se desenvuelven, todo lo anterior será encontrado dentro de los capítulos de este trabajo.

CAPÍTULO 1 PROTOCOLO

El trabajo aquí presente tiene como modalidad de titulación, tesis de investigación, documento que deja dar cuenta de los conocimientos obtenidos a lo largo del transcurso de la carrera, el cual se desprende del acuerdo secretarial 14/07/18; dentro de este se puede encontrar las características a las cuales responde esta indagación; se seleccionan las competencias compatibles con los propósitos así como objetivos planteados para esta tesis; además de lo anterior, permiten observar la aplicación de lo aprendido sobre la licenciatura.

Las habilidades escogidas brindan de igual manera una oportunidad de mejorar el crecimiento académico y personal que como docentes siempre se deben tener en cuenta para una mejora continua.

1.1 COMPETENCIA GENÉRICA

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

1.2 COMPETENCIA PROFESIONAL

- *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

Unidades de competencia:

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El tema en cuestión fue seleccionado debido al interés despertado en el curso de Filosofía de la educación; impartido en el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, ya que las teorías abordadas durante el curso, referentes al entendimiento del concepto sobre la educación motivaron que la investigación se orientara en este sentido, así como el debate de sus propósitos, finalidad y la reflexión sobre el papel del docente en los procesos de aprendizaje del educando además del análisis de la influencia de este mismo en la sociedad.

Los conceptos mencionados fueron impartidos a lo largo del curso en las tres unidades de aprendizaje de la malla curricular, lo cual permitió plantear una idea clara sobre el cambio social que se puede alentar en el momento de intervención docente para que los estudiantes sean capaces de vivir de manera libre y justa.

En el ámbito educativo, esta ciencia ayuda a establecer que los docentes son figuras fundamentales que imitar por los educandos; sin embargo, también se menciona que se

va más allá de los conocimientos académicos, se procura que los educandos conozcan el sentido y la relación que debe tener su vida con sus ideales, metas y lo más importante: con su manera de razonar. Es decir, se motiva el aprendizaje de la Filosofía en todo ámbito.

Tanto la Filosofía como la enseñanza comparten un vínculo con la parte social y se debe tener una noción más amplia de aquello que las une, puesto que, por sí solas, tienen una gran influencia; sin embargo, dicha relación es de conocimiento público, ya que, el simple hecho de cambiar o intentar al menos hacer reflexionar a la mente humana a tal punto de causar un cambio relevante, es algo a lo que todo docente ha de aspirar; de ahí la inclinación al abordaje de un tema tan relevante donde las antes mencionadas coexistan.

Por consiguiente, es posible afirmar que esta ciencia social se vea inmersa en el proceso de formación de maestros para que estos puedan desarrollar su propio pensamiento crítico, dejando paso al análisis de la práctica así como a los procesos que intervienen en el aprendizaje de los educandos; de igual forma también dará la oportunidad de reflexionar el papel que como docentes deben llevar a cabo, asumiendo el rol social que desempeñan, esto puede guiar a un mejoramiento de las laborales que se realizan dentro de la comunidad escolar.

Para poder ir más a fondo con el tema, se indagó acerca de los aspectos que utiliza esta para el desarrollo de docentes, estos fueron encontrados en la revista Complutense de Educación: Una Filosofía de la Educación en el siglo XXI escrito por **Quintanilla (2017)** entre los cuales se encontraron tres:

- Conocimiento humano propio del suceso educativo.
- La significación teórica de la actividad educativa.
- La reflexión crítica sobre la profesión de educado con énfasis en los fundamentos del deber y las normas éticas.

Por ello la relevancia de la Filosofía debe ser destacada dentro del ámbito educativo, según Lema, R. A. et al. (2020) **“La inclusión de esta en el currículo de las carreras pedagógicas garantiza el conocimiento sobre los fines de la educación, la historia y evolución de la teoría de la educación hasta la actualidad”**. (Pág. 5)

Es decir, no solamente permite conocer los modelos anteriores también nos dará la oportunidad de rescatar lo mejor de estos para poder ser empleados en la educación actual, dejando que se potencie para obtener mejores resultados educativos.

Además de ello se hará un rastreo, al igual que un análisis de los planes y programas que rigen la educación normalista, siendo más exactos en Licenciatura en Educación Primaria, lo cual será realizado mediante la indagación histórica de las Escuelas Normales, dando la oportunidad de ver el grado de relevancia que se pone en Filosofía actualmente en torno a la educación de maestros.

1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema con el cual se va a trabajar se orienta en la búsqueda de datos sobre la importancia de la Filosofía en la formación docente, así como en la implementación dentro de los cursos en los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria, lo que pretende representar un elemento que permita dar paso a una formación complementaria que se ha incorporado para el entendimiento ya sea del papel social o de las transformaciones que sufre esta misma a lo largo del tiempo.

Se seleccionó el tópico a trabajar con base a reflexión y análisis, haciendo énfasis en la relevancia y relación que tiene esta doctrina en el desarrollo de maestros; esto es debido a su propósito en el logro de cambios sociales, lo cual se hace mediante las habilidades, aprendizajes y conocimientos desarrollados por este dogma, según **Sainz T. and Cantero F. (2019)** a **“Estas áreas (educación y filosofía) siempre han estado y estarán unidas”**. (pág. 10)

Para poder fundamentar lo anteriormente citado se hará un rastreo de datos relevantes dentro de los acuerdos, se busca resaltar información centrada en antecedentes de las Escuelas Normales a nivel nacional, lo anterior dejará entender la importancia de la Filosofía dentro en la formación docente, se verá acompañado con una observación que se realizará mediante una investigación documental sobre aquellos filósofos que han tenido liceos dedicados a la enseñanza.

Por ende, llega un cuestionamiento necesario que ayude a entender cómo es que las políticas educativas han modificado la importancia de esta en el marco de la formación de maestros, el cual sería el siguiente:

- ¿Por qué las transformaciones históricas en las políticas educativas modificaron la relevancia de la Filosofía en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria?

1.5 OBJETO DE ESTUDIO

Se puede definir como objeto de estudio al sujeto sobre el cual recae una acción o fenómeno, este puntualiza lo que se debe analizar y la manera de realizar esa tarea, **Bachelard Gastón (1988)** citado por **Pérez Vera L. (2022)** define esto como **“Lo que se va a investigar de manera objetiva”**. (Pág. 1)

Es decir que no se tendrá en cuenta la opinión personal si no solamente los datos duros obtenidos mediante la medición de parámetros y la información recolectada, basándose en hechos reales sobre el fenómeno.

El objeto de estudio determinado de la presente investigación gira en torno a la Filosofía, como se ha descrito anteriormente esta ciencia mantiene una relación dentro del entorno educativo, ya que su influencia generada por su conexión en el campo de formación docente abre paso para un mayor entendimiento de los alumnos, así como del mismo

docente; a su vez, muchas de las corrientes filosóficas se identifican en los diversos estilos de enseñanza, así se descubre el alcance que la Filosofía tiene en la educación.

Para seleccionar a los individuos que forman parte de la investigación, quedan sujetos a condiciones necesarias:

- Tener una idea acerca de la Filosofía desde su perspectiva y experiencia tanto laboral como de formación, lo que dejará conocer desde el punto de vista de los sujetos la manera en que conciben esta ciencia social.
- Puedan describir lo aprendido de la Filosofía y la manera en que se pueden aplicar las habilidades que se desarrollan.
- Puedan identificar la influencia que tiene la Filosofía con la formación de maestros.

Sujetos de estudio:

❖ Docentes de la Escuela Normal de Coacalco. - Se espera que identifiquen los aspectos que aborda educativamente este curso, lo que dará paso a exponer desde su perspectiva laboral y formativa, la importancia de la Filosofía dentro de la formación docente.

❖ Alumnos de 4º, 6º y 8º, de la Escuela Normal de Coacalco. – Para que puedan explicar los aprendizajes obtenidos del curso ya mencionado, así como la manera en que han aplicado estos en su labor en el aula.

1.6 OBJETIVO GENERAL

- Analizar como las transformaciones históricas de las políticas educativas del país modificaron la percepción de la relevancia de la Filosofía en el marco de la formación de maestros.

1.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Destacar la importancia que esta ciencia social tiene en la formación de docentes.
- Identificar cual fue el punto de auge y declive de esta ciencia social en la Historia de las Escuelas Normales.

1.8 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Se busca investigar el tópico filosófico bajo los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál es la importancia de la Filosofía en la formación docente dentro de las Escuelas Normales?
- ¿De qué manera las transformaciones históricas de las políticas educativas modificaron la relevancia de la Filosofía en los Planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria?
- ¿En qué temporalidad en la Historia de las Escuelas Normales se observa la relevancia de esta ciencia social?

1.9 METODOLOGÍA

En primera instancia se debe de comprender el concepto de metodología; este hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados que permiten alcanzar los objetivos que rigen una investigación, algo parecido nos comenta **Tamayo (2003)** en su

libro **“El proceso de la investigación científica”**, esta es **“científicamente un procedimiento general para generar de manera precisa los objetivos de la indagación; por lo cual presentan métodos y técnicas para realizar esto”**. (Pág. 8)

La investigación cualitativa hace énfasis en el método científico de observación para recopilar datos no numéricos, los autores **Taylor y Bogdan (2002)** nos mencionan en su libro **“Introducción a los métodos cualitativos de investigación” “que hace uso de la inducción, es decir, que parte de la observación y la experimentación” (Pág.20)** ; es así como los investigadores desarrollan conceptos, reflexiones y comprensiones partiendo de los datos particulares a los generales y no evaluando modelos, hipótesis o teorías.

De igual forma, sostiene que en la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas de manera holista; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, si no considerados como un todo; estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones en las que se hallan.

Por lo anteriormente planteado, es posible afirmar que la investigación tiene un corte cualitativo, por lo que se tendrá una recogida y evaluación de datos no estandarizados; toma una pequeña muestra con el fin de poder obtener una comprensión profunda de los criterios o motivos de un tema en específico, en esta ocasión se prevé que logre explicar a fondo la relevancia que tiene la Filosofía dentro de la formación de maestros.

La metodología seleccionada para este trabajo es la etnografía, esta se define como una descripción o interpretación de grupos sociales, culturales o un sistema, según **Gova R., Vera G. y Vargas A. (2011)** **“su enfoque se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente se regularizan para explicar la conducta individual y de grupo”**. (Pág. 6)

Su principal objetivo es describir aspectos seleccionados de la muestra o población para poder crear una imagen realista y fiel del grupo a investigar; en sus características se

pueden encontrar los siguientes puntos que **Boyle (2003)** citado por **Gova R., Vera G. y Vargas A. (2011)** nos mencionan para la descripción de etnografías. **(Pág. 7)**

- Holística y contextual: Exige poner la observación y los datos de la entrevista en una perspectiva más amplia, su planteamiento central se basa en el comportamiento del ser humano.
- Reflexividad: Tiene un carácter reflexivo, lo que implica que el investigador es parte del mundo que estudia y está afectado por éste. Esta reflexividad se aprecia en la distinción de la ciencia y el sentido común, entre las actividades del investigador y la de los investigados.
- Hacen uso de datos emic y etic: La visión emic, desde adentro de lo que sucede y por qué, es básica para comprender y describir con exactitud las situaciones y los comportamientos de los informantes. La perspectiva etic es el marco teórico que se trae desde afuera, en otras palabras, la explicación científica desde lo que existe de esa realidad.

Para poder recabar información se hará uso de una encuesta etnográfica, la cual será descrita en el apartado de bagaje instrumental.

1.10 BAGAJE INSTRUMENTAL

Para recopilar información necesaria para esta tesis de investigación se hará uso de una encuesta etnográfica, esta tiene como propósito la recolección de datos de manera cualitativa, se busca que los datos recabados cumplan con esta especificación, porque es el deseo que las respuestas puedan explicar la importancia de la Filosofía dentro de la formación docente.

En las encuestas mencionadas se estructuran preguntas guiadas a la obtención de datos que permitan analizar la problemática a estudiar, en esta ocasión se elaboraron con preguntas abiertas, por lo que se espera que el sujeto pueda expresarse en sus respuestas dejando de esa manera al investigador obtener datos que resalten las

calidades del fenómeno, este tipo de herramientas para la recolección de datos dejan obtener de manera más sencilla y abierta datos descriptivos esto se ve afirmado por **Muños García T. (2003)** el cual nos menciona que **“Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación”**. (Pág. 3)

CAPÍTULO 2. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

Como toda ciencia, la Filosofía tiene un pasado, con el cual se puede dar cuenta de los avances, así como de los descubrimientos que se han logrado obtener a lo largo del tiempo; esto mismo dará la oportunidad de obtener conocimiento de su uso a través de variados filósofos, que aún son conocidos hoy en día por sus aportaciones a esta ciencia social. Para poder tener un entendimiento completo sobre ella se debe de entender que su historia se encuentra dividida en cinco etapas fundamentales:

- Etapa clásica:
 1. Filosofía presocrática.
 2. Socrática, platónica y aristotélica.
 3. Helenístico.

- Etapa medieval:
 1. Filosofía patrística.
 2. Escolástica.

- Etapa renacentista:
 1. Filosofía humanista.

- Etapa moderna:
 1. Racionalismo.
 2. Empirismo.
 3. Idealismo

- Etapa contemporánea:
 1. Materialismo.
 2. Positivismo.

Sin embargo, antes de poder dar una explicación de manera profunda, sobre cuáles fueron los momentos clave que dieron sentido a la Filosofía como actualmente se concibe, para ello se debe reconocer su origen. Esta ciencia nace en Mileto, una ciudad de la antigua Grecia situada en Asia menor (costa occidental) mejor conocida hoy en día como Turquía; teniendo como precursor a Tales de Mileto, él cual dedicaba su actividad filosófica a buscar una explicación de los fenómenos y sucesos que ocurrían e identificaba dentro de su hacer diario. Para los griegos en ese entonces se explicaba la realidad mediante relatos religiosos, creencias míticas semi-fantásticas; las cuales pertenecían a la ideología de los ciudadanos de aquella época, un ejemplo de lo anterior es la manera de encontrar una explicación a lo que pasaba con la naturaleza o en su entorno, es por ello que buscaban dar sentido a sus experiencias vividas haciendo énfasis en los dioses como Zeus o Poseidón; los cuales fungían como una deidad a cierto fenómeno natural; para dar paso al uso de la lógica y la razón, aunque estas también tomaban algunos puntos de sus antiguas creencias.

2.1 ETAPA CLÁSICA (499-330 a.C.)

2.1.1 Filosofía presocrática

Nombrada de esta manera debido a los filósofos griegos antes de Sócrates. Este grupo de pensadores buscaban encontrar el origen de todo, esto es afirmado por **el Lic. En Filosofía y Letras Roset San Martí X. (1998)**, el cual menciona que **“estos pensadores se ocupan del mundo e intentan descubrir su unidad racional esencial”**. (Pág. 12)

Es decir, buscaban localizar y explicar el origen de todo lo que les rodeaba haciendo uso de la razón y la lógica, lo que conllevó a que se encontrara con uno de los momentos principales de la Filosofía.

Estos filósofos fueron los primeros en romper el esquema, dejando a un lado la ideología del mito que profesaban, para dar comprensión a los fenómenos naturales que eran parte de su realidad utilizando la lógica y la razón como una herramienta de entendimiento.

Los avances tecnológicos de esta época permitieron a los griegos tener contacto con el mundo occidental abriendo las puertas a una mayor sabiduría en los campos de Astronomía, Geometría y Aritmética, los cuales son utilizados actualmente.

El Lic. En Filosofía y Letras **Roset San Martí X. (1998)**, en su apartado de filosofía en la **Enciclopedia Autodidacta interactiva OCEANO (Pág. 20)** menciona que los pensadores más relevantes de este periodo son:



- **Tales de Mileto (624 - 546 a.C.):** Primer filósofo de la historia

sostuvo que el principio de todas las cosas era el agua, llegó a esta conclusión al observar que todo ser vivo precisa de este elemento para vivir. Su principal mérito fue acuñar el concepto “principio originario del que proviene todo ser” (*arché*). Tenía una visión antropomórfica del mundo.

Es decir, él concebía los fenómenos desde su perspectiva y visión a las cosas que lo rodeaban; se basó en ello debido a que el agua no tiene una forma como tal, sino más bien toma la figura del recipiente donde sea colocada.



- **Anaximandro (611 - 546 a.C.):** Pensaba que la teoría de Tales era ilógica debido a que las cosas de naturaleza seca, como el fuego no podían originarse de su elemento contrario, para poder solucionar esto imaginó que todo provenía de una sustancia eterna completamente indeterminada a la cual llamo “ápeiron” (lo indefinido, lo ilimitado, lo inconcreto). Su concepción fue nombrada monismo (uno).

Concebido por él, cómo el núcleo del ser, es decir todo lo que antecede al origen de las cosas accederá a tomar características que permite crear a sujeto (uno) desde diferentes puntos y concepciones, logrando de esa manera dar explicación al entorno real.



- **Pitágoras (569- 475 a.C.):** Fue el creador de una escuela que se distinguió para el cultivo de las matemáticas. Sus descubrimientos han sido de importancia decisiva para esta disciplina. Para los pitagóricos los números son el principio de todas las cosas.

Él pensaba que los humanos tenían un número específico de almas, este definía la manera de reencarnación creando de esa forma un ciclo infinito, donde el ser constituía su elemento base, es decir, números; de igual forma le coloco a cada uno de estos un valor determinado el cual marcaba la vida del ser humano durante todo su trayecto en este mundo.



- **Heráclito de Éfeso (504 - 480 a.C.):** Se le conocía como el Oscuro, por el estilo de sus escritos, a base de metáforas, al igual que contradicciones, se dice que era melancólico y misántropo. Es el filósofo del devenir, así como también de los contrarios, él pensaba que la base de toda la existencia se basaba en el fuego.

Su pensamiento se basaba en el surgimiento del fuego sin el nada hubiera existido, debido a que gracias a este se lograron crear, así como descubrir grandes cosas, de ahí que su pensamiento causara gran controversia con el que planteo Tales; su teoría dejó ver al mundo la importancia de este elemento natural en la vida de los seres vivos.



- **Parménides (540 - 450 a.C.):** Influye en el pensamiento de Sócrates y de Platón; escribe su Filosofía en verso, su primer poema es intitulado "Sobre la naturaleza". Parménides se basa en el ser, mencionando que este es lo que es, no dando cabida al cambio debido a la eternidad representada por el mismo; el filósofo logro distinguir al entendimiento de la opinión.

Su pensamiento creó **LA DUDA** en el espacio filosófico, debido al entendimiento que se suponía tener de uno mismo para poder conocer aquellos elementos, que no podían cambiar a la percepción de la realidad, esto dejó gran huella en la manera de filosofar de Sócrates y Platón dejando en ellos una de las primeras concepciones más relevantes dentro de la Filosofía.

Las aportaciones dejadas por los presocráticos ayudaron a entender de cierta manera a los pensadores de generaciones siguientes que detrás de cada cosa, animal, planta o fenómeno siempre hay una explicación razonable conectada a nuestro entorno; las enseñanzas sobre los elementos así como también la manera de pensar sobre la creación del ser y la tierra, dieron una comprensión abierta de múltiples respuestas ante la existencia misma, en muchas de estas se podían ver relacionados los sentimientos como el amor o el odio, colocándolos como fuerzas superiores a la par de los átomos que influyen de manera diferente en la vida.

El cuestionamiento impuesto por estos pensadores fue una de las maneras de entendimiento para los seres.

2.1.2 Socrática, Platónica, Aristotélica

Tiempo después, aproximadamente entre ochenta y cien años surgió la Filosofía socrática, platónica y aristotélica llamadas de esa manera por los pensadores que dieron partida con sus descubrimientos, cada una de ellas presenta ideologías, así como características diferentes, sin embargo, fueron claves para el entendimiento del ser, estas tres posturas aún son estudiadas en la actualidad por el gran impacto que han generado en la explicación de los individuos.

El Lic. En Filosofía y Letras **Roset San Martí X. (1998)**, en su apartado de Filosofía en la **Enciclopedia Autodidacta interactiva OCEANO (Pág. 20)** menciona que:



- **Sócrates (469 – 399 a.C):** Pretendió fundamentar un conocimiento riguroso convirtiendo de esa manera a la Filosofía en una ciencia, para ello defendió el método inductivo y condeno el deductivo, ejerció una influencia decisiva en el pensamiento occidental. Con sus preguntas ayudaba a sus interlocutores a deshacerse de prejuicios y falsos razonamientos para aumentar la sabiduría.

El pensador mencionado previamente dejo a los humanos interactuar con un conocimiento más cimentado en la razón, de ahí que condenara al método que utilizaba la deducción para descubrir cosas en el entorno, los cuestionamientos que este realizaba tanto a sus discípulos como a el mismo dieron cabida al análisis crítico de premisas de variada índole con lo que se esperaba llegar a la cúspide de la inteligencia.



- **Platón (427 – 347 a.C):** El núcleo de la filosofía de Platón en torno al cual giraban todas sus teorías es la “Teoría de las ideas”, a partir de esta quedan vinculadas la teoría de la realidad, del conocimiento, del amor, la política y la

educación. Según Platón el mundo que captamos a través de los sentidos “mundo sensible” es una copia de otro mundo, el de las ideas “mundo inteligible”.

Para este filósofo en concreto las ideas formaban parte fundamental de la vida de toda persona, ya que sin ellas las cosas encontradas en el entorno no podían existir, concebía a los sentidos como la parte sensible de la realidad, esto hace referencia a la experiencia obtenida de ellos, lo cual era una mera copia de aquel mundo creado por los pensamientos de los hombres.



- **Aristóteles (384 – 322 a. C):** Su obra abarca todo el saber de su época y es el primer intento de exposición sobre la adquisición científica y filosófica del mundo griego. Es el fundador de la metafísica a la que denomino Filosofía primera, su objetivo fundamental es el ser de las cosas. El pensamiento aristotélico destaca también sus concepciones ético – políticas, para Aristóteles el bien del individuo y del estado son inseparables. La felicidad es la finalidad de todos los hombres, consiste en satisfacer la tendencia natural de cada ser vivo. Tuvo una profunda influencia en la filosofía medieval.

El pensamiento aristotélico ayuda cimentar a la felicidad del hombre como un punto céntrico de la vida, debido a que esta presenta la oportunidad de llegar a la verdad, que es a lo que se aspiraba en esa época; la base de todo su pensamiento filosófico giro entorno a explicar el camino por el cual cada ser debía pasar para alcanzar un bien común.

Lo que más caracterizó el trabajo de estos filósofos fue la duda como mecanismo fundamental para el entendimiento de la realidad, sin ella los descubrimientos encontrados no podrían haber visto la luz, este método de indagación de los pensadores dejo a sus discípulos ver las diferentes posibles respuestas a un problema, de ahí que este período nos lleve a conocer el asombro que esta ciencia social tuvo como respuesta

ante la explicación de todo tipo de fenómenos encontrados en el día a día según **Ramos Gómez A. (2002)** “**lo propio de la filosofía es la sorpresa de la vida ante sí misma, ante su variabilidad y su impredecibilidad.**” (pág. 7).

2.1.3 Helenístico

Para el final de la etapa clásica se puede observar al pensamiento helenístico, se origina a causa de cambios políticos y culturales de la época, rompiendo de esa manera con los ideales que plantearon tanto Aristóteles como Platón en la sociedad de ese entonces, lo que ocasiona un cambio radical en la base de su doctrina; debido a que deja de lado la búsqueda del bien de manera colectiva, para comenzar a localizarla en el bienestar individual y social. Entre las características encontradas sobre este tipo de pensamiento filosófico se destaca la búsqueda de seguridad tomando como referencia al cosmos o la naturaleza, se interesaban por resolver problemas concretos; los seres pasaron de ser animales cívicos, a ser definidos como animales sociales, pues ahora ya no se enfocaban en un todo si no más bien en sí mismos para lograr ser parte de la naturaleza al igual que de la humanidad. **García Pelayo R. (1988, pág. 820)**

Durante este período la sociedad griega vive un cambio debido a la caída del imperio, por lo cual deja de existir Grecia para dar paso a la gran Atenas, por ello es que se realizan cambios sociales, políticos y culturales que renovaron la visión de muchos de los pensadores de esa época, dándose cuenta de esa manera que la felicidad de los seres humanos no podía partir de un punto compartido sino más bien debía de ser individualista por lo que cada uno de ellos debía localizar en sí mismo su propia guía que le conllevara a buscar su camino en la vida, de ahí que su visión del mundo pasará al “yo” y dejará el “nosotros” a un lado; esto fue causado por la controversia que muchas de las teorías filosóficas tuvieron, ya que muchas de los pensadores romanos planteaban ideas diferentes, aunque también existieron algunos filósofos que lograron combinar ambas concepciones, dando cabida a mejorar las cosas para esta sociedad, dejando realizar un análisis de su estilo de vida permitiendo denotar la falta de un interés propio y un descuido en aquellos aspectos básicos que cada humano debe tener en cuenta en el

trayecto que lleva en este mundo, de ahí que los ciudadanos se convirtiera en un mundo diferente apegándose a sus propias reglas y principios que les dieran la oportunidad de cumplir su satisfacción y plenitud, por lo anterior es que el pensamiento cívico de ayudar al prójimo pasó a transformarse en uno enfocado a la parte social del ser humano, es decir permito la concepción de una ideología donde las personas comenzarán a preocuparse por satisfacer sus necesidades y placeres.

En este periodo destacan más las escuelas filosóficas que los mismos pensadores que fundaron este tipo de recintos académicos; el impacto que tienen es debido a la gran huella que lograron dejar en sus discípulos, gracias a la manera en que las enseñanzas permitieron el cambio de sus vidas, por ello muchos continuaron esparciendo su palabra a otros más jóvenes con la esperanza de mantener vivió el conocimiento adquirido: entre los recintos académicos más destacados según **Roset San Martí X. (1998, pág. 30)** son:

- **Cinismo:** Se interesaban especialmente por la consecución de la felicidad, para ellos consistía en la supresión de necesidades y placeres materiales buscando el contacto con la naturaleza y despreciaron todo lo convencional.

Esta escuela filosófica dejaba en claro que para conseguir la felicidad se debían suprimir las necesidades secundarias como lo son la compra de objetos materiales valiosos que les causen placer es decir alegría para cambiar su estilo de vida a uno más naturista negándose a todo aquello que parezca convencional en la vida.

- **Estoicismo:** Se basa en una cosmología, física, lógica, moral y ética que predica el orden natural de las cosas. Su sabiduría consiste en la indiferencia respecto a los acontecimientos o accidentes que no dependen de nosotros.

La escuela en cuestión manejo la comprensión de manifestaciones naturales con ciencias, lógica y entendimiento, lo que influía en el pensamiento moral- ético de sus discípulos, sin embargo, a estos no los incumbía identificar y explicar los fenómenos

ocurridos en la naturaleza ya que estos no dependían del hombre para su existencia, buscaron ser fieles a aquellos que expresaban hechos reales sobre el entorno a estudiar.

- **Cirenaica:** Para los cirenaicos el fin último de la vida era la obtención de la felicidad y esta se alcanzaba mediante el placer.

El pensamiento de los cirenaicos era en sí muy sencillo ya que estos lo único que buscaban era ser felices, mediante la obtención de objetos u momentos que causaran en ellos el sentimiento de alegría, dejando en claro la base de su Filosofía con ello, es decir buscaban que al realizar las acciones que les dejara sentir alegría como por ejemplo el cumplimiento de expectativas propias ante una situación o reto, les diera la oportunidad de sentir placer ante lo experimentado para de ese modo se pueda llegar a la felicidad que tanto anhela el ser.

- **Escepticismo:** Esta doctrina se caracteriza por su desconfianza en que el hombre pueda conocer la verdad. La verdad resulta inalcanzable con los medios puramente humanos debido a que el hombre no tiene la capacidad aprenderla.

Como su nombre lo indica se basó en dudar de las habilidades así como la capacidad de pensamiento del hombre para alcanzar la verdad; estos no contaban con la misma destreza mental de aprenderla al cien por ciento, por lo que la escuela en cuestión concebía a esta idea como algo difícil de alcanzar para los seres humanos, ya que en ellos se pueden observar gran cantidad de errores así como defectos que plasman tener durante este proceso de aplicación de ideas o acciones que les dejen llegar al camino del bien (VERDAD).

Se debe mencionar que esta corriente filosófica vio nacer a la gran Roma, de ahí que muchos de los pensadores retomaran las ideas de filósofos griegos quienes lograron tener un impacto relevante en ellos; el legado que se permitió tener durante este último periodo de la primera etapa nos ayudará a la comprensión de la historia de esta doctrina;

los avances aquí mencionados van guiados al descubrimiento de la ciencia debido al sin fin de teorías realizadas en la época.

2.2 ETAPA MEDIEVAL (Siglo XI- XVI)

Es marcada por la caída del imperio Romano en Occidente (476 a.C.) hasta la de Constantinopla a mano de los turcos (1453), este periodo de tiempo es largo debido al surgimiento de acontecimientos históricos, políticos, sociales, culturales y científicos.

Esta línea de pensamiento destaca por recurrir a argumentos teológicos y antropológicos con carácter estrictamente religioso; la mayoría de los pensadores durante este periodo son teólogos, gracias a este suceso es que deja de existir el pensamiento libre, debido a que lo más importante para esos filósofos era la fe, teorías como la aristotélica y platónica fueron adaptadas a los tiempos rescatando ideas como el alma o la reencarnación para explicar fenómenos de la vida real.

Durante esta era se logra ver marcado el retroceso y estancamiento de la ciencia positiva, debido al periodo oscuro que se vivió; la jerarquía eclesiástica prohibió todo tipo de pensamiento y conocimiento que no tuviera en su centro a una deidad, la cual fue nombrada en esa temporalidad como Cristo; los creyentes o seguidores de este tipo de Filosofía condenaban todo aquello que no se apegaba a los ideales que la doctrina dictaba en ese entonces. Todo pensamiento tuvo que ser modificado para adaptarse a la situación de ese momento, la persona que no seguía las reglas terminaba condenada a situaciones horribles, donde los castigos impuestos fijaban un adoctrinamiento social en el cual la persona condenada era exhibida ante la sociedad como ejemplo para la misma; la Filosofía se vio encasillada a ser rigurosa de un solo sentido sin dar cabida a otra cosa que no fuera la fe inculcada por padres o personas referidas expertas en este tipo de conocimiento.

Según **Roset San Martí X. (1998, pág. 50)**, la etapa medieval se divide en:

- **Filosofía patristica.** El origen de este pensamiento surge de la necesidad de organizar teológicamente al cristianismo para crear un dogma; se fundamentaba por la razón y lógica del neoplatonismo; la fe se anteponía a todo conocimiento, se castigaba a aquellos que presentaban pensamientos herejes o paganos.

Desde la perspectiva medievalista filosófica se representaba a Dios como un ser inalcanzable y puro; la búsqueda de este debía ser por voluntad propia ya que solamente así alcanzaba la felicidad y el amor estableciendo ideas sobre la maldad o la bondad, debido a la corriente de la época planteaba que el ser humano solo era constituido por dos elementos lo material (el cuerpo) y lo espiritual (el alma); su principal representante es San Agustín de Hipona; este pensador logro llegar a explicar la relación entre el habla y la enseñanza de ahí que el maestro deba dirigirse adecuadamente a sus educandos. Después de un tiempo sale a la luz el empirismo, esta escuela destaca dentro de las teorías filosóficas debido a el enfoque dado a la experiencia como el fundamento del todo y la evidencia es aquel punto de partida; pero especialmente hace uso de la percepción sensorial, formación de ideas, así como también la adquisición de conocimientos sobre la noción de pensamientos innatos o tradición.

La etapa filosófica medieval dejó en claro al cristianismo, como una parte fundamental del ser; contempla a un ser divino o superior para explicar los fenómenos sociales y naturales ocurridos en ese tiempo, si bien no era muy coherente se convirtió en algo necesario para la sobrevivencia de muchos; los sentidos así como las ideas comienzan a ser uno mismo, ya no elementos separados solamente que estos fueron utilizados para adorar a una deidad superior dejando de lado todo avance tecnológico por la creencia de que estos fueran paganos o creación del maligno, figura que según los padres (Patricios) se encargaba de encaminar el alma a un lugar lleno de calvarios y sufrimientos al cual concebían como "INFIERNO".

- **Escolástica.** Representa la unión del pensamiento filosófico y teológico, para comprender al igual que explicar las revelaciones sobrenaturales del cristianismo,

se desarrolló en Europa occidental (Siglos XI a XV), en pocas palabras busco relacionar lo mejor que pudo la razón con la fe. Su mayor representante fue Santo Tomas de Aquino, este se inspiró en el pensamiento aristotélico y agustiniano, para crear la teoría **summa** contra gentiles, considerada también como filosófica, está disponía de un conjunto de argumentos organizados sobre la fe cristiana; hace uso de las verdades naturales de la inteligencia humana como un preámbulo de aquellas verdades sobrenaturales.

El pensamiento de Aquino promovió el análisis crítico de las palabras difundidas en la fe, esta no solamente se quedaba en la enseñanza de estas predicaciones cristianas, si no que permitió a sus discípulos la oportunidad de razonar lo que practicaban con la religión, aquí es cuando los humanos se convierten a semejanza del ser superior que se adoraba en ese entonces, ya no eran menores ante su presencia sino más bien se convirtieron en personas capaces de imitar su imagen al cumplir cierto tipo de reglas marcadas en los primeros libros teológicos de esta era.

Como se observó, durante la edad media esta línea de pensamiento se basó en la experiencia de los sentidos para darle explicación a la realidad de los seres vivos, se debe destacar que esta experimentación se realizaba para obtener nuevos conocimientos, no se buscaba hacer cambios con esto, ya que la realidad es algo que no se puede cambiar tan fácilmente en el pensamiento filosófico, esto lo afirma **Gómez Ramos A. (2007)** el cual nos menciona que **“No se trata, entonces, de que la Filosofía cambie las cosas, o deba cambiarlas; sino de que el cambio de las cosas, la interrupción que en ellas tiene lugar, es la posibilidad de la Filosofía”.** (pág. 12)

Es decir, que la realidad no cambia la Filosofía más, sin embargo, esto representa para la doctrina un incremento de conocimientos, ya que lo obtenido de lo existente y vivido de cada uno de los filósofos presentados en este apartado, no buscaron cambiar lo ya cimentado, por otros, sino más bien aprovecharlo para renovar las cosas, con lo cual esperaban mejorar a la sociedad.

2.3 ETAPA RENACENTISTA. (Siglos XIV-XVI)

Con la llegada del Renacimiento cambiaron muchas cosas en la sociedad y se desplazaron las ideas teocéntricas las cuales destacaban por tener en su centro a una deidad que definía lo bueno y lo malo en las acciones de las personas, el pensamiento renacentista también se caracterizó por restringir todo aquello que resultara ser medievalista y se retoma el modelo antropocéntrico, es decir dejaron de ver al ser humano como a semejanza de un ser superior que marcaba una perfección inexistente e inalcanzable debido a los defectos y errores que gran parte de estos cometían; este tipo de concepción fue implantada durante la edad media, conforme fue avanzado el tiempo la Filosofía fue cambiando conforme a las necesidades planteadas por los pensadores de esta era, dando paso de esa manera al surgimiento de una nueva corriente concebida como humanismo.

- **Humanismo:** Está corriente se caracteriza por colocar al ser humano en el centro de todo, es decir deja de lado los ideales cristianos donde se ve a Dios como una deidad sin impurezas y defectos para defender el pensamiento libre y propio de cada hombre. **García Pelayo R. (1988, pág. 830)**

Es decir, se comenzó a dar valor a lo humanos, ya no se desvalorizaba a los pensamientos contrarios a la fe cristiana por que se lograron rescatar, así como tener avances científicos-tecnológicos que dieron cabida al desarrollo de la razón y el pensamiento crítico. El aumento que se tuvo en la ciencia permitió el análisis del entorno donde los seres se desenvolvían desde nuevas perspectivas dio el impulso para la creación del método científico, el cual se basaba en la observación y planteamiento de ideas nuevas para la experimentación, se esperaba con ello crear teorías que explicaran los fenómenos de toda índole. De igual manera esta etapa vio el florecer a las bellas artes, dejando en su legado diversas pinturas, partituras de suma importancia que aún en la actualidad pueden ser visualizadas.

2.4 ETAPA MODERNA (Del siglo XIV al año 1800)

Esta etapa fue marcada por el uso de diversos conocimientos para dar resolución a problemas derivados de la revolución científica que inicio durante el renacimiento, su comienzo va unido a una serie de factores históricos que condicionaron un cambio de mentalidad, supone una nueva forma de pensar entendiendo al humano como un ser que hace uso racional del lugar que tiene este en el entorno natural; lo que dio luz verde al nacimiento de la teoría del conocimiento, esta tomaba la percepción, sentidos, ideas y conciencia como los primeros asuntos a tratar por los grandes pensadores de la edad moderna.

Gracias a las nuevas percepciones creadas por los sentidos y experiencias vividas por los filósofos se crea un nuevo concepto de verdad, en donde los humanos son aquellos que garantizan con sus acciones e ideas el camino que los lleve a esa nueva definición, la cual fue planteada por la propia mente humana así como en las ideas de cada individuo, por lo que, solo estos les corresponde conocerla para poder llevarla a cabo; esto surgió debido a los pensamientos filosóficos que según **García Pelayo R (1988, pág. 850)** son las siguientes:

- **Racionalismo.** La fuente principal de esta doctrina era la razón basada en la manera de vivir o pensar, lo que permitía adquirir conocimiento valioso para el desarrollo de autonomía del ser. Las matemáticas se convierten en la disciplina central por su exactitud.

La forma de vida, acciones, así como lo pensamientos que tenía cada individuo marcaba en ellos el uso de la razón que les dejara el libre albedrió y responsabilidad de cada uno para llegar a ser personas capaces de pensar críticamente sobre todo aquello que les rodea, tomando aspectos cuantitativos, es decir datos medibles que les dejen tener evidencias exactas sobre las cosas que se encuentran en su realidad.

- **Empirismo.** Es la corriente filosófica basada en la experiencia haciendo oposición del racionalismo debido a que esta da mayor importancia a las cuestiones de conocimiento empírico, es decir de toda idea que nace de la reflexión y la sensación.

La experiencia formó parte importante de este movimiento, ya que gracias a eso es que se descubrieron grandes avances científicos y tecnológicos que ayudaron a la comprensión del entorno donde se desenvolvían las personas en sociedad; de lo anterior plantea el origen de todo entendimiento o conocimiento que dejara reflexionar las ideas planteadas desde las sensaciones vividas por los humanos.

- **Idealismo.** Esta corriente filosófica afirma que las ideas son lo más importante ante todo debido a que estas permiten la explicación de la realidad vivida por el ser, tomando como conducto a la mente para la coexistencia de las cosas.

Las ideas en esta eran toman un papel de suma importancia para la vida de cada individuo, debido a que estas presentan una diversidad compleja que permite a los humanos realizar avances y descubrimientos importantes como un legado; la mente se convierte en el puente para expresar la realidad de los fenómenos vividos en el día a día por los sujetos.

Este periodo logró dejar en la humanidad ese sentido de experimentación que cada ser vivo posee ante las cosas nuevas de su entorno, la curiosidad alimentada con este proceso dejó a los filósofos de ese entonces crear diversas teorías que planteaban el descubrimiento de variados pensamientos que ayudaron a explicar la realidad así como los fenómenos que estos podían visualizar e identificar en su quehacer diario, esto también les dejó hacer uso de los sentidos como herramienta pertinente para la creación de una propia idea de su realidad; llevándolos a obtener con ello la capacidad de resolver problemáticas con varias respuestas

2.5 ETAPA CONTEMPORÁNEA (Siglo XIX-XX)

El legado de aprendizaje por experiencia y sentidos dio la oportunidad a los individuos crear sus propias ideas en libre albedrío, dejando que diversas teorías, así como escuelas surgieran durante este lapso, permitiendo dar paso a una nueva corriente a la que se denominó romanticismo; el movimiento buscaba llevar la contraria a todo el orden basándose en la parte sentimental de los hombres, resaltando la belleza que esto conlleva. Las escuelas concentradas en este apartado son muy diferentes entre sí, pero todas cuentan con un objetivo en común que es resaltar el sentido humano y sentimental de los seres vivos, que les permite tener ideales que servirán como guía a lo largo de su existencia en la sociedad.

Dos de los movimientos más representativos de esta época son el Positivismo y Empirismo. Cada uno de ellos colocaba al hombre como el único, es decir todo lo que importa es el yo en el desarrollo de la sociedad, de ahí que la economía, así como el estatus social pasaran a tener más peso en las corrientes de los pensadores de este periodo según **García Pelayo R. (1988, pág. 900)** estos movimientos se caracterizaban por:

- **Positivismo:** Su nombre proviene de su propósito de utilización en la investigación filosófica, exaltando con ello ciencias experimentales (física, biología y química) frente a las construcciones metafísicas y el idealismo. Afirma que el conocimiento proviene de lo observable, es objetivo por lo que no entromete los sentimientos o las opiniones del filósofo, dentro de esta perspectiva los fenómenos son factibles para medición y conteo por tanto los resultados obtenidos pueden contribuir a la ciencia.

Este movimiento permitió a los seres humanos perfeccionar el uso de la experiencia e ideas, sin embargo, aquí ya no se entrometían las opiniones del filósofo ni los sentimientos que algunos de los supuestos llegaban a causar en los pensadores; dio comienzo al uso de la razón y pensamiento crítico donde no diera cabida a este tipo de elementos, esperando que con ello los resultados obtenidos fueran específicos ante la

ciencia donde no diera cabida al fallo o a los defectos que pudieran invalidar las teorías obtenidas con este pensamiento.

- **Materialismo:** Corriente filosófica que surgió para oponerse al idealismo, su principal postulado es que las cosas hacen presencia en la realidad sin más precedentes por su propia existencia en el plano, es decir que lo primordial ante todo es la materia y que la conciencia existe como la consecuencia de un estado organizado de ello, lo que produce respuestas cualitativas donde no importa si se vincula los sentimientos de los seres vivos.

A diferencia del movimiento anterior a este tipo de filosofía muestra indiferencia ante la relación de las respuestas obtenidas en el estudio con los sentimientos de los seres vivos, ya que estos permitían tener una percepción diferente de la situación estudiada por los pensadores de aquella época, para ello lo material (ideas) no eran creados, sino que ya existían solo eran modificadas por el punto de vista del sujeto que vivía el fenómeno.

El legado presentado en el lapso contemporáneo marcó varios hechos históricos y sociales, debido a la búsqueda que este conllevó para responder a problemáticas que la sociedad vivía en ese entonces creando así acciones que buscaban beneficiar a todos los seres por igual.

Las etapas descritas en este capítulo nos ayudan a comprender los tres momentos fundamentales de la Filosofía que son, el asombro, la experiencia y la forma. El asombro se dio a conocer en la primera etapa clásica, donde todos los filósofos de la era mostraron tener este aspecto para el descubrimiento de teorías donde se originaba que la existencia de todo se debía a los cuatro elementos naturales, de igual forma la admiración que tenían hacia el nuevo conocimiento que adquirirían al indagar todo lo que pasaba e identificaban en su entorno dejó un legado de gran importancia que otros lograron seguir a pesar de los años.

La curiosidad por seguir aprendiendo más de lo que les rodeaba los llevo a los seguidores de esta línea de pensamiento a experimentar, sus sentidos, ideas y vivencias permitieron hacer grandes avances científicos, lograron denotar el involucramiento de los seres humanos en algo mucho más grande de lo estos pensaban, abriendo la oportunidad de transformar las teorías ya planteadas para obtener respuestas a problemáticas actuales donde se crearan soluciones a las necesidades sociales de ese entonces.

Posteriormente de la experimentación surgió la forma; en este momento fue donde se cimentó todo conocimiento adquirido en lapsos de tiempo anteriores; con ello dio surgimiento a diversas teorías, que explicaron la manera en que los seres humanos lograron dar uso a los pensamientos planteados por diferentes filósofos, en los cuales se buscó a toda costa conceptualizar al ser, esto fue rescatado del autor **Ramos Gómez A. (2007)** el cual argumenta que **“la filosofía se articula en tres momentos fundamentales: el del pensamiento perplejo que pregunta, el de la reflexión y elaboración de la experiencia vivida y el de la creación formal y la invención de conceptos”**. (Pág. 1)

Cada uno de estos periodos permitió que la Filosofía se conformará como hoy en día la conocemos; la pregunta, la experiencia y la forma son el método por el cual se desarrollan las habilidades y conocimientos que sirven como guía para llegar a un pensamiento crítico dando la oportunidad al ser humano de ser consciente y reflexivo de las cosas que le rodean, sin embargo, también permiten formar aprendizajes funcionales para la vida.

CAPÍTULO 3. ANTECEDENTES FILOSÓFICOS EN LA EDUCACIÓN.

3.1 MARCO TEÓRICO

Para poder comprender más a fondo el tema, se deben considerar previamente los conceptos de Filosofía, Filosofía de la educación y formación docente, ya que estos permitirán conocer de primera mano cómo es que estos elementos se dan en educación superior.

Filosofía: Como tal no existe un solo concepto arraigado hacia la filosofía ya que este tiene muchos, debido a los filósofos que han logrado aportar algo a esta, sin embargo, se le puede definir como una ciencia social que nos permite acercarnos directa o indirectamente con el conocimiento, por lo cual deja al ser humano pensar, reflexionar y encontrarse a sí mismo como a su propósito en la vida; el objetivo principal de la doctrina ya mencionada es la búsqueda del conocimiento y la investigación desinteresada de ahí que etimológicamente se pueda describir como el “amor hacia la sabiduría” esto es afirmado por **Gutiérrez Martínez B. (2005)** el cual nos dice que **“La palabra filosofía es de origen griego, y tiene su origen en Filo, que a su vez proviene de fileo, que significa amor, amistad y, Sofía, que significa sabiduría; por lo anterior se concluye que, por lo menos etimológicamente, filosofía no es otra cosa que amor o amistad por la sabiduría y en consecuencia, el filósofo es el amante o amigo del saber”.** (Pág. 10)

Filosofía de la educación: En cuanto a la educación se desprende una rama, la cual nos dejará aprender, reflexionar, así como analizar el sistema educativo, los métodos de enseñanza y los elementos que forman parte de todo lo anterior mencionado.

Este elemento enfocado específicamente en la educación superior se puede encontrar en los saberes educativos, según el autor **Octavi Fullat (1987, pág. 10)** se tienen cuatro aspectos.

- Saber técnico: Consiste en conocer los métodos y procesos de enseñanza.

- Saber científico: Busca organizar los conocimientos y explicar porque suceden de ese modo.
- Saber filosófico: Se basa en pensar utilizando la razón para poder argumentar de manera crítica y rigurosa, para lograr comprender la estructura de la realidad y de la propia razón.
- Saber teológico: Explica y analiza el conocimiento de carácter ideológico es decir todo lo relacionado con diversos dogmas de creencias.

Lo anterior permite que esta ciencia social pueda cumplir con ciertas tareas las cuales son subrayadas por **Octavi Fullat (1987)** en su libro **Filosofía de la Educación. (Pág. 2)**

1. Analizar el lenguaje educativo: Esta parte constituye la distinción del uso del lenguaje educativo que deja paso a la elaboración de objetivos educativos.
2. Ofrecer cosmovisión: Da la oportunidad a los alumnos de tener una visión clara acerca de su ideología, política, utopía, circunstancias...etc.
3. Mostrar la estructura del hombre educando: Justifica la parte consciente del hombre que le permite saber que debe ser educado.
4. Sentido teológico: Toma en cuenta las ideologías y pensamiento social dentro de la relevancia educativa.

Formación docente: Según el **Ministerio de Educación (2021)** se define como el proceso por el cual se busca promover espacios para que el futuro educador se apropie los fundamentos y saberes básicos, de igual forma dejará que se desarrollen las competencias profesionales necesarias para efectuar su labor como profesional de educación.

Además de lo anterior, se debe tener en cuenta que sus antecedentes destacan por ser originarios de teorías filosóficas que explican el papel del maestro y el alumno, así como también la importancia de la educación en la vida, estas serán rescatadas de variados autores que fueron estudiados durante el sexto semestre, se debe especificar que, a pesar de tener un catálogo grande de autores, se hizo selección de aquellos más

utilizados en los planes de estudio del curso de Filosofía. Una vez adentrados al tema de la Filosofía y su historia se puede denotar que existen variados tipos de autores más, sin embargo, para la presente investigación solo se citan los tres autores que quedan más a fin al tema, debido a que son los que emplean de mayor manera bajo la malla curricular, dentro de la formación docente.

- Teoría filosófica de Juan Amós Comenio (1592- 1670).
- Teoría filosófica de John Dewey (1859- 1952).
- Teoría filosófica de Paulo Freire (1921- 1997)

Las teorías propuestas por estos autores serán indagadas mediante los acervos que contiene el programa del curso de Filosofía de la educación; la información obtenida de ellas describirá lo que un docente debe desarrollar para poder llevarlo a la práctica en los semestres consiguientes a este. Los datos encontrados dejan conocer de igual forma los antecedentes de esta ciencia social dentro de los aspectos educativos, los cuales son indagados en el libro de Tendencias educativas oficiales en México y en los materiales del programa.

Estos documentos apoyan en la investigación de la historia de las instituciones Normalistas, ya que pueden destacar variados docentes/filósofos que dejaron que este dogma fuera parte de la malla curricular, como la relación que los aspectos ya mencionados se han dado a través del tiempo.

Todo lo anterior es tomado en cuenta para poder delinear la relevancia de esta ciencia social dentro de la formación docente, esto será investigado, así como analizado en varios documentos, en donde su principal característica es el vínculo Filosofía/educación de docentes, se espera poder obtener información que permita describir su relevancia, del mismo modo hablare sobre las habilidades que desarrolla esta ciencia en los docentes que deja mejorar su práctica en el aula.

3.2 LÍNEA DEL TIEMPO DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN

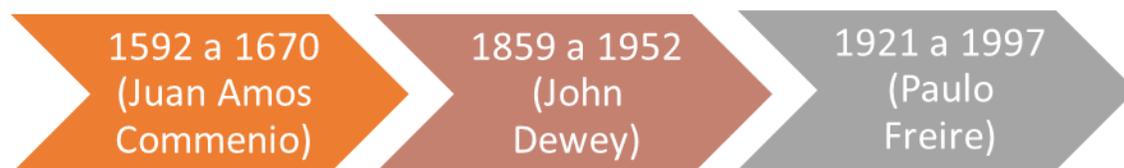


Ilustración 1 Línea del tiempo, recuperada de los planes y programas que rigen los cursos de Filosofía en las Escuelas Normales. Mayo 22.

La Filosofía, como ciencia social, permite el estudio de aquellos elementos que repercuten en los hombres, de ahí que exista una rama guiada a la educación, además de ello la observación impuesta a esta permitió dar cuenta de las necesidades que el alumnado requiere para poder desenvolverse en sociedad de buena manera, los autores enmarcados en la línea del tiempo han sido rescatados debido a que sus teorías pueden explicar a fondo la importancia que tiene el docente en el desarrollo de ciudadanos que sean capaces de reflexionar, analizar y pensar críticamente todo aspecto de su vida; esta doctrina centrada en la rama educativa se basa en estudiar los procesos, elementos y habilidades que intervienen en la enseñanza-aprendizaje, esto con el motivo de mejorar la experiencia académica que los discípulos lograron tener en eras anteriores.

Cabe mencionar que antes de pasar a describir a fondo la manera en que influyeron en la educación los pensamientos filosóficos planteados por los autores que maneja la línea del tiempo, se debe conocer el origen que dio luz verde a la existencia de la relación educación-sociedad; se origina en la antigüedad en la etapa clásica para ser más específicos; los principales precursores de esto fueron Sócrates y Platón quienes dieron inicio a los recintos académicos de su época, estos se preocupan por dar enseñanza al niño de lo esencial, es decir, de todo aquello que les dejará desenvolverse en sociedad de la mejor manera posible; se debe mencionar que las habilidades y conocimientos que los discípulos debían aprender en ese entonces no solamente iba guiado a lo intelectual estos también se enfocaban en lo cotidiano, de ahí que los pensadores que se dedicaban a la enseñanza no solamente podían tener la inteligencia para manejar aspectos educativos sino también aquellos que eran utilizados para la vida, esto se ve afirmado

por **Amilburu García M. (2010)** quien nos menciona que **“La Filosofía -también la Filosofía de la Educación- no es un tipo de saber útil en el sentido en que pueden serlo las matemáticas o la ingeniería; pero es de gran utilidad, porque cumple una función esencial a la hora de iluminar la acción humana, que por tratarse de la actividad de un ser racional debería estar orientada por el conocimiento. Por esa razón su cultivo adquiere una gran importancia para los educadores”.** (Pág. 7)

De lo anterior brota la necesidad de mantener a esta doctrina con los aspectos educativos, ya que dieron la pauta para crear en el alumno un pensamiento y razonamiento; lo previamente descrito dio la oportunidad a los educandos de identificar, explicar y reflexionar aquellas habilidades que puedan serles útiles en la vida poniendo a su alcance sus metas obteniendo con ello el cumplimiento del propósito de cada ser humano en su trayecto de existencia en el mundo. Abriendo una brecha donde logren alcanzar aprendizajes necesarios haciendo uso de las diversas teorías permitiéndoles conocer la coexistencia de ambos elementos, además de ello se describen a fondo el papel que funge en sociedad y la relación que tienen con su educando; dando la oportunidad de conocer de mejor manera la importancia de la Filosofía en la formación docente.

Teniendo el contexto y a los precursores principales del origen de la rama desprendida hacia la educación; podemos dar inicio con la descripción del primer autor enmarcado en la línea del tiempo; Juan Amos Commenio, considerado como el padre de la filosofía moderna, el sistema escolar en cual trabajo en su época era poco estable ya que solamente a los varones se les permitía ese privilegio, sin embargo, solo se tomaba en cuenta a aquellos que contaban una familia adinerada haciendo de lado a quienes vivían en la pobreza y a las féminas.

Durante los años de 1592 a 1650 solo se percibía a los educandos como recipientes a los cuales se les debía depositar información; la memorización de los temas, sin embargo, no se relacionaba con el contexto de las personas ni se llevaba a la práctica; esto se debía a la influencia que marcó la iglesia católica; el autor identifico y reflexiono las

diversas áreas de oportunidad que presentaba la enseñanza permitiendo a este llegar a la conclusión de reformar la educación para mejorar el desempeño de los alumnos; centrando de esa manera el aprendizaje dándole como finalidad el establecimiento de un estudio que persiguiera la libertad personal y diera cabida al cambio constante del que todo mundo pueda aprovecharse al máximo.

Para lo anterior se propuso un programa en donde instruir fuera grato y no aburrido para los sujetos; el cual se bautizó como “**PANSOFÍA**”, esta plantea saberes universales al que todos deben tener alcance, esto se ve afirmado por el mismo Amos Commenio J. (1970) citado por Peña Runge Klaus A. (2012) estos mencionan que “**Pansofía significa sabiduría universal, es decir, el conocimiento de todas las cosas que son, según el modo y la manera en que son, y el saber acerca del fin y el uso para el que están allí**”. (Pág. 2)



Juan Amos Comenio, Revista educativa

La teoría de Comenio se basó en proponer una educación útil y agradable, para convertir a la institución académica en algo divertido, pero sobre todo llamativo donde la introducción a los primeros años de estudio fuera placentera para el alumnado, dejando de esa manera desarrollar no solo la mente sino también su personalidad haciendo parte de ello al espíritu y la moral, logrando abarcar diversos aspectos que influyen en la enseñanza. Lo anterior permite dar cuenta de uno de los principales aspectos que marcan el papel del alumno dentro de la Filosofía educativa, el cual se basa en poner al alumno al centro, por lo que los aprendizajes, habilidades y conocimientos adquiridos den la

oportunidad al entendimiento del mundo real, creando de esa manera la apertura de un razonamiento que ayude a construir el deseo a estudiar para mejorar por un bien individual.

De ese modo se convierte al alumno en un actor capaz de descubrir y relacionar lo aprendido para su uso personal, posibilitando el avance de la personalidad de cada individuo desde edades tempranas; beneficiando así el crecimiento de un adulto capaz de desenvolverse en sociedad, ya que se espera que lo obtenido con la teoría del autor les diera la oportunidad de dar respuesta a la mayoría de los retos fueran morales o académicos a los que se enfrentarían a lo largo de su vida. En cuanto al papel del docente demostró que no solamente debían ser dictadores sino más bien guías del proceso educativo de cada alumno, mostrándoles lo importante, pero sobre todo lo llamativo del estudio, esto lo lograron alimentando y dejando la libertad de su curiosidad ante las cosas que le rodeaban; privilegiando de esa forma la construcción social, personal, moral y académica de los sujetos.

Al analizar a fondo los elementos que presenta la teoría de Juan Amos Comenio, se pueden denotar puntos semejantes a la educación actual; a pesar de que ya han pasado casi 500 años en las escuelas aún es utilizado como un método de aprendizaje a la memorización, un ejemplo de su aplicación se encuentra en la enseñanza de las tablas de multiplicar o en la exposición de temas en diferentes asignaturas, la memoria de los alumnos juega un papel importante en este tipo de actividades permite a los alumnos tener presente lo aprendido durante el trayecto académico que estos llevan en la institución, así mismo se rescata la manera en que se coloca al educando al centro de todo proceso educativo, permitiendo potenciar sus logros académicos, su concepción se encuentra dentro de los principios pedagógicos que son aplicados en la actualidad; lo anterior descrito permite hacer llamativa y amena la educación debido a que se toman aspectos como lo son sus estilos de aprendizaje o bien los intereses de los alumnos creando una relación positiva entre el infante y su enseñanza-aprendizaje.

Gracias a el transcurso del tiempo y al cambio constante de las necesidades que la sociedad plantea, es que para los años de 1859 a 1952; John Dewey observó en la sociedad de ese momento problemas en la libertad y opinión del pueblo, de ahí que basara su teoría en la concepción de una escuela donde se produjera así como reflexionara acerca de las experiencias vividas por los individuos que se relacionaran con la vida social de estos, desarrollando de ese modo a un ciudadano completo, es decir que sea capaz de intervenir y decidir de manera colectiva para obtener un beneficio grupal, por ello planteo en su teoría el uso de la experiencia como un conducto para el aprendizaje, permitiendo crear una conexión con situaciones del mundo real dando como resultado el surgimiento de una actividad autentica, estas se caracterizan por relacionar la aplicación de habilidades y conocimientos con situaciones que los alumnos puedan vivir en su realidad esto es afirmado por las autoras **Silva R. y Lazzarini V. (1967)** quienes mencionan que este tipo de actividades **“consisten en situaciones que tengan sentido para los estudiantes, que permitan aplicar habilidades y contenidos aprendidos en un problema similar a lo que enfrentarán en su vida real y/o profesional”**. (Pág. 1)



John Dewey, Revista Educativa

Este tipo de actividades dejan a los educandos observar y disponer de la información, logrando de ese modo crear soluciones a los problemas que se le plantean como un reto, es decir, deja que estos se vuelvan los responsables de desarrollar así como de construir sus conocimientos; la diferencia que tiene este teoría con la anterior es que no solo se queda en el proceso de construcción de ideas sino que pasa a la fase de aplicación donde las personas pudieran comprobar que estas fueran correctas, aunque de no ser el caso también les dejaba aprender de ello para mejorar para un bien individual.

El filósofo-pedagogo Dewey dio a entender que el papel del docente en sociedad implicaba conocer el contexto de sus alumnos, por lo cual se convertía en el puente de comunicación entre el infante y el mundo real, esto lo llevaba a cabo gracias a las situaciones auténticas, las cuales diseñaba para motivar a los alumnos; de ese mismo modo buscaba con ello responder a las necesidades de cada uno de ellos, beneficiando el desarrollo del sujeto en diversos ámbitos, en cuanto al alumnado funge un rol de líder en su propio desarrollo, alimentar su curiosidad y su nivel de respuesta ante situaciones reales con actividades ligadas al entorno académico, da la oportunidad a este de sentirse validado pero sobre todo capaz de enfrentar retos similares en su entorno cotidiano.

Al igual que con la teoría previamente descrita está también presenta aspectos relacionados con la actualidad, entre ellas se pueden encontrar las tareas auténticas; estas se ven inmersas durante la planeación de actividades de clases, siempre se ha buscado que los trabajos realizados en el aula sean adecuadas al contexto en que los estudiantes se desenvuelven, logrando de esa manera crear un aprendizaje significativo que sea aplicable en el entorno cotidiano de los alumnos, además de eso al igual que hace se sigue teniendo un gobierno poco democrático, donde el pueblo no tiene voz ni voto; la relación entre ambos elementos en la escuela deja acceder a la formación de ciudadanos completos; capaces de aplicar sus habilidades y conocimientos para un bien común.

Por último, pero no menos importante se retoma a Paulo Freire, durante los años de 1921 a 1997, se dio cuenta por el trabajo impartido por su esposa como maestra de primaria que la enseñanza se estancaba debido a la poca interacción del docente con las problemáticas de su contexto; no dando acceso de buena manera al entendimiento de la realidad social de los individuos en ese entonces; la enseñanza-aprendizaje de nueva cuenta con este pedagogo se muestra como algo bancario; depositando de nueva cuenta los conocimientos en los alumnos esperando lo puedan replicar tal cual se enseñó; él estaba en contra de ello; su pensamiento se basó en darle libertad y capacidad de pensar a las personas, tomando a la educación como una herramienta política, permitiendo a los

alumnos tener las mejores armas contra el mundo; concibiendo la inteligencia como la mejor manera de luchar contra las injusticias así como también los aspectos políticos de la época era el conocimiento por lo que esta abre la mente dando la oportunidad de tener esperanza y libertad.



Paulo Freire, Revista educativa

Los libros de Freire titulados “La educación de la esperanza” y “La pedagogía del oprimido”, obras que expresan la importancia de la educación en la vida de las personas; para él esta presenta la oportunidad de mejorar la vida, dando la oportunidad a los sujetos de tener una conciencia reflexiva; dando paso a la observación, así como identificación de las cosas que afectan a la sociedad.

Desde la perspectiva freirista, el docente en este caso debía estar relacionado con el contexto en todo ámbito de la comunidad en donde se desenvolvía para dar clases, si no lograba hacer esto su práctica en el aula se veía afectada. En cuanto al papel de los alumnos se puede mencionar que se esperaba que con este aprendizaje logran ser ciudadanos capaces de mostrar preocupación y atención ante las problemáticas presentadas en la sociedad.

El autor en cuestión buscó a toda costa darle a la sociedad las armas suficientes conceptuales para enfrentarse a los problemas sociales dentro de su entorno, dando como resultado el desarrollo de personas con un vasto abanico de habilidades y conocimientos que abran la mente de quien estudia; al observar los pensamientos de este autor puedo decir que tiene muchas semejanzas con la actual, ya que las posturas

propuestas por los planes de trabajo plantean la enseñanza de una educación que permita la libertad, desarrollo personal y social, de igual forma se espera que esta logre formar en los educandos un pensamiento crítico capaz de explicar desde la razón el camino a seguir para estos.

CAPÍTULO 4. FILOSOFÍA EN EDUCACIÓN EN MÉXICO: EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA SUPERIOR, NORMALES Y SUPERIOR.

4.1 MARCO DE REFERENCIA

Desde la perspectiva de la Malla Curricular se toma a esta ciencia como un medio para reflexionar el rol docente dentro y fuera del instituto académico; del mismo modo resalta a la escuela como factor de relevancia social al cual debemos adaptarnos por los constantes cambios sujetos a las necesidades humanas, por lo anterior es que se hizo una elección minuciosa de documentos oficiales que puedan dar cuenta de ello.

Dentro de este marco se realizará un rastreo en los acuerdos, que rigen los planes y programas de la educación normalista, haciendo énfasis en la Licenciatura a nivel a primaria, esto abrirá una brecha que deje entender el propósito, así como el trayecto formativo en donde se encuentran los cursos enfocados en Filosofía dentro de la formación de docentes; de los cuales se analizarán los siguientes:

- Acuerdo 134: Malla curricular de 1984.
- Acuerdo 259: Malla curricular de 1997.
- Acuerdo 649: Malla curricular de 2012.
- Acuerdo 14/07/18: Malla curricular del 2018.

Lo anterior se realiza mediante la lectura, análisis e interpretación de información enfocada en los trayectos formativos, con ello se construye una línea del tiempo, la cual dará la oportunidad de observar dos aspectos; el primero de estos hace énfasis en la indagación dentro de las transformaciones que se han hecho a lo largo del tiempo en las políticas educativas, con ello se prevé obtener datos sobre como esto modifica la importancia de la Filosofía en la formación docente, el segundo punto a tratar dará paso a la indagación de la historia de las Escuelas Normales; lo anterior abre un espacio donde se resalte el punto de auge y declive de esta ciencia social dentro de los planes y programas. De la misma forma se hará el análisis, lectura e interpretación del libro

Tendencias Educativas que serán tomados en cuenta en los dos puntos destacados anteriormente.

Se trabaja la línea del tiempo como una forma principal que brinde una explicación más específica, pero respetando su orden histórico-cronológico, sobre los distintos tipos de cambios que han llegado a tener las políticas educativas conforme a la curricular y en torno a la Filosofía; lo cual se irá recabando mediante la malla curricular además de los trayectos formativos; de igual manera identificar los propósitos que este curso ofrece.

4.2 ANÁLISIS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

De los documentos anteriormente mencionados en el marco referencial se hace un análisis en donde se destaquen las similitudes y diferencias que permitan conocer los cambios históricos; esto deja observar cronológicamente las transformaciones efectuadas en los planes y programas regidos por estos, lo cual sirve para entender la importancia tiene este dogma en la formación docente. En primer lugar, se debe introducir un poco sobre los acuerdos 134, 259, 649 y 14/07/18, los cuales exclusivamente van dirigidos a la Licenciatura en Educación Primaria.

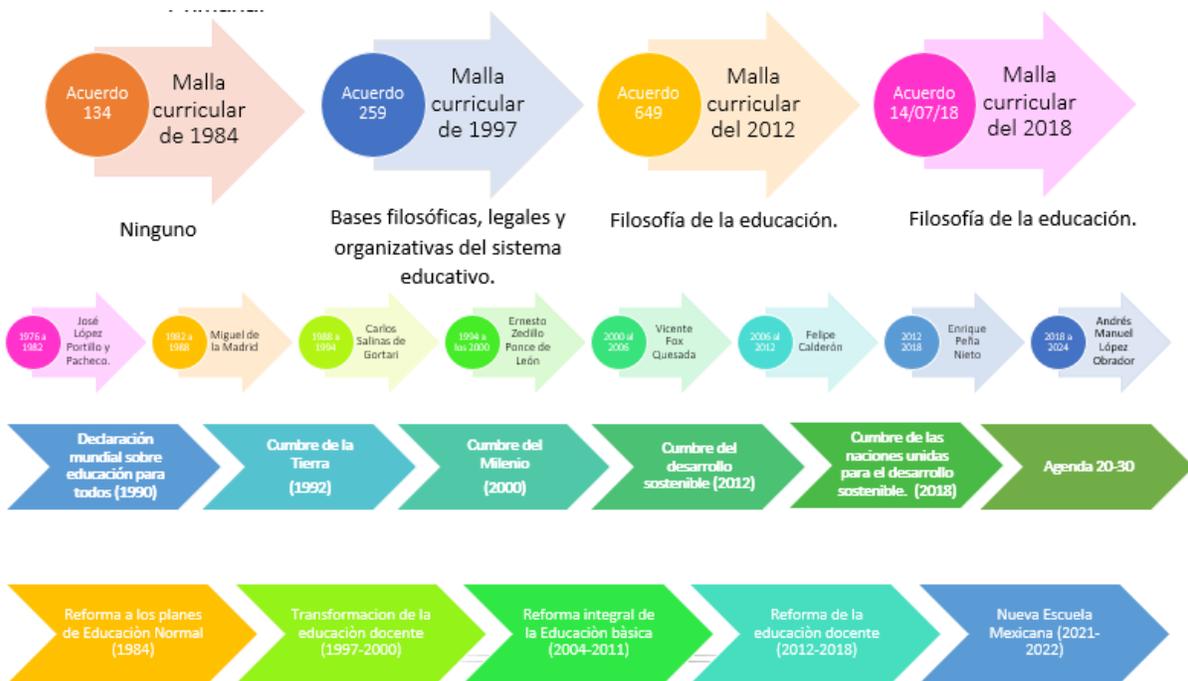


Ilustración 2 Líneas del tiempo sobre los acuerdos encontrados en los documentos oficiales. Recuperado en Junio 2022.

Para poder rescatar los datos se realizó una tabla, tomando aspectos relevantes como lo son los trayectos formativos, semestre en que se imparte el curso, unidades y temáticas tocadas, su propósito en la formación de maestros, así como los elementos evaluativos necesarios para acreditar, lo anterior permitirá identificar los cambios realizados en la malla curricular lo cual deja conocer las transformaciones sucedidas en la importancia de esta doctrina en torno a la formación de docentes.

Antes de la entrada del acuerdo destinado al año de 1984 a la línea del tiempo se debe mencionar al presidente anterior; la reforma educativa impuesta por José López Portillo y Pacheco centro su atención en la elaboración de un diagnóstico del sistema educativo a nivel básico, que permitiera resaltar las áreas de oportunidad así como aquellas que plantearan una amenaza ante el cumplimiento de las metas impuestas para el logro educativo, se planteó el diseño del Plan Nacional de Educación (PEN), este fue acompañado por el Lic. Porfirio Muñoz Ledo quien se encargó del puesto de Secretario de Educación Pública del primero de diciembre del año de 1976 al 9 de diciembre de 1977, destacando en este plan la vinculación educativa con las necesidades del desarrollo económico, se esperaba con ello la comprensión de la relevancia que tenía la educación en la vida de los educandos, incrementando de esa manera los servicios enfocados a formar habilidades para la vida y el trabajo.

De igual forma se procuró que el acceso a la educación primaria fuera gratuito, debido a la grave pobreza que se tenía en ese entonces dentro de la sociedad mexicana, esto permitió que gran parte de la población infantil tuviera acceso al aprendizaje, sin embargo, el índice de cumplimiento de las metas educativas se vio afectado más específicamente en los primeros ciclos educativos, debido a que la mayoría de estos educandos no tuvo ingreso a Prescolar; también se dio prioridad a dar como obligación la educación secundaria, permitiendo de esa manera el desarrollo de un sistema capaz de educar a las futuras generaciones.

Para lograr cumplir con esas metas, **(MEDINA, 2020)** menciona que se propusieron cinco objetivos:

1. Elevar la calidad de la educación.
2. Asegurar la educación para todos (niños y jóvenes).
3. Relacionar la educación terminal de manera realista y práctica con el sistema de producción de bienes y servicios
4. Elevar la eficiencia administrativa y financiera del sistema educativo.
5. Mejorar la atmósfera cultural general del pueblo.

Lo anteriormente logro cambiar la formación de docentes para el cumplimiento de estos puntos, esto se dio con la aplicación de dos programas en específico:

- Mejoramiento del sistema de formación de docentes.
- Mejoramiento de los contenidos y métodos educativos.

Los puntos anteriores fueron retomados durante el sexenio de Miguel de la Madrid; estos son colocados dentro de la revolución educativa impuesta por el Lic. Reyes Heróles colocando en estas acciones capaces de renovar la enseñanza-aprendizaje en el aula, los procesos impuestos durante este periodo tenían como un objetivo fijo la modificación de contenidos, métodos y sistemas de enseñanza que dejarán combatir el abandono escolar y el índice de reprobación; para este sexenio se planteó que los docentes fueran capaces de aplicar una tecnología educativa en las aulas, de ahí que su formación se enfocara más a la parte investigativa; se esperaba con ello que los docentes lograran aplicar esto a un entorno nacional relacionado en las ciencias contemporáneas. Estos dos presidentes dieron paso a la reforma curricular de la Educación Normal, la cual se basó en atender desde la malla curricular las necesidades de incrementar la calidad y equidad educativa, respondiendo con ello a la demanda de docentes capaces de atender las necesidades planteadas en los tres niveles educativos.

Lo previamente descrito fue tomado en cuenta en el primer acuerdo que hace presencia en la línea temporal educativa que es el número 134 (Plan y programa de 1984) este

asigna una gran relevancia a elevar la calidad de la enseñanza. por ello buscaba formar docentes reflexivos, críticos, así como también analíticos que tengan habilidades para ejercer la docencia e investigación, a su vez incide significativamente al fortalecimiento de la formación; presenta un modelo burocrático de administración; en donde los maestros son los actores que ejecutan leyes del Estado, las cuales abordan y expresan resultados a largo plazo buscando con ello tener una institución eficaz con docentes coherentes capaces de intervenir en los procesos administrativos de la institución, de esa misma manera se presentó una gestión con un exceso de normas, las cuales guiaban mejoramiento del plantel escolar desde una mirada colectiva; esto es repetido con los cursos impartidos por semestre los cuales cabe resaltar son ocho.

Los cursos mencionados fueron centrados en disciplinas teóricas con base en dos áreas de formación; la primera de ellas es conocida como general de tronco común, en donde se destacan tres líneas formativas: social, psicopedagógica y psicológica. Mientras que la segunda se especifica en cursos que atienden las necesidades de la Educación primaria.

A pesar de la indagación en el documento, no se logró encontrar cursos dentro de la malla curricular donde se vea reflejada la filosofía, la mayoría de estos tienen que ver con lo anterior descrito, esto es debido a que el Plan de desarrollo nacional impuesto para los años de 1983 a 1988 busco centra e integrar los conocimientos teóricos con la práctica y el desarrollo de la investigación, buscando con ello poder elevar la calidad educativa con maestros mejor preparados para su labor en el aula. Sin embargo, para el año de 1990. en la **Declaración mundial sobre educación para todos: “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”**, se logró ver que a pesar de lo dicho en un principio en la declaración de los derechos humanos (en donde se afirma que toda persona tiene derecho a educarse) no todas las personas contaban con ello por variadas razones.

Pero aún con lo anterior y reuniendo el esfuerzo internacional para asegurar este derecho, persistieron realidades en donde la mayoría de población mayoritariamente de

género femenino, así como también adultos mayores tendían a no tener acceso a los estudios básicos o bien a no tenerlos terminados, por otro lado, se demostró que existía un pequeño porcentaje de quienes, si contaban con estos, pero la obtención de conocimiento y habilidades no se logró de manera satisfactoria.

Dentro de este discurso también se tocaron puntos relevantes sobre lo acontecido en esa temporalidad en la sociedad, estos fueron encontrados en la “**Declaración mundial sobre educación para todos**” (1990) los cuales son:

- Aumento de la deuda en varios países.
- Amenaza de endeudamiento y estancamiento económico.
- Rápido incremento en la población.
- Diferencias económicas.
- Situaciones de violencia en donde millones de decesos infantiles pudieron ser evitados.
- Degradación al medio ambiente.
- Pobreza extrema.
- Analfabetismo.
- Privación de la escolaridad.

Lo anterior fue la causa de un retroceso significativo en educación básica donde los países menos desarrollados se vieron afectados; se esperó que con esta conferencia mundial se diera un cambio relevante para que fuera un objetivo alcanzable; el cual parte desde las modificaciones realizadas en artículos impuestos con motivo de mejorar, no solo a la accesibilidad educativa si no también en capacitación y formación docente desde los elementos necesarios para crear cambios visibles pero sobre todo realistas al contexto que se vivía. Gracias a las modificaciones realizadas se decide para el sexenio de Carlos Salinas de Gortari modernizar la educación en el año de 1989, donde se realiza la descentralización de escolaridad tipo básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) así como en formación inicial y en servicio de los docentes.

Servicios que fueron asegurados como deber jurídico del Estado Mexicano como respuesta al derecho educativo.

Más tarde, a mitad del sexenio de Salinas, se firma el acuerdo **ANMEB** (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica), el 18 de mayo de 1992, mediante este se buscó que el gobierno federal, a través de la SEP, transfiriera ante la administración de los estados poder sobre servicios educativos básicos, formación inicial y en servicio de maestros a nivel básico. Este también es conocido como “acuerdo de las tres erres” debido a lo establecido en sus tres grandes líneas políticas; impulsaron la educación básica para todos poniendo en práctica los términos de calidad y equidad previstos en la conferencia de Jomtien/Tailandia.

De igual forma para el año de 1992 durante el sexenio de Salinas se dio la conferencia de la tierra, en la cual se colocó como punto central la importancia del cuidado del medio ambiente, de ahí es que se plantea desde la enseñanza-aprendizaje tomar acciones pertinentes dejando de ese modo tener una sustentabilidad fomentada desde la primera infancia abriendo paso a tener un ambiente mejor en el cual las generaciones futuras pudieran vivir.

El documento elaborado lleva como título “**El tratado de la educación ambiental**” en el cual según **Calderón Rayón M. (1993)** se pueden observar dieciséis principios educativos, sin embargo, nos enfocaremos solamente en el número dos, el cual dice lo siguiente:

- 2. La educación ambiental debe tener como base el pensamiento crítico e innovador, en cualquier tiempo y lugar, en sus expresiones formal, no formal e informal, promoviendo la transformación y la construcción de la sociedad. (Pág. 3)**

El principio anterior va directamente vinculado con la Filosofía ya que esta busca crear en los docentes la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico, sin importar el ámbito de aplicación de este para ser enseñado en un futuro.

Los puntos impuestos por el acuerdo ANMEB así como la conferencias fueron retomadas durante el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León, quien dio prioridad a la modernización y reforma de los contenidos tanto de nivel educativo básico como de Escuelas Normales, dando de esta manera su apoyo a los docentes con variadas acciones, entre las cuales destacan el mejoramiento físico y académico de instituciones normalistas, la actualización permanente de los maestros a nivel básico, el establecimiento de la carrera magisterial que dejó a los maestros tener una formación continua con base en su desempeño y estímulos adecuados.

Casi para el final del sexenio de Ernesto Zedillo más específicamente 1997 se realizó la modernización de las Escuelas normales (Reforma educativa 1997) en el cual se pretendió fortalecer la formación en cuestión a la enseñanza, para lograr esto se define en el perfil de los futuros Licenciados en educación el uso de competencias y la organización de contenidos por asignaturas, realizando de esa forma una reestructuración completa de los Planes de Estudio.

Tiempo después de haber sucedido el cambio a los planes, gracias a la descentralización educativa, así como lo propuesto en calidad y equidad desde Jomtien es que se modifica a la educación básica, sobre todo se reforma al magisterio en el año de 1992, los rasgos deseables que cada docente debía cumplir al culminar la carrera, colocando en estos el conocimiento sobre las bases filosóficas por las cuales se regiría la educación mexicana, esto es afirmado en el Acuerdo 259 (1997); lo cual es encontrado en el apartado de rasgos deseados, más en específico el número cuatro donde se desea desarrollar una identidad profesional y ética que logren impactar su labor docente; a continuación, se podrá encontrar el inciso C) donde se menciona el conocimiento que al egresar el maestro debe dominar:

c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública. (pág. 4)

El plan y programa de 1997 cambia su rumbo, al poner en el centro los rasgos deseables enmarcados en el perfil de egreso del docente, a su vez toma en cuenta el restablecimiento de la misión de las Escuelas Normales.

Cuenta con una transformación y un fortalecimiento de estas, además de lo ya mencionada este busca el desarrollo de las competencias didácticas las cuales giran en torno a cuatro pilares fundamentales que según **Jacques Delors (1994)** son:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a vivir juntos.
- Aprender a ser.

Estos pilares dan respuesta a las condiciones sociales entorno a la escuela para poder elevar la calidad educativa, lo que cual debió permitir hacer frente a los problemas de la educación del país; dentro de este acuerdo se localiza en la malla curricular un curso inmerso en primer semestre, se esperaba lograr cumplir con el inciso del apartado de identidad ética y profesional. En cuestión del curso se encontraba titulado como “Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano”; inmerso en la línea de actividades principalmente escolarizadas, esto quiere decir que son conocimientos dados en el transcurso de las clases impartidas en la Escuela Normal; contaba con cuatro horas semanales, así como también cuatro bloques, cada uno con temáticas diferentes pero relacionadas entre sí.

Las unidades de aprendizaje tienen puntos enfocados en el aspecto filosófico, los temas que se veían encaminaban al análisis de los principios y fundamentos que se ven implicados en la práctica educativa desde la reflexión que ayudo en su momento

a dar explicación a temas como el carácter nacional, laico así como gratuito presentado en la educación primaria; sin embargo también ayudo al entendimiento de las bases legales en las que un docente se debe apegar por ende su propósito según el plan y materiales de apoyo realizado por la **SEP (1997)** es:

“Adquirir el conocimiento inicial y sistemático de los principios filosóficos que orientan el sistema educativo mexicano, comprendan sus fundamentos, y reconozcan sus implicaciones en la organización de los servicios y práctica educativa. así mismo se espera que analicen las bases legales que regulan el funcionamiento del sistema educativo como expresión jurídica de sus principios filosóficos; en particular para que logren identificar los niveles que integran el sistema educativo, la distribución de órganos de autoridad, los derechos y obligaciones de los sujetos que intervienen en el servicio educativo pero sobre todo se espera que los alumnos valoren a la educación básica como un servicio de orden público e interés social, esto es para que con base en la reflexión y análisis, puedan asumir y promover el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.” (pág. 13)

En cuanto a la manera de acreditar el curso en cuestión se plantean aspectos evaluativos, los cuales se encuentran inmersos en las actividades sugeridas dentro del plan; estos se centraron en formar en los alumnos las bases, conceptos y habilidades que dejarán entender los términos predispuestos para mejorar la calidad educativa; para que estos lograrán aplicarlos en la realidad áulica una vez egresados. En el aspecto filosófico se quiso enfocar la atención a la enseñanza que logrará describir la importancia de la educación en la vida de las personas, de ahí que se plantean conceptos como laico y gratuito, lo que se quería lograr con ello era analizar desde las necesidades educativas del momento así como desde el papel que los docentes desempeñaban lo relevante que era educar desde tempranas edades sin interrupción, barreras u obstáculos, debido a que esto presentada una oportunidad para mejorar el presente que se vivía y prever un cambio para un bien común que permitirá beneficiar a la sociedad por igual.

El acuerdo tuvo vigencia hasta el año 2000, es decir al término del sexenio de Zedillo e inicios del de Vicente Fox, su Plan de desarrollo establecido del 2001 al 2006 dejó caracterizar al sistema educativo por una revolución total en la cual se hizo de la educación un proyecto nacional; durante este periodo de tiempo hubo un notorio declive en la relevancia impuesta en la Filosofía desde el marco formativo docente, esto se debió a la integración de la inclusión en los planes y programas formativos de las escuelas normalistas, esto busco responder a los retos impuestos para la educación de ese entonces los cuales fueron centrados en dar una enseñanza de calidad, vanguardista pero sobre todo que dejara a todos formar parte de ella, sin obstáculos de por medio que truncaran el aprendizaje de los educandos.

Dando como resultado el surgimiento de la reforma integral de la educación básica mejor conocida por sus siglas como RIEB, este documento dio cabida a impulsar una educación integral, es decir, una enseñanza donde se hace alusión al desarrollo de todas las dimensiones que hacen parte del ser humano, entre las cuales se pueden destacar la física, intelectual, social y moral; elemento que se volvió indispensable debido a que fomentaba todo aspecto que lograra desarrollar de la parte humana dando sentido de esa manera al proyecto de vida que cada educando planteaba para sí mismo.

A partir de ello es que se reestructura de manera global los fundamentos pedagógicos, dando más importancia a aquellos que posibilitaran el acercamiento eficaz a los propósitos y enfoques del nuevo plan de estudios; por ello es que los programas así como los materiales encontrados en esta reforma dieran paso a los futuros docentes al acercamiento y apropiación de diversos estilos de enseñanza que pudieran encajar con la diversidad y entorno sociocultural que cada alumno presentaba dentro del aula. Esto se vio relacionado con la conferencia del Milenio realizada en Nueva York, en la cual escribieron de igual forma principios que darían la oportunidad de mejorar el futuro, durante esta conferencia se tomó la decisión de modificar el principio dos; en el cual se enmarca el logro de la enseñanza de la primaria de manera universal, donde se menciona la importancia de la educación para un mejoramiento en el bienestar.

Esta fue la razón por la cual no se le dio gran relevancia a la Filosofía, debido a que la educación durante los años 2000 se centró más en la inclusión y equidad educativa, necesidades que se debían responder con otros cursos dentro de la malla curricular de las Escuelas Normales que dejaran satisfacer esto de manera efectiva, teniendo como resultado los talleres especificados en la malla curricular de esa temporalidad donde se centran en la enseñanza de materias escolares para el mejoramiento de la calidad educativa desde la formación docente tomando en cuenta los puntos anteriores, esto fue así hasta el término del sexenio de Fox.

En 2006 cuando Fox dejó la presidencia a manos de Felipe Calderón, el cual toma parte de lo realizado en el sexenio anterior pero enfocado esto en un mundo más globalizado, en donde se proponía que el alumnado adquiriera habilidades y conocimientos que guiaran su futuro; de nueva cuenta se les vuelve a llamar competencias sin embargo se les agrega el término “para la vida”, por lo que se esperaba que estas se relacionaran con todo ámbito de la vida de los infantes permitiendo de esta manera la continuidad en la enseñanza integral, para poder hacer estas adecuaciones con el propósito de atender la salud, nutrición, alimentación y las condiciones sociales para mantener el acceso, la pertenencia y el cumplimiento del perfil de egreso vinculado con esto la formación integral para la vida y el trabajo; lo previamente descrito se realizó desde el ACE (Alianza por la Calidad de la Educación) llevado a cabo hasta el año 2012.

De igual forma en este año se realiza la cumbre del desarrollo sustentable, en donde de nueva cuenta se rescata a la educación como una vía importante de cambio social y ambiental, desde una perspectiva crítica que, de paso a una justicia social, permitiendo de ese modo la creación de un futuro sostenible para las nuevas generaciones.

Para poder cumplir con estas competencias planteadas no solo para el ámbito educativo si no también cotidiana que dejara dar paso a un futuro sostenible se tuvo

que hacer inclusión de la Filosofía en las asignaturas planteadas a nivel básico, medio superior y superior, en donde los educandos lograran obtener un pensamiento crítico que les diera la capacidad de comprender esas habilidades planteadas para la vida y el trabajo, para ello se colocó desde las Escuelas Normales en el acuerdo 649 que rige la malla curricular del 2012; la importancia en esta ciencia, de ahí se centra el curso “Filosofía de la educación”, separando de esa manera el lado legal y organizativo para poder entrar a los aprendizajes que esta podía dejar a los docentes. Este es localizado en sexto semestre, en el trayecto formativo en donde se desplegaba este enfoca a las actividades psicopedagógicas; es decir aquellas enfocadas en la aplicación de la teoría-práctica.

Las horas del curso así como los puntos de acreditación no cambiaron a pesar del tiempo, pero los contenidos se vieron más enfocados en la comprensión del papel del docente como figura social tanto dentro como fuera del aula, en la importancia de hacer conocer al alumnado los motivos por los cuales se debía estudiar pero sobre todo se enfocaba en hacer de conocimiento al docente la relevancia de involucrar al alumno desde edades tempranas a los pensamientos filosóficos que dieran paso al desarrollo de un pensamiento crítico que les dará la oportunidad de convertirse en ciudadanos capaces de participar desde la razón y lógica en la sociedad para alcanzar un bien común, las temáticas desprendidas de las primeras tres unidades giran en torno a ello.

Sin embargo, la cuarta unidad de aprendizaje se basa en explicarle al docente la manera en que se puede enseñar la filosofía en el aula de clases sin importar el ciclo a impartir, dejando ver de ese modo la importancia que llegó a tener esta ciencia social dentro de los contenidos impartidos en las escuelas; se puede encontrar una gran diferencia en el propósito que debe cumplir el curso en la formación de docentes, según la SEP (2012) nos menciona que:

Tiene como propósito que los estudiantes indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionando sobre temas

como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener. (Pág.3)

Desde el aspecto filosófico se esperó que este curso pudiera abrir el panorama docente a la comprensión de la relevancia de su papel en sociedad, así como al factor que representa enseñar esta ciencia social para la comprensión de la realidad no solo académica de los educandos sino también a su parte informal donde las competencias para vida debían formar un vínculo fuerte para la obtención de un aprendizaje significativo para los infantes.

Para la gobernatura de Enrique Peña Nieto en el 2013 es que se vuelve a reformar la educación docente, esta permitió generar una educación con contenidos de calidad que los docentes pudieran ocupar para fomentar el desarrollo de toda facultad humana en los alumnos, de ahí el surgimiento de los libros “Aprendizajes clave” donde se coloca al docente como una parte fundamental de la enseñanza-aprendizaje de las futuras generaciones, para poder complementar esto se toma en cuenta también lo estipulado en la cumbre de las naciones unidas para desarrollo sostenible, en la cual se plantean diecisiete objetivos, tomando como referente al cuarto.

Este retoma a la calidad educativa como el punto de partida; para retomar a la inclusión, accesibilidad y gratuidad de la educación como un punto indispensable para mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones; esto tiene una influencia importante en cuestión a los contenidos que se rigen por el acuerdo 14/0718: Malla curricular del 2018, se puede mencionar que solo se enfocaran a resaltar aquellos que permitieran al docente cimentar su identidad así como aspectos que dejaran obtener el dominio de las asignaturas, didáctica, inclusión y equidad planteadas en este documento, en realidad en cuestión a filosofía no se tienen cambios grandes las horas, acreditación, así como el propósito son similares.

La diferencia más notoria en este acuerdo es que el curso “Filosofía de la educación” pasa a ser parte del trayecto formativo de optativos, colocando como un curso-taller del cual los docentes toman lo necesario para complementar su formación durante su transcurso en las instituciones normalistas, destacando en sus unidades ya que se elimina la cuarta, que se enfocaba en la obtención de información sobre la forma de impartir esta ciencia social en las escuelas básicas, en el aspecto filosófico solo se espera poder cimentar en los futuros maestros el pensamiento crítico sobre la relevancia que tiene la educación así como su papel en la vida de sus educandos.

Para el termino de esta línea temporal se tiene el sexenio del presidente actual Andrés Manuel López Obrador, el cual llama a su reforma “Nueva Escuela Mexicana” en ella se da prioridad a los alumnos colocando a estos como actores activos de su educación, en esta se plantea a los educandos como los investigadores así como constructores de su propio aprendizaje, esto claro se realiza con actividades auténticas que permitan relacionar los contenidos curriculares con el mundo real de estos; aún se están realizando ajustes necesarios para que las futuras generaciones de docentes puedan mejorar la calidad educativa planteada en los propósitos de la “Agenda 2030”, hasta el momento solo se ha planteado realizar el cambio a los planes y programas de educación básica para acomodarlos por etapas.

Así mismo durante su sexenio fortalece y construye a las Escuelas Normales, abriendo de este modo una oportunidad para subir el nivel de calidad en la formación de docente, se espera que los ejes articuladores que responden a las diversas problemáticas sociales hagan cambios en los cursos de la malla curricular que está siendo aplicada en las Normales con la Licenciatura en Educación Primaria, obteniendo con ello resultados favorables en cuanto a la educación de maestros capaces de aplicar los distintos elementos a los términos implementados en esos ejes temáticos.

CAPÍTULO 5. IMPORTANCIA DE LA FILOSOFÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

Para poder dar cuenta de la relevancia que tiene la Filosofía en la formación de docentes se van a realizar encuestas etnográficas con preguntas abiertas, estas serán aplicadas a los sujetos ya descritos en el capítulo uno de esta tesis de investigación; se seleccionó este tipo de instrumento debido a la situación actual de COVID 19, ya que esto no permite un acercamiento personal a los sujetos.

Por ello la encuesta fue el medio idóneo para obtener la información necesaria que diera cuenta de la importancia que tiene esta ciencia social dentro de las instituciones formadoras de docentes, este tipo de instrumento para la recogida de datos permite tener de manera eficiente y rápida datos que dejen observar desde la perspectiva de los docentes en formación así como también de los Maestros pertenecientes a la institución, esto se ve afirmado por **Casas Anguita et al (2003)** quien nos menciona que **“La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”**. (Pág. 1)

Además de esto se debe mencionar que este tipo de encuestas toman elementos del fenómeno vivido por las personas dentro de la investigación, de ahí que se retomaran tópicos relevantes para cada uno de estos, en cuestión al alumnado las preguntas se centraron en rescatar la manera en que estos obtuvieron las habilidades y conocimientos que son desarrollados en el curso de “Filosofía de la educación”, mientras que con los cuestionamientos para los docentes son planteados haciendo énfasis en su perspectiva laboral así como formativa, dejando rescatar de ellos la manera en que es vista esta ciencia social desde estos dos aspectos así mismo se busca resaltar con ello la relevancia que tiene está relacionada con la educación para la formación de docentes.

Lo obtenido será analizado para poder demostrar que la Filosofía tiene un papel de suma relevancia en la educación de los futuros docentes, esto se debe al pensamiento crítico que esta ciencia social crea en las personas, en cuanto a su aplicación en la rama

educativa se puede decir que se enfoca en lo mismo sin embargo esto va dirigido hacia la comprensión sobre la educación así como del papel que juegan los alumnos y estos mismos en la sociedad para el logro de un cambio en la misma, esto se ve afirmado por los autores **Lema, R. A., Espinoza, C. E., Romero, A., & Arévalo, C. M. (2020)** quienes mencionan que **“La filosofía no sólo educa sino que también ayuda a pensar sobre las formas de educar”**. (Pág. 6)

Las respuestas que se obtengan de las encuestas darán muestra de lo anterior, ya que tanto los docentes como los alumnos se ven inmersos en los aspectos filosóficos que son tomados en cuenta, para la práctica docente en las aulas, es decir, permite obtener herramientas necesarias para la enseñanza- aprendizaje que los docentes deben llevar a cabo con el alumnado.

5.1 CREACIÓN DE ENCUESTA

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdr9JPY04s0GdWPWsOV_4KEO6JaZ1LR9Ak8mMq6n_zEZww5Tg/viewform?usp=sf_link

Encuesta de valoración sobre la obtención y aplicación de conocimientos así como habilidades de los estudiantes en formación en torno a la Filosofía.

Pedimos su atenta colaboración para responder esta encuesta. Las respuestas serán de gran estimación para analizar los conocimientos y habilidades adquiridas durante el curso "Filosofía de la educación" en torno al papel que tienen en sociedad y la importancia del mismo.

Seleccione el semestre al que pertenece *

4º semestre

5º semestre

6º semestre

¿Qué es para usted la filosofía?

Texto de respuesta largo

¿Cómo se relacionan la Filosofía y la educación?

Texto de respuesta largo

¿Cuál es la importancia que tienen las teorías filosóficas en la educación?

Texto de respuesta largo

¿De que manera pueden aplicarse las teorías filosóficas en la educación?

Texto de respuesta largo

¿Cómo influye el papel del docente con la enseñanza en el aula?

Texto de respuesta largo

¿Qué papel juega el alumno dentro de su enseñanza?

Texto de respuesta largo

Desde el punto de vista filosófico ¿Por que es importante la educación?

Texto de respuesta largo

De acuerdo con lo aprendido en el curso impartido en tercer semestre de Filosofía de la educación ¿Cuál es la importancia del papel que lleva a cabo el maestro en sociedad?



¿Qué habilidades y conocimientos se adquieren dentro del curso de Filosofía en la educación?

Texto de respuesta largo

¿Cómo se aplican esas habilidades y conocimientos para la práctica docente?

Texto de respuesta largo

¿Por que es importante que los docentes adquieran habilidades y conocimientos sobre Filosofía enfocada en educación?

Texto de respuesta largo

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNHIHSx9FMZsMAEgb2RsbiGQi_74qFAXarwk5WwkBhtnlxeA/viewform?usp=sf_link

Encuesta de valoración de la perspectiva de los docentes desde su labor y formación sobre la Filosofía.

Pedimos su atenta colaboración para responder la siguiente encuesta. Las respuestas serán de gran estimación para analizar la importancia que tiene la Filosofía desde la perspectiva laboral y de formación de los docentes.

¿Cuántos años de servicio tiene? *

Texto de respuesta largo

¿Cuál es su formación inicial? *

Texto de respuesta largo

¿Cómo considera usted que se relacionan la Filosofía y la educación desde el ámbito de la formación de docentes?

Texto de respuesta largo

¿Cómo influye el aspecto filosófico en la educación normal?

Texto de respuesta largo

¿Considera importante que los formadores de docentes tengan en cuenta dentro de su praxis la perspectiva filosófica? Por qué?

Texto de respuesta largo

¿De que manera influye la Filosofía en el papel que los formadores de docentes llevan a cabo en sociedad?

Texto de respuesta largo

¿Por que cree importante que los estudiantes normalistas tengan en cuenta los aspectos filosóficos en su formación?

Texto de respuesta largo

¿Qué habilidades y conocimientos filosóficos deben de tener los docentes dentro de la práctica en el aula?

Texto de respuesta largo

¿De que manera influye el aspecto filosófico en la enseñanza de los estudiantes normalistas?

Texto de respuesta largo

¿Qué habilidades y conocimientos filosóficos deben de tener los estudiantes normalistas dentro de la práctica en el aula?

Texto de respuesta largo

¿Cómo la Filosofía puede enriquecer la docencia desde los formadores como en los estudiantes normalistas ?

Texto de respuesta largo

CAPÍTULO 6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas serán seccionados por pregunta para mejor entendimiento, debido a que los cuestionamientos fueron diseñados de manera para la obtención de datos cualitativos, esto agiliza el análisis de la información recolectada con la aplicación del instrumento, por lo que se podrán encontrar los datos obtenidos de los sujetos de estudio, así como el análisis que de estos desprende.

6.1 ALUMNOS

En cuanto a los educandos normalistas se obtienen datos para poder rendir cuentas de lo aprendido por los alumnos se colocaron los cuestionamientos realizados en la encuesta con su respectivo análisis.

1. ¿Qué es para usted la Filosofía?

Sujeto 1: Es la ciencia que construye una forma de pensamiento en el cual se explica las interrogantes que el hombre se plantea sobre su existencia.

Sujeto 2: El amor a la sabiduría.

Sujeto 3: La ciencia que se encarga de explicar las problemáticas que aquejan el pensamiento humano.

Sujeto 4: Una ciencia que se encarga del estudio de los elementos que integran las cosas y en especial los textos.

Sujeto 5: Es el estudio de causas que hacen ser al hombre.

Sujeto 6: Estudio del razonamiento humano.

Sujeto 7: El ver el mundo de diferentes formas y respetar las cosmovisiones de cada uno.

Sujeto 8: La raíz de los conocimientos.

Sujeto 9: Una ciencia disciplinar que hace reflexionar sobre el qué y por qué de la vida. Sobre preguntas existenciales, te hace tener un criterio, analizar y conocer más sobre orígenes e historia.

Sujeto 10: Una rama que auxilia al docente a hacer un especial énfasis a su trabajo

Sujeto 11: Etimológicamente lo podemos definirlo como el "Amor a la sabiduría", sin embargo, podemos considerarlo como la forma de pensar sobre la vida, las cuestiones que nos realizamos sobre lo que pasamos día a día.

Sujeto 12: La filosofía es una rama de estudio donde se enfoca principalmente en la formulación de preguntas y cuestión sobre muchos aspectos.

Sujeto 13: La filosofía para mi es parte en la que reflexionamos acerca de situaciones.

Sujeto 14: Disciplina enfocada al estudio y reflexión del hombre y la relación que éste posee con el universo.

Sujeto 15: Un modo de ver la vida.

Sujeto 16: Es el pensar más allá de lo que podemos ver a simple vista.

Sujeto 17: Una rama que te ayuda a entender y profundizar, sobre todo reflexionar.

Sujeto 18: Es la ciencia que estudia la verdad de alguna persona.

Sujeto 19: Es la ciencia que estudia la existencia de todo y todos.

Sujeto 20: Rama que da el paso a las personas a la sabiduría.

Sujeto 21: La filosofía es la manera en que entendemos y vemos al mundo.

Sujeto 22: Disciplina que deja a los seres entender los modos de vida que desempeñamos.

Sujeto 23: Es la perspectiva que tenemos de la vida.

Sujeto 24: Forma de pensar y vivir experiencias de cada uno.

Sujeto 25: Rama de la ciencia que estudia el origen de la sabiduría.

Sujeto 26: Ciencia que estudia a la realidad y existencia de los seres.

Sujeto 27: Construcción de pensamientos.

Sujeto 28: La filosofía es lo que experimentan y viven las personas en su entorno.

Sujeto 29: Rama que se encarga de estudiar el origen de las cosas.

Sujeto 30: Manera de conocer el origen y existencia de lo que nos rodea.

Los alumnos definen a la Filosofía como una ciencia que estudia todo aquello que permite al ser humano reflexionar sobre la vida misma, enfocada en el amor a la sabiduría y cosmovisión que cada ser individualmente tiene, esta se enfoca en los cuestionamientos así como el análisis de diferentes pensamientos que dejan a las personas ver desde distintas perspectivas el mundo que los rodea permitiendo de esta manera obtener los

conocimientos necesarios para cimentar tanto su existencia como el origen de todo lo que nos rodea.

Lo previamente descrito deja ver que los docentes en formación tienen una idea clara de la definición de esta ciencia social, así como lo que les permite hacer en su entorno, además de ello mencionan que su importancia radica en la obtención de conocimientos para entender tanto a la realidad donde vivimos, así como nuestra existencia debido a que hace uso del pensamiento de los seres vivos con base a la observación y experiencias de cada uno de estos, para poder darle explicación a todo aquello que rodea la existencia misma, es importante tener en cuenta ciertos aspectos para que pueda ser llamada ciencia debe de tener presente en esta a la naturaleza, a la sociedad pero sobre todo al pensamiento, es por ello que la información recopilada deja denotar que el aprendizaje cimentado va guiado al conocimiento abierto sobre nuestra realidad.

2. ¿Cómo se relaciona la Filosofía y la educación?

Sujeto 1: El estudio y reflexión de los seres humanos y sus métodos y sistemas de enseñanza que se relacionan y rodean diversos puntos de vista

Sujeto 2: Con comprensión.

Sujeto 3: Con respecto a la forma de la enseñanza de los aprendizajes.

Sujeto 4: En las producciones escritas de lengua materna.

Sujeto 5: La educación ayuda al hombre a reflexionar el porqué de las cosas que lo rodean.

Sujeto 6: Nos da márgenes para historiar al sujeto y mejorar los procesos de enseñanza.

Sujeto 7: En la forma de poder abrirnos a nuevos horizontes en el campo académico.

Sujeto 8: Que todo tiene un por qué.

Sujeto 9: Nos da las bases sobre la creación de la educación, nos da diferentes referentes y teorías filosóficas con las cuales podemos coincidir o discernir, pero nos dan ideas claras sobre nuestros antepasados y diferentes ideales.

Sujeto 10: En la reflexión y el cuestionamiento de nuestro desempeño como futuros educadores.

Sujeto 11: El educador deberá tener una perspectiva filosófica lo cual le permitirá generar un propósito de educar, desde Freire hasta Piaget.

Sujeto 13: Tal vez se relacionan en la manera en que se pueda cuestionar la educación, porque hacerlo, para que etc.

Sujeto 14: Pues en el momento que tenemos que reflexionar situaciones en la mayoría de las asignaturas.

Sujeto 15: A través del establecimiento de guías entorno al propósito de la educación y la influencia de ésta en la vida en sociedad.

Sujeto 16: Con las formas del desarrollo del niño.

Sujeto 17: Poder analizar a fondo lo que es educación y cuál es su fin como educación.

Sujeto 18: Se genera desde el inicio de esta, ya que actualmente se trabaja con el humanismo.

Sujeto 19: En el análisis y reflexión aplicados en nuestra labor.

Sujeto 20: En los conocimientos y pensamientos que enseñamos a nuestros alumnos.

Sujeto 21: Poder servir a los alumnos como guía.

Sujeto 22: Se relacionan en los estilos de enseñanza de cada docente.

Sujeto 23: Es un medio que ayuda a los estudiantes a cuestionar más allá de lo que el docente les puede enseñar.

Sujeto 24: Se relacionan en ampliar la curiosidad de los estudiantes por los nuevos conocimientos.

Sujeto 25: En el cuestionamiento de las cosas ya que esto permite a los estudiantes cuestionar los conocimientos impartidos para mejorar y aplicarlos en su quehacer diario.

Sujeto 26: La relación de ambas se puede notar cuando se amplía el conocimiento.

Sujeto 27: Su relación se encuentra en el ámbito de descubrimiento de cada estudiante.

Sujeto 28: Se relaciona con ayudar a los estudiantes a descubrirse a sí mismos.

Sujeto 29: Es la base de cada materia ya que esto motiva al aprendizaje.

Sujeto 30: Su relación se encuentra en la búsqueda constante del porqué.

De manera general los educandos relacionan ambos elementos en el entendimiento que debe de tener un docente en cuestión a la educación así como la relevancia que tiene esta y su función en sociedad; esto su vez da la oportunidad a los estudiantes de comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en las aulas, ampliando de esa manera los conocimientos que estos pueden adquirir para llevar a cabo su práctica; lo que permite a los docentes tener en cuenta tanto su papel como el de los

alumnos dentro de la sociedad y dentro del salón de clases, ya que la relación que coexiste entre estas deja tomar problemáticas reales que pueden ser aplicadas en los aprendizajes esperados de cada asignatura para llegar a un aprendizaje significativo. También abre la brecha entre las cuestiones que los infantes llegan a tener acerca de su función en el ambiente escolar, es importante que los docentes puedan dar conocer el propósito que tiene la educación desde las primeras infancias, tanto a los padres como a los mismos niños ya que esto le da una significación grande a nuestra labor con los educandos.

Lo anterior deja ver que como lo han expresado los sujetos los maestros son una guía para los niños en el aula, debido a la gran influencia que tiene su presencia en la vida de los infantes, aunque no solo crean un impacto en estos sino también en la comunidad en donde estos se desenvuelven; el poder llevar esta relación con comprensión de todos los factores que se ven involucrados en los procesos educativos, estrategias así como también las teorías aplicadas en los momentos áulicos de los infantes; dejándoles no solamente con la parte dura del conocimiento sino con la experimentación y construcción que les deje descubrir su propia forma de vida.

La manera en que el alumnado normalista relaciona la educación y la Filosofía, permite observar uno de los conocimientos adquiridos durante el curso de Filosofía de la educación, ya que se espera que con los temas vistos en las unidades de aprendizaje de este, den partida al entendimiento de la coexistencia de ambas durante los procesos que los alumnos llevan a cabo en su aprendizaje, dejando que el docente pueda crear en él una reflexión constante de su manera de enseñar; además de ello se puede dar a denotar la comprensión de estos hacia esta ciencia social, dando paso al entendimiento de la importancia que presenta educar dentro de la sociedad, comprendiendo de ese modo el papel que deben llevar en las aulas ya como docentes y su relación con los alumnos para lograr un cambio relevante en la sociedad.

3. ¿Cuál es la importancia que tienen las teorías filosóficas en la educación?

Sujeto 1: Nos permite reflexionar el conocimiento en un sistema educativo y lo que conlleva en sus métodos de enseñanza.

Sujeto 2: Es fundamental muchos lo relacionan con lo espiritual.

Sujeto 3: La postura en la que se debe de enseñar.

Sujeto 4: El orientar a la construcción de una sociedad más alfabetizada.

Sujeto 5: La filosofía ha sido parte de la historia desde hace miles de años, es importante conocer como ciertos filósofos han impactado en la educación de los sujetos en diferentes épocas.

Sujeto 6: Como referencia del crecimiento que ha tenido el ser humano a través de los años y para entender las etapas en las que se desarrollaron.

Sujeto 7: En poder manifestar estrategias educativas en la forma de enseñanza en las aulas.

Sujeto 8: Para saber de dónde provienen.

Sujeto 9: Conocer, saber y hacer. Nos dan pauta para comprender y nos permiten adoptar diferentes posturas.

Sujeto 10: En la creación de nuevos modelos pedagógicos.

Sujeto 11: Las reformas educativas están regidas a través de las diversas perspectivas filosóficas, entonces el currículum de igual forma va guiado a este

principio, porque se buscará formar educandos para despertarlos y vean el mundo real o para que los volvamos más humanos.

Sujeto 12: Nos ayudan a brindarnos un panorama y sostener de manera teórica diversas posturas.

Sujeto 13: Su importancia se relaciona con la reflexión de la práctica educativa.

Sujeto 14: Pues que todo lo que estudiamos tiene o tuvo un momento reflexivo.

Sujeto 15: Fungen como referente en el establecimiento de rubros que guían acciones.

Sujeto 16: Su intervención en la enseñanza.

Sujeto 17: Analizar de diferentes enfoques y teorías filosóficas para poder comprender lo que es hoy en día la educación.

Sujeto 18: Es una triangulación idónea tanto para docentes y alumnos.

Sujeto 19: Que todas las teorías tienen un enfoque diferente.

Sujeto 20: Son importantes ya que motiva a los estudiantes a investigar por cuenta propia.

Sujeto 21: Su relevancia se puede notar en la motivación que cada docente tiene para investigar más de lo que sabe.

Sujeto 22: Es importante porque es la misma filosofía la que ha motivado a través de la historia a la educación por la contante búsqueda del conocimiento.

Sujeto 23: Es importante porque ayuda al alumno a resolver la constante pregunta de quienes somos y a donde vamos.

Sujeto 24: Motiva al alumnado a investigar el porqué de la existencia.

Sujeto 25: El análisis de lo que nos rodea como persona.

Sujeto 26: En la búsqueda de lo que nos define como personas.

Sujeto 27: Define los propósitos a seguir en nuestra vida.

Sujeto 28: En motivar a los alumnos a encontrar su propósito en la vida.

Sujeto 29: En la búsqueda de la verdad.

Sujeto 30: En la búsqueda de los saberes desconocidos por los seres.

En cuestión a estas respuestas se puede observar que la mayoría de los educandos normalista aplican las teorías en su forma de enseñanza en las aulas, en las diferentes asignaturas, permitiendo de esa manera desarrollar en las primeras infancias el pensamiento crítico, que les deje entender su realidad desde variadas perspectivas, es decir, se ven directamente aplicadas en los métodos de enseñanza-aprendizaje que los docentes llevan a cabo para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos necesarios que les permitan desenvolverse de buena manera en su entorno social; dándoles a estos la oportunidad de además de definir sus propósitos así como también su identidad como personas.

Aunque esta no solo presenta beneficios para los alumnos; los docentes se ven influenciados por la "Filosofía" de igual forma debido a que en su labor se ven inmersos diversos autores quienes dejaron teorías que aún son aplicadas en las formas de enseñanza en las aulas permitiendo tomar los puntos positivos de esos

modelos ya sea para modificar los actuales o bien crear otros que ayuden a alcanzar la calidad educativa que se desea; lo anterior motiva que los maestros investiguen más allá obteniendo de ese modo información que le deje mejorar su práctica docente, a su vez abre la oportunidad de tomar diversas posturas para la creación de diferentes rubros basados en el contexto real para el uso de actividades auténticas; en ambos casos se hace una triangulación idónea donde los seres pueden tener a su alcance saberes desconocidos que den cabida a cambios sociales necesarios tanto para generación presente como la futura.

4. ¿De qué manera pueden aplicarse las teorías filosóficas en la educación?

Sujeto 1: A través de la transición de la teoría a la práctica docente.

Sujeto 2: La manera en la que se comprende y desarrolla el alumno, así como la experiencia.

Sujeto 3: En entender cómo se debe tratar al estudiante y la forma de enseñar.

Sujeto 4: En la producción de textos escritos.

Sujeto 5: Con las teorías pedagógicas podemos analizar como aprende el sujeto y como estos filósofos perciben al educando.

Sujeto 6: Para ejercitar el pensamiento crítico.

Sujeto 7: En el diseño de actividades tomando en cuenta el currículum, la didáctica, etc.

Sujeto 8: Al momento de saber el origen de las cosas.

Sujeto 9: Aplicarla en la realidad y actualidad, explorar diferentes modelos nos permite crear un criterio amplio en los estudiantes.

Sujeto 10: De manera didáctica o teórica.

Sujeto 11: Desde la forma en como el docente les va a enseñar a los alumnos, hasta los métodos que pretende utilizar para mejorar su práctica.

Sujeto 12: En la formación de los estudiantes.

Sujeto 13: En todo momento.

Sujeto 14: Fungen como referente en el establecimiento de rubros que guían acciones.

Sujeto 15: Según el contexto.

Sujeto 16: Al momento de enseñar a un alumno o de dar una clase.

Sujeto 17: En la naturaleza del aprendizaje.

Sujeto 18: Con las teorías pedagógicas podemos analizar como aprende el sujeto y como estos filósofos perciben al educando.

Sujeto 19: En entender cómo se debe tratar al estudiante y la forma de enseñar.

Sujeto 20: En la formación de los estudiantes.

Sujeto 21: En la formación de docentes.

Sujeto 22: En el entendimiento de lo que nos rodea.

Sujeto 23: A través de los propósitos y razonamientos de los estudiantes.

Sujeto 24: Se usan en la aplicación de conocimientos de cada clase.

Sujeto 25: Pueden ser aplicadas cuando se les fomenta a los alumnos a buscar y descubrir su propio conocimiento.

Sujeto 26: Son aplicadas cuando se les permite a los docentes crear su identidad.

Sujeto 27: Cuando se aplican en conocimientos reales y útiles para los alumnos.

Sujeto 28: Para poder enseñar al docente a entender la parte humana de su labor.

Sujeto 29: Para el entendimiento de las razones y motivos de cada uno de nuestros alumnos.

Sujeto 30: En formar guías capaces de transmitir conocimientos a nuevas generaciones.

Los docentes en formación han identificado que las teorías filosóficas son aplicadas desde los métodos de enseñanza-aprendizaje que se dan en las diferentes asignaturas impartidas en las instituciones educativas; esto ayuda a que los docentes experimenten desde diferente perspectiva los contenidos así como los aprendizajes que los infantes deben desarrollar en el aula; esto abre un panorama amplio a los docentes para comprender todo lo relacionado sobre sus alumnos y los contextos en que estos viven, potenciando de ese modo su aprendizaje de la mejor manera posible; estas conjeturas teóricas forman maestros capaces de transmitir y transformar conocimientos útiles para las nuevas generaciones, aplicando en ello la parte humana que la educación debe tener para fomentar una relación positiva entre los alumnos y la institución educativa.

Lo mencionado por estos dejan percibir lo aprendido en las tres unidades temáticas del curso, sobre todo el último eje ya que este permite a los docentes entender la relevancia

que tiene las teorías aprendidas durante todo el trayecto del curso en cuestión; en este se realizan actividades en donde estos pueden relacionar su uso en las aulas, ya que un docente que pone en práctica el aspecto filosófico en su labor da paso a una mayor capacidad de análisis así como de reflexión en sus alumnos, aumentando en ellos el hambre por aprender y descubrir nuevas experiencias por su propia cuenta, siendo este solamente un guía o acompañante en su entorno.

Antes de pasar al siguiente cuestionamiento se debe mencionar que tanto este como el cuestionamiento encontrado en el número ocho tienen respuestas similares por lo cual se realizó un análisis en conjunto de ambas preguntas.

5- 8. ¿Cómo influye el papel del docente con la enseñanza en el aula?

De acuerdo con lo aprendido en el curso de Filosofía de la educación ¿Cuál es la importancia del papel que lleva a cabo el maestro en sociedad?

Sujeto 1: Cómo guía o mediador.

Sujeto 2: El docente es un guía que busca transformar al alumno, que genere en los estudiantes un razonamiento crítico de la vida, esto a través de actividades que conlleven un proceso cognitivo más profundo.

Sujeto 3: Influye en que el docente tiene que tomar alguna dirección mediante la forma de enseñanza que quiere.

Sujeto 4: Pues haciendo ejercicios de reflexión tanto de nuestra práctica o en el momento que los alumnos reflexionan acerca de sus actividades, evaluaciones etc.

Sujeto 5: Influye para que los estudiantes tengan un impacto en su percepción, que se identifiquen y conozcan nuevas ideologías de diversas corrientes.

Sujeto 6: En la orientación y motivación hacia las actividades.

Sujeto 7: El docente es quien orienta a los alumnos y les facilita los medios necesarios para aprender y despertar su curiosidad científica.

Sujeto 8: En los valores morales.

Sujeto 9: Influye en su totalidad, ya que es la figura principal en el aula.

Sujeto 10: En si los estudiantes comprenden los contenidos o no.

Sujeto 11: Es primordial, pues es el guía de los alumnos.

Sujeto 12: Es importante en todo aspecto, esto porque el maestro es el que guía al alumno por un aprendizaje.

Sujeto 13: Influye mucho, por lo cual el docente debe ser neutral y transmisor, no hacer juicios de valor ni tampoco tener prejuicios o tratar de imponer un ideal.

Sujeto 14: Nuestra actitud puede desembocar dos cosas:

Que El Niño ame la escuela.

Que El Niño odie la escuela.

Nuestro trabajo es algo que debemos cuidar para evitar que los alumnos dejen de ver a la escuela como un lugar de aprendizaje y un ambiente agradable.

Sujeto 15: En los aprendizajes de los alumnos y como ellos van aprendiendo con nuestros métodos de enseñanza.

Sujeto 16: Es lo más importante en una escuela, es el que va a transmitir el conocimiento.

Sujeto 17: Responde a una práctica de enseñanza axiológica y académica que conduce al establecimiento de estrategias de aprendizaje por parte de los educandos.

Sujeto 18: De muchas formas.

Sujeto 19: Cómo guía del conocimiento.

Sujeto 20: Transmisor de conocimiento.

Sujeto 21: Agente transformador de pensamiento y desarrollo cognitivo.

Sujeto 22: El formar alumnos interesados en lo que sucede a su alrededor a partir de los textos.

Sujeto 23: Somos sujetos de cambio, impactamos en la vida del ser humano que se educa con nuestro acompañamiento. El docente necesita conocer las necesidades de su alrededor para adaptarse a la situación y formar personas que marquen el cambio.

Sujeto 24: Es un sujeto social que desarrolla sus habilidades en torno a enseñanza del conocimiento en una sociedad activa que busca aprender.

Sujeto 25: Ser un facilitador y guía para el alumno, respetando el origen de cada uno.

Sujeto 26: Es muy importante, ya que es el encargado de transmitir el conocimiento.

Sujeto 27: Lo antes mencionado, dotar al alumno de un pensamiento analítico y crítico, hacerlo que conozca e investigue.

Sujeto 28: Formando sujetos que serán los encargados de tomar las decisiones que guiarán el rumbo de nuestra sociedad.

Sujeto 29: Es el que despierta a los alumnos, que genera personas que se cuestionen sobre la vida, transformadores de las personas.

Sujeto 30: Es el mediador de los conocimientos y un agente de cambio.

Se puede observar que los educandos entienden el papel que tiene el docente en todo ámbito donde el alumno se vea involucrado, ya que estos son una figura seguir, por ello estos tienden a influir tanto de manera positiva como negativa en los saberes académicos y cotidianos que pueden adquirir los infantes gracias a la guía y acompañamiento de los maestros durante su enseñanza; lo anterior da a entender que lo aprendido en las aulas no solo se enfoca en los contenidos educativos sino también en aquellos que puedan ser aplicados por los niños en su realidad, de ahí que en las respuestas se les coloque como un factor relevante en el logro de capacidades necesarias para sus educandos en las aulas.

Si bien se ha mencionado ya anteriormente en el trabajo se vuelve a rescatar en esta parte para poder relacionarlo, ya que el docente en el aspecto filosófico es de suma importancia en el lado moral que esto supone, la combinación de todo esto hace al docente un actor de cambio social; de igual modo se le muestra como un sujeto transformador que transmite conocimientos necesarios para despertar una conciencia en sus alumnos, lo que dará como resultado adultos capaces de razonar y reflexionar sobre su impacto en el medio donde vive.

6. ¿Qué papel juega el alumno dentro de su enseñanza?

Sujeto 1: Creador de su propio aprendizaje.

Sujeto 2: Los alumnos tienen que cuestionarse el porqué de lo que aprenden, no quedarse con el conocimiento nada más, sino llegar a encontrar esa relación con lo demás y explicar siempre ese porqué.

Sujeto 3: Pues que en todo momento el alumno suele reflexionar ante situaciones que lo hacen mejorar.

Sujeto 4: Conocer a los campos formativos en las diversas áreas del conocimiento.

Sujeto 5: En la construcción de su propio conocimiento.

Sujeto 6: Tener buena disposición para escuchar e interesarte en las prácticas sociales que se desarrollen en el aula.

Sujeto 7: Totalmente humanista.

Sujeto 8: Según el plan de estudios el estudiante debe estar en el centro de su propio aprendizaje, el alumno juega el papel más importante pues necesitará de motivación e interés por salir adelante.

Sujeto 9: Él es el receptor de la información transmitida por parte del docente.

Sujeto 10: Es el principal interesado, y quién debe de poner mayor interés por aprender.

Sujeto 11: Es el que analiza y crea un pensamiento crítico a través de lo que el maestro le demuestra.

Sujeto 12: El de ser un ser libre de pensamiento, de crear y poseer análisis crítico.

Sujeto 13: Uno muy importante, aún si tienes al mejor docente dando una maravillosa clase; el alumno si no quiere ser partícipe no se logrará un aprendizaje.

Sujeto 14: El alumno aprende lo que se le enseña y realiza el proceso de posteriormente enseñar otras formas.

Sujeto 15: Como el receptor, el que obtendrá el conocimiento.

Sujeto 16: Agente activo que, basado en las estrategias de enseñanza, crea sus propias estrategias de aprendizaje.

Sujeto 17: Como un actor que recibe y relaciona sus saberes.

Sujeto 18: El de llevar a cabo el proceso de descubrimiento.

Sujeto 19: Es el encargado de expandir su campo de conocimiento.

Sujeto 20: Ser parte importante del conocimiento obtenido.

Sujeto 21: El papel de no solo aprender si no también ayudar a aprender al docente.

Sujeto 22: Descubrir nuevos conocimientos a través del docente e investigación propia.

Sujeto 23: Experimentar lo que la evolución de las materias puede aportarle.

Sujeto 24: En ocupar la información que el docente le proporciona para su vida diaria

Sujeto 25: Para motivar al docente con el aprendizaje de los alumnos.

Sujeto 26: Su papel es de ser el autor de su mundo para que puedan saber que les espera en un futuro.

Sujeto 27: Como creadores de un criterio propio.

Sujeto 28: Para expandir las capacidades que el docente les puede dar.

Sujeto 29: Para formar parte de los cambios en la enseñanza a futuro.

Sujeto 30: Para mostrar el resultado de una enseñanza de calidad.

Al alumno en este cuestionamiento es colocado por los normalistas como el principal actor de entendimiento, aplicación y construcción de su propio conocimiento, ya que como lo mencionan los sujetos son estos quienes entienden lo enseñado en clases para posteriormente aplicarlo en diversas áreas de su vida, logrando de esta manera construir un aprendizaje útil que no se quede solamente en las aulas de clases, de igual forma se le coloca como aquel que permite transmitir lo aprendido para mejorar lo que ya se cimiento con sus experiencias.

Es decir, los alumnos se convierten en un factor importante en su enseñanza ya que estos construyen desde sus vivencias previas el conocimiento para posteriormente aplicarlo en diversos ámbitos que viven en su quehacer diario, dejando de esto modo mejorar el ambiente en el que se desenvuelve tanto de manera presente como futuramente. Si lo vemos desde la vista filosófica podemos ubicar esta parte en la historia de esta ciencia, más específicamente en la etapa renacentista donde el humanismo coloca al ser en el centro de todo, dándoles la oportunidad de convertirse en seres autónomos; es decir, dio paso a los seres a observar, experimentar, aprender y construir con sus cinco sentidos todo el conocimiento que tuvieran a la mano, dando origen a muchos avances en la humanidad; por ello es que la Filosofía se ve relacionada con el alumno, debido a la apertura que esta pueda dar a los seres ante los nuevos conocimientos.

7. Desde el punto de vista filosófico ¿Por qué es importante la educación?

Sujeto 1: Para responder a los retos de la vida cotidiana.

Sujeto 2: La educación puede ser importante para liberar al oprimido el cual se cuestione sobre lo que hace y en verdad vea el mundo real.

Sujeto 3: Porque nos ayuda a ser mejores personas ante la sociedad.

Sujeto 4: Por que debe ver naturalidad en estas dos que permitan transmitir los aprendizajes.

Sujeto 5: Asimilar los contenidos y ejercerlos validando las interpretaciones del ser humano en desempeñarse social y lúdicamente.

Sujeto 6: Porque permite formar seres humanos íntegros, llenos de valores, conocimientos, actitudes, habilidades, etc. Todo aquello que permita al hombre desenvolverse con un papel activo en la sociedad.

Sujeto 7: La enseñanza llega a manera de mensaje que al ser recibido se libera, se nutre, se ramifica con el análisis personal para ser entregado a otro.

Sujeto 8: Porque principalmente se maneja la naturaleza de este, entender de dónde proviene y que ha cambiado durante el tiempo.

Sujeto 9: Es importante formar sujetos que puedan mejorar el entorno del lugar donde radiquen, trascender más allá de lo que conocen y dejar una huella. La educación es necesaria para brindar una calidad de vida más adecuada y formar personas en alguna área de desarrollo.

Sujeto 10: Para la creación y desarrollo del pensamiento humano.

Sujeto 11: Porque nos ayuda a formarnos como personas y obtener un desarrollo integral.

Sujeto 13: Es abrir al ser humano al mundo real, el poder analizar y hacerse preguntas esto sobre un pensamiento crítico.

Sujeto 14: Permite explorar distintas perspectivas, aclarar y explorar distintas ideas, conocer y saber.

Sujeto 15: Para formar sujetos partícipes en la sociedad.

Sujeto 16: Reflexiona y crítica la educación al extraer conclusiones que nos enseñen entender los problemas de la práctica.

Sujeto 17: Para conocer las bases y cómo funciona.

Sujeto 18: Porque provee al hombre de una sabiduría académica y social que le permite cuestionarse todo aquello con lo que entra en contacto.

Sujeto 19: Porque desde aquí parte toda la formación de los humanos no tiene que ser académica.

Sujeto 20: Para ampliar la posibilidad de un futuro donde las preguntas filosóficas que se han hecho a través de los años puedan ser resueltas.

Sujeto 21: Aumentar la capacidad de búsqueda de información para los docentes y los alumnos, crear lo que pudo haber sido en su momento la búsqueda de la respuesta universal filosóficamente.

Sujeto 22: Fomentar una educación donde la respuesta no sea nula y pueda expandir ramas guiadas hacia la filosofía con el fin de mejorar la formación docente.

Sujeto 23: Porque permite tanto a los estudiantes como a los docentes comprender los motivos por los cuales se deben aprender y desarrollar ciertas competencias para la vida.

Sujeto 24: Para dar una respuesta y trayectoria a los propósitos de cada sujeto.

Sujeto 25: Porque permite a los alumnos guiar de mejor manera su trayectoria en el mundo real.

Sujeto 26: Es importante debido al panorama que se puede abrir ante los nuevos conocimientos.

Sujeto 27: Debido a que los aprendizajes que se ven en las aulas no solo van enfocados en lo académico.

Sujeto 28: Por la relación que tienen los conocimientos impartidos en el aula con el contexto real de los educandos.

Sujeto 29: Por la relación que existe entre el docente-alumno que permite crear un ambiente armónico ante la enseñanza.

Sujeto 30: Su importancia se encuentra en la enseñanza-aprendizaje que cada docente fomenta en su aula.

Los estudiantes normalistas dejan denotar en otro de los aprendizajes fundamentados desde el curso ya mencionado, ya que estos dicen que la educación desde la perspectiva filosófica es relevante debido al poder de cambio que presenta para la sociedad, así mismo se puede ver en sus respuestas que esta permite desarrollar un pensamiento crítico y humano que deja a los futuros adultos mejorar el entorno en donde se encuentren; permitiendo tanto el docente como el alumno entrar en contacto con conocimientos relacionados al entorno, es decir, con problemáticas que llegan a suceder o les afecten directamente a estos permitiéndoles buscar una solución alcanzable a ellos.

Lo cual es uno de los propósitos principales que se espera pueda cumplir la Filosofía dentro de la educación, el cual va guiado al cambio de la sociedad para la obtención de un beneficio colectivo, que mejore el entorno en que los humanos nos relacionamos.

9. ¿Qué habilidades y conocimientos se adquieren dentro del curso de Filosofía en la educación?

Sujeto 1: Pensamiento crítico.

Sujeto 2: Apertura de ideales y posturas, aunque no sean más mías.

Sujeto 3: Las perspectivas filosóficas de la educación, lectura de comprensión de un nivel complejo, importantes teóricos sobre la filosofía, perspectiva de la filosofía de la educación del siglo XXI, así como fundamento filosófico de la reforma educativa.

Sujeto 4: El ser sujeto con reflexión constante ante todo lo que solemos hacer, mejorará nuestra práctica, etc.

Sujeto 5: Cosmovisión, edad contemporánea, clases sociales, pensamiento de liberación, burguesía, etc.

Sujeto 6: Análisis y reflexión.

Sujeto 7: Capacidad de análisis, análisis crítico, teorización de la enseñanza.

Sujeto 8: La reflexión.

Sujeto 9: Conocer las teorías pedagógicas y aplicarlas a nuestros estudiantes.

Sujeto 10: El poder apreciar el verdadero valor que tiene la educación y el enseñar.

Sujeto 11: Análisis reflexivo, análisis crítico, comprensión lectora, pensamiento profundo.

Sujeto 12: El reflexionar que clase de docente quiero ser.

Sujeto 13: Reflexión y crítica de aprendizajes de las metodologías.

Sujeto 14: El significado de las palabras, su origen.

Sujeto 15: El comprender que la educación va más allá de un simple salón de clases.

Sujeto 16: La reflexión sobre el tipo de docente que quiero ser para formar en los alumnos un camino que les permita mejorar sus vidas.

Sujeto 17: Se adquiere una mayor capacidad de razonamiento y análisis de las situaciones.

Sujeto 18: Análisis y pensamiento crítico aplicado en el ámbito educativo.

Sujeto 19: Ampliar los ámbitos así como los aprendizajes de los docentes haciendo una reflexión de su práctica docente.

Sujeto 20: Comprensión sobre la importancia del alumno en su aprendizaje.

Sujeto 21: Reflexión aplicada a las metodologías y didácticas realizadas en las aulas.

Sujeto 22: Se adquiere un panorama amplio de análisis y pensamiento crítico ante las situaciones en el aula.

Sujeto 23: Reflexión y análisis de la relevancia que tiene el ámbito educativo en la vida del alumno.

Sujeto 24: Se adquiere un mayor pensamiento crítico ante los aprendizajes que deben de adquirir los docentes para mejorar la calidad educativa.

Sujeto 25: Apertura de nuevos conocimientos para los futuros maestros.

Sujeto 26: Permite crear en los docentes el pensamiento crítico así como criterios de análisis para mejorar su labor.

Sujeto 27: Capacidad de entender el lado humano de nuestros alumnos como lo es sus metas y sueños en la vida.

Sujeto 28: Abre la posibilidad de entender desde el análisis y reflexión de los propósitos que tiene la educación.

Sujeto 29: Da la posibilidad al docente de adquirir nuevos conocimientos tanto académicos como cotidianos.

Sujeto 30: La apertura hacia los ideales de sus alumnos para utilizarlos en los propósitos educativos.

En este cuestionamiento los docentes en formación dan cuenta de que el análisis, el pensamiento crítico así como el sentido de reflexión son conocimientos y habilidades desarrolladas por la Filosofía aplicada en el campo educativo, esto en nuestro ámbito nos permite enseñar más allá del aula, es decir, todas aquellos conocimientos cotidianos que dejen al alumnado mejorar su calidad de vida, además de ello también permite a estos comprender desde el ámbito filosófico las reformas educativas al igual que los cambios que en estas se aplican, desde el pensamiento crítico permite tener en cuenta siempre aspectos relevantes en nuestra labor en el aula para potenciar el aprendizaje de los alumnos a nuestro cargo, en cuanto a la reflexión y análisis estos se ven aplicados en nuestra forma de trabajo en las aulas para así poder mejorar nuestra práctica.

Además de ello estas habilidades y conocimientos permiten al docente conocer el lado humano de su carrera, es decir, le deja ver los ideales y metas de sus alumnos, así como los propósitos que cada uno de estos tienen para estudiar, esto da una gran oportunidad

de vincular el mundo real con los aprendizajes potenciando de esa forma el logro de estos; creando de este modo una relación positiva con la escuela.

10. ¿Cómo se aplican esas habilidades y conocimientos para la práctica docente?

Sujeto 1: En el cómo entendemos a nuestros alumnos.

Sujeto 2: Siendo empático con los alumnos.

Sujeto 3: Para la reflexión de la práctica docente.

Sujeto 4: Al momento de guiar a los alumnos al conocimiento.

Sujeto 5: En la planeación, pues necesitas las teorías pedagógicas en las estrategias que pondremos en práctica.

Sujeto 6: El docente aprende a escuchar una idea nueva y antes de aceptarla por entero la prueba y compara, valora si le es de utilidad y la desecha o acepta de acuerdo con la necesidad así en la educación como en los demás asuntos, está forma de procesar información la transmite para que se forme cada vez una sociedad más profunda y perfecta.

Sujeto 7: Reconocer al alumno como actor educativo vital para consolidar y fortalecer las herramientas bases para componer una educación formativa.

Sujeto 8: Al momento de dar los significados para redactar un texto o saber el origen de una fórmula.

Sujeto 9: Transmitiendo lo aprendido, crear interrogantes e ideas que les abran las ganas de investigar y conocer más allá.

Sujeto 10: Dándole una aplicación a todo aquello que nosotros aspiramos a ser, además de invitarnos reflexionar si nuestro accionar es correcto y como mejoraríamos nuestra labor.

Sujeto 11: A través de los diversos problemas que vive la sociedad el docente relación los conocimientos con la vida real, con el fin de que los alumnos entren en un conflicto, ya que se busca que vean la verdadera realidad.

Sujeto 12: Nos ayudan a ser más críticos con nuestro trabajo y nuestra práctica.

Sujeto 13: Pues dentro del quehacer docente en cualquier momento de interacción con los agentes de los distintos contextos que nos rodean como docentes.

Sujeto 14: Hacer un aula diversa.

Sujeto 15: El poder desarrollar esta maravillosa práctica docente con todo el amor y valor que se merece el ser docente.

Sujeto 16: En la reflexión de la práctica.

Sujeto 17: En el momento de poner en práctica nuestra labor en el aula.

Sujeto 18: En la motivación hacia los alumnos en la construcción de conocimientos.

Sujeto 19: Motivar a los docentes a estar siempre actualizados.

Sujeto 20: Permite a los docentes ver más allá de los aprendizajes académicos.

Sujeto 21: Responder a las preguntas que han perseguido a la humanidad a través del tiempo.

Sujeto 22: Funciona para expandir la información que los docentes dan a sus alumnos.

Sujeto 23: Deja tomar la parte humana de la educación para aplicarlo en el aula.

Sujeto 24: Motivar a la investigación de los ámbitos filosóficos que cada docente debe tener en su práctica.

Sujeto 25: Poner en práctica diversas teorías para potenciar los aprendizajes de los niños.

Sujeto 26: Dejar de lado los conocimientos teóricos para volver las clases lúdicas y significativas.

Sujeto 27: Ampliar la conciencia de los docentes en torno a su labor en la sociedad.

Sujeto 28: Creando nuestra identidad docente y atendiendo las necesidades de nuestros alumnos.

Sujeto 29: Guiando al alumno a encontrar su propósito en la vida.

Sujeto 30: Permitiendo que el alumno explore y sea parte de su aprendizaje.

En cuanto la aplicación de estas habilidades y conocimientos se puede observar en las respuestas que son puestas en juego en la manera de trabajo, comprensión y trato hacia a los alumnos, debido a que deja a los maestros tener una relación cordial con estos, creando un vínculo de confianza que permita educarlos de la mejor manera posible para buscar un cambio real en la sociedad en la cual se van a desenvolver en su futuro tanto cotidiano y profesional, abriendo la brecha para que se reconozcan como un factor relevante dentro del sistema educativo pero más importante dentro de su propia trayectoria de vida.

Antes de pasar al último cuestionamiento se de mencionar que las respuestas obtenidas son similares por lo cual se colocaran aquellas donde se noten diferencias relevantes que den información para esta investigación.

11.¿Por qué es importante que los docentes adquieran habilidades y conocimientos sobre Filosofía enfocada en educación?

Sujeto 1: Para que los maestros adquieran conocimientos enfocados en teorías pedagógicas, análisis dialectico.

Sujeto 2: Porque permite ser más reflexivos y sobre todo hacer las cosas más naturales y con mayor agilidad de pensamiento.

Sujeto 3: Para tener una mejor práctica docente.

Sujeto 4: Para reconocer la importancia que juega dentro de la educación, así mismo el conocer toda la historia que tiene la educación en el tiempo.

Sujeto 5: Para humanizar su práctica docente.

Es importante adquirir estas habilidades y conocimiento centrados en la Filosofía enfocada en la educación, debido a que esto permite reflexionar y mejorar la labor que se desempeña en el aula, es decir, da paso a una mayor capacidad de análisis desde el punto de vista formativo de cada docente, donde pueda dar cabida al lado humano de estas ramas; dando como resultado la satisfacción de las necesidades que cada uno de los educandos presenta, cuidando de ese modo sus metas e ideales como personas; logrando esto mediante la aplicación de actividades adecuadas a los contextos y características que cada niño presenta, para poder ayudar a maximizar la obtención de aprendizajes necesarios para estos.

Estas respuestas permiten dar a conocer la importancia de la Filosofía en la formación de maestros ya que esta permite a los alumnos normalistas obtener la información suficiente que le deje analizar, reflexionar, comprender y aplicar diversos tipos de enseñanza, lo cual influye en la manera en que educa a sus alumnos, esto se puede ver en los antecedentes sobre la Filosofía educativa, debido a que la inmersión que se les da a los docentes en formación en esta ciencia les permite obtener un panorama amplio del tipo de maestro que deben ser para sus futuros alumnos. Además de esto les permite conocer el ámbito filosófico en él se verán inmersos durante todo su transcurso laboral en las primarias; la parte humana, así como la académica no van por separado, por lo que la Filosofía enfocada en el ámbito educativo es de suma importancia dentro del currículo que se imparte en las instituciones formadoras de docentes.

6.2 DOCENTES

Antes de iniciar con el análisis de la información dada por los docentes, se debe mencionar que no todos los sujetos cumplen con los criterios impuestos para esta investigación, sin embargo su perfil profesional les permite tener una idea de los aspectos filosóficos que intervienen en la formación de docentes, dicho esto es que se obtienen diez respuesta que representan el 33% de la matrícula de maestros pertenecientes a la Escuela Normal de Coacalco entre los cuales pocos cuentan con los aspectos impuestos a los sujetos dentro de esta investigación, entre ellos se encuentra solamente uno, quien tiene conocimientos acerca de la Filosofía gracias a su formación inicial, otro de los criterios impuestos para estos individuos fue que su centro educativo de egreso sea normalista, del mismo que con anterioridad si tienen pocos sujetos siendo 3 en su totalidad que son normalistas

De igual forma que con los alumnos se podrán encontrar las respuestas de los docentes y las preguntas realizadas para un mayor entendimiento.

1. ¿Cuál es su formación inicial?

D1: Licenciado en Filosofía.

D2: Licenciado en pedagogía.

D3: Licenciado en Educación.

D4: Licenciatura en pedagogía.

D5: Licenciatura en pedagogía.

D6: Licenciatura en educación primaria. (Escuela Normal de Ecatepec)

D7: Licenciatura en educación primaria. (Escuela Normal de Coacalco)

D8: Licenciatura en educación preescolar.

D9: Licenciatura en pedagogía.

D10: Licenciatura en diseño gráfico.

Como se mencionó al inicio de este apartado, no todos los docentes que contestaron la encuesta cuentan con el perfil profesional solicitado, sin embargo al investigar estos se puede resaltar que algunos de ellos son normalistas, aquellos que no cuentan con el aspecto impuesto lograron contestar los cuestionamientos debido a que en sus Licenciaturas se ven involucradas con el lado educativo de alguna manera, permitiéndoles tener un conocimiento sobre esta, recopilando de ese modo datos sobre la perspectiva laboral y formativa de los individuos.

El hecho de que estas carreras sean parte del lado académico permite crear una relación con la Filosofía, debido a que estas dos áreas coexisten desde tiempos antiguos para el logro de experiencias satisfactorias donde las personas adquirieran conocimientos y habilidades no solamente intelectuales sino también para la vida misma.

2. ¿Cómo considera usted que se relacionan la Filosofía y la educación desde el ámbito de la formación de docentes?

D1: La filosofía es muy importante para la formación docente, debido a que es parte fundamental en para entender los procesos y cambios educativos a través del tiempo, así como para identificar los problemas psicosociales que presentan las generaciones actuales y venideras.

D2: La educación es el objeto de estudio de la pedagogía, y la pedagogía es parte de la filosofía.

D3: Por la relación que hay entre lo que se enseña y se analiza.

D4: Son las bases del conocimiento.

D5: En la sabiduría y el aporte de los procesos de enseñanza- aprendizaje que enriquecen el saber del individuo.

D6: Una relación total y en cada momento.

D7: Son las bases fundamentales para formar al ser humano.

D8: La filosofía abraza a la educación y dicta el camino de aquel ser humano que desea educarse y formarse, todo ello con la premisa de respetar y valorar la dignidad humana.

D9: En el conocimiento de conceptos, categorías, paradigmas para explicar la realidad en la que se encuentra situado.

D10: Tienen una estrecha relación ya que se enfocan en esclarecer los conocimientos educativos y esto permite fortalecer en la formación del docente, dando prioridad a las teorías pedagógicas.

Los sujetos relacionan a la Filosofía en el ámbito formativo docente con la obtención de las bases fundamentales de comprensión que deben tener en el aspecto humano, enriqueciendo de ese modo los conocimientos que se desean cimentar en los educandos desde los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados por los mismos a las aulas, abriendo paso a que los maestros puedan comprender los paradigmas, teorías y realidades que se ven involucrados durante ello, fortaleciendo la formación constante de los docentes. Además, se debe tener en cuenta que la relación que tiene esta ciencia con los aspectos sociales permite comprender a los educadores los problemas y cambios tanto actuales como venideros que la sociedad presenta.

La relevancia que tiene la coexistencia de estas en el ámbito formativo de maestros es debido a la gran cantidad de información que se puede obtener desde los aspectos psicosociales involucrados con la sociedad, lo que permite cimentar su labor así como también tener una constante actualización de la misma dejándole mejorar su práctica en todo aspecto, es indispensable que pueda llevar a cabo esto ya que su propósito dentro de la educación es ofrecer un servicio de calidad a los educandos donde sus necesidades e ideales sean involucrados y llevados a cabo en su entorno real, creando de ese modo adultos capaces de generar cambios beneficiosos para su entorno.

3. ¿Cómo influye el aspecto filosófico en la educación normal?

D1: De manera directa, pues que como normalistas cada uno de los estudiantes deben de adoptar la filosofía propuesta y de este modo, aplicarlo en su hacer diario.

D2: En la finalidad última de la educación, del tipo de persona que desea formar.

D3: En conjunto pues hay una relación muy marcada entre lo que se hace.

D4: En que son el fundamento para la creación de los planes.

D5: Enriqueciendo las fuentes y principios de adquirir y desarrollar conocimiento en el ser humano.

D6: Motiva la reflexión de la práctica.

D7: En las formas en las que se desarrollan los programas de estudio.

D8: Todos sus planes y programas han considerado la dimensión filosófica, revisando desde los cursos de la malla y desde los optativos, aquí el reto es llevarlo a la práctica del día a día.

D9: Influye en el tipo de docente que se forma y posteriormente las prácticas que desarrollará a partir de una forma de pensamiento determinada.

D10: La filosofía influye mucho en la educación ya que conlleva hacia una reflexión, en donde el docente desarrolle sus diversas competencias.

En cuanto la manera que influye el aspecto filosófico en la educación normalista se tienen respuestas interesantes en las cuales se ven similitudes con lo ya planteado, en donde se menciona que la Filosofía permite formar seres capaces de desarrollar ideales y pensamientos propios, que puedan ayudarle a comprender su trayecto al igual que su plan de vida, lo mencionado por los docentes permite ver que lo descubierto en la indagación de la historia sobre esta ciencia social así como el papel que se describe tienen los maestros en la educación por los pedagogos-filósofos retomados tiene una

relación fuerte; ya que dentro de la educación normal se espera que este curso pueda ayudar a los futuros docentes a comprender la importancia de esta en la sociedad así como los fines que persigue, también se espera con ello que puedan entender la manera en que se desarrollan los planes de estudio, es decir lleva a pensar críticamente sobre la manera en que los saberes deben ser transmitidos hacia los alumnos en las aulas, esperando con ello darles las pautas para que creen su propio camino en donde puedan desenvolverse sin problemas.

4. ¿Considera importante que los formadores de docentes tengan en cuenta dentro de su praxis la perspectiva filosófica? ¿Por qué?

D1: Si, por qué de este modo se puede inculcar a los futuros docentes egresados de la normal, una filosofía y ética profesional.

D2: Si, es importante considerar la finalidad de la educación, y no le refiero a los objetivos que cambian con cada plan o currículum, si no a saber, educar para qué, por qué, etc.

D3: Si para que tengan bases sólidas desde donde partir.

D4: Si porque de esta manera pueden crear estrategias que favorecen el logro de los conocimientos de los alumnos.

D5: Si por el principio del proceso de enseñanza- aprendizaje y sus prácticas pedagógicas.

D6: Muchísimo para aumentar su propia capacidad de reflexión y análisis.

D7: Si, pero desde sus valores culturales.

D8: Si, trabajarán con personas, con niños, son un modelo a seguir, por eso es importante es congruente con lo que piensas, lo que dices, pero principalmente por tus acciones.

D9: Porque permite reconocer el sentido que le da al fenómeno educativo.

D10: Si considero que es importante, porque el docente debe de accionar ante sus prácticas, desarrollar sus habilidades para compartir sus conocimientos con sus alumnos.

La mayoría de las respuestas obtenidas de los individuos ante la inclusión de una perspectiva filosófica en la praxis de formadores de docentes, dan una vista plena sobre este aspecto, debido a su conexión con las finalidades educativas, esperando con ello contestar al para que y porque educar, cimentando en los futuros maestros la parte ética para ser un buen modelo a seguir, creando bases sólidas de las cuales pueden establecer estrategias que logren los aprendizajes fundamentales en sus alumnos; favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica pedagógica para tener más beneficios.

De igual manera esto permitirá al docente compartir sus saberes con sus educandos, creando de esa forma un reconocimiento de los fenómenos educativos que se lleguen a presentar en las aulas dando como resultado la aplicación de pensamientos y acciones congruentes ante lo que se quiere lograr como docente; desde el aspecto humanista abre la brecha para fomentar en los maestros los valores culturales involucrados en su entorno y en el del niño.

5. ¿De qué manera influye la Filosofía en el papel que los formadores de docentes llevan a cabo en sociedad?

D1: De manera práctica, de este modo aplican estrategias adecuadas para los futuros docentes.

D2: Poco, pues es una materia optativa, y desafortunadamente no se enseña a reflexionar, a cuestionarse.

D3: Mucho ya que es la base de todo.

D4: En el pensamiento crítico.

D5: En los objetivos de lograr construir y desarrollar conocimiento en cada individuo en proceso de formación.

D6: Cada cosmovisión es una manera de actuación.

D7: En los valores universales.

D8: La escuela es la segunda gran familia que educa a las personas de este país y del resto del mundo, no hay otra manera de superarse cómo individuos y como sociedad sino es a través de la educación.

D9: Influye en la manera en que nos conducimos en sociedad y como formamos a los futuros docentes a partir de una serie de conocimientos pedagógicos, didácticos, sociales y que nos permiten asumir una postura ante el mundo.

D10: La filosofía de la educación puede contribuir a la formación docente.

En cuanto a la influencia que tiene esta ciencia social en el papel que desempeñan los formadores de docentes se pueden observar desde diversos puntos de vista que este se centra en los conocimientos, teorías y estrategias que se imparten para ser aplicadas a

la didáctica para relacionar la parte social que cada alumno vive en su entorno, tomando en esto la cosmovisión sobre los aspectos éticos, morales y culturales involucrados en los valores universales que deben dominar para lograr llevar de buena manera.

Permitiéndoles mejorar su práctica educativa para formar en los sujetos un desarrollo personal, social y académico dándoles la oportunidad de superarse en todo ámbito sin importar cual sea este; lo anterior no solo es aplicado hacia los alumnos sino también a los mismos formadores de docentes ya que deben de estar constantemente actualizados sobre la educación así como de los procesos que estos intervienen, el obtener este tipo de conocimientos les da una ventaja al momento de formar maestros, por la gran cantidad de información aportada durante su trayecto en la carrera.

6. ¿Por qué cree importante que los estudiantes normalistas tengan en cuenta los aspectos filosóficos en su formación?

D1: Por qué de esta manera podrán afrontar los problemas sociales en su práctica diaria.

D2: Para tratar de establecer prioridades, el aspecto humano de la educación.

D3: Porque desarrollan su sentido pedagógico.

D4: Para crear sus propias ideologías.

D5: Porque es a través de los principios filosóficos que se abordan y enriquecen las teorías pedagógicas.

D6: Para hacerlos más críticos.

D7: Ser docente es un compromiso, ético, moral y el sujeto que formen será el individuo de la futura sociedad.

D8: Se parece mucho a las preguntas anteriores, ya lo comenté.

D9: Porque le permite adquirir conocimientos para su desempeño y además adquirir una postura sobre su hacer.

D10: Porque la filosofía permite la formación de ciudadanos con una actitud crítica.

En cuanto a los motivos por los cuales es importante que dentro de las instituciones se tome en cuenta los aspectos filosóficos en la formación de los estudiantes normalistas estos docentes comentan que su relevancia se debe a las mismas habilidades que los alumnos expresan haber desarrollado con este curso en cuestión dentro de sus encuestas, sin embargo, los individuos lo enfocan en un sentido más crítico acerca del desempeño que los futuros docentes deben de llevar a cabo una vez dentro de su labor, dejándoles conocer con ello el lado humanista que deben de tener; de igual modo les da la oportunidad de crear sus ideales así como su identidad, permitiéndoles comprender de esa forma el compromiso, moral, ético y social de formar sujetos para un cambio en sociedad dando un futuro mejor a las generaciones venideras.

7. ¿De qué manera influye el aspecto filosófico en la enseñanza de los estudiantes normalistas?

D1: Las que permitan entender la diferencia entre lo bueno y lo malo, y en consecuencia saber cuál será su actuar.

D2: Sobre qué es educar en el sentido amplio, la ética profesional, etc.

D3: La habilidad de reaccionar ante lo que se presente.

D4: Pensamiento crítico y reflexivo.

D5: El análisis y lo dialógico por mencionar algunos.

D6: Análisis y síntesis.

D7: El humanismo.

D8: Conocer las propuestas de los grandes filósofos a través del tiempo, conocer el enfoque de la dimensión filosófica dentro de planes y programas, hacer pensar y reflexionar a los alumnos para hacer personas críticas ante los problemas que se les presenten.

D9: Argumentación, abstracción, razonamiento, escritura.

D10: Todos los necesarios para sus habilidades cognitivas.

Si bien ya se habló, sobre cómo intervienen los aspectos en los docentes ahora iremos más a fondo viendo la influencia de estos en la formación de estudiantes normalistas, darles la oportunidad de conocer a los filósofos que decidieron dedicarse a esta rama a través del tiempo les brinda una gran gama de conocimientos, debido a que en los planes y programas se puede encontrar esta dimensión; permitiéndoles pensar y reflexionar para hacer a los estudiantes personas críticas capaces de resolver los problemas que se les puedan llegar a presentar tanto actualmente como futuramente en el ámbito educativo, dándoles la posibilidad de argumentar, razonar e incluso aplicar la abstracción en las diferentes perspectivas que se viven desde las instituciones, mejorando con ello las habilidades cognitivas y el sentido ético de su actuar frente a un grupo de infantes que los vea como su modelo a seguir.

Es fundamental mencionar en este punto los saberes que estos sujetos ponen como influencia de la filosofía, son parte de lo que esta ciencia social debe lograr al relacionarse en esta rama, ya que ambas van dirigidas al constante cambio en la humanidad, dejándoles entender a los seres vivos los puntos buenos y malos de las decisiones que toman para su transcurso de vida; esto también aplicado en lo educativo desde los puntos morales y éticos que debemos formar en las primeras infancias para que puedan ser buenos ciudadanos capaces de diferenciar entre el bien o el mal dentro de sus acciones, cimentar todo lo anterior en los educandos normalistas da la posibilidad de dar buenos docentes capaces de comprender su entorno y las necesidades de sus alumnos desde todo ámbito que se vea involucrado en el desarrollo de individuos que busquen un bien común para él y su comunidad.

8. ¿Qué habilidades y conocimientos filosóficos deben de tener los estudiantes normalistas dentro de la práctica en el aula?

D1: Las que le permitan saber identificar, la práctica de sus profesores tanto en su aula práctica como aula educativa.

D2: El tipo de alumno que se quiere formar, porqué para qué.

D3: Conocimientos generales.

D4: Pensamientos críticos.

D5: De análisis, crítico reflexivas, las cognitivas, que, desde el enfoque filosófico como parte fundamental en el uso del lenguaje, la expresión oral y escrita, etc.

D6: Observación y reflexión.

D7: Los anteriores.

D8: Los que indica en su Plan de estudios y en las competencias del perfil de egreso.

D9: Comprensión de fenómenos sociales y culturales, conocimiento de metodologías para su práctica, vincular saberes teóricos con su cotidianidad, empleo de fuentes documentales, actualización permanente.

D10: Investigación, pensamiento crítico y razonable.

Los docentes mencionan en sus respuestas que las habilidades y conocimientos filosóficos que deben tener los alumnos normalistas se encuentran indicados en los planes de estudio y las competencias del perfil de egreso; las cuales desarrollan para su proceso de formación en la Licenciatura; a su vez esto les ayuda a investigar los fenómenos sociales, culturales y educativos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje cimentando en ellos los conocimientos que pueden adquirir sobre metodologías, saberes teóricos y diversas fuentes documentales tanto de su cotidianidad como de su labor dando una actualización constante, combinando esto con el razonamiento y el pensamiento crítico da partida al análisis de las prácticas que los formadores llevan en su aula en los contextos cognitivos y de lenguaje que usan, tomando eso como un ejemplo a seguir en el momento de poner en acción lo aprendido en las instituciones normalistas.

Además de ello les deja observar en entornos reales el tipo de alumnos que se desean formar, conociendo desde experiencia propia el para que debe ser así y el por qué se necesita esto en la sociedad, permitiéndoles identificar de ese modo los conocimientos base que un docente debe manejar para desarrollar en sus alumnos un sentido social de pertenencia donde sus decisiones y acciones sean importantes en cada momento de su vida.

9. ¿Cómo la Filosofía puede enriquecer la docencia desde los formadores como en los estudiantes normalistas?

D1: De distintas maneras, por mencionar algunas, sería el mejor entendimiento de los docentes hacia los educandos, inculcando los valores necesarios para que aprendan a amar la educación, y sobre todo la humanización hacia los educandos.

D2: Una visión holística, de reflexión.

D3: Como apoyo en su preparación.

D4: Para hacer modificaciones de pensamiento y lograr de una manera óptima los conocimientos

D5: Con la práctica de sus principios en cuanto al aprendizaje, la construcción del conocimiento, finalmente tanto formadores como estudiantes normalistas, realizan desarrollan estas teorías en su quehacer profesional.

D6: Los hace más críticos.

D7: En la sociedad.

D8: La filosofía debiera de ser la columna vertebral del sistema educativo, sin embargo, desde una visión conservadora la filosofía ya no cabe en la educación, ahora importan otras cosas, cómo el dominio de lenguas, uso de tecnologías, lo económico, etc., Pero no se debe perder de vista que son personas las que estarán y moverán el mundo en los años que vienen, y las decisiones que tomen estarán en función de ese tipo de hombre o de mujer que se esperaba.

D9: En la formación en valores, concientización del mundo que le rodea, del sentido de la vida y poder transformar su realidad.

D10: Tendría que ser una carrera alterna a la docencia, pues permite que el Docente en formación construya conocimientos en sus alumnos y cree esa duda de seguir investigando

La Filosofía enriquece a la educación desde varios puntos no solo en lo académico, ya que se debe recordar que esta no solo forma en los docentes los saberes enfocados en las distintas asignaturas que son base para la creación de habilidades y conocimientos necesarios que les dejen desenvolverse en varias áreas laborales, pero también se enseñan aquellas competencias que se fundamentan en el estilo de vida de cada alumno relacionando estos dos de manera idónea es que se crean las actividades auténticas, las cuales intervienen de manera positiva en las construcciones de nuevos aprendizajes útiles para los educandos en las aulas, inculcando de ese modo los valores necesarios que les dejen ver la importancia que tiene ser educados y las razones por las cuales es que esto les sirve para su futuro.

Esta ciencia social les deja ver a su vez la parte humana que se ve involucrada en los procesos de enseñanza que se llevan a las aulas, ya que en estas no solo se les cimentan conocimientos académicos a la par de estos se les dan competencias viables para su vida, citando lo que dice D8 **“La filosofía debiera de ser la columna vertebral del sistema educativo, sin embargo, desde una visión conservadora la filosofía ya no cabe en la educación, ahora importan otras cosas, cómo el dominio de lenguas, uso de tecnologías, lo económico, etc., Pero no se debe perder de vista que son personas las que estarán y moverán el mundo en los años que vienen, y las decisiones que tomen estarán en función de ese tipo de hombre o de mujer que se esperaba”**, es por ese motivo que esta ciencia no debe ser dejada de lado en la formación de docentes, ya que abre la brecha para entender a los sujetos que formamos desde diferentes vistas, recordando que estos no son recipientes sino que al igual que los docentes son agentes de cambio importantes para mejorar la sociedad.

6.3 CONCLUSIÓN

Para poder dar término a esta tesis se debe comentar que todo lo encontrado al indagar en diversas fuentes, así como en las respuestas dadas por los sujetos permiten cumplir con el objetivo general y la primera pregunta de investigación, las cuales fueron centradas en explicar al igual que resaltar la importancia de la Filosofía en la formación docente, a continuación, se podrán ver los ya mencionados con su respectivo argumento del porque fueron desempeñados en el transcurso de este trabajo.

Objetivo específico:

- Destacar la importancia que esta ciencia social tiene en la formación de docentes.

Pregunta de investigación:

- ¿Cuál es la importancia de la Filosofía en la formación docente dentro de las Escuelas Normales?

Las respuestas dadas por sujetos y la información obtenida mediante la recopilación de datos sobre el tópico seleccionado permiten darle respuesta a estos dos elementos , ya que lo planteado en ello deja afirmar que en efecto la relación que existe entre la formación de docentes y la Filosofía, es de gran relevancia porque puede fomentar en estos metodologías, estrategias, didácticas y procesos que se ven involucrados en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en las aulas, cimentar esto en los futuros maestros dejará mejorar su práctica, dando como resultado del nivel académico al igual que la calidad educativa que se desea tener. Las habilidades y saberes que se desarrollan desde el curso implementado en las instituciones normalistas permiten a los alumnos formarse como maestros preparados para resolver problemáticas reales que se presentan en los diversos contextos en que intervienen los docentes.

Por eso es que algunos de los docentes comentan que esta ciencia social debería ser tomada en cuenta como una carrera complementaria, debido a la gran influencia que

tiene esta en la formación de docentes capaces de lograr el cumplimiento de las necesidades que expresan la sociedad, aparte de eso se denota en las respuestas que la Filosofía es importante en la rama educativa, ya que permite a esta involucrarse en diversos contextos pero más relevante deja que el ámbito escolar sea modificado para responder a la sociedad de buena manera.

Debo mencionar que antes de la recopilación de datos aquí efectuada pensaba que esta ciencia social solo les permitía a los docentes desarrollar un pensamiento crítico así como razonamiento aplicado a su práctica, sin embargo, al tener ya toda la información completa puedo darme cuenta que esta se involucra en diversos aspectos que dan la oportunidad a los futuros maestros tener una labor adecuada y real ante los infantes; comprendí de igual forma que aunque actualmente se coloca más relevancia en otros aspectos eso no quiere decir que la Filosofía deba ser dejada de lado, al contrario de ello presenta una gran área de trabajo donde los estudiantes normalistas en el cual comprendan durante el trayecto de su formación todos los elementos que debe de mostrar en el logro de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje cuando ya egresen de la carrera; esto igual los capacita ante los diversos escenarios que aparecerán en su aula, porque ante todo se debe recordar que educamos personas, por eso es importante tener presente los aspectos que cada uno de ellos necesitan pues les guía a mejorar su trayectoria de vida.

Para el docente es indispensable tener siempre presente los propósitos del alumno así como el de la misma educación, debido a que de esto depende su labor en el aula, además de ello este siempre tiene que realizar un análisis y reflexión de su práctica pues esto da paso a su mejora continua, a fin de volver funcional ello se debe aplicar el pensamiento crítico, el cual desempeña un papel importante en la enseñanza tanto del docente como del educando, mostrando de esa manera que las habilidades que se adquieren con el curso que se enfoca en impartir desde las ramas académicas a la Filosofía, son necesarias ya que abren la oportunidad al docente en formación de aprender la importancia que tiene el educar y los motivos por los cuales se lleva a cabo esto.

De ese mismo modo le deja observar que la parte humana es igual de importante que la escolar, permitiéndole crear una relación entre ambas que deje potenciar el aprendizaje, así como el razonamiento que cada ser humano debe desarrollar desde edades tempranas para comprender el mundo que le rodea.

En cuanto a los dos cuestionamientos y objetivos restantes elaborados en este trabajo, se les dio una respuesta acorde con lo estos desean cumplir en esta investigación; el análisis realizado a los acuerdos que rigen los diferentes planes de estudio destinados a los cursos de Filosofía impartidos en instituciones normalistas permitió dar cuenta de ellos.

Objetivo general:

- Analizar como las transformaciones históricas de las políticas educativas del país modificaron la percepción de la relevancia de la Filosofía en el marco de la formación de maestros.

Objetivo específico:

- Identificar cual fue el punto de auge y declive de esta ciencia social en la Historia de las Escuelas Normales.

Preguntas de investigación:

- ¿De qué manera las transformaciones históricas de las políticas educativas modificaron la relevancia de la Filosofía en los Planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria?
- ¿En qué temporalidad en la Historia de las Escuelas Normales se observa la relevancia de esta ciencia social?

Retomando lo previamente descrito se menciona que las transformaciones históricas efectuadas desde los acuerdos aplicadas a los planes y programas han modificado la relevancia de la Filosofía inmersa en estos debido a las fue modificaciones hechas dependiendo de las necesidades presentadas por la sociedad con el paso del tiempo, con el motivo de mejorar la calidad de vida de los alumnos así como también poder dar resolución a los diversos problemas los cuales aquejan a la sociedad, de ahí que las unidades temáticas de cada curso en cuestión se enfocaràn en variados tópicos guiados al entendimiento de los propósitos expuestos a lo largo de los años en educación para el avance de la humanidad.

Y en cuanto al punto de mayor auge así como también del declive de esta ciencia social dentro de la rama educativa se ve relacionado con la anterior, ya que debido a la temporalidad es que en el año de 1997 se ve su inmersión dentro de los cursos impuestos para la formación docente, colocándola incluso como un elemento relevante en el sentido de identidad considerado en el desarrollo de cada docente, esto fue pensado con el motivo de darle resolución a los problemas encontrados en sociedad durante la temporalidad de 1984, las cuales apuntaban al poco entendimiento mostrado por los docentes sobre la importancia de su labor en el ámbito educativo de igual forma se esperó que este curso posibilita a los maestros comprender la parte humana faltante en ese momento en la enseñanza de los alumnos, por ello fue relevante hacer parte de los aprendizajes alcanzables por estos a causa de la Filosofía; debido a que esta como se ha dicho ya con anterioridad permite conocer el porqué de las cosas dentro de la realidad de cada individuo fomentando de esa forma técnicas y saberes aplicables tanto a la vida escolar como cotidiana.

Este curso tomo bastante relevancia hasta el año 2000 donde entra el sexenio de Fox Quesada; el busco darles mayor visibilidad a las minorías ignoradas por la sociedad, haciendo énfasis en el término **“INCLUSIÓN”** por ende durante esta temporalidad es que baja la importancia de Filosofía para darle paso a otra de las necesidades que expresaba tener la sociedad en ese entonces, por lo cual hubo un declive bastante notable; el motivo de ello fue prestar más atención a que el docente comprendiera la importancia así como

la función de hacer parte a todos los alumnos sin importar sus condiciones a los aulas de clases.

Sin embargo para el año del 2012 es que se vuelve a rescatar esta parte pero ya enfocada en otro trayecto formativo psicopedagógico, es decir, paso a ser parte de aquellos aprendizajes que se veían relacionados con la práctica en las aulas, esto se debió al futuro sustentable que se deseaba fomentar en las primeras infancias por lo que se dieron a la tarea de enseñar a los docentes en la última unidad del curso a impartir esta ciencia social en los centros educativos, ya que este daría paso a que los alumnos reflexionarían así como analizarán su papel, su función y las consecuencias de su existencia dentro de entorno, desarrollando en los infantes un pensamiento crítico que les diera la oportunidad de entender este tipo de cuestiones que aquejaban a su realidad en ese momento , es aquí cuando la ciencia social ya mencionada vuelve a tomar relevancia de nueva cuenta para la formación de futuros docentes.

Esto fue así hasta la reforma educativa implementada por Enrique Pequeña Nieto en el año 2017, donde le da más importancia al desarrollo personal del alumno enfocándose en la parte emocional (Educación socioemocional) termino que a pesar de no ser nuevo dentro de la sociedad si era una novedad en el entorno académico, colocando mucha más relevancia a la parte emocional de los niños además de rescatar de nueva cuenta a la educación inclusiva como un fragmento importante al cual se le debe de dar respuesta, es por ello que la Filosofía paso a otro plano, dejando a esta como parte de un curso optativo que permite al alumnado normalista obtener aprendizajes complementarios que los estudiantes necesitan ya sea para comprender aspectos de su identidad docente o bien para crear habilidades necesarias de las cuales harán uso durante su labor educativa.

Actualmente se sigue teniendo este curso en las Normales, porqué este ayuda a comprender los aspectos filosóficos implicados en la NEM (Nueva Escuela Mexicana), por ello es de suma importancia tomar en cuenta a esta ciencia social para la formación de docentes, pues tiene una semejanza con la misma educación debido a su adaptación

a la sociedad así como a sus necesidades para dar respuesta a aquellos problemas ya sea antiguos o nuevos que aquejan a la humanidad, la relación coexistente entre estas da la oportunidad a los seres de mejorarse, de innovar pero sobre todo de razonar sobre el legado entregado a futuras generaciones.

La información aquí encontrada sirve para comprender el motivo por el cual se imparte Filosofía a los docentes, del mismo modo permite resaltar la importancia de incluir esta en los cursos que se imparten en las instituciones formadoras de docentes, dejando notar que lo adquirido con este puede darles a los estudiantes normalistas un panorama más amplio sobre su identidad profesional, sobre el valor que tiene como sujeto de cambio pero sobre todo le deja ver que este curso a pesar de ser optativo da un plus a su labor en el aula.

Por último, aunque no menos relevante se puede decir que la Filosofía siempre tendrá una conexión con lo educativo, por lo cual la relación entre ambas nunca dejará de existir, mientras siga existiendo en lo académico una parte humana esta ciencia social siempre se verá involucrada en menor o mayor cantidad, porque desde el inicio de los tiempos fue esta quien logro darle un espacio importante en la sociedad; la coexistencia de ambas es algo que la humanidad no vera desaparecer al contrario de ello, los docentes hacen crecer está colocando cada vez más cuestiones a las cuales esta doctrina les pueda dar una solución, de ahí la función de este documento, que era mostrar a las generaciones de docentes que siguen la relevancia de este curso para su formación, dejándoles de ese modo una guía que les permita aprovechar los beneficios que esta puede ofrecerles.

Bibliografía

- ❖ Acuerdo número 259 por el que se establece el plan de estudios para la formación inicial de profesores de educación primaria. (n.d.). https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_259.pdf
- ❖ 3001b.pdf. (2021). 3001b.pdf. Google Docs. <https://drive.google.com/file/d/1c9oiJdi6RKMXYVaZ0OADAF5sGJI5fSDP/view>
- ❖ Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano. (n.d.). Retrieved June 8, 2022, from http://www.normalexperimental.edu.mx/mapa_primaria/1_semestres/bases.pdf
- ❖ Bernal Martínez Gutiérrez (n.d.). Editorial Digital Imprenta Nacional. Apuntes de filosofía Una introducción al pensamiento filosófico. https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura20costarricense/apuntes_de_filosofia_edincr.pdf
- ❖ Bogdan, S. J. (2002). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires : Paidós.
- ❖ Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. <https://doi.org/10.1157/13047738>

- ❖ DA, R. (1967). ACTIVIDADES DE LA ENAP. Documentación Administrativa, 109. <https://doi.org/10.24965/da.vi109.2942>

- ❖ DOF - Diario Oficial de la Federación. (2021). Dof.gob.mx.http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4660109&fecha=23/03/1984

- ❖ Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

- ❖ Filosofía de la Educación. (2018). Prezi.com. <https://prezi.com/p/kg3ozs6luend/filosofia-de-la-educacion/>

- ❖ Formación Inicial | Dirección General de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional. (2021). Edomex.gob.mx. https://dgenyfp.edomex.gob.mx/formacion_inicial.

- ❖ Fullat, O. (1987). Filosofía de la educación. Educar, 11, 1.

- ❖ Fuster Guillén, DE (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones.

- ❖ García Pelayo R. (1988) Enciclopedia interactiva.

- ❖ Garrido, N. (2017). El método de James Spradley en la investigación cualitativa. Enfermería: Cuidados Humanizados, 6(Especial), 37. <https://doi.org/10.22235/ech.v6iespecial.1449>

- ❖ Gova R., Vera G. y Vargas A. (2011) Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa.

- ❖ La educación Normal en México. Elementos para su análisis. (2018). *Perfiles Educativos*, 40(160), 192–208. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982018000200192&lng=es&nrm=i.p&tlng=es#B1
- ❖ Lema, R. A., Espinoza, C. E., Romero, A., & Arévalo, C. M. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. *Universidad técnica de Machala. Publicaciones*, 50(2), 87–101. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13946
- ❖ MEDINA, L. (2020). *Reforma educativa 1976 José López Portillo*.
- ❖ María García Amilburu (n.d.). *Filosofía de la educación* http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPSFEDUArticulosMgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf
- ❖ Pérez Vera L. (2022) Los obstáculos epistemológicos en la investigación científica. *Uaeh.edu.mx*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n3/m4.html>
- ❖ Quintanilla (2017). *Una Filosofía de la Educación en el siglo XXI*.
- ❖ Ramos Gómez A. (2007) *Asombro, experiencia y forma: los tres momentos constitutivos de la Filosofía*.
- ❖ Roset San Martí X. (1998) *Enciclopedia interactiva OCEANO*.
- ❖ Runge Peña, Andrés Klaus (2012) *El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía triádica*.
- ❖ Sainz T. y Cantero F. (2019). *El papel de la filosofía de la educación en la formación inicial docente*.

- ❖ Segunda sección secretaria de educación pública. (n.d.). https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15509/1/images/a14_07_18.pdf

- ❖ Subsecretaría de Educación Superior Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación Filosofía de la educación sexto semestre. (n.d.). Retrieved June 8, 2022, from https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/filosofia_de_la_educacion_lepri.pdf

- ❖ Tamayo y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica; Editorial Limusa Grupo Noriega Editores. 2003. P. 175

- ❖ Tercera sección secretaria de educación pública. (n.d.). https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15509/1/images/a14_07_18.pdf

- ❖ Tomás, García Muñoz Almendralejo, & 03, M. (n.d.). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. http://www.univsantana.com/sociologia/EI_Cuestionario.pdf

- ❖ Torres, D. (2012). Plan lep ninety-seven. SlideShare

- ❖ “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.” (n.d.). <https://www.humanium.org/es/wpcontent/uploads/2013/09/1990DeclaracionMundialEducacion.pdf>