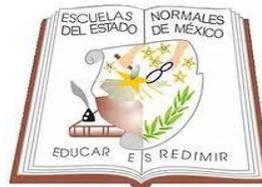




ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



TESIS

SUGERENCIAS PARA DISMINUIR LAS DIFICULTADES DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

Elsa Michel Linares Pacheco

ASESOR

DR. Juan Javier Morales Garcia

SANTIAGO TIANGUISTENCO

JULIO 2022

Evaluar es siempre importante en la medida que nos permite diagnosticar qué y cómo están aprendiendo los estudiantes y orientar las futuras acciones. Pero también entendemos la evaluación como una oportunidad para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes.

Rebeca Anijovich

Dedicatorias

A mis padres

Que gracias a ellos logre una gran meta en mi vida profesional.

Mamá, gracias por siempre estar conmigo y nunca dejarme sola, por acompañarme en esos momentos donde ya no me sentía capaz de seguir, por alentarme y demostrarme que soy una persona fuerte y capaz de lograr grandes cosas.

Papá, por estar conmigo, alentarme a no darme por vencida y apoyarme en cada aspecto de mi vida, gracias por estar conmigo.

A mis hermanos

Marlene. Damaris y Neftali, Gracias por estar siempre conmigo, por ser un pilar enorme en mi vida, por ustedes estoy aquí, demostrando que no solo yo puedo lograr grandes cosas, ustedes también lo lograrán algún día.

A mis seres queridos

Quienes siempre me demostraron su confianza y orgullo, gracias por no dejarme sola en los momentos más difíciles de mi vida.

A Dios

Por darme salud y vida a lo largo de mis estudios y permitirme culminar esta gran etapa en mi vida profesional.

A mi asesor

Por guiarme en este proceso, no dejarme sola y apoyarme en cualquier duda, por tenerme paciencia y siempre confiar en mí.

A mí

Por nunca darme por vencida, que a pesar de las dificultades que se me presentaban siempre seguí adelante y no me di por vencida, por siempre creer en mí y por demostrar que soy una gran mujer.

Índice

Introducción.....	5
Capítulo 1: Fundamento Teórico - Metodológico.....	7
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Fundamento teórico	10
1.2.1 Estado del arte	10
1.2.2 Fundamento teórico	12
1.3 Estrategia metodológica	13
Capítulo 2: La Evaluación	18
2.1 Tipos de evaluación.....	19
2.1.1 Evaluación Diagnóstica	19
2.1.2 Evaluación Formativa.....	20
2.1.3 Evaluación sumativa.....	21
2.2 La evaluación formativa	22
2.2.1 Tipos de Evaluación Formativa.....	24
2.2.2 Cómo evaluar de manera formativa	26
2.3 Instrumentos de evaluación formativa.....	29
2.3.1 Técnicas de observación.....	31
2.3.2 Técnicas de desempeño	35
2.3.3 Técnicas para el análisis del desempeño	37
Capítulo 3: Prácticas evaluativas actuales	43
3.1 Características generales de evaluación de algunos docentes de primaria.....	44
3.2 Instrumentos empleados de algunos docentes de educación primaria para evaluar.....	59
3.3 Concepciones generales sobre evaluación del aprendizaje de algunos docentes de educación primaria	63
Capítulo 4: Propuestas para la evaluación de los aprendizajes	64
4.1 Revaloración de los diferentes tipos de evaluación.....	65
4.2 Sugerencias para la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes ..	66
4.3 Sugerencias sobre el uso de diversos instrumentos para evaluar aprendizajes	68
Conclusiones.....	71
Referencias	72
Anexos.....	73

Introducción

A lo largo de la historia se ha visto a la evaluación como un proceso sistemático y continuo, su objetivo es proporcionar información de sobre el proceso educativo.

Este presente documento hace referencia a la evaluación que los docentes implementan durante su práctica docente y qué instrumentos utilizan para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

En el capítulo uno se aborda el fundamento teórico – metodológico, donde se presenta el planteamiento del problema, de dónde surgió esta problemática y cómo surgió, el estado del arte se realizó una búsqueda de información de distintos tipos de textos, de los cuales la información que se recabó fue sobre la evaluación que se implementa en México, en las escuelas primarias de educación básica. El fundamento teórico donde se realizó un análisis de las investigaciones ya mencionadas dentro del estado del arte, se fundamenta en los aportes de Pedro Ravela, él menciona que los docentes ven la evaluación como algo tedioso, muchos prefieren no tener que evaluar y no lo harían si fuese un requerimiento administrativo. Por ultimo dentro de este capítulo se presenta la estrategia metodológica que se realizó bajo el paradigma cualitativo.

En el segundo capítulo se plantea lo qué es la evaluación, los tipos de evaluación que son evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, cada una de estas con su descripción y cómo se emplean en el aula, pero sobre todo se enfoca más en la evaluación formativa y los instrumentos de evaluación.

El tercer capítulo es sobre las practicas evaluativas actuales, donde se subdivide en tres subtemas los cuales son: características generales de evaluación de algunos docentes de primaria, aquí se aborda sobre los conocimientos que los docentes tienen sobre la evaluación. Instrumentos empleados de algunos docentes de educación primaria para evaluar, en este apartado se mencionan los instrumentos de evaluación que los docentes usan frecuentemente para evaluar a los estudiantes. Concepciones generales sobre evaluación del aprendizaje de algunos docentes de educación primaria, en este último apartado se aborda sobre los conocimientos que los docentes tienen sobre la evaluación de los aprendizajes.

En el cuarto capítulo se trata sobre las propuestas para la evaluación de los aprendizajes, el cual se divide en tres categorías la primera es sobre la revaloración de los diferentes tipos de evaluación, en donde se abordan las valoraciones que se tiene sobre los tres tipos de evaluación , el segundo es

sobre las sugerencias para la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, en esta se mencionan algunas sugerencias que los docentes deben tener en cuenta al momento de planificar sus clases, al igual deben de verificar que la evaluación que implementarán debe de coincidir con su aprendizaje y que así logren evaluar de manera correcta al estudiante, por último el apartado de sugerencias sobre el uso de diversos instrumentos para evaluar aprendizajes, se abordan sugerencias de los instrumentos de evaluación que los docentes pueden implementar dentro de su práctica educativa.

Para concluir se muestran las conclusiones de este presente trabajo, donde se mencionan las opiniones y reflexiones finales acerca de la evaluación que se realiza dentro del aula, en las instituciones de educación básica, al igual que se incluyen algunos anexos.

Capítulo 1: Fundamento Teórico - Metodológico

Capítulo 1. Fundamento teórico-metodológico

1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación se fundamentó en el siguiente problema: “Algunos docentes de una escuela primaria presentan dificultades para evaluar los aprendizajes de los alumnos”.

De acuerdo a las diversas prácticas realizadas a lo largo de la formación como docente, se logró identificar un problema que ha estado presente en todas las escuelas en las que se realizaron tanto observaciones como prácticas profesionales en diferentes grados y que se presentó con mayor énfasis en las reuniones de CTE en las que varios docentes de la misma escuela primaria manifestaron las dificultades a las que se enfrentan para poder evaluar el aprendizaje.

La experiencia a lo largo de los últimos 3 años y medio realizando jornadas de observación y prácticas de conducción como docente en formación mostró una constante en las diferentes escuelas y grados: la evaluación de los aprendizajes.

Con acciones que van desde la consideración del uniforme, la puntualidad, la limpieza y hasta la conducta además de la percepción que cada docente tiene de los alumnos de manera subjetiva, se ha observado cómo la evaluación pierde de foco al aprendizaje y considera aspectos que no tienen relación con el aprendizaje o el desarrollo de habilidades.

Durante las primeras sesiones de CTE presenciales, el director de la primaria pidió que algunos docentes presentarían la evaluación que implementarían durante el ciclo escolar, en primera instancia pasó el docente de 4°, la maestra mostro que para la evaluación ella usaría los siguientes aspectos: 10% para las participaciones, 20% para los trabajos en clase, 10% asistencia, 20% para tareas y 40% para el examen. El segundo docente, la maestra de 5° mostro los siguientes aspectos para su evaluación: 70% para el examen y 30% para los trabajos en clase y tareas, el director de la primaria se percató que las evaluaciones de sus docentes a cargo de grupo no era la correcta, los cuestiono sobre porqué decidieron colocar esos aspectos de evaluación y porque colocar más peso sobre el examen, les menciono que sus evaluaciones no eran las correctas y pidió que las modificarán, para poder hablar con los padres de familia sobre cuál sería la forma de evaluación para sus hijos (Diario escolar 26/11/2021).

Lo anterior no ha pasado desapercibido por los docentes, pues han manifestado las dificultades que han tenido al evaluar y lo pusieron de manifiesto durante las últimas sesiones de CTE en las que los mismos docentes y el director expresaron la gran dificultad a la que se enfrentan todos los días para evaluar y reconocieron que necesitan apoyo para fortalecer este proceso.

El acuerdo de los docentes de esa escuela primaria fue buscar alternativas para retomar los aspectos evaluativos esenciales para considerar los aprendizajes y evitar considerar elementos que solían usarse como elementos de control de conducta de los alumnos.

Como resultado de lo expuesto anteriormente se formula la siguiente pregunta de investigación: **¿Qué acciones realizar para que disminuyan las dificultades de algunos docentes de una escuela primaria al evaluar los aprendizajes de los alumnos?**

El proceso de evaluación es un aspecto fundamental sin el cual no puede darse el proceso enseñanza-aprendizaje ya que es precisamente la evaluación el medio por el cual se regula tanto el aprendizaje del alumno como la enseñanza del docente.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje están regulados por la evaluación, la cual es una de las tareas más complejas del quehacer docente y la evidencia muestra que es uno de los aspectos que menos se fortalece tanto en la formación docente inicial como en la permanente. Por lo tanto, resulta imprescindible reconocer las debilidades docentes en la práctica docente como primer paso para mejorar tanto el aprendizaje como la enseñanza.

Cuando los docentes manifiestan dificultades en algún aspecto de su práctica docente es evidente la necesidad de tomar acciones como parte de su formación profesional permanente, tal es el caso de la evaluación de los aprendizajes, un aspecto que se puso de manifiesto durante el desarrollo de un CTE en una escuela primaria cuando varios docentes expresaron su dificultad para evaluar de manera formativa, específicamente evaluar el aprendizaje, separado de otros elementos como puntualidad, comportamiento y actitud, entre otros.

Derivado del problema anterior se propuso el siguiente objetivo para la presente investigación: **Proponer acciones a los docentes de una escuela primaria para disminuir las dificultades al evaluar los aprendizajes**, generando la siguiente pregunta de investigación que fungió como guía a lo largo de la investigación: **¿Qué acciones realizar para que disminuyan las dificultades de algunos docentes de una escuela primaria al evaluar los aprendizajes de los alumnos?**

Se plantearon las posibilidades de innovación a través el desarrollo de la investigación, las cuales se centran en el siguiente supuesto: **Proponer acciones a los docentes de una escuela primaria disminuirá las dificultades al evaluar los aprendizajes.**

1.2 Fundamento teórico

1.2.1 Estado del arte

Para la presente investigación se realizó una búsqueda de información de distintos tipos de textos, de los cuales la información que se recabó fue sobre la evaluación que se implementa en México, en las escuelas primarias de educación básica.

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. La evaluación carece de significado si no abarca las cosas que más se quiere que los alumnos aprendan.

El primer texto titulado “El enfoque formativo de la evaluación”, se plantea lo que es la evaluación, la cual se define desde el enfoque formativo, esto con el fin de que la evaluación contribuya a una mejor enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, la evaluación desde este enfoque formativo además de tener el propósito de contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

La evaluación formativa constituye un proceso continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueve el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

El texto se basa en el plan de estudios 2011, donde menciona que se debe “evaluar para aprender”, en la actualidad se insiste en la importancia de la evaluación en el aula y que, el propósito de esta sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos, esta mediante la creación de oportunidades

de aprender, a partir de los resultados que aquellos obtienen en cada una de las evaluaciones que se presentan durante el ciclo escolar.

Asimismo, la evaluación ha sido un tema importante en el ámbito educativo, los actores educativos están conscientes de las implicaciones de evaluar o ser evaluado en el proceso educativo, no obstante, la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y estrategias que implementan.

En la educación se menciona que los docentes son los responsables directos de la evaluación de los alumnos, en este contexto se concibe a la evaluación con enfoque formativo como una herramienta importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante el trayecto formativo.

En el campo educativo, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado.

El plan de estudios 2011, Educación Básica define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”, el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, se evalúa el desempeño y no la persona.

La medición del contexto formativo de la evaluación se define como el valor numérico de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los alumnos logran durante un periodo escolar. (El enfoque formativo de la evaluación, 2012, p.19) Un ejemplo claro es que, si se aplica una prueba a los alumnos con la intención de medir lo que aprendieron en español durante el primer bimestre, muchas veces se piensa que con esta acción se está evaluando; sin embargo, solo se mide el aprendizaje, es decir, solo se obtiene un puntaje.

En la educación, el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, toma decisiones que permitan mejorar el desempeño de los alumnos para dar un seguimiento al aprendizaje de ellos mismos, crea oportunidades de mejora y hace modificaciones en la práctica docente, para así lograr los aprendizajes establecidos en los programas de estudio.

La evaluación formativa, implementada eficazmente puede hacer más para mejorar la realización y los logros de los alumnos, la mayoría de los docentes tienen solo un conocimiento limitado de

estrategias de la evaluación formativa y siguen pensando que la evaluación es solo un proceso que sirve solo para calificar.

De igual forma podemos relacionar la evaluación formativa como un modelo que corresponde a la zona de desarrollo próximo (ZDP), como lo menciona Vygotsky la zona de desarrollo próximo es la región de un continuo imaginario del aprendizaje, entre lo que el niño puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer si tiene apoyo.

1.2.2 Fundamento teórico

Con base en el análisis de las investigaciones ya mencionadas, se fundamenta en los aportes de Pedro Ravela, él menciona que los docentes ven la evaluación como algo tedioso, muchos prefieren no tener que evaluar y no lo harían si fuese un requerimiento administrativo.

Varios docentes aprenden a evaluar cómo pueden, de forma intuitiva, reproducen la manera en que fueron evaluados inclusive recurren a los materiales de algún otro compañero, mientras que algunos docentes se apoyan de la asignación de puntajes a distintas tareas y ejercicios, otros prefieren una aproximación basada en percepciones del desempeño del estudiante. El modo de asignar calificaciones suele ser difícil de comprender para los estudiantes.

Los sistemas de calificaciones son un factor determinante en la educación de los estudiantes y lo que consiste su oficio que es aprender, lo que evaluamos a través de las pruebas y los exámenes constituye un mensaje que comunica a estudiantes y familias qué se espera sean capaces de hacer y qué es valioso para los docentes como logro educativo.

El evaluar se considera como una actividad esencial y natural para el ser humano, esta se encuentra presente en todo momento, se encuentra presente de manera explícita o implícita en todas las decisiones que se toman. Definen la calidad mediante un valor.

Michael Scriven (2013) define a la evaluación como “el acto o proceso cognitivo por el cual se establece una afirmación acerca de la calidad, valor o importancia de cierta identidad”.

La evaluación no se considera perceptiva sino inferencial, en la educación se realizan ambos tipos de evaluación, se opera de forma perceptiva; a partir de la observación directa de la actuación de un estudiante o la revisión de su trabajo, se llega a una valoración. Se actúa de forma inferencial cuando se analiza la información sobre el desempeño del estudiante para llegar a una conclusión.

Se necesitan desarrollar estrategias que estén orientadas a que los estudiantes desarrollen su capacidad para apreciar qué es un buen desempeño o un buen trabajo en la materia.

1.3 Estrategia metodológica

La presente investigación se realizará bajo el paradigma cualitativo, el cual, de acuerdo con Pérez Serrano (citado en Sandín 2003) “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio”, por lo que el foco de atención de las investigaciones cualitativas apunta hacia las “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.” (Sandín 2003).

Por ser una investigación educativa y ser la educación eminentemente social, cambiante, variante y con poblaciones únicas en un momento dado y tiempo específico la metodología cualitativa es la más idónea para realizar la investigación. De acuerdo con Taylor y Bogdan (citados en Sandín 2003) señalan que la cualitativa es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Las principales características de la investigación cualitativa pueden concentrarse en las siguientes características:

1. La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

2. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

3. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

4. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas. 5. El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.

6. Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ve como a iguales.

7. Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

8. El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace.

Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

9. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado. (Taylor y Bogdan, citados en Sandín 2003).

El enfoque metodológico que se utilizará es la etnografía educativa, ya que se desprende de las ciencias sociales y ésta a su vez tiene su origen en la antropología. Woods (citado en Sandín 2003) menciona que la etnografía educativa “ofrece un estilo de investigación alternativo para comprender e interpretar los fenómenos educativos que tienen lugar en dicho contexto a partir de diversas perspectivas (profesorado, alumnado, dirección, familias)”

Por lo tanto, la observación y la descripción densa se convierten en las principales herramientas que permiten un mayor entendimiento de la realidad en la que se encuentra la población que se está investigando.

De acuerdo con Goetz y LeCompte, (citados en Sandín 2003) “El objeto de la etnografía educativa es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos.”

La naturaleza de la investigación etnográfica permite comprender mejor las características de este enfoque de acuerdo con Latorre:

- Carácter holista. Describe los fenómenos de manera global en sus contextos naturales, aceptando el escenario complejo que encuentra y la totalidad como elementos básicos.
- Condición naturalista. El etnógrafo estudia las personas en su hábitat natural. Observa, escucha, habla, anota las historias de vida y evita las formas controladas.
- Usa la vía inductiva. Se apoya en las evidencias para sus concepciones y teorías y en la empatía y habilidad general del investigador para estudiar otras culturas.
- Carácter fenomenológico o émico. Los significados se estudian desde el punto de vista de los agentes sociales.
- Los datos aparecen contextualizados. Las observaciones se sitúan dentro de una perspectiva más amplia.
- Libre de juicios de valor. El etnógrafo evita emitir juicios de valor sobre las observaciones.
- Su carácter reflexivo. El investigador forma parte del mundo que estudia y es afectado por él. La influencia mutua y dinámica del etnógrafo y el campo de investigación sobre cada uno es referida como reflexividad.
- Fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de los fenómenos sociales, frente a la comprobación de hipótesis.
- Tendencia a trabajar fundamentalmente con datos no estructurados, es decir, datos que no han sido codificados en términos de un sistema cerrado de categorías analíticas.

- Se centra en un número reducido de casos, en ocasiones único, en detalle.
- El análisis de datos implica interpretaciones de los significados y funciones de las acciones humanas, cuyo producto toma la forma de descripciones y explicaciones verbales, en el que la cuantificación y el análisis estadístico juega en todo caso un papel subordinado. (Latorre, citado en Sandín, 2003)

Con base en lo anterior, se considera que la etnografía educativa es el enfoque apropiado para realizar la presente investigación cuyo objetivo es proponer acciones a los docentes de una escuela primaria para disminuir las dificultades al evaluar los aprendizajes, por lo que el enfoque etnográfico resulta el más idóneo para comprender la realidad educativa y partir de ahí a las propuestas.

Además de eso, el empleo de técnicas de investigación también será un punto esencial para conocer con mayor detalle los datos que surgen en el desarrollo de la investigación. De acuerdo a Bronisław Malinowski (1884-1942), la observación participativa es una de las características fundamentales de la etnografía, es por ello que se ha tomado esta técnica, además de que permitirá registrar de manera continua y permanente las cuestiones relacionadas con los indicadores de las categorías de análisis, anexando reflexiones sobre las experiencias que se vayan presentando durante el proceso de investigación. De esta manera, el investigador puede tener una participación activa de forma directa con el grupo a observar.

En cuanto a los instrumentos o técnicas de acopio de información se pretenden utilizar las que son características de la etnografía que van desde la observación hasta las entrevistas formales e informales, que ofrecen riqueza y variedad en el dato recogido por el investigador, los cuales resultan de gran utilidad en el análisis y la interpretación.

La observación ha sido la principal fuente de conocimiento del ser humano desde el origen de su existencia, el cual es un proceso que brinda múltiples beneficios para analizar la realidad educativa. Álvarez y Jurgenson (2003) afirman que “Todos hacemos uso de la observación cotidianamente, lo cual da lugar al sentido común y al conocimiento cultural. La diferencia entre la observación cotidiana y la que tiene fines científicos radica en que esta última es sistemática y propositiva.”

Para esta investigación se hará uso de la observación participante, la cual de acuerdo con Álvarez y Jurgenson (2003) “Se refiere al investigador que cumple la función de observador durante periodos cortos, pues generalmente a esto le siguen las observaciones de entrevistas estructuradas.

También se hará uso de la entrevista, considerada como una conversación con una estructura y un propósito definido que “busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez y Jurgenson, 2003, 109)

Específicamente, se realizarán entrevistas semiestructuradas las cuales “tienen una secuencia de temas y algunas preguntas sugeridas y presentan, además, una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de las preguntas, de acuerdo con la situación de los entrevistados” (Álvarez y Jurgenson, 2003, 111)

Adicional a las técnicas de acopio de información mencionadas, se realizarán encuestas para obtener datos desde una perspectiva diferente a la observación y la entrevista, pues serán de manera anónima, permitiendo al encuestado que plasme sus impresiones sin sentirse evidenciado o evaluado, lo cual permitirá realizar una triangulación de la información en torno al objeto de estudio que dirija un análisis e interpretación mucho más objetiva de la realidad educativa.

Capítulo 2: La Evaluación

CAPÍTULO 2. LA EVALUACIÓN

La evaluación a lo largo de los años se ha aplicado de diferentes maneras correctiva y tradicional, ha cambiado a lo largo de los años en la educación, es un proceso difícil, complejo que aun en la actualidad no se ha podido llegar a una estandarización de las mejores estrategias de la evaluación. La evaluación debe ser entendida como un elemento permanente de la educación.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa. (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997)

Como se menciona en el apartado anterior la evaluación es un proceso integral y sistemático del cual podemos recopilar información sobre el desempeño académico de los alumnos, se considera que su propósito es dar un juicio de valor, tomando en cuenta criterios o normas, establecidos por el docente o la institución educativa.

2.1 Tipos de evaluación

Diversos autores y especialistas de la evaluación, coinciden en que existen tres principales tipos de evaluación los cuales son: diagnóstica, formativa y sumativa o también llamada sumaria, a continuación, se muestran los aspectos generales de estos tres tipos de evaluación.

2.1.1 Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la que se realiza al inicio de un curso, clase o ciclo escolar, se lleva a cabo con la intención de conocer los conocimientos que los alumnos poseen relacionados con los aprendizajes esperados.

La evaluación diagnóstica es la valoración cualitativa de los saberes previos en relación con los aprendizajes esperados que deben alcanzar los alumnos, para que se logre llevar a cabo el docente necesita diversas fuentes de información.

La evaluación diagnóstica se realiza al inicio del desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, esta con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerada como parte de la evaluación formativa, ya que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar, de una situación o secuencia didáctica. (SEP, 2012, pág. 25)

La evaluación diagnóstica es un proceso del cual se elaboran instrumentos de evaluación y se aplican, se procesa la información obtenida y se determinan cuáles son los problemas de los estudiantes, esta se realiza al inicio de cada ciclo escolar, para determinar el nivel en el que se encuentran los alumnos y saber desde dónde iniciar.

La evaluación diagnóstica es la cual se usa para conocer el nivel de desempeño de los estudiantes al inicio de cada curso, también el saber los conocimientos, habilidades, ideas o dificultades que el alumno tiene sobre un tema, una materia o un curso.

El objetivo que tiene la evaluación diagnóstica es conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes al inicio del ciclo escolar, de un curso o tema, al igual que tomar decisiones que ayuden a facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje durante su desarrollo académico.

2.1.2 Evaluación Formativa

La evaluación formativa hace referencia a todos los métodos con los que el docente cuenta, para poder verificar de manera continua y durante todo el proceso educativo, que los alumnos están aprendiendo los aprendizajes que se les están siendo enseñados.

La evaluación formativa es la que el docente realiza al diseñar diversas estrategias para la evaluación de sus alumnos, esta es una modalidad que tiene lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como finalidad detectar las dificultades y progresos de los alumnos, es de aquí que el docente adapta su proceso didáctico a las necesidades de los estudiantes. De este tipo de evaluación se profundizará en el siguiente apartado.

Uno de los beneficios que podemos obtener al aplicar la evaluación diagnóstica es, reflexionar sobre la práctica docente, ya que permite que el docente se cuestione sobre si sus actividades,

estrategias o herramientas que usa son adecuadas al aprendizaje de los alumnos, así podrá mejorar y reforzar sus estrategias y generar aprendizajes significativos.

Otro beneficio es que la evaluación permite modificar y adaptar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje los alumnos de manera que logré atender las diferencias de estos, para esto el docente tendrá que mejorar sus propuestas de aprendizaje y realizar actividades que sean significativas para el alumno.

Otra utilidad es que para el docente es importante tener evidencias de los logros que se van presentando a lo largo de sus actividades, esto evidenciará los logros que el docente ira obteniendo de los estudiantes e ir observando el mejoramiento que van adquiriendo en el transcurso del curso.

2.1.3 Evaluación sumativa

La evaluación sumativa es considerada como la que obtiene un juicio de valor de acuerdo al grado de avance de los aprendizajes de los alumnos, esta evaluación se implementa al final de cada actividad o trimestre. Su objetivo es considerar las habilidades que el alumno adquirió durante su desempeño académico, estas se establecen respecto a lo que el docente desea rectificar.

La evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. Para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado. (SEP, 2012, pág. 26)

La evaluación sumativa es la cual se realiza al final de cada curso, se le conoce como la evaluación final, su propósito es brindar información al docente para que se tomen decisiones con la acreditación de los estudiantes, al igual que aporta información a los estudiantes y padres de familia sobre los avances de los alumnos y dificultades que pueden afrontar.

Se lleva a cabo mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que permiten medir el avance académico de los alumnos, es decir, lo que han logrado los estudiantes en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores, tomando en cuenta los aprendizajes esperados.

La recolección de resultados e información que se realiza en esta evaluación pueden ser considerados para una serie de medidas que apoyen a los alumnos en su aprendizaje.

Se pretende usar la evaluación sumativa cuando se averigua el dominio que alcanzo el alumno, esto con la finalidad de asignar una calificación, referente a sus conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante el curso.

Asimismo, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

El beneficio de usar la evaluación sumativa es que, se compara el nivel de conocimiento de los alumnos al inicio del curso con los conocimientos adquiridos o mejorados al final del curso, también se realiza un balance entre los aprendizajes de los alumnos y poder realizar una buena retroalimentación de los aprendizajes esperados.

Esta evaluación debe ser dirigida por el docente y se debe de realizar de manera justa y equitativa haciendo reflejo a los logros de los alumnos.

En relación con los tres momentos de la evaluación, éstos son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un aula en particular, por ello, es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar. En general, la evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo escolar y en las primeras etapas del desarrollo de un periodo o bloque, y la final en las últimas etapas, mientras que la evaluación de proceso hace posible el aprendizaje. (SEP, 2012).

2.2 La evaluación formativa

La evaluación formativa se concibe en cómo el docente puede/logra diseñar distintas estrategias que no se fundamenten en la repetición y se centre solo en una determinada dificultad de aprendizaje, es decir, que se practique más la retroalimentación y no la repetición.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el

proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva. (SEP, 2012, pág. 25)

La evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque la evaluación favorece al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como un resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación.

La evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico (no acreditativo), es decir, proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar, y la segunda, social (acreditativo), es decir, provee información para ser comunicada a las diversas partes o audiencias interesadas (alumnos, madres y padres de familia, tutores y autoridades escolares). (SEP, 2012, pág. 24)

Otro enfoque que tiene la evaluación formativa es que, debe centrarse en los aprendizajes de los alumnos y así poder dar seguimiento al progreso de ellos y ofrecerles oportunidades para lograrlos, esto hace referencia a que, los alumnos deben asumir la responsabilidad de reflexionar sobre su aprendizaje.

La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, esto a causa de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que brinda el docente. De esta forma, el proceso es más importante que el resultado y este se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

La evaluación formativa no ha sido empleada apropiadamente en los procesos educativos, ya que se le ha dado mayor énfasis a la sumativa, dejando de lado todos los beneficios que tiene la evaluación formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es necesario revalorarla y replantearla (SEP, 2011)

Para que la evaluación formativa sea de ayuda para el aprendizaje, el docente debe retroalimentar el trabajo de los alumnos para subsanar las dificultades detectadas en el aprendizaje y brindar los elementos necesarios para que los alumnos sean capaces de supervisar su propio mejoramiento.

La mayoría de los docentes en servicio tienen solo un conocimiento limitado sobre las estrategias de la evaluación formativa, y se sigue pensando en la evaluación como un proceso que sirve principalmente para calificar.

Podría pensarse que este conocimiento limitado tuvo sus orígenes durante su formación como docente, lo cual nos hace pensar y reflexionar sobre cómo es la formación de docentes en el área de la evaluación.

2.2.1 Tipos de Evaluación Formativa

De la evaluación formativa se desprenden tres tipos de evaluación, los cuales son autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. De acuerdo con el texto “El Enfoque Formativo de la Evaluación” establece que, dentro de la descripción de la evaluación formativa, se establecen estos tres tipos de la evaluación formativa.

Autoevaluación

La autoevaluación se comprende como la evaluación que los alumnos se realizan a sí mismos, sobre un trabajo o actividad que realicen en su educación,

La autoevaluación es entendida como una evaluación que el alumno se realiza a sí mismo, de algún trabajo o alguna actividad relacionada a su educación. La autoevaluación es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011, pág. 30).

La autoevaluación a diferencia de las demás evaluaciones, tiene como propósito que el alumno reflexione sobre su desempeño en alguna actividad o trabajo y la manera en cómo lo realiza. La autoevaluación puede ser una herramienta muy útil y así generar la responsabilidad en el alumno.

El propósito de esta evaluación es generar que el alumno logre adquirir la habilidad de responsabilidad, para que al momento de su propia evaluación sea sincero en cuanto a su desempeño.

Para llevarse a cabo esta evaluación, se requiere de un proceso de introspección en el que el alumno identifica las áreas de fortaleza y mejora, el área de fortaleza es en la cual el alumno se destaca en

algunos aspectos y el área de mejora son los puntos débiles en los que el alumno debe mejorar, una autoevaluación se considera justa cuando el alumno pone en una balanza estas dos áreas.

La autoevaluación se da en el proceso de compartir experiencias, de revisar procedimientos

Coevaluación

La coevaluación es la que realiza el alumno hacia sus compañeros, se encarga de evaluar el desempeño y la producción que realiza su compañero, esta se realiza entre pares, basada en criterios ya definidos por el docente, que servirán para evaluar el desempeño de los alumnos, esto con el fin de saber si los alumnos adquirieron los aprendizajes que se trabajan.

La coevaluación es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011, pág. 31).

La coevaluación es entendida como el proceso que los alumnos realizan entre sí, acerca de las actividades o trabajos que realizan en su educación, en este caso el alumno cumple con dos roles, el de ser evaluado y ser evaluador, el primero consiste en que el alumno será evaluado en su trabajo, en el cual tiene que demostrar que ha cumplido con los conocimientos de la clase, el segundo es que, el alumno deberá evaluar el trabajo de su compañero, aplicando los conocimientos enseñados de la clase, haciendo uso de los indicadores de evaluación que el docente les proporcione y logre realizar una corrección objetiva.

La coevaluación es entendida como un proceso que se realiza al final o al término de alguna actividad o clase, cuando en realidad está se lleva a cabo durante el proceso de estas actividades, ya que de esta forma el alumno logra comprender/observar en qué aspectos su compañero es bueno y en qué otros se le dificulta realizarlas, de esta forma el alumno puede dar un juicio de manera objetiva hacia su compañero.

La coevaluación es un proceso de construir conocimientos, el objetivo de esta es aprender más.

Heteroevaluación

La heteroevaluación es la que realiza el docente hacia sus alumnos, este es un proceso importante para la educación, ya que, el docente valora los procesos, conocimientos y habilidades de sus alumnos.

La heteroevaluación es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011, pág. 31).

La heteroevaluación posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorpora a diferentes actores para poder enriquecer la formación de los alumnos, analiza el cumplimiento de los objetivos planteados por el docente.

Esta evaluación es diferente a la autoevaluación y coevaluación, ya que en esta el docente es el encargado de realizarla a sus alumnos,

2.2.2 Cómo evaluar de manera formativa

Después de haber analizado qué es evaluación formativa y sus elementos, procederemos a comentar/analizar cómo se evalúa, que es lo que se mencionó en los apartados anteriores, para esto, recordemos que la evaluación formativa es un proceso permanente, no es un momento sino un proceso y como proceso se debe atender de diferentes maneras las cuales mencionaremos a continuación.

Observación

Para evaluar de manera formativa debe de agudizarse mejor el sentido de la observación, escuchar atentamente los comentarios de los alumnos, no solo cuando participan, sino que también cuando tienen conversaciones informales entre ellos sobre las actividades que van realizando, lo importante de todo esto es analizar lo que dicen y lo que observamos para intervenir en el momento y ayudarles en la construcción de conocimientos.

En el cuadernillo 4 Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2011), menciona que existen dos formas de observación: la sistemática y la asistemática. En la primera, el observador define previamente los propósitos a observar. La

observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular. En cualquier tipo de observación que se decida realizar, es fundamental cuidar que el registro sea lo más objetivo posible, ya que permitirá analizar la información sin ningún sesgo y, de esta manera, continuar o replantear la estrategia de aprendizaje.

La observación como forma de evaluación formativa se basa en dos formas, la sistemática y asistemática, la primera menciona que el docente observa estrategias que usan los alumnos al responder cuestiones o realizar actividades, las actitudes que toman en las organizaciones del aula y materiales didácticos, para esta se hace uso de dos instrumentos los cuales son: la guía de observación y el registro anecdótico. La observación asistemática consiste en que el docente registra la mayor cantidad de información de una situación de aprendizaje, es decir, registra todo lo que sucedió en su clase o en alguna actividad.

Retroalimentación

La retroalimentación es uno de los hallazgos que facilita el aprendizaje, sin esta el alumno seguirá cometiendo los mismos errores, uno de los mecanismos que puede establecerse como andamiaje de la enseñanza es la retroalimentación (SEP, 2011). La retroalimentación es entendida como uno de los procesos que se realiza, antes, durante y después de cada clase.

La retroalimentación en la educación es el poder compartir observaciones y opiniones sobre el desempeño de los alumnos, al igual funciona para saber el proceso de aprendizaje, los errores, aciertos, fortalezas y debilidades que pueden tener los alumnos.

Mediante la retroalimentación el docente la puede implementar durante o después de cada actividad realizada en las clases, si el docente la usa durante el proceso de una clase podrá identificar en qué situación se encuentran los alumnos y poder guiarlos un poco durante este proceso, si se implementa al final de las actividades el docente podrá explicar a los estudiantes en qué momento se llegaron a equivocar y qué es lo que pueden realizar para no seguir realizando los mismos errores.

La retroalimentación facilita el aprendizaje, ya que sin esta el alumno puede seguir cometiendo los mismos errores durante las actividades o un trabajo. La retroalimentación se debe establecer como

andamiaje de la enseñanza. La retroalimentación como evaluación formativa es eficaz cuando la atención del desempeño del alumno va en relación con los criterios establecidos por el docente.

Para que la retroalimentación sea formativa los docentes deben de propiciar un clima de confianza, además de desarrollar criterios que posibiliten las opiniones y reflexiones de los estudiantes, esto quiere decir que la retroalimentación debe ocurrir durante el proceso de aprendizaje y no al final de la clase, los docentes deben de facilitar el aprendizaje por medio de la retroalimentación.

La retroalimentación se da por medio de las regulaciones las cuales se describirán a continuación:

Regulación interactiva.

Son las evaluaciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza. La regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre el docente y los alumnos, a propósito de una actividad o tarea realizada en el aula. En estos casos, el docente utiliza la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen y dicen sus alumnos, para decidir qué apoyos necesita para hacer el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos (SEP, 2011, pág. 25)

Esta regulación se implementa durante las actividades que se realizarán en las clases, mediante esto los alumnos comparten sus ideas sobre el tema, el docente se encarga de interpretar cada una de las ideas de los estudiantes y los guía durante todo este proceso, así ellos podrán culminar cada actividad de manera correcta sin tener ninguna dificultad.

Regulación retroactiva.

Son las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual al término de una situación o secuencia didáctica; de esta forma, permiten reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada. Existen varias opciones para desarrollar este tipo de regulaciones: a) explicar los resultados o argumentos de las actividades realizadas con el grupo de alumnos; b) realizar el proceso de forma sencilla, y c) agrupar a los alumnos por el tipo de apoyo que requieren para que elaboren ejercicios de manera diferenciada (SEP, 2011, pp. 25 - 26)

Para esta regulación lo que se pretende es que se den actividades de refuerzo para aquellos estudiantes que no lograron fortalecer algunos aprendizajes, esta ayudará a resolver las dificultades que presentan.

Regulación proactiva.

Son las evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano. En el caso de los alumnos que lograron los aprendizajes propuestos, se pueden programar actividades para ampliar lo que aprendieron, y para los alumnos que no lograron todos los aprendizajes se proponen actividades con menor grado de dificultad (SEP, 2011, pág. 26)

Esta regulación el docente realiza es crear momentos de aprendizaje donde los alumnos logren realizar acciones que permitan reforzar su conocimiento de los temas que ya han aprendido, y así puedan aplicar esto en su vida cotidiana o en un futuro.

La regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa, mientras que la proactiva y la retroactiva son alternativas para que puedan utilizarse cuando la primera no ha funcionado por diversos factores

2.3 Instrumentos de evaluación formativa

Para llevar a cabo la evaluación desde un enfoque formativo es necesario que el docente implemente/utilice estrategias de evaluación con características y necesidades individuales de cada alumno y las del grupo. Para diseñar una estrategia se requiere llevar una orientación de las acciones de evaluación para poder verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias de los alumnos y el grupo, al igual que las técnicas e instrumentos de evaluación que permitirán llevar la evaluación a cabo. Para algunos autores las estrategias de evaluación se definen como “conjunto de métodos, técnicas y recursos que el docente utiliza para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Los métodos se comprenden como procesos que orientan el diseño y aplicación de las estrategias, las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando están aprendiendo, los recursos o herramientas permiten a los docentes y alumnos a obtener información acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de usar criterios explícitos que permiten obtener información sistemática.

Los instrumentos y técnicas de recolección de información pueden ser informales, semiformales y formales. Los informales son la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: los registros anecdóticos, diarios de clase; preguntas orales tipo pregunta/respuesta/retroalimentación. Los semiformales son, la producción de textos amplios, realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos, y la evaluación de portafolios. Los formales son, exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rubricas, listas de verificación o cotejo y escalas. (SEP, 2011)

Las técnicas e instrumentos de evaluación los procedimientos implementados por los docentes para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica está acompañada de sus instrumentos, tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben de adaptarse a las características de los alumnos y brindar información del proceso de aprendizaje.

Existe una diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, para ello es necesario seleccionar cuidadosamente los cuales nos permiten obtener la información que deseamos. Cada instrumento tiene una finalidad que persigue, por ejemplo, a quién se evalúa y qué se quiere saber, qué se sabe o cómo lo hace. En la educación básica las técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden usar son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio.

En la siguiente tabla se muestran las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellas:

Tabla 1: Técnicas e Instrumentos de Evaluación y aprendizajes que se pueden evaluar

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Fuente: SEP (2011).

2.3.1 Técnicas de observación

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en el que se producen, con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los alumnos y cómo se utilizan en una situación determinada.

Existen dos formas de observación como ya se mencionó antes en el apartado 2.2.2 Cómo evaluar de manera formativa, el subtema la observación, existen dos tipos de observación las cuales son: observación sistemática y asistemática, la primera consiste en que el observador establece los propósitos que desea observar, un ejemplo, es que si decide observar concretamente a un alumno para conocer las actitudes que tiene ante diferentes situaciones, formas de organización en el aula o con el uso de materiales. La observación sistemática tiene dos instrumentos de evaluación con mayor utilidad, estos instrumentos son: la guía de observación y el registro anecdótico.

La observación asistemática consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, registra todo lo que ocurre durante una clase

o en una situación didáctica, después para sistematizar la información, se recuperan los hallazgos y se analizan las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir.

Cualquier tipo de observación que se realice, es fundamental cuidar que el registro sea objetivo, ya que permitirá analizar la información sin ningún problema, y así poder continuar o replantear la estrategia de aprendizaje.

Guía de Observación

La guía de observación es el instrumento con el cual se puede conocer de mejor manera el contexto externo e interno de una escuela, mediante este instrumento podemos señalar los aspectos importantes y relevantes que se encuentran dentro del salón de clases. Con la guía de observación podemos conocer mejor a los alumnos, docentes y directivos, cómo es la forma de trabajo administrativo, entre otras cosas.

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica ya sea completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (SEP, 2011)

La guía de observación como un instrumento de evaluación permite:

- Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del salón.
- Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.
- Incluir indicadores que permitan redactar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.

Para elaborar una guía de observación es necesario definir aspectos, tales como:

- Propósito (s): lo que se pretende observar.
- Duración: tiempo destinado a la observación de la clase, actividad, secuencia, ciclo escolar, etc.
- Aspectos a observar: indicadores que consideren la realización de las tareas, la ejecución de las actividades, la actitud ante las modalidades de trabajo propuestas, relaciones entre alumnos, maestros, entre otros.

Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe que realizan los docentes sobre las situaciones que van sucediendo dentro del salón de clases, este registro se realiza para conocer los comportamientos y actitudes que los alumnos realizan ya sea en una clase o una actividad grupal. El docente es el encargado de realizar este registro y para que sea de gran utilidad solo describe los hechos que resultaron importantes de las actividades que los alumnos elaboran.

El registro anecdótico es un informe que describe los hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el grupo, al igual da cuenta de los comportamientos, actitudes, intereses de cada alumno. Para que resulte útil este instrumento de evaluación, el observador necesita registrar los hechos significativos de los alumnos o del grupo en general (SEP. 2011)

Este registro es recomendado para identificar las características de los alumnos, esto con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así poder evaluar una determinada situación.

El registro anecdótico se compone de siete elementos, los cuales son:

- Fecha: el día que se realiza el registro.
- Hora: esta es necesaria para identificar en qué momento de la clase sucedió la acción.
- Nombre del alumno, alumnos o grupo.
- Actividad evaluada: anotar que aspecto estará siendo evaluado.
- Contexto de la evaluación: lugar, ambiente en el que se desarrollan las actividades.
- Descripción de lo observado: el análisis e interpretación de lo que el docente hace en cada situación.

Es importante señalar que la observación y la descripción deben ser objetivas y apearse a cómo sucedieron los hechos, así como describir y registrar cada situación con precisión y de forma breve. Para poder realizar el registro anecdótico, se necesita usar una libreta o tarjetas, destinar una hoja para cada uno de los alumnos. En el registro anecdótico se anotan únicamente los hechos que se salen de lo común, con el fin de conservar algunas ideas o formas de actuar de los alumnos que permitan apreciar sus procesos de aprendizaje.

Diario de clase

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una clase o el ciclo escolar (SEP, 2011). Se usa para expresar comentarios, opiniones dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.

El diario permite: Promover la autoevaluación, privilegiar el registro libre y contextualizado de las observaciones, servir de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes (SEP, 2011).

Para poder elaborar un diario de clase se debe de considerar los siguientes elementos:

- Definir la periodicidad del diario; es decir, por cuanto tiempo va a realizarse y con qué propósito.
- Seleccionar que se incluirá en el diario y para qué.
- Realizar un seguimiento de los diarios de los alumnos.
- Propiciar la reflexión entre pares y docente-alumno acerca del contenido diario.

El diario de clase es un instrumento recomendable para la autoevaluación y la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, porque permite identificar los logros y dificultades. La revisión periódica del diario de clase aporta información de cada alumno.

Diario de trabajo

El diario de trabajo es el instrumento que el docente se encarga de elaborar, en este se recopila la información de las estrategias, los hechos que más influyen en los alumnos dentro de las clases, se hace una breve descripción sobre cada uno y el maestro reflexiona sobre su práctica docente.

La SEP (2011) menciona que es un instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada, hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar los datos que permiten reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como:

- La actividad planteada, organización y desarrollo.
- Sucesos sorprendentes o preocupantes.
- Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje, es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucren todos.

Escala de actitudes

Es una lista de enunciados o frases seleccionados para medir una actitud personal ya sea de forma positiva, negativa o neutral, ante otras personas, objetos o situaciones (SEP, 2011). Esta lista debe considerar aspectos importantes que reflejen una evaluación correcta e indispensable para el desempeño de los alumnos, al igual de reflexionar sobre la práctica docente que se realiza.

Para elaborar la escala de actitudes se debe:

- Determinar la actitud a evaluar y definirla.
- Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio.
- Los enunciados deben de facilitar respuestas relacionadas con la actitud media.
- Utilizar criterios de la escala tipo: (TA) Totalmente de acuerdo, (PA) Parcialmente de acuerdo; (NA/ND) Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo; (PD) Parcialmente en desacuerdo, (TD) Totalmente en desacuerdo.
- Distribuir los enunciados en forma aleatoria.

La escala de actitudes refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

2.3.2 Técnicas de desempeño

Son las que el alumno requiere responder o realizar una tarea que demuestre su aprendizaje y de una determinada situación. SEP (2011) menciona que se involucra la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño y los organizadores gráficos entre otros.

Preguntas sobre el procedimiento

Las preguntas sobre el procedimiento son preguntas que se van realizando durante la realización de la clase sobre un tema determinado. “Su finalidad es obtener información de los alumnos sobre la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia” (SEP, 2011). Son aquellas que buscan que el alumno sea capaz de demostrar su aprendizaje, dan cuenta de la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y acciones utilizadas.

Las preguntas sobre el procedimiento tienen como propósito obtener información de los alumnos relacionada con la comprensión y reflexión de los conceptos, procedimientos y experiencias que realizan durante las clases, buscan promover la reflexión sobre las acciones que realizan los alumnos al resolver una situación o realizarla.

Cuadernos de los alumnos

Los cuadernos de los alumnos son una técnica que el docente puede utilizar para evaluar durante el ciclo escolar y verificar el avance que los estudiantes van teniendo durante este tiempo, en el cuaderno el docente puede evaluar la escritura y la comprensión que los alumnos tienen al momento de realizar las actividades.

Permiten realizar una evaluación sobre el desempeño de los alumnos y de los docentes. Son un medio de comunicación entre la familia y la escuela. Los cuadernos de los alumnos pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo. Es necesario incluir ejercicios que permiten evaluar el aprendizaje de los alumnos, el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información, seleccionarla y analizarla.

Organizadores gráficos

Un ejemplo de organización de información son los organizadores gráficos, estos comunican estructuras lógicas de contenidos, pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, son recomendables como un instrumento de evaluación al concluir el proceso, ya que permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos de conceptos y relaciones que existen entre ellos.

Los organizadores gráficos más usados son: los cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, diagramas de árbol y redes semánticas.

Los organizadores gráficos, como instrumentos de evaluación, permiten identificar los aspectos de determinado contenido que los alumnos consideren relevantes y la forma en que los ordenan o relacionan.

Cuadros sinópticos

Sirven para organizar la información de manera jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre las ideas; asimismo, se utilizan llaves para separar las relaciones. Los cuadros sinópticos son una alternativa de los mapas conceptuales; sin embargo, carecen de algunos elementos, como las palabras de enlace.

Mapas conceptuales

Son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. En un mapa conceptual, los conceptos se representan por óvalos llamados nodos, y las palabras de enlace se expresan en etiquetas adjuntas a las líneas o flechas que relacionan los conceptos.

2.3.3 Técnicas para el análisis del desempeño

Portafolio

El portafolio es una herramienta donde los alumnos guardan trabajos que el docente considera son de importancia para la evaluación de ellos, mediante este portafolio el docente puede percatarse de lo que el alumno ha ido avanzando en su desempeño académico, al igual que para los alumnos este es una evidencia útil de la cual pueden documentar cada uno de sus trabajos.

Este es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental

construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o ciclo escolar (SEP, 2011)

Es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, promueve la auto y coevaluación.

El portafolio debe integrarse por un conjunto de trabajos y producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o colectiva, constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, sus avances y la aplicación de los conceptos, habilidades y actitudes.

Para usar de forma adecuada el portafolio, es recomendable que el docente seleccione los productos que permitan reflejar significativamente el progreso de los alumnos y valorar sus aprendizajes, por lo que no todos los trabajos realizados en clase deben formar parte del portafolio del alumno.

La observación, revisión y el análisis de las producciones permiten al docente contar con evidencias objetivas, no solo del producto final, sino del proceso que los alumnos siguieron para su realización. De forma gradual los alumnos pueden valorar el trabajo realizado, reflexionar sobre lo aprendido, identificar en qué requieren mejorar, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunas producciones para ampliar sus aprendizajes.

La evaluación de los aprendizajes esperados por medio del portafolio requiere de criterios que permitan al docente identificar en qué nivel de desempeño (destacado, satisfactorio, suficiente o insuficiente) se encuentra cada alumno.

Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en escala determinada (SEP, 2011). La rúbrica se utiliza comúnmente para la evaluación de proyectos finales, ya sea de un aprendizaje o al final de cada trimestre, mediante esta los docentes identifican que los alumnos hayan comprendido el tema, para ello se basan de los indicadores de la rúbrica, cada

indicador tiene un valor, el docente coloca el indicador que el alumno cumplió y de ahí se establece el valor.

El docente es el encargado de establecer o definir los aspectos que se evaluarán de una tarea o un proyecto, la función de la rúbrica no solo es evaluar la comprensión de los contenidos, también se encarga de medir la adquisición de habilidades o fomentar la participación de los alumnos en las clases o proyectos.

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se representa en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal los rangos de valoración.

Listas de cotejo

La lista de cotejo es un cuadro, el cual tiene varias columnas de las cuales se colocan los criterios que se desean evaluar, los criterios de las listas de cotejo consideran los aspectos importantes del proceso de aprendizaje. Estas listas sirven para evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos, al igual que identifica los logros y las áreas de mejora de los alumnos.

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, procesos y actitudes que desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que solo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización (SEP, 2011)

Para valorar textos orales y escritos es necesario crear una lista de cotejo o una escala de valoración, donde los indicadores se relacionen con los aprendizajes esperados de la asignatura, los contenidos, el logro del propósito comunicativo, y las características de la tipología textual. Para asignar un valor, se realiza el proceso de medición adecuado para cada instrumento.

Debate

El debate es una técnica de comunicación, el cual consiste en la confrontación de ideas u opiniones diferentes sobre un determinado tema, su objetivo es plantear y exponer las diferentes posturas y argumentaciones sobre un tema, con la finalidad de llegar a una conclusión.

El debate es una discusión estructurada de un tema determinado, con el propósito de representar posturas a favor y en contra, argumentar y elaborar conclusiones. Este formato oral permite profundizar en un tema, comprender mejor sus causas y consecuencias, formular argumentos, expresarse de forma clara y concisa, respetar lo dicho por otros y rebatir, siempre con base en evidencias (SEP, 2011)

La preparación y ejecución del debate consta de tres fases; antes, durante y después, antes; es la definición del tema, de la postura, los roles de selección y análisis de fuentes, Durante; es la presentación, interacción cronometrada de los participantes (argumentación y contra argumentación), Conclusiones; después de la evaluación.

Para evaluar un debate debe elaborarse una lista de cotejo o una rúbrica en la que los indicadores se relacionen con los aprendizajes esperados de la asignatura, contenidos y características de la tipología textual.

Ensayo

El ensayo es un texto en el cual el autor presenta su punto de vista u opinión personal sobre un tema, este lo analiza y argumenta mediante argumentos de diversos autores. Este ensayo debe de vincularse con referentes teóricos que hablen de un tema en común, después de presentar las posturas de los autores el estudiante debe expresar su propia versión sobre el tema a través de enunciados o argumentos que sustenten su propuesta.

El ensayo es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno, en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto. Es un texto breve que se diferencia de otras formas de exposición, como tesis, disertación o el tratado. Asimismo, el ensayo es un texto de estructura libre organizado en un inicio, desarrollo y un final. Las opiniones se expresan de forma sintética y clara, el tipo de lenguaje que se utiliza es formal o informal, pero debe ser congruente con el destinatario (SEP, 2011)

Para evaluar un ensayo, se necesita elaborar una rúbrica o lista de cotejo en la que se consideren características del tipo de texto, su organización, la argumentación de las ideas, los recursos literarios empleados en las descripciones de un mismo tema, como la comparación, el paralelismo,

la hipérbole y la metáfora; así como los recursos discursivos: la ironía o la persuasión, carga emotiva, entre otros.

Pruebas escritas

Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar.

Para elaborar pruebas escritas es necesario identificar los aprendizajes esperados a evaluar, el tipo y número de preguntas o reactivos proporcionales a la relevancia de los contenidos. La calificación se obtiene a partir de la suma de los valores asignados a las soluciones correctas.

Existen diferentes tipos de preguntas:

De opción múltiple: la pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde solo una es la correcta.

De base común (multireactivos): se formula una serie de preguntas a partir de una misma información, generalmente un texto o un recurso gráfico.

De ordenamiento: proponen una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados; la tarea es secuenciarlos de acuerdo con un criterio establecido.

Verdaderas o falsas: la pregunta se acompaña de un conjunto de afirmaciones correctas e incorrectas. La tarea es identificarlas.

De correlación: se conforman por dos columnas con ideas o conceptos relacionados entre sí. El propósito es señalar dichas relaciones.

Para completar ideas: se propone un planteamiento incompleto. La tarea es incluir la información que de coherencia y sentido a la idea planteada.

Abiertas de respuesta única: requieren de una respuesta específica.

Pruebas de respuesta abierta

Las pruebas de respuesta abierta también son conocidas como pruebas de ensayo o subjetivas. Se construyen a partir de preguntas que dan plena libertad de respuesta al alumno. Permiten evaluar la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos seguidos en sus análisis y la coherencia de sus conclusiones, pueden realizarse de forma oral o escrita.

Para elaborar pruebas de respuesta abierta es necesario seleccionar los aprendizajes esperados a evaluar y los contenidos que se vinculan con cada uno de ellos; así como qué se espera obtener de cada pregunta, es decir, opinión, interpretación, argumento, hipótesis y datos sobre los procedimientos, entre otros.

Capítulo 3: Prácticas evaluativas actuales

CAPITULO 3. PRÁCTICAS EVALUATIVAS ACTUALES

En este capítulo se analizarán los resultados de los instrumentos aplicados tanto a docentes como a los alumnos, los cuales son la entrevista, encuestas y la observación de clases de los salones.

La entrevista que se les aplicó fue una semiestructurada en donde solo tenían que responder seis preguntas relacionadas con la evaluación.

La encuesta se aplicó a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, para saber sobre cómo es que sus docentes los evalúan a lo largo del ciclo y en cada trabajo que realizan diariamente.

3.1 Características generales de evaluación de algunos docentes de primaria

Para conocer las características que tienen los docentes sobre la evaluación se les aplicó una entrevista semiestructurada con seis preguntas, las cuales revelaron información de suma importancia.

ENTREVISTA

Primera pregunta ¿Para usted qué es evaluación?

Respuesta del docente uno: Conocer cuáles son los alcances que han tenido los niños con respecto a los aprendizajes.

Respuesta del docente dos: El registro de datos cualitativos como cuantitativos que así mismo muestran la sumativa que un alumno pondera en cuanto a su desarrollo académico; sin embargo, esto se ajusta a un estándar que funciona como rúbrica.

Respuesta del docente tres: Calcular el avance de los alumnos.

Respuesta del docente cuatro: Forma de medir los conocimientos de un tema.

Análisis: Para la mayoría de los docentes la evaluación es una forma de medir o calcular el avance de los estudiantes, mediante sus habilidades y conocimientos que van adquiriendo a lo largo de su trayecto académico. Podemos dar cuenta de que para ellos la evaluación es algo superficial, cuando en realidad deben de comprender que la evaluación es la herramienta que nos proporciona

información sobre los estudiantes y desde donde debemos partir para poder impartirles una educación de calidad.

Segunda pregunta ¿Qué es evaluación de los aprendizajes?

Respuesta del docente uno: Conocer cuales aprendizajes han sido aprendidos satisfactoriamente y cuales requieren mayor atención.

Respuesta del docente dos: Es la rúbrica de las actividades cuyo objetivo es en registrar bajo criterios y directrices sobre la calidad del trabajo y su correspondencia con el objetivo.

Respuesta del docente tres: Analizar si se llegó al aprendizaje deseado y si falta por seguir con ello para alcanzar el aprendizaje siguiente de los alumnos.

Respuesta del docente cuatro: Evaluar los aprendizajes esperados que se han adquirido a lo largo del proyecto.

Análisis: Los docentes mencionan que la evaluación de los aprendizajes es el análisis de los aprendizajes que han adquirido los estudiantes a lo largo del ciclo escolar, conocer cuáles han sido adquiridos satisfactoriamente y de cuales solo lograron avanzar un poco, esto quiere decir que para ellos la evaluación de los aprendizajes solo es conocer hasta qué punto los estudiantes lograron cumplir los aprendizajes esperados y en cuales se les dificultó más poder avanzar.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático que valora los resultados de los alumnos y verifica hasta qué punto se han logrado los objetivos, su objetivo es conseguir el mejoramiento continuo del conocimiento de los estudiantes.

Tercera pregunta ¿Qué tipo de evaluación conoce?

Respuesta del docente uno: Formativa, sumativa, coevaluación y autoevaluación.

Respuesta del docente dos: Sumativa, observación directa, listas de cotejo, examen (evaluativo general).

Respuesta del docente tres: Cualitativa, cuantitativa y formativa.

Respuesta del docente cuatro: Evaluación sumativa y evaluación formativa.

Análisis: Podemos verificar que no todos los docentes tienen claro cuáles son los tipos de evaluación y cuáles son los tipos de evaluación formativa, algunos confunden los instrumentos de evaluación con los tipos, entonces podemos dar cuenta de que no todos tienen claro los tipos de evaluación, esto es un factor que afecta a los docentes en cuanto ellos evalúan a sus grupos, de tal forma que cometan errores y no tengan una práctica eficiente en la evaluación

Cuarta pregunta ¿Considera que su formación como docente le brindo todas las herramientas necesarias para poder evaluar los aprendizajes?

Respuesta del docente uno: Considero que sí, pues también en la práctica se va mejorando lo aprendido.

Respuesta del docente dos: No, la formación me brindo la capacidad de poder conocer algunas formas e instrumentos para evaluar los aprendizajes; no obstante, también me dio la capacidad crítica y reflexiva para poder ejercer la libertad de seleccionar otras herramientas aparte de todas las necesarias que me enseñaron.

Respuesta del docente tres: En partes sí y no, ya que todo se va viendo en la práctica.

Respuesta del docente cuatro: Sí, porque se evalúa constantemente los saberes previos y adquiridos con listas de cotejo o rúbricas.

Análisis: Los docentes consideran que su formación docente en parte si les brindo las herramientas necesarias para poder evaluar los aprendizajes de los estudiantes, en parte consideran que no se les brindo las suficientes herramientas, puesto que, ya estando como docente a cargo de un grupo no todo era de igual forma a la que los prepararon, ya en la práctica como docentes pudieron reflexionar e ir mejorando poco a poco sobre la evaluación que implementan.

Quinta pregunta ¿Considera que su proceso de evaluación es el adecuado?

Respuesta del docente uno: Sí, pero a veces no se lleva a cabo cómo se tiene planeado por situaciones del grupo.

Respuesta del docente dos: No, el tiempo designa una continua necesidad de recrear nuevos lenguajes y formas para evaluar. La evaluación al considerarse como adecuada correspondería

necesariamente a un detenimiento de lo evaluativo que puede ser la misma, por lo tanto, quedaría rezagada y obsoleta por esta condición temporal.

Respuesta del docente tres: De acuerdo a la información que se me dio en el CTE aún me faltan algunos detalles.

Respuesta del docente cuatro: Sí, porque se evalúa constantemente los saberes previos y adquiridos con listas de cotejo o rúbricas.

Análisis: Varios docentes consideran que su proceso de evaluación es adecuado, ya que mediante esto van evaluando constantemente los saberes previos y adquiridos de los estudiantes, los demás opinan que no, ya que, estando frente a un grupo la evaluación que tienen previamente establecida no se lleva del todo a cabo, pero que de esto van aprendiendo y mejorando en cuanto a su forma de evaluar a los alumnos.

Sexta pregunta ¿Existe alguna necesidad que requiera para mejorar su proceso de evaluación?

Respuesta del docente uno: Un curso para que se enseñe a mejorar la forma de evaluación.

Respuesta del docente dos: No, actualmente existen muchas herramientas en el mercado y de fácil acceso tanto físicas como digitales.

Respuesta del docente tres: Sí, ver la necesidad de cada alumno y de ahí partir la evaluación, ya que, no todos aprenden igual.

Respuesta del docente cuatro: Aplicar diversos instrumentos.

Análisis: Los docentes consideran que sí necesitan mejorar su proceso de evaluación, por lo que proponen realizar cursos de cómo poder evaluar, cómo usar los instrumentos de evaluación y usar la evaluación como una herramienta útil para conocer las necesidades de los estudiantes.

Se recomienda que los docentes logren obtener un curso donde se les prepare de mejor forma en cuanto a la evaluación, que vean cuáles son sus debilidades en la evaluación y fortalecerlas mejor.

Para conocer más sobre lo que los docentes evalúan se les realizó una encuesta a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, donde ellos plasmaron los aspectos más importantes que sus docentes consideran para evaluarlos.

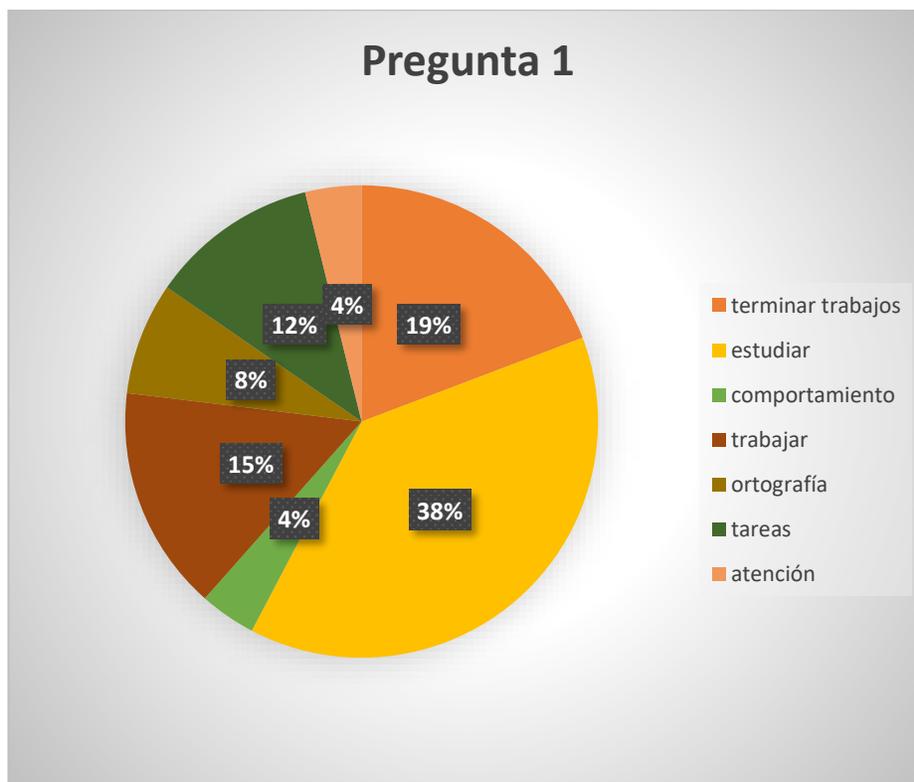
ENCUESTA

Grupo de 4°

1.- ¿Qué es lo que se necesita para obtener una buena calificación?

Figura 3.1

Pregunta 1



El 38% que es la mayoría de los alumnos, mencionaron que, lo que necesitan para obtener una buena calificación es que, se debe estudiar mucho, ya que si no estudian no obtendrán una buena

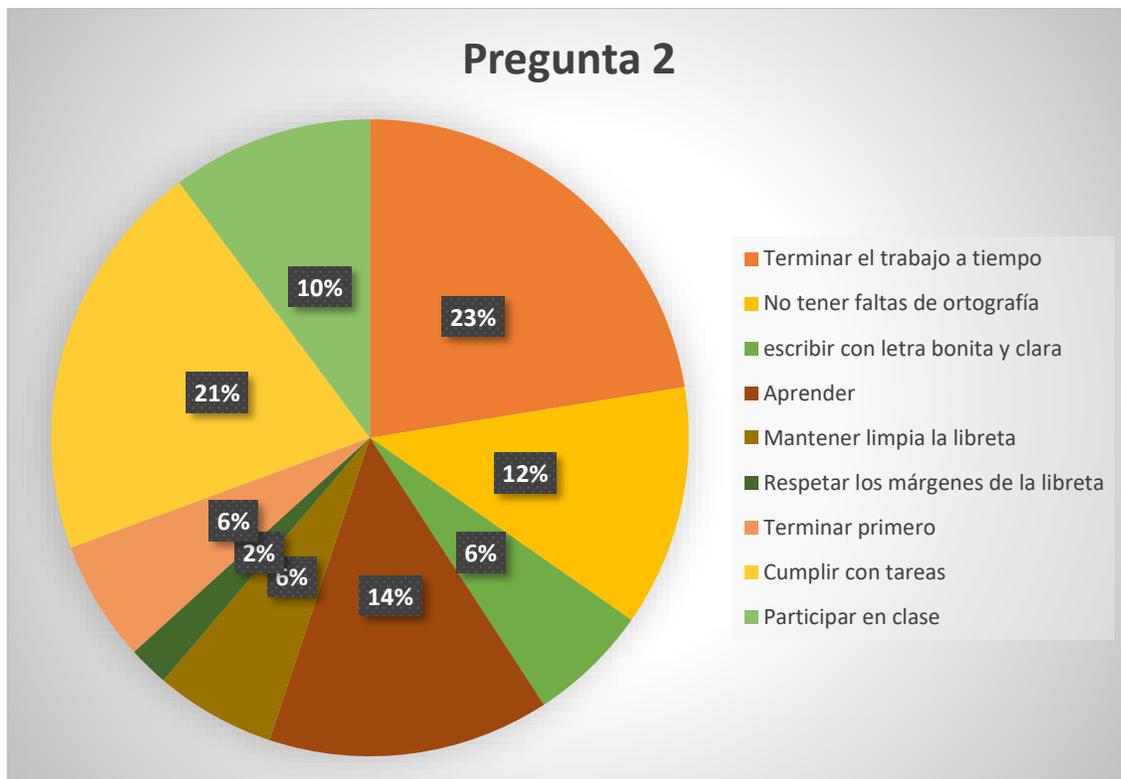
calificación, el 19% menciono que necesitan terminar sus trabajos, el 15% dice que deben trabajar mucho, el 12% menciona que deben hacer tareas, mientras que el 8% y el 4% dice que deben de tener buena ortografía, buen comportamiento y prestar atención a las clases.

Análisis: Dentro del grupo de cuarto grado, se considera que tienen que estudiar para poder ser evaluados y obtener una calificación alta, por ende, deben de trabajar y terminar cualquier trabajo que el docente les indica realizar, se considera que la evaluación que el docente emplea es un tanto eficiente, puesto que lo que los estudiantes consideran importante para obtener una buena calificación es el poder estudiar y realizar todos los trabajos que se les piden.

2.- De los siguientes aspectos ¿Cuáles son los tres más importantes para tener una buena calificación?

Figura 3.2

Pregunta 2



Para los estudiantes el primer aspecto más importante para obtener una buena calificación es que deben terminar el trabajo a tiempo, el segundo es que deben cumplir con tareas, el tercero es aprender, y el cuarto es participar en clase, los demás aspectos pocos de ellos consideran que son importantes para su evaluación.

Análisis: Se considera que los primeros tres aspectos que los estudiantes consideran importantes son indicadores que los ellos tienen presentes para la evaluación de sus aprendizajes, están conscientes que lo primordial es el poder realizar cada uno de sus trabajos y que aprendan de ellos.

3.- Y de los tres más importantes que señalaste ¿Cuál es el más importante?

Los estudiantes consideran que el aspecto más importante es el de terminar el trabajo a tiempo.

Análisis: Los estudiantes tienen claro que el aspecto de suma importancia es terminar sus trabajos a tiempo, para así poder ser evaluados, se considera que el docente lo único que está fomentando primordialmente es que, los estudiantes se concentren en terminar todos sus trabajos en vez de que se fomente el análisis y la argumentación de sus conocimientos.

4.- ¿Qué pasa si no terminas algún trabajo en clase?

La mayoría de los estudiantes menciona que, si no terminan sus trabajos en clase, la sanción que se les aplica es que, les ponen una calificación baja, otros comentan que se los dejan de tarea.

Análisis: Como mencionan los estudiantes de que, en caso de no terminar con el trabajo en clase, su calificación disminuirá y esto es un hecho que se puede comprobar en cualquier aula, los docentes solo se centran en que los estudiantes terminen con los trabajos en tiempo y forma, si los alumnos no lo terminan a tiempo su calificación disminuirá, en algunos casos se les deja de tarea pero solo para los niños que no lo terminaron a tiempo, de igual forma si se lo llevan de tarea su calificación no sería la misma ya que no lo entregaron en el tiempo establecido y esto se verá afectado dentro de su promedio general

5.- ¿Qué recomendarías a otros alumnos para sacar una buena calificación?

Los alumnos colocaron que para sacar una buena calificación deben estudiar mucho, otros mencionan que deben de entregar todas las tareas y los demás dicen que deben de trabajar,

participar, poner atención y participar en clases es igual importante para que obtengan una buena calificación.

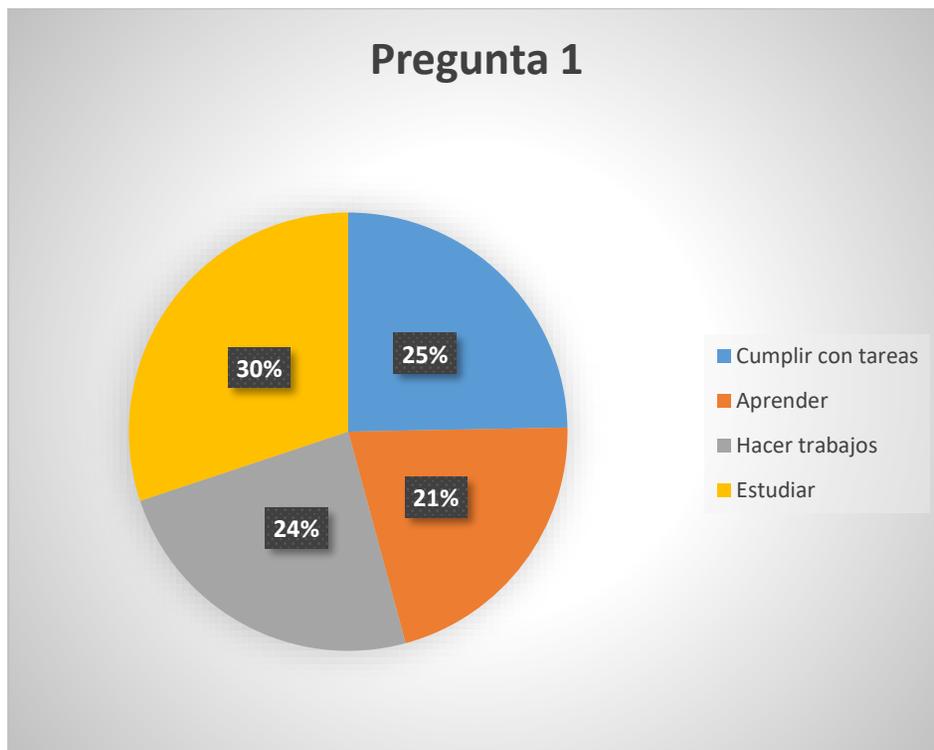
Análisis: Los estudiantes tiene en mente que si no eres un alumno estudioso no podrás obtener una calificación buena, esto se debe a que los docentes solo les imparten que deben de estudiar y memorizar los conceptos básicos de las materias, sino tienen claros o definidos estos conceptos es notable que no son niños estudiosos, cuando en realidad los docentes deben de fomentar que los estudiantes se expresen, sean críticos y reflexivos en cuanto a los conocimientos que ellos ya tienen sobre las materias impartidas.

Grupo de 5°

1.- ¿Qué es lo que se necesita para obtener una buena calificación?

Figura 3.3

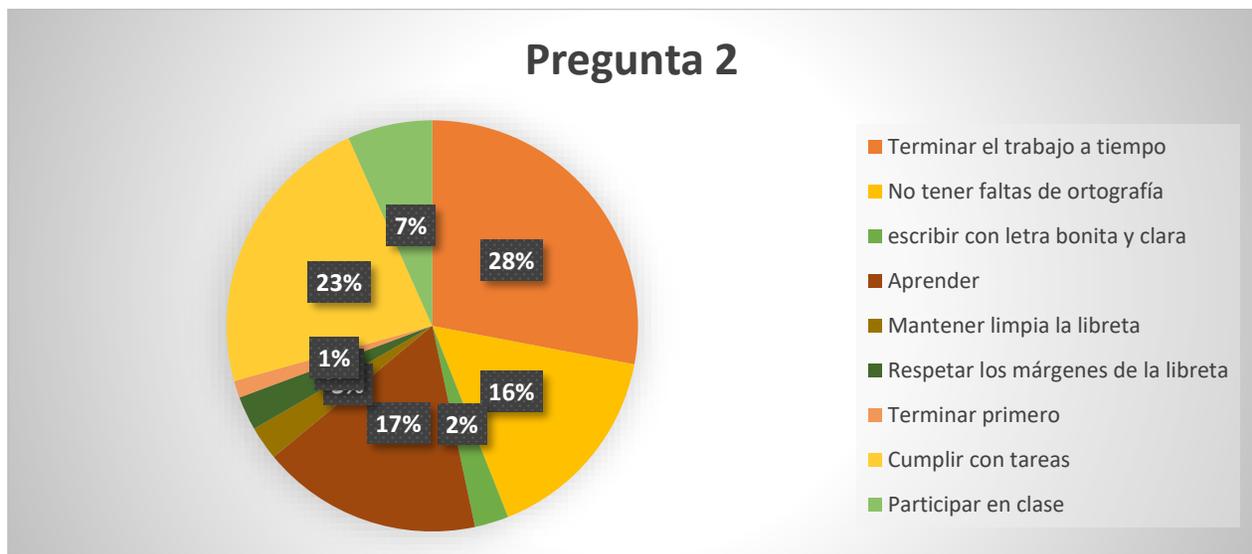
Pregunta 1



El 30% de los estudiantes menciona que, lo que necesitan para obtener una buena calificación es estudiar, el 25% dice que es cumplir con las tareas, el 24% es hacer trabajos y el 21% dice que es el poder aprender sobre los temas de cada clase.

Análisis: En el caso de los estudiantes de 5 grado, la mayoría menciona que para obtener una buena calificación ellos deben de estudiar, mientras que los demás dicen que es el hacer tareas y trabajos, y el aprender los conocimientos que se les imparten, por lo que los docentes solo les inculcan el memorizar conceptos que deben aprender para conseguir una buena calificación.

2.- De los siguientes aspectos ¿Cuáles son los tres más importantes para tener una buena calificación?



3.- Y de los tres más importantes que señalaste ¿Cuál es el más importante?

La mayoría de los estudiantes mencionan que el aspecto más importante es aprender, los demás opinan que el segundo es terminar los trabajos a tiempo y el tercero y último es el de cumplir con las tareas.

Análisis: Como se puede observar el aspecto que más importancia tiene es el de aprender y los otros dos son el de terminar trabajos y entregar tareas, por lo que se reflexiona sobre si los docentes

están realizando una correcta evaluación, al querer establecer criterios donde los estudiantes solo se centren en querer cumplir estos, en lugar de adquirir los conocimientos de los aprendizajes esperados.

4.- ¿Qué pasa si no terminas algún trabajo en clase?

La mayoría de los alumnos estuvo de acuerdo con que, si no terminan un trabajo en clase, se les da una calificación baja o les quitan puntos de su calificación, solo pocos mencionaron que pueden terminarlo en casa de tarea.

Análisis: Como mencionan los estudiantes de que, en caso de no terminar con el trabajo en clase, su calificación disminuirá y esto es un hecho que se puede comprobar en cualquier aula, los docentes solo se centran en que los estudiantes terminen con los trabajos en tiempo y forma, si los alumnos no lo terminan a tiempo su calificación disminuirá, en algunos casos se les deja de tarea pero solo para los niños que no lo terminaron a tiempo, de igual forma si se lo llevan de tarea su calificación no sería la misma ya que no lo entregaron en el tiempo establecido y esto se verá afectado dentro de su promedio general

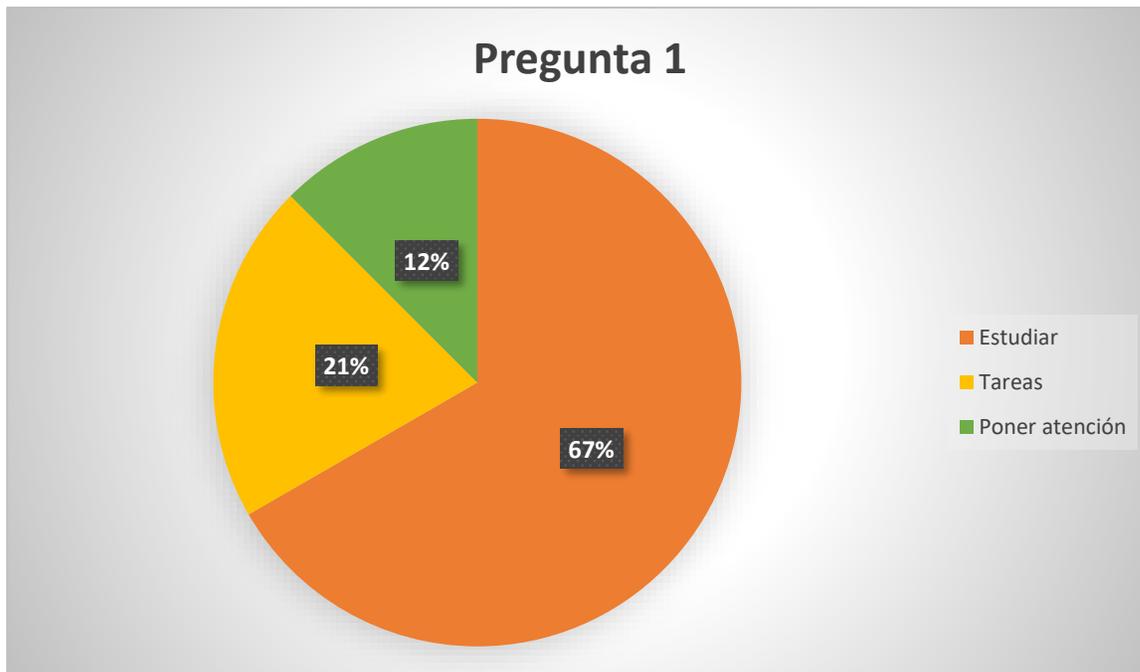
5.- ¿Qué recomendarías a otros alumnos para sacar una buena calificación?

La gran parte de los estudiantes concuerdan con que recomiendan que los demás estudiantes estudien mucho los temas de cada materia, al igual que deben poner atención a las clases que les imparten sus docentes.

Análisis: Los estudiantes tiene en mente que si no eres un alumno estudioso no podrás obtener una calificación buena, esto se debe a que los docentes solo les imparten que deben de estudiar y memorizar los conceptos básicos de las materias, sino tienen claros o definidos estos conceptos es notable que no son niños estudiosos, cuando en realidad los docentes deben de fomentar que los estudiantes se expresen, sean críticos y reflexivos en cuanto a los conocimientos que ellos ya tienen sobre las materias impartidas.

Grupo de 5°

1.- ¿Qué es lo que se necesita para obtener una buena calificación?

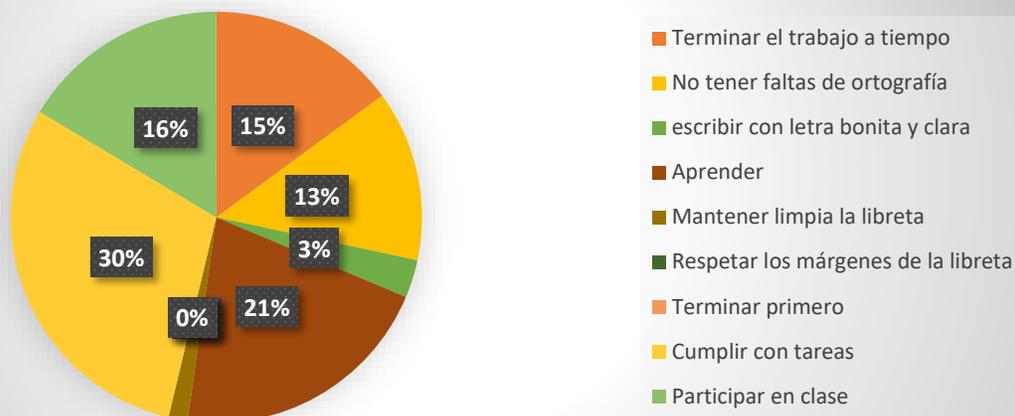


El 67% de los alumnos menciona que, lo que necesitan para obtener una buena calificación es estudiar, mientras que el 21% dice que es realizar y entregar tareas, y el resto que es el 12% menciona que es el poner atención.

Análisis: Como se ha observado en los resultados de los dos grupos anteriores el aspecto de suma importancia para obtener una buena calificación es el de estudiar, esto supone que los docentes recalcan a los estudiantes que deben de estudiar para que su calificación sea buena, que mientras ellos estudien, hagan tareas y pongan atención a las clases su calificación será excelente, si no cumplen con estos aspectos al 100% su calificación disminuirá y no obtendrán un promedio alto.

2.- De los siguientes aspectos ¿Cuáles son los tres más importantes para tener una buena calificación?

Pregunta 2



El 30% de los estudiantes menciona que para obtener una buena calificación es cumplir con tareas es un aspecto, el 21 % dice que es el aprender y el 16% comento que es el participar en las clases.

Análisis: Como se observa el aspecto más importante para obtener una buena calificación es el cumplir con las tareas, después es el aprender los temas de las materias y la participación en clase, podemos reflexionar en que estos aspectos son los más comunes dentro de las evaluaciones de los estudiantes, los docentes solo evalúan aspectos que son de menos importancia, solo se centran en que los alumnos logren cumplir estos aspectos y que así obtengan una calificación alta.

3.- Y de los tres más importantes que señalaste ¿Cuál es el más importante?

La mayoría de los estudiantes comentan que el más importante es aprender, después sería el cumplir con las tareas.

Análisis: El aspecto de suma importancia que los docentes les pusieron en los estudiantes como el de suma importancia es el de aprender, que ellos logren aprender cada tema de las materias que se les imparten, que memoricen cada conocimiento y así logren obtener mejores calificaciones.

4.- ¿Qué pasa si no terminas algún trabajo en clase?

Los estudiantes están de acuerdo con que, si no terminan el trabajo en clase les pondrán una calificación menor a 10.

Análisis: Se les tiene entendido a los alumnos, que deben de terminar su trabajo a tiempo ya que, si no lo hacen el valor del trabajo será disminuido y no podrán obtener la calificación que es, cuando en realidad lo que deben tener más claro es, que no importa si no terminan la actividad, lo importante es que hayan comprendido o adquirido ese aprendizaje esperado.

5.- ¿Qué recomendarías a otros alumnos para sacar una buena calificación?

Las recomendaciones que los alumnos dan para sus demás compañeros son que, principalmente estudien, entreguen tareas a tiempo, pongan atención a cada clase que imparte su maestro y que trabajen en cada materia y trabajo que se les pida.

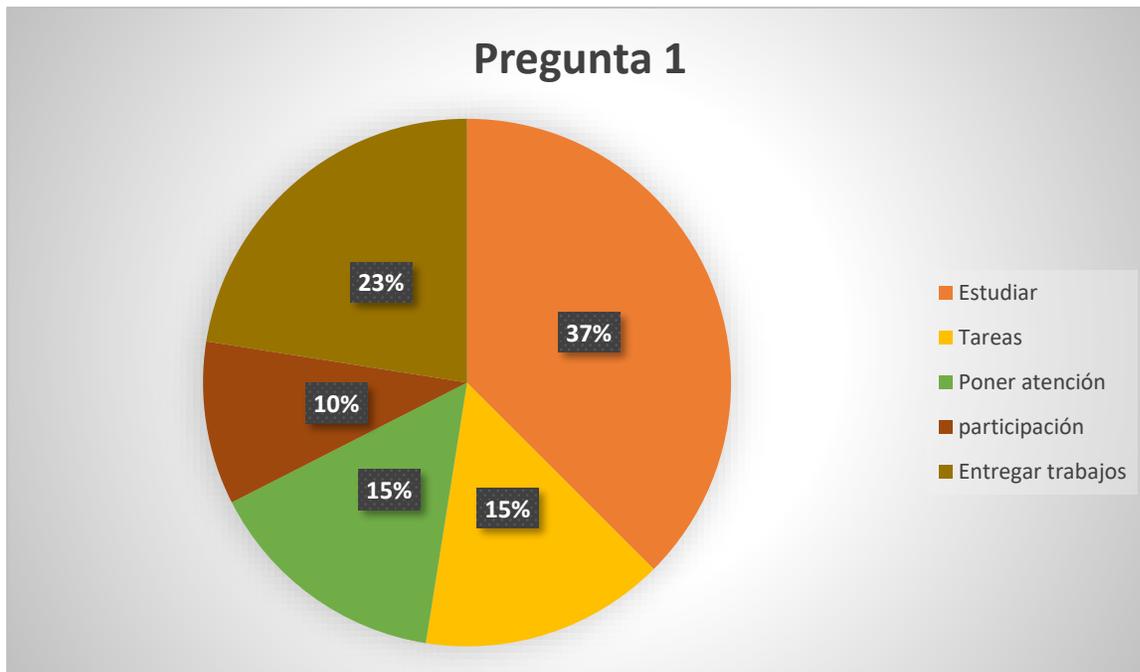
Análisis: Para los alumnos las mejores recomendaciones que pueden aportar para que sus demás compañeros logren obtener una mejor calificación son que estudien, que hagan memorización de los temas de suma importancia de las materias, pongan mucha atención a las clases que imparte el docente y que trabajen durante las sesiones de clase que el docente les imparte, que realicen cada una de las actividades.

Grupo de 6°

1.- ¿Qué es lo que se necesita para obtener una buena calificación?

Figura 3.

Pregunta 1



El 37% de los estudiantes menciona que deben estudiar, el 23% dice que deben entregar trabajos, el 15% es hacer tareas y poner atención a las clases y el 10% es participar en las clases.

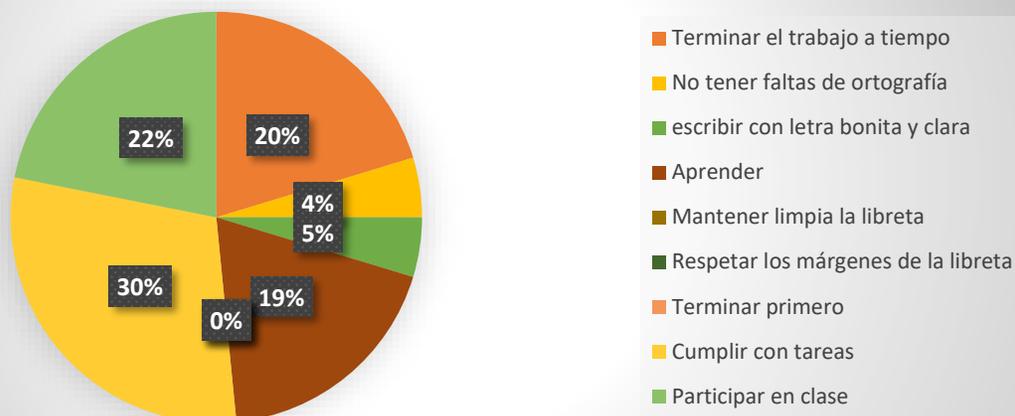
Análisis: Se puede observar que lo que los estudiantes necesitan para poder obtener una buena calificación es el estudiar, mientras que los demás opinan que es el hacer tareas, poner atención a las clases y el participar en clases, se puede reflexionar que estos aspectos son los que más sobresalen dentro de una evaluación de un docente.

2.- De los siguientes aspectos ¿Cuáles son los tres más importantes para tener una buena calificación?

Figura 3.

Pregunta 2

Pregunta 2



Los estudiantes mencionan que el primer aspecto importante para poder obtener una buena calificación es cumplir con las tareas (30%), el segundo aspecto es la participación en clase (22%) y el tercer aspecto es terminar el trabajo a tiempo (20%).

Análisis: Para los estudiantes los tres aspectos que consideran importantes para obtener una buena calificación son cumplir con tareas, participar en clase y entregar los trabajos a tiempo, esto hace referencia a que si los estudiantes no cumplen con alguno de estos tres aspectos no podrán obtener una buena calificación, o en su caso si cumplen por lo menos con dos de estos aspectos su calificación será regular.

3.- Y de los tres más importantes que señalaste ¿Cuál es el más importante?

Todos los estudiantes concuerdan que el más importante es aprender.

Análisis: Los alumnos tienen en claro que el aprender es el aspecto que más importante se considera, puesto que si no logran aprender no podrán obtener una calificación alta, a lo que ellos entienden es que deben de memorizar cada tema de las materias para poder adquirir el aprendizaje que se pretende lograr, cuando en realidad ellos deben de ser capaces de ser críticos y reflexivos ante cada tema que el docente les imparta.

4.- ¿Qué pasa si no terminas algún trabajo en clase?

Todos los alumnos mencionaron que, si no terminan el trabajo, se les da una calificación mínima de 10, que se lo pueden llevar de tarea, pero ya no tendrá el mismo valor.

Análisis: Los alumnos mencionaron que si no terminan el trabajo que se les pidió dentro de alguna clase, se lo pueden llevar de tarea y se los califican al día siguiente, pero que si hacen eso el valor de su trabajo disminuirá y no obtendrán esa calificación que ya se tenía estipulada, esto quiere decir que los alumnos están más concentrados en terminar su trabajo que en aprender sobre lo que están haciendo y aun así, si ellos entregan su trabajo rápido y terminado el docente evalúa que hayan realizado su trabajo correctamente y si no es así su calificación será baja.

5.- ¿Qué recomendarías a otros alumnos para sacar una buena calificación?

Los estudiantes recomiendan a sus demás compañeros que estudien los temas de cada asignatura, que entreguen los trabajos y tareas a tiempo, presten atención a las clases que se les imparten, que aprendan de cada clase y sobre todo que participen en cada clase.

Análisis: Las recomendaciones que los alumnos dan para que sus demás compañeros logren obtener una buena calificación es que, estudien los temas de las asignaturas, que entreguen trabajos y tareas a tiempo ya que eso les puede bajar puntos en su calificación, que presten atención a las clases que el docente les está impartiendo, que aprendan y que participen en las clases, esto lleva a que si los estudiantes logran realizar cada uno de estos aspectos podrán alcanzar una calificación alta, ya que si no logran cumplir con los aspectos su calificación será baja y serán evaluados de manera superficial.

3.2 Instrumentos empleados de algunos docentes de educación primaria para evaluar

Durante las jornadas de práctica se realizaron visitas a los grupos de cuarto, quinto y sexto grado, de la escuela primaria “Luis Donaldo Colosio Murrieta”, con el propósito de observar las clases de los docentes a cargo del grupo, y conocer de mejor manera cómo implementan la evaluación y qué instrumentos usan para evaluar a los estudiantes.

En el grupo de cuarto grado, se pudo observar la clase de Ciencias Naturales, estaban trabajando con el tema “El aparato digestivo”, para dar comienzo a la clase, la docente a cargo del grupo comenzó realizando preguntas detonadoras sobre el tema; ustedes ¿Qué entienden por aparato digestivo?, ¿Saben cuál es nuestro aparato digestivo?, les explicó que “el aparato digestivo está

formado por órganos importantes que ayudan a digerir los alimentos y los líquidos, les pidió que sacaran su libro de Ciencias Naturales, en la página 24, comenzó a leer una parte sobre los órganos que conforman el aparato digestivo, al igual que explico la función que tiene el aparato digestivo y cómo cuidarlo, mientras explicaba todo eso, lo hacía mediante algunos ejemplos que las personas realizan diariamente y coloco varios en el pizarrón.

Para poder evaluar la clase, la docente les pidió a los estudiantes que realizarán un organizador gráfico sobre el aparato digestivo, donde coloquen su función, los órganos que lo conforman y cómo cuidar de este, al entregarle este trabajo la maestra revisaba la ortografía, si tenían una escritura bonita e incluso si el trabajo tenía una presentación limpia, para registrar el trabajo la docente usa lo que son las listas de cotejo, en estas listas la docente coloca si el alumno realizó el trabajo o no y dependiendo de lo que tengan les coloca un valor.

Para terminar con la clase de Ciencias Naturales la docente realizó una pequeña retroalimentación sobre el tema, en donde les explicaba de forma breve sobre el aparato digestivo, también les realizó algunas preguntas para saber que los alumnos hayan comprendido el tema; ¿Qué órganos conforma al sistema digestivo?, ¿Cuál es la función del sistema digestivo? Y ¿Qué sugerencias darías para cuidar el sistema digestivo?

Se observaron dos grupos de quinto grado, el primero es quinto grado, grupo “A”, la clase que se impartió fue sobre español, el tema es “Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo”, la docente les pidió que sacaran su libro de Español en la página 38, comenzó a dar una pequeña introducción sobre lo que son los textos expositivos y dio algunos ejemplos. En grupo comenzaron a leer de la pág. 39 a la 41, la docente les explico que realizarían un texto expositivo sobre un tema de interés, para ello realizo equipos de 4 integrantes, cada grupo realizaría un texto expositivo, los temas que les asigno a cada grupo fueron sobre: el medio ambiente, desastres naturales, la higiene personal y sobre algunos animales, les pidió que cada uno investigara de diferentes fuentes información sobre el tema que les toco, para poder empezar a elaborar su texto expositivo.

Lo que la docente calificaría para esta clase es un apunte que los alumnos hicieron en su cuaderno, los aspectos que reviso en su texto fueron: ortografía, escritura y si el trabajo tiene una presentación limpia, si los estudiantes tenían estos aspectos dentro de su apunte la maestra les colocaba una

calificación buena, al igual que registraba en una lista de cotejo si realizaron el trabajo y la calificación que obtuvieron.

Para poder calificar el texto, la maestra les comunico a los estudiantes que los evaluaría por medio de una rúbrica, de esta la docente calificaría si su texto contiene los aspectos que la rúbrica tiene o si cumplen con la mayoría de estos, dependiendo de los aspectos que contenga su texto la maestra les asignará una calificación.

Al final de la clase la docente dio una retroalimentación sobre el tema y sobre el trabajo que tendrán que realizar, les explico de manera breve lo que son los textos expositivos, cómo se elaboran y menciono un ejemplo, pregunto si no había ninguna duda sobre el trabajo que realizarían, los estudiantes contestaron que no y termino la clase.

Se observó el segundo grupo de quinto, grupo “B”, la clase que se impartió fue de matemáticas, el tema es “El litro y el mililitro”, comenzó la clase explicando que es el litro y el mililitro, explico que son las unidades de medida de los objetos que se encuentran en su estado líquido, estas medidas permiten expresar el volumen de un objeto, anoto en el pizarrón la definición de cada uno y los alumnos lo copiaron en su cuaderno, también anoto el sistema de medición que se tiene de estas unidades de medida, para que los alumnos comprendieran mejor el tema, la docente les mostro un ejemplo con una botella de agua, les dijo que la medición de esa botella es de 1 litro, así que dentro de la botella se puede llenar con un litro de agua, solo un litro, no más.

Ya que la docente se percató que los estudiantes comprendieron el tema les pidió que, en su libro de Matemáticas en las páginas 29 y 30, resolvieran las preguntas que vienen en la lección sobre el tema de los litros y mililitros, cuando los alumnos terminaron de contestarlas, la docente comenzó a calificar las preguntas, para calificar iba verificando cada respuesta que los alumnos colocaron, si un alumno tenía todas las preguntas correctas, se guiaba de ese libro para poder calificar los demás, dependiendo de cuantas preguntas contestaron incorrectamente los alumnos la docente les colocaba una calificación.

Al terminar de calificar dio un repaso sobre las preguntas que contestaron y comenzaron a contestarlas todas en grupo, haciendo énfasis en los errores que tuvieron los alumnos de unas preguntas, ya que tenían las respuestas correctas, la maestra los dejo corregir, pero aun así se

quedaron con la misma calificación que se les colocó. El registro que la docente llevaba era en una lista de cotejo, en la cual se colocaba si el estudiante realizó el trabajo o no y la calificación que obtuvieron de él.

El último grupo que se observó fue de sexto grado, la clase que se impartió fue sobre “Cuentos de misterio o de terror para su publicación”, la maestra inició con lluvia de ideas guiándose de las siguientes preguntas: ¿Cómo está estructurado un cuento?, ¿Qué entiendes por narración?, ¿Qué es una descripción?, les explico a los estudiantes más sobre el tema y después le dijo que realizarán un cuento de misterio o de terror, este será inventado por cada uno de los estudiantes, después de hacer eso se elaborará un compendio de lecturas.

Para que los alumnos tuvieran una idea de cómo elaborar su cuento, la docente les redactó uno que ella se imaginó, luego los estudiantes comenzaron a redactar su cuento, primero hicieron un borrador y al final tenían que pasar ese borrador a hojas limpias.

Para poder evaluar el cuento la docente usó una rúbrica, dentro de la rúbrica estaban aspectos como la ortografía, redacción, cuerpo y presentación limpia, dependiendo de qué aspectos contaba cada cuento la maestra los calificó y les asignó un valor.

Al final de la clase la docente hizo una retroalimentación sobre el tema de los cuentos, también les comentó a los estudiantes que con los cuentos que realizaron se elaboraría un compendio de cuentos, para elaborarlo todos los alumnos deben llevar su cuento en una hoja donde el cuento tiene que estar corregido, sin faltas de ortografía y que tenga una presentación limpia.

El análisis sobre los instrumentos que los docentes emplean es, que la mayoría de ellos se basa de una lista de cotejo, dentro de esta lista se les facilita anotar si el estudiante trabajó o no y que calificación obtuvo de tal trabajo, se puede observar que para evaluar los trabajos que son proyectos, maquetas o carteles, solo hacen uso de las rúbricas, en ellas los docentes colocan aspectos como lo es la ortografía, redacción, presentación del trabajo y la información que contenga el trabajo, dependiendo de si el alumno colocó todos y cada uno de los aspectos es como se le asigna una calificación.

La retroalimentación que los docentes usan es escasa, ya que solo la realizan al término de cada clase, esto con el fin de saber que el alumno haya comprendido bien el tema, para comprobarlo se

le cuestiona y se le pide que de una breve descripción del tema. Se considera que la retroalimentación debe de ser constante no solo al término de cada clase, sino que también se puede hacer al inicio e incluso durante la clase, para que así se comprenda de mejor forma el tema y que los estudiantes entiendan de mejor manera los temas de cada clase.

3.3 Concepciones generales sobre evaluación del aprendizaje de algunos docentes de educación primaria

Para poder saber sobre las concepciones que los docentes de primaria tienen sobre la evaluación de los aprendizajes se les realizó una entrevista, en donde se les cuestionaba sobre lo que saben de la evaluación y los tipos de evaluaciones que conocen.

Una de las preguntas que se les hizo fue ¿Qué es evaluación de los aprendizajes?, a lo que la mayoría respondió que es el conocer hasta qué punto el estudiante ha llegado

es evaluar los aprendizajes esperados que se han adquirido a lo largo del proyecto, conocer cuales aprendizajes han sido aprendidos, satisfactoriamente y cuales requieren mayor atención, es la rúbrica de las actividades cuyo objetivo es en registrar, bajo criterios y directrices sobre la calidad del trabajo y su correspondencia con el objetivo, analizar si se llegó al aprendizaje esperado y si falta por seguir con ello para alcanzar el aprendizaje siguiente de los alumnos.

Capítulo 4: Propuestas para la evaluación de los aprendizajes

CAPÍTULO 4. PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En este capítulo se hablará sobre las sugerencias para la evaluación de los aprendizajes, que la docente en formación propondrá, y así conocer de mejor manera cómo se puede evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

4.1 Revaloración de los diferentes tipos de evaluación

La evaluación es una herramienta implementada por las instituciones educativas, esta permite a los docentes identificar si los estudiantes tienen claro el conocimiento que se les imparte, además de que es la forma de monitorear el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad podemos encontrar distintos tipos de evaluación que varían de acuerdo a su propósito. A continuación, se mencionará la revaloración de los tres tipos de evaluación más notables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación Diagnóstica, también conocida como evaluación inicial, trata de determinar si el estudiante tiene un potencial apto, que le permita llevar a cabo distintas actividades, con un nivel de logro admisible, este potencial deberá estar integrado por: sus habilidades, conocimientos y aptitudes.

Esta evaluación representa el punto de inicio de cualquier proceso de enseñanza, es llevada a cabo por los docentes y les sirve para conocer los conocimientos que poseen los estudiantes antes de adentrarse al proceso de formación, todo con la finalidad de guiar la práctica docente en función de los conocimientos adquiridos de los estudiantes.

Se considera que la evaluación diagnóstica solo se debe realizar al inicio del ciclo escolar, cuando también se puede implementar en el inicio de un trabajo, de un tema o incluso cuando se va a iniciar con una nueva materia, esto con la finalidad de comprender en qué nivel se encuentra el estudiante respecto a estos aspectos de su educación, partir de lo que el alumno sabe y apoyarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación Formativa es la que se encarga de determinar las dificultades de los estudiantes, al igual que busca la eficacia de un programa educativo que empleará, la metodología utilizada,

permitiendo al docente reforzar el proceso de enseñanza, todo esto con el propósito de eliminar las dificultades de aprendizaje y alcanzar los objetivos que se pretenden lograr.

Se considera que la evaluación formativa es la más importante, ya que tiene que comprobar el nivel de alcance de los objetivos, cambiar el sentido del proceso de enseñanza y examinar las dificultades en la adquisición de conocimientos.

La evaluación Sumativa o Final, es la que se aplica al final del ciclo o periodo escolar, la finalidad que tiene es determinar que los estudiantes hayan adquirido todos los conocimientos impartidos en un determinado periodo. Al igual tiene como finalidad valorar la consecución de objetivos en un área de conocimientos concreta en un tiempo determinado.

4.2 Sugerencias para la planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes

Lo que se pretende plantear es, que los docentes de educación básica logren desarrollar actividades didácticas y seleccionar los recursos que lleven a cabo el propósito de los aprendizajes, para así poder aplicar estrategias de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes. Algunos autores mencionan que una adecuada planeación y el uso conveniente de la información recabada de la evaluación influyen en la calidad de los aprendizajes que se pretenden lograr.

El diseño de la planeación de la enseñanza es la labor que el docente tiene que realizar como profesional, debe de esforzarse por trazar los contenidos a impartir, de acuerdo a sus principios educativos, partiendo desde el conocimiento y aprendizajes que los estudiantes tienen al iniciar un nuevo ciclo escolar y aspirar a alcanzar los objetivos y metas determinados, a través de métodos, estrategias y recursos materiales. Estos son los elementos que conforman el diseño educativo, estableciéndolo como un instrumento de planificación de la enseñanza, fundamental para adecuar la actividad docente a las condiciones y entorno de la institución educativa.

Para poder comenzar con la planificación de las clases, se debe realizar un diagnóstico, el cual nos ayuda a que la labor educativa se ajuste a las necesidades y condiciones de los estudiantes, donde se logre realizar el proceso de enseñanza–aprendizaje. De tal forma que se pueda partir de un análisis de la institución, el estudiante y el contexto en el que se encuentra, esto nos permitirá delimitar la acción educativa. Otra cosa que debe realizarse es seleccionar los objetivos, los medios a emplear, esto ya por medio del diagnóstico que se realice.

Este diagnóstico debe tener una visión de las distintas condiciones y posibilidades que poseen los estudiantes, el docente y el contexto en el que se encuentran, en función de la enseñanza que se diseñará. El diagnóstico es el que determinará el diseño de la planeación de la enseñanza.

La evaluación que se realizará el docente debe aportar información de lo que sucede en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, para poder facilitar la comprobación de si, los objetivos y la metodología implementada han sido adecuados para el proceso que se diseñó. La información que se recaba es un factor de retroalimentación, tanto para el docente como para el estudiante, reforzando el aprendizaje.

Este aspecto de la evaluación como una retroalimentación no es tenida en cuenta por los docentes, se concibe como un resultado final del proceso y no como un factor de la evaluación formativa. Esta función de la evaluación dentro de la planificación de la enseñanza garantiza que el diseño que se estableció debe ser flexible, ya que cualquier deficiencia en la práctica puede ser corregida. Este diseño debe tener modificaciones de la realidad, así como posibles alternativas.

Otro aspecto de la evaluación es que debe ser abarcada por el docente, ya que él es el que tiene la decisión que se realice en el proceso, es por ello que la autoevaluación que realice el docente debe presidir en cualquier intervención del aula.

Se concluye que para poder diseñar una planeación de la enseñanza se debe de considerar el diagnóstico para poder saber de dónde partir y qué es lo que deben de implementar los docentes dentro de su práctica educativa, ya que se tenga definido en donde se encuentran los estudiantes, los docentes pueden comenzar a planificar sus sesiones e impartir el conocimiento a ellos.

Otro aspecto importante que se debe considerar para la planificación de las sesiones de aprendizaje es, que los docentes deben de basarse de los aspectos curriculares de la planeación, si su planificación contiene cada aspecto que el docente considera importantes su planificación estará correcta. Estos aspectos deben de coincidir con el aprendizaje que se pretende lograr, si no están bien establecidos dentro de la planificación puede ocasionar que esta no se pueda realizar de forma adecuada y que no se logre el aprendizaje esperado.

Por ultimo para que se pueda realizar una correcta evaluación, la planificación de la enseñanza debe de estar hecha correctamente, así se podrá recabar la información necesaria y poder evaluar a

los estudiantes. No solo se debe considerar a la evaluación como algo sumativa, que solo se pueda obtener una calificación dependiendo de lo que el estudiante realizó durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe implementar la evaluación formativa, desde el punto de poder impartir una retroalimentación a los estudiantes en cada clase o trabajo que se realice, pero no solo al final de cada trabajo o clase, sino que sea durante o incluso al inicio de lo que se va a realizar o trabajar.

4.3 Sugerencias sobre el uso de diversos instrumentos para evaluar aprendizajes

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que los docentes usan para obtener evidencias de desempeño académico de los estudiantes, cada uno de estos instrumentos apoya en recabar la información y datos del estudiante, por ello el docente debe conocer qué instrumento implementar para poder tener un resultado efectivo en la evaluación que realizará.

Durante mucho tiempo se ha considerado que, para evaluar a los estudiantes, la única forma de hacerlo es por medio del examen actualmente existen docentes que consideran que los exámenes de respuesta fija no dan una visión clara sobre los conocimientos que tienen los estudiantes, sino que solo permiten que los alumnos memoricen los conocimientos y no hagan uso de él.

A continuación, se explicarán algunos instrumentos de evaluación que los docentes pueden hacer uso en cuanto a la evaluación de los aprendizajes:

Rúbricas de evaluación, estas rúbricas son un cuadro de doble entrada en donde el docente se encarga de seleccionar los indicadores y criterios a evaluar, al igual que les asigna un nivel de logro a cada indicador. Este instrumento es útil ya que explicita de forma clara, la información de los criterios o indicadores de desempeño, así como los niveles de calidad de los estudiantes. Esto especifica una adecuada evaluación y por lo tanto se puede brindar una retroalimentación pertinente a los estudiantes.

Se considera que las rubricas de evaluación son un instrumento con el cual se pueden evaluar proyectos o trabajos finales de algún aprendizaje esperado, este con el fin de verificar que el alumno haya logrado alcanzar el aprendizaje o en consecuente haya logrado un avance de este, para poder comprobar esto, el docente debe establecer algunos indicadores y asignarles un determinado valor.

La rúbrica no solo logrará determinar el nivel en el que el estudiante se encuentra, sino que también ayudará al docente a que pueda mejorar algunos aspectos de su práctica docente y apoyar a aquellos alumnos en las deficiencias que tienen, así el alumno tendrá un mejor desempeño académico.

En la actualidad está de moda utilizar las rúbricas para todos los niveles educativos, esto más que ayudar a un proceso de evaluación formativa es un indicativo de que quién insiste tanto en una rúbrica, desconoce que existen otros instrumentos de evaluación y privilegian la rúbrica, entre ellos se encuentran las autoridades educativas.

El cuaderno de los alumnos es el espacio donde los estudiantes realizan actividades que el docente les indica, también es una evidencia de que el alumno trabaja y que está aprendiendo, este instrumento resulta útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, para ello es necesario que se planifiquen bien las actividades y que estén basadas en el aprendizaje esperado que se desea lograr.

Para que el cuaderno sea implementado como un instrumento de evaluación se debe promover a que el estudiante integre sus opiniones, ideas y reflexiones en un espacio donde realice estas anotaciones sobre las actividades que va realizando, así poder notar sus avances y dificultades, al igual es necesario que el docente realice retroalimentaciones que puedan fomentar la argumentación y reflexión de los estudiantes.

El cuaderno de los estudiantes es un instrumento que sirve para que los docentes vayan verificando el avance de los estudiantes en alguna materia, al igual en que verifica cuales son las dificultades que presentan los estudiantes, este instrumento es una evidencia del avance que los estudiantes van logrando a través de un periodo o ciclo escolar, mediante este se puede verificar si el alumno logro cumplir con los aprendizajes esperados.

El portafolio de evidencias es el concentrado de evidencias que integra información acerca del desempeño del estudiante, este se compone de trabajos y productos realizados de forma individual o en ocasiones en equipo, solo se deben colocar evidencias que sean significativas y den cuenta del avance del estudiante a lo largo del ciclo escolar.

Este se realiza en conjunto con el estudiante, se establecen los objetivos o propósitos, se seleccionan las evidencias integrar, las cuales deben ser evaluadas y calificadas, al final se analizan las evidencias y se reflexiona acerca de los avances y aspectos a mejorar de los estudiantes.

El portafolio de evidencias no solo recabará los trabajos de más importancia de cada materia, sino que también apoyará a que el docente verifique en qué nivel se encuentra el alumno y poder apoyarlo en las dificultades que presenta de alguna materia, también apoyará a que el docente reflexione sobre los trabajos que realiza durante las clases y si el trabajo o proyecto que será evaluado va de acuerdo con el aprendizaje que se desea alcanzar.

Las listas de cotejo, son los cuadros de doble entrada, en la columna izquierda se anotan los criterios a evaluar y en la fila superior se incluye una escala de valoración, es de suma importancia que en los criterios se consideren aspectos importantes del proceso de aprendizaje.

Las listas de cotejo han sido útiles para los docentes, estas se utilizan a lo largo del ciclo escolar, se considera que estas se han implementado durante mucho tiempo, y es la única herramienta que a los docentes se les facilita usar, pero no le dan un correcto uso, solo la implementan para cosas básicas, por ejemplo; si el alumno cumplió con la tarea, si trabajo en el salón, si sus trabajos tienen una buena presentación, etc.

Estos aspectos que los docentes evalúan no son aspectos que ayudarán en la formación académica de los estudiantes, ya que lo único que se les fomenta es que solo trabajen en mantener una buena presentación en sus trabajos y que se les impida el poder expresarse o reflexionar sobre sus conocimientos, cuando lo que se busca es que se desarrollen y tengan un pensamiento crítico y reflexivo ante situaciones de la vida cotidiana.

Es por ello que las listas de cotejo deben de contener criterios que vayan de acuerdo con el aprendizaje esperado que se pretende lograr, y así poder hacer un mejor uso de las listas de cotejo.

La guía de observación es el instrumento que contiene una lista de indicadores que pueden ser preguntas o afirmaciones que orientan lo que se desea observar, puede emplearse para observar las respuestas o el desempeño de los alumnos durante las clases, un proyecto e incluso en el trayecto de su formación académica.

Se considera que la guía de observación es útil en cuanto al diagnóstico que se realiza al inicio del curso, puesto que con la guía se puede realizar un previo análisis del salón, la escuela y el contexto interno como externo, de acuerdo a esto el docente podrá verificar qué herramientas implementar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

Conclusiones

Se puede concluir diciendo que la evaluación es el proceso donde se determina el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante considerarla como parte integral de la enseñanza y el aprendizaje, ya que es el elemento clave para poder garantizar el aprendizaje y establecer si se están logrando los objetivos y el ritmo de avance de los estudiantes.

La evaluación debe estar basada en objetivos y criterios, al igual que debe ser formadora, ya que los instrumentos de evaluación empleados deben obligar a los estudiantes a realizar procesos mentales y retadores, los docentes deben retroalimentar las deficiencias, diseñar actividades de evaluación que se asemejen a las actividades de enseñanza, debe ser continua para que los resultados permitan mejorar la enseñanza.

La evaluación debe de visualizarse como un proceso didáctico, ya que aporta información a partir de las prácticas educativas, la realización de tareas docentes, la comunicación entre el docente y el alumno, con el fin de orientar, regular y promover el aprendizaje, lo que se pretende es convertir a la evaluación en un proceso permanente de revisión y análisis de la práctica.

En este proceso de evaluación debe de existir claridad por parte del docente y de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados, se debe tener claro los aspectos para valorar el trabajo del estudiante, el reconocimiento por parte del docente y los aprendizajes con los que el alumno cuenta. La evaluación debe darse durante el proceso de aprendizaje, así el alumno tiene oportunidad de trabajar en los aprendizajes esperados.

Para que la evaluación formativa sea de gran ayuda para el aprendizaje de los estudiantes, el docente debe dar una retroalimentación al trabajo que realiza el alumno, para así resolver las dificultades que se detectan en el aprendizaje y poder brindar los elementos necesarios, para que los estudiantes sean capaces de mejorar en este proceso.

Referencias

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Díaz, F y G. Hernández (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, D. F., McGraw-Hill.

Díaz, F. y G. Hernández (2006), *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill.

Goetz J. P. & LeCompte M. D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid, Morata, 1988.

Latorre, A. (2005). *La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.

Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea

Ravela, P. Picaron, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Ciudad de México: SEP.

Sandín Esteban, M^a Paz (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.

Santiago, P. McGregor, I. Nusche, D. Ravela, P. y Toledo, D. (2012) *Revisiones de la OCDE sobre la evaluación en educación*. Capítulo tres; La evaluación de los alumnos. México: OCDE, París.

Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. [versión pdf]. Distrito Federal, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. [versión pdf]. Distrito Federal, México: SEP.

Shepard, A. (2006). *La evaluación en el aula*. [versión pdf]. México D. F.: ACE/Praeger Westport.

Taylor, S. J. Bogdan, R.-*Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Ed. Paidós, España, 1992-Pág-100 -132.

Anexos

Anexo 2. Registro anecdótico

Fecha:	Grado:	Grupo:
Contexto:		
Descripción del acto:		
Interpretación:		

Anexo 3. Diario de clase

Día	Descripción	Frases/ eventos/ conceptos	Teoría	Conclusiones

Anexo 5. Escala de actitudes

(TA) Totalmente de acuerdo, (PA) Parcialmente de acuerdo, (NA/ND) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (PD) Parcialmente en desacuerdo, y (TD) Totalmente en desacuerdo.

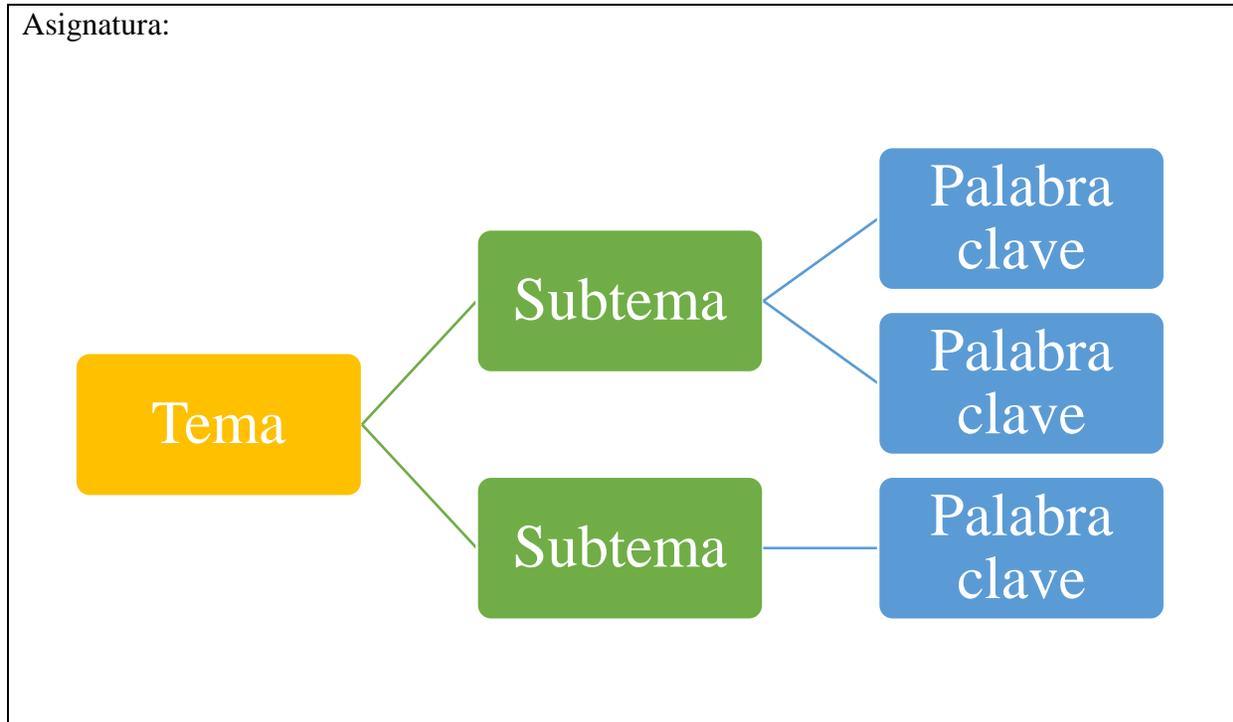
Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Anexo 6. Preguntas sobre el procedimiento

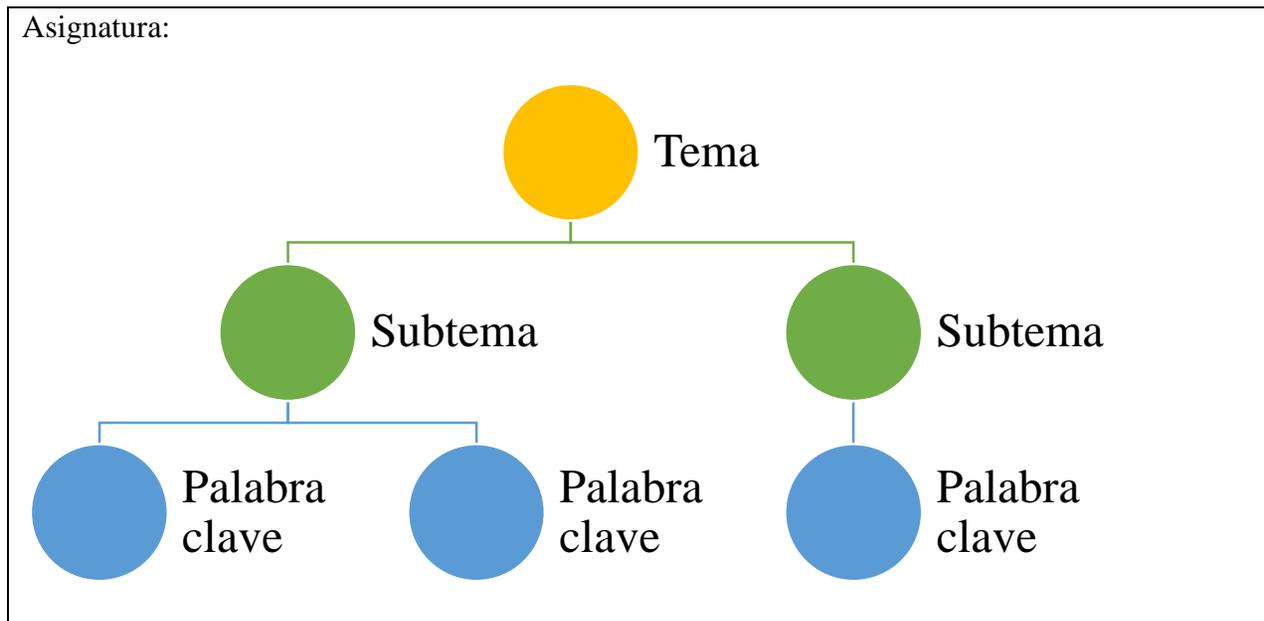
Fecha:	Grado:	Grupo:
Asignatura:		Bloque:

Anexo 7. Organizadores gráficos

Cuadros Sinópticos



Mapas Conceptuales



Anexo 8. Portafolio

Asignatura:	Grado:	Grupo:
Nombre del alumno:		Fecha:
Bloque:	Tema:	Aprendizaje Esperado:
Productos o evidencias de aprendizaje:		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Anexo 9. Rúbrica

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre del alumno:		Fecha:	
Contenido (categorías)	Indicadores de logro		
	Muy bueno (10 – 9)	Bueno (8 – 7)	Regular (6 – 5)
Identificación del texto	El alumno identifica qué tipo de texto está leyendo.	El alumno tiene idea del tipo de texto que está leyendo.	El alumno tiene dificultades para identificar el tipo de texto que está leyendo.
Estructura del texto	El alumno identifica que el texto contiene: inicio, desarrollo y final.	El alumno identifica algunas partes del texto, ya sea inicio, desarrollo y final.	El alumno tiene dificultades para identificar las partes del texto.
Comprensión del texto	El alumno contesta correctamente todas las preguntas sobre el texto que leyó.	El alumno contesta más o menos bien las preguntas del texto que leyó.	El alumno contesta las preguntas del texto que leyó.

Anexo 10. Entrevista a Docentes

1- ¿Para usted que es evaluación?

2- ¿Qué es evaluación de los aprendizajes?

3- ¿Qué tipo de evaluación conoce?

4- ¿Considera que su formación docente le brindo todas las herramientas necesarias para poder evaluar los aprendizajes?

5- ¿Considera que su proceso de evaluación es el adecuado?

6- ¿Existe alguna necesidad que requiera para mejorar su proceso de evaluación?

Anexo 11. Encuesta a alumnos

1- ¿Qué es lo que se necesita para obtener una buena calificación?

2- De los siguientes aspectos ¿Cuáles son los tres más importantes para tener una buena calificación?

- Terminar el trabajo a tiempo
- No tener faltas de ortografía
- Escribir con letra bonita y clara
- Aprender
- Mantener limpia la libreta
- Respetar los márgenes de la libreta
- Terminar primero
- Cumplir con las tareas
- Participar en clase

3- Y de los tres más importantes que señalaste ¿Cuál es el más importante?

4- ¿Qué pasa si no terminas algún trabajo en clase?

5- ¿Qué recomendarías a otros alumnos para sacar una buena calificación?



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022. Año del Quicentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

Santiago Tianguistenco, Méx., a 27 de junio de 2022

**C. ALEGRÍA HEREDIA DÍAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Juan Javier Morales García Asesor de la estudiante Elsa Michel Linares Pacheco matrícula 181531820000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, quien desarrolló el Trabajo de Titulación denominado "Sugerencias para disminuir las dificultades de evaluación de los aprendizajes" en la modalidad de tesis, se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

**Juan Javier Morales García
Asesor de Titulación**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

AV. DEL MAESTRO No. 200, SANTIAGO TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 32606
TEL: (01 733) 2 2 33 60; e-mail: sernalsantiago@edgcm.gob.mx

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1849/21-22

Santiago Tianguistenco, Estado de México,

12 de julio de 2022

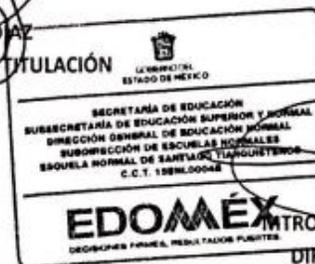
ELSA MICHEL LINARES PACHECO
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio *comunica* a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento en los Lineamientos para organizar el proceso de titulación (Plan de Estudios 2018), se *autoriza* la tesis "*Sugerencias para disminuir las dificultades de evaluación de los aprendizajes*" por lo que puede proceder con los trámites correspondientes.

Deseando que esta última etapa de su formación inicial, la desarrolle con responsabilidad y convicción.

ATENTAMENTE

DRA. ALEGRIA HEREDIA DIAZ
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



VD-Bo.

INTERO. JOSÉ ROJAS MERA
DIRECTOR ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL