



# El agua en mi comunidad

**Autor(a): Marlene Ortuño Ríos**

**OFTV No. 0142 “Cuauhtémoc” 15ETV0139H**

**Valle de Bravo, México**

**13 de febrero de 2023**



## **El agua en mi comunidad**

### **Introducción:**

A nivel estado, la urbanización y el tipo de desarrollo socioeconómico han convertido varios ríos en vertederos a cielo abierto amenazando no solo la salud de las personas cercanas a estas fuentes, sino también aquellas viviendas en áreas lejanas por el arrastro de contaminantes. Esta realidad disminuye la calidad de vida de mucha gente así comprometiendo el desarrollo futuro de la región. Se necesita de soluciones que no se enfoquen solamente en aspectos de oferta del recurso sino también en aspectos territoriales y sociales de la demanda. En este sentido, la contaminación revela el doble papel del recurso hídrico como insumo para el proceso de desarrollo sostenible y como sumidero receptor de los desechos de este proceso. Por ello el tema del agua no solamente en la comunidad, si no que de manera municipal, regional y estatal, preocupa a la población y el concientizar de las desagradables causas, ayudará a mejorar la forma en que este recurso indispensable puede cuidarse.

### **Objetivos:**

- Caracterizar la relación entre acceso al recurso, tomando en cuenta variables socioeconómicas, tipo de abastecimiento e incidencia de la morbilidad.
- Cuantificar los impactos económicos y sociales de la contaminación del agua para consumo humano.

### **Desarrollo:**

Como cada semana, se abordan las asignaturas de acuerdo con el orden de nuestro horario escolar, en todas las asignaturas los alumnos registran

el aprendizaje esperado en la secuencia que se esta desarrollando, con la finalidad de alcanzarlo al terminar la misma.

Al iniciar los trabajos de la asignatura de tecnología, los alumnos relacionaban mucho los temas con la realidad que en la comunidad se vive, incluso comentaban algunas razones del tema principal que se desarrollaba. Para dar inicio con esta secuencia dos, los alumnos resaltaban el propósito de ésta, y se daban cuenta de lo que les correspondía realizar durante el desarrollo, se dio inicio con la actividad, donde los alumnos contestaron las siguientes preguntas en su cuaderno.

- ¿Cuáles son los principales cuerpos de agua de la comunidad?
- ¿De dónde viene el agua que se usa en la comunidad?
- ¿Existe una planta potabilizadora?
- ¿Cómo es el sistema de distribución del agua?
- ¿Cuáles son los usos que se le dan al agua en la comunidad?
- ¿Cómo se cuida el agua en las casas, industrias y comercios?

(SEP, 2006. p. 66.)

Fotografía 1 y 2



Autoría propia (2023) Marlene Ortuño Ríos

Aquí algunos de los trabajos, donde los alumnos dieron sus respuestas a las preguntas planteadas al inicio de esta secuencia.

Los alumnos se dieron cuenta que, en su propia comunidad, los habitantes tenían un muy mal uso a este recurso principal que es el agua, para lo cual, algunos expresaban las respuestas ya planteadas en sus cuadernos y hojas, nos dimos cuenta que, al escuchar a uno y otro alumno, las respuestas coincidían y que si, efectivamente es porque se sabe siempre que el agua llega de un manantial como ellos lo llaman los ojos de agua, que distribuyen a todo el pueblo día y noche. Se han confiado de que por siempre contarán con agua en todo momento en sus casas, y no es así, debemos hacer algo para controlar el mal uso y darle una segunda oportunidad a lo que se puede aún reutilizar.

### **Material a utilizar:**

- Frasco de vidrio
- Cebolla fresca
- Agua de río
- Agua potable
- Agua con aceite
- Regla
- Cuaderno de registro

Se formaron equipos para llevar a cabo la actividad de un bioensayo donde se usarán cebollas, y esto será puesto a prueba con agua de 4 diferentes lugares, saber en cuanto tiempo crece la raíz, si crece o no, y debido a que sí da su crecimiento.

Los alumnos fueron contando los días y por las mañanas registraban anotaciones del avance de crecimiento de la raíz, y en los equipos que no creció, también argumentaban a que se debía, ya que el agua contaminada influía para que no creciera la misma.

Para ello, cada equipo ya distribuido y organizado, ha llevado el agua que le correspondió, así como su cebolla también. Pasamos al segundo paso, en que los alumnos colocarían en su frasco, el agua embotellada, agua de

rio, agua con sal, y el agua con aceite comestible, aquí la muestra del material que se pidió para realizar la práctica.

Fotografía 3



Autoría propia (2023) Marlene Ortuño Ríos

El frasco, en este equipo es agua con aceite comestible y la cebolla.

Pasamos al tercer paso, que fue registrar la fecha en que las cebollas estaban siendo ingresadas al agua para posteriormente a los tres días, ver el avance que se tiene y sobre todo esta creciendo o no la raíz, y medir con una regla cuanto ha crecido la misma.

Al pasar los tres días que correspondían para seguir el orden de la sucesión, los alumnos notaron lo siguiente en el agua embotellada.

Fotografía 4



Autoría propia (2023) Marlene Ortuño Ríos

Los alumnos observando los cambios en agua embotellada

Los alumnos de ese equipo, se llevaron una enorme sorpresa, la raíz de sus cebollas ya habían crecido y en la imagen la muestra; Por otro lado, los otros equipos se dieron cuenta que, en el agua de río, era poco lo que había crecido, pero en el agua con sal y el agua con aceite era todavía menos lo que estaba creciendo, es decir casi nada.

Con esto nos dimos cuenta de que efectivamente cuan importante es que debemos cuidar el agua, y lo mismo pasa en las casas donde el agua que sale donde lavan sus trastes o lavan su ropa, es distribuida en ocasiones a los mismos arboles para (aprovecharla) nos damos cuenta que es una forma al final de cuentas en que se están contaminando los mismos árboles, ya que el agua que llega a ellos, no está limpia y afecta al suelo y al árbol que la absorbe, es aquí donde pueden elaborar el llamado filtro casero, donde se puede ir colocando los diferentes niveles de tierra y ponerlos en orden, que al mismo tiempo de ir realizando las capas, el agua vaya pasando filtrada y llegue a las plantas más limpia y con menos grasa, en el caso de los trastes y menos jabonosa en el caso de la ropa.

Fotografía 5



Autoría propia (2023) Marlene Ortuño Ríos

También compararon que, en cambio, donde más creció la raíz de la cebolla, fue porque el agua estaba menos contaminada.

## **Conclusiones:**

Estas prácticas, nos da como resultado que precisamente es lo que pasa con nuestra vida cotidiana, si así estamos con nuestros quehaceres del hogar como toda la vida se ha acostumbrado, después de pocos años, dejaremos de ver el canal que atraviesa el pueblo, con la corriente del agua, si no sabemos en casa reutilizar el agua y darle el uso adecuado, a las siguientes generaciones no dejaremos mucho por hacer para revertir este drástico hecho con nuestro recurso necesario.

## **Reflexión final:**

Es por eso que elegí precisamente esta clase para compartirles, que, en la escuela como docentes, podemos dar las mejores explicaciones o la mejor manera en que debemos cuidar de nuestro recurso, y que si en casa estamos haciendo las cosas igual o mal, no sirve de nada entonces la mejor explicación y ejemplos, si no que debemos crear conciencia, pero sobre todo, hace mucha falta que comiencen a ver que hay pocas personas que si queremos ver el cambio y que estamos dándole un mejor uso a los diferentes recursos, poner el ejemplo de reutilizar en casa el agua, almacenar el agua de lluvias, filtrar el agua para regar árboles, al bañarnos, que sea lo más rápido para no tener la regadera mucho rato abierta, al momento de cepillar los dientes, cerrar el grifo.

Entre estas y otras actividades más, nos ayudarán a tener un mejor resultado para que este recurso no llegue a escasearse como en muchos otros lugares, fue por eso que también a los alumnos les llamó mucho la atención el tema y noté el impacto que tuvo el desarrollar esta práctica, por que los hace reflexionar ante lo que se vive actualmente y lo que pudiera pasar si siguen actuando de esta forma, sin ponerle un alto a las malas acciones como personas sin conciencia.

Creo que estamos a tiempo como bien lo dijo un alumno, y que él sí empezaría en casa a realizar pequeños cambios, ya que le daba miedo crecer y un día tener que escuchar que no llegará agua a su casa, debido al mal uso que años atrás han realizado, de eso se trata, hacer el cambio y creer que todavía se puede porque estamos a tiempo de corregir lo que todavía tiene solución.

Es bueno por eso, saber y escuchar que hay alumnos que comentan que si van a empezar a realizar otras actividades a favor de salvar los ojos de agua que permanecen en su comunidad y que quieren que otras personas mayores y menores a ellos, y así darse cuenta que si se está haciendo algo y ellos sean el ejemplo para otros y decir que hay más personas dispuestas por querer salvar un recurso que al final de cuentas no beneficia a 20 familias, si no que a toda la comunidad que alimenta el manantial antes mencionado.

## **REFERENCIAS:**

SEP (2006) *Libro de Tecnología Primer Grado*, México CONALITEG p. 66