



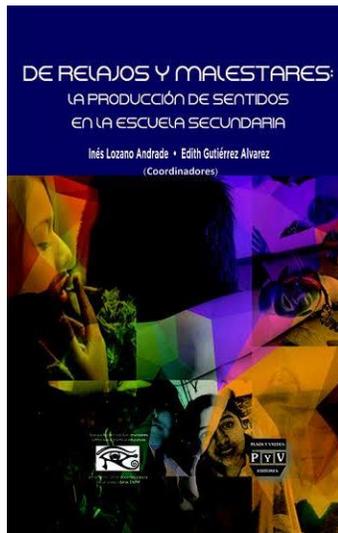
# RESEÑA: DE RELAJOS Y MALESTARES

Autores(as): Natalia Merit Estrada Arzate, Luz María Martínez Martínez  
OFTV No. 0063 "Moisés Sáenz" 15ETV0076M  
Villa del Carbón, México  
26 de enero de 2023



## De Relajos y Malestares: La Producción de Sentidos en la Escuela Secundaria

Lozano Andrade, I. y Gutiérrez Alvarez, E. (Coords.). (2016). *De relajos y malestares: La producción de sentidos en la escuela secundaria*. México: Plaza y Valdés, P. 148  
ISBN: 13: 9786074028881



El libro “De Relajos y Malestares: La Producción de Sentidos en la Escuela Secundaria” fue producto de una investigación de corte cualitativo, en donde varios autores centran su atención al último nivel de educación básica para entender el significado que los adolescentes le dan a la escuela secundaria y el valor que el docente tiene dentro de esta institución.

Para ello, realizaron diferentes instrumentos (entrevistas, cuestionarios mixtos, observación participante, entre otros) para la recopilación de datos. Mismos que, fueron aplicados en diferentes escuelas secundarias de la Ciudad de México. Posteriormente crearon sus capítulos de acuerdo a los resultados obtenidos, en los cuales encontramos:

- ¿Para qué estudiar la secundaria? Los estudiantes y su sentido de futuro social y académico.
- Los significados de los alumnos sobre el uso de dispositivos móviles en la escuela secundaria.

- De “echar relajo y echarle ganas”: sentidos escolares de alumnos en riesgo de exclusión en la secundaria vespertina.
- El noviazgo en la escuela secundaria. Una experiencia entre adolescentes.
- El sentido de ser docente en el contexto de las reformas educativas.

En el primer capítulo, de manera general nos llevan al contexto donde se encuentra el mundo donde nos refieren conceptos como la globalización, el posmodernismo, el consumismo, el neoliberalismo y el hedonismo para poder comprender por qué los adolescentes se desinteresan cada vez más por la escuela secundaria.

Como parte del contexto que nos dan, en México, encontramos a la corrupción y nepotismo, así como la falta de protección por parte del Estado desfavoreciendo la seguridad de su población. Por ello, se desencadena una serie de acciones delictivas, llevando como primer lugar maneras ilícitas de vivir. Dando como panorama general la inseguridad, el robo, la pobreza y el narcotráfico.

Los autores mencionan que hoy en día, acceder a este tipo de información es más fácil, y para los adolescentes aún más, generando en ellos un futuro incierto, en donde la escuela no te prepara para tener dinero, debido a que, el tener estudios no asegura tener una vida en donde puedas adquirir lo que deseas de acuerdo a ideas capitalistas. De esta manera se crea el hedonismo en los adolescentes, y se dejan de preocupar por el futuro porque nada les asegura sí habrá uno.

El consumismo frente a una sociedad donde carece la economía, hace que la población trabaje más, para poder adquirir lo que desean. Bajo este pensamiento, los autores mencionan que los padres de los adolescentes de las escuelas secundarias viven para trabajar perdiendo la socialización con sus hijos.

La conclusión de este capítulo para los autores es que, todo lo anterior, conlleva a que los educandos pierdan el interés en la escuela secundaria y que algunos de ellos sólo quieran asistir para molestar a los docentes, socializar con sus pares de edad y evitar deberes en su casa. Una solución que proponen para ello es reformar o modificar desde políticas públicas la condición social...

En el segundo capítulo, nos refiere al uso del teléfono móvil dentro de la escuela secundaria y el gran poder que tiene en el adolescente sentimentalmente. Los

autores retoman el término “Autismo social” de Lozano (2010), que refiere al fenómeno que tienen los jóvenes para “desconectarse de este mundo”, para ejemplificar que cada vez hay menor convivencia social cara a cara.

La adquisición a las nuevas tecnologías es un fenómeno impactante, debido a que nos mencionan que el número de usuarios llegó a cincuenta millones en un aproximado de cinco años de acuerdo a diferentes investigaciones retomadas. Lo cual, conlleva a que ahora es mucho más fácil acceder a los dispositivos móviles, pero no todos le dan la utilidad necesaria, que en este caso son los adolescentes, como destacan los autores.

Se le ha dado una carga sentimental al teléfono móvil, que sí en las escuelas es retirado genera frustración y hasta estrés por saber qué está pasando en el mundo virtual, dejando de lado el aprendizaje, incluso cuando no es retirado, el celular toma un papel importante, el cual permite poder estar al pendiente de publicaciones que hacen los demás en diferentes redes sociales, mensajear con otras personas y escuchar música en plataformas.

Los dispositivos móviles, mencionan los autores, han tomado un papel sentimental en los adolescentes, y que sí éste no está cerca, el joven no puede seguir sus actividades; es decir, se ha creado una dependencia. También, todo esto conlleva a un mal manejo de su función, dado que generan problemáticas dentro de la escuela secundaria como el fomento del ciberbullying y omitir normas escolares.

Se concluye este capítulo con la idea de que se debe avanzar con la tecnología existente en el mundo, el verdadero reto es que los docentes diseñen estrategias didácticas para el uso de los dispositivos móviles, promoviendo un uso correcto en diferentes asignaturas y no para acudir a éste cada vez que se aburran los jóvenes.

Dando continuidad a los capítulos contenidos en este libro, se procede a iniciar el tercer apartado titulado “De echar relajo y echarle ganas: sentidos escolares de alumnos en riesgo de exclusión en la secundaria vespertina”, en donde se tocan múltiples factores de la deserción, dando a conocer diversas perspectivas de los actores educativos, pasando de los alumnos, a los docentes y la familia; así mismo, se menciona a la deserción escolar como uno de los indicadores para el

análisis de la calidad educativa, aunado a esto, la reprobación y la eficiencia terminal son un parteaguas para emplear tal término.

Un punto interesante que se menciona es la acumulación de problemas que empujan al alumno a la deserción, tal es el caso de la exclusión estudiantil dentro del aula, en donde el docente deja al estudiante fuera de cualquier actividad, quita puntos, baja firmas, le prohíbe la realización de un examen por el incumplimiento de una tarea, entre otros ejemplos. Como apoyo a esta idea, el autor menciona que los alumnos que recurren a esta “solución”, son aquellos que se tachan como alumnos problema, siendo aquellos que no manifiestan valores como la sumisión, la pasividad y adaptación, encasillándolos en personas con problemas de conducta.

Cabe resaltar que este apartado se centra en el turno vespertino, generando conclusiones a las que muy pocos podrían llegar, un claro ejemplo de lo que se dice, es que la educación actúa como un mecanismo de diferenciación social, en donde el proceso de selección de alumnos que se van al turno matutino y los que se van al turno vespertino, reproduce las desigualdades sociales que se viven día con día, generando desde una primera instancia, bajas expectativas ante docentes, alumnos, padres y madres de familia.

Retomado la idea anterior, el estudio que realizan los autores, concluye con que los padres de familia en el turno vespertino no les brindan el tiempo ni la atención suficiente a sus hijos y por lo tanto, no se involucran en asuntos relacionados a su rendimiento académico, por el lado de los estudiantes, se mantiene una idea errónea acerca de ellos mismos, ya que caen en conclusiones como “en la tarde van los burros” “los de la tarde son los alumnos rechazados”, entre otras ideas, las cuales repercuten de manera significativa en su autopercepción.

Regresando a la idea inicial, los autores clasifican una serie de factores que influyen en la deserción escolar en internos y externos, perteneciendo a los primeros la escuela, su organización y funcionamiento: los maestros, sus prácticas y condiciones laborales. Los que pertenecen a los factores externos tienen que ver directamente con el alumno, como la situación económica y la influencia cultural de la familia, las desigualdades sociales presentadas en la escuela, entre otros.

Por último, este apartado nos deja ver otros puntos de vista, que en ocasiones ignoramos como docentes, ya que se vuelven parte de nuestra práctica pedagógica y de nuestro día a día, por ende, este capítulo resulta ser un buen autoanálisis de nuestra didáctica diaria.

Por otra parte, el libro se constituye del siguiente apartado titulado “el noviazgo en la escuela secundaria. Una experiencia entre adolescentes”, en la cual se habla de un término poco común, siendo la socialidad, enfocándose en este nivel y en este contexto, en donde los alumnos de secundaria tienen el gusto de permanecer juntos, convivir afectuosamente, comparten códigos, se organizan y se manifiestan en un sentir propio.

En este sentido, los adolescentes tienden a posicionar al novio o a la novia como héroe o heroína, tomando esos roles que marcan el resto de sus vidas, ya que, menciona el autor, que estas primeras relaciones interpersonales y amorosas, forman un antes y un después en la persona, sin embargo, el noviazgo se puede ver como una moneda de 2 caras, la primera siendo el lado positivo, en donde se ayuda a la otra parte a superarse, e inclusive uno mismo se puede superar, en general, todas las cosas a favor, suceden, pero existe la contraparte, la negativa, llena de celos e inseguridades, malos ratos y emociones nada gratas.

Forma parte de nuestra guía como docentes, el ayudar a los alumnos a centrarse y conocerse a sí mismos para que puedan mantener un equilibrio entre sus emociones y el lado académico, logrando una cohesión en todos los sentidos.

Prosiguiendo con los apartados, se retoma el último, llevando por nombre “El sentido de ser docente en el contexto de las reformas educativas”, aquí Sylvia Schmelkes, en su obra La calidad educativa y la formación de docentes destaca la calidad del docente, reconociendo que la afectividad y un esquema valoral brindan congruencia y desarrollo integral a sus actuaciones más sólidas, haciendo énfasis a la importancia de las instituciones.

Se destaca la importancia de la formación de los docentes, así como su relación con los resultados educativos y cómo las acciones gubernamentales han generado desánimo en los docentes debido a que no han sido atendidas adecuadamente a pesar de ser recomendaciones de la OCDE. Se ha atentado

contra la estabilidad laboral debido a los diversos cambios que se han mostrado desde el año 2008, tal es el caso de la cancelación de pase automático a estudios profesionales de egresados de escuelas normales, provocando una pérdida del sentido de labor.

En nivel secundaria se presentan una gran cantidad de fenómenos que afectan al docente. Poco se atienden con las reformas para garantizar la “calidad educativa”. Trayendo como consecuencia que, si bien los niveles de eficiencia y deserción han bajado, no han incrementado o mejorado los niveles de aprendizajes esperados.

La educación es el pilar del desarrollo económico de un país y dentro de este, el docente es lo más importante. Las acciones gubernamentales han provocado una crisis de valores.

El malestar docente hace referencia a factores que afectan la personalidad del profesor negativamente, como el abandono de las instituciones, relaciones conflictivas con alumnos, falta de conexión con padres de familia, repentinos cambios del contexto sociocultural.

Por lo tanto, se llega a la conclusión de que el estado anímico en docentes se debe a tres factores: cansancio emocional, despersonalización y baja realización personal. Mayor agotamiento de docentes con más antigüedad y de aquellos que trabajan doble turno.

En el ya mencionado libro, se cita a Toriz (2009), abordando que el malestar del maestro de secundaria se debe a la pérdida del valor de su figura y del valor asignado a su trabajo y lo denomina *El declive de la institución de la profesión docente*, teniendo una fuerte relación con que el maestro de secundaria ha sentido malestar debido a que sienten que alumnos, padres de familia y/o autoridades escolares no le reconocen adecuadamente su esfuerzo y labor. Esto ha resultado en síntomas de angustia, depresión, inestabilidad emocional y bajo rendimiento, alto porcentaje de ausentismo y bajas laborales.

Se da como resultado de todo lo anterior, a una pérdida del sentido de la escuela para los alumnos, debilitamiento de la autoridad docente ante nuevas formas de

evaluación, baja estima social generada por los medios, inestabilidad laboral y pérdida de confianza y apoyo de las autoridades escolares.

Aunado a lo anterior, se ha visto que la cultura juvenil contextualizada en una sociedad posmoderna junto con la crisis de las instituciones propicia la indiferencia, hedonismo y narcisismo. (Lipovetsky, 2005) Estudios revelan que los alumnos van a la escuela porque no quieren quedarse en casa a realizar labores domésticas, se quieren divertir con compañeros, además de que les agrada hacer bromas o desafiar a los docentes.

A partir del compromiso de México de mejorar el nivel educativo al entrar a la OCDE, se ha buscado evitar altos niveles de reprobación, obligando al docente a maquillar resultados con el pretexto de no coartar el futuro educativo del alumno, sin embargo, esta reforma educativa creó un ambiente de incertidumbre, desconfianza, inseguridad y desesperanza debido a lo que en ella se planteó para los docentes dependiendo de sus resultados en las evaluaciones, generando en los docentes un punto donde tienen que resistir para que sus ingresos no se vean afectados.

Estos factores repercuten a fondo en el docente quien pierde el gusto por su trabajo ante el sentimiento de poca valoración social, política y educativamente. Los docentes constantemente sienten dificultades al tratar con padres de familia y alumnos, así como presión e incompreensión por parte de las autoridades, se sienten perseguidos y vejados.

De acuerdo a todo lo anterior, se concluye que este libro es una herramienta que nos ayuda a comprender algunas situaciones que se viven en la escuela secundaria como el noviazgo, el apego al teléfono móvil, el “echar relajo”, la poca importancia que le dan al estudio provocando deserción y exclusión, así como el desprestigio del docente ante la sociedad.

Siguiendo la línea, en el último nivel de la educación secundaria, se comparte la idea de que todos estos malestares son producto de múltiples factores que se presentan en la sociedad, recayendo la responsabilidad en los actores educativos, generando así una desarticulación de aprendizajes con su realidad que viven día a día.



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



El verdadero reto del docente es adaptarse a los cambios generados por la globalización y el capitalismo desde un punto de vista emocional, actitudinal, didáctico y pedagógico.