



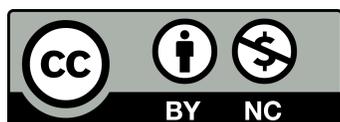
**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo  
Digital  
Educativo**

# **El manejo de las emociones en los procesos de aprendizaje**

**Autor (a): Ranferi Romero Fierros  
OFTV No 0344 “Sor Juana Inés de la Cruz” 15ETV0367B  
Tejupilco, Estado de México  
17 de octubre de 2022**



## **Resumen**

En las aulas los docentes nos enfrentamos a varias situaciones actitudinales que tienen los alumnos, esto se refleja en la interacción dentro de la misma y provoca dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta investigación se está realizando con la finalidad de conocer los efectos de las emociones al momento de aprender en los alumnos del tercer grado de telesecundaria, en dicha investigación se utiliza un enfoque cualitativo con un método etnográfico.

**Palabras clave:** emociones, estabilidad emocional, aprendizaje, familia.

## **Planteamiento del problema**

El ser humano vive ciertas etapas de la vida donde experimenta algunos cambios, entre ellos los emocionales, en este caso hablaremos sobre la etapa de la adolescencia, una etapa que para muchos es muy difícil y que para algunos otros pasa por desapercibido. En dicha etapa se sufren bastantes cambios, por ejemplo, cambios emocionales, hormonales, de humor, entre otras.

La adolescencia, con todo su bagaje emocional y de cambios, es una de las etapas más conflictivas en la vida de una persona y esta es una de las causantes de que un alumno pueda tener problemas en el aprendizaje, para esta investigación nos enfocaremos en el aspecto emocional que es en donde los alumnos presentan mayor problema, dicho anteriormente es un factor en donde mayor problema tienen. Para ellos es necesario definir y tener bien en claro que son las emociones:

Según Bisquerra (2003) citado por Alegre, N. C. (2016-2017), nos dice que: “Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o una perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”.

Muchas veces de tan complejas que son las emociones nos ocasionan problemas y más en esta etapa de la adolescencia, en donde los alumnos están tristes, felices o algunos otros factores que intervienen en las emociones.

Durante mis prácticas de intervención en la escuela OFTV No. 0344. “Sor Juana Inés de la Cruz”. Específicamente el tercer grado grupo “C” me pude percatar que algunos alumnos

tienen problemas emocionales y muchos de ellos tienen dependencias emocionales con sus parejas de noviazgo.

La parte emocional es uno de los aspectos que puede afectar o favorecer en lo académico, algunos de ellos llegan tristes, enojados, con cambios de humor muy repentinos, tal es el caso de una alumna que es una adolescente que frecuentemente llega con estos cambios de humor por los problemas que tiene con su pareja y a consecuencia de esto le falta el respeto al docente titular. Cuando se presentan estos tipos de problemas en el aula de clases se pone un ambiente un poco tenso, son emociones que se pueden transmitir muy fácil a las demás personas, para ello es necesario que como docentes estemos preparados para enfrentar este tipo de situaciones y así mismo poder cambiar este tipo de ambiente.

En el contexto en el que los alumnos se encuentran puede influir mucho las redes sociales para que tengan problemas con sus novios o novias depende del caso, porque se dejan llevar o influenciar por lo que dicen sus amigos y no se toman el tiempo para dialogar los problemas con sus parejas. Todos estos problemas influyen en gran manera en el aprendizaje de cada uno de ellos porque las emociones son una parte importante para lograr un aprendizaje significativo en nuestras vidas. Se ha encontrado que las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas, es muy importante que el aprendizaje esté ligado con las emociones, por ello Rojas, M. P. (2020) nos dice que:

Se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las emociones. Sin embargo, hay que aclarar que las emociones como la alegría, son aquellas que se relacionan con un aumento y mejora en la consolidación del aprendizaje.

Con la alegría aumentan la consolidación del aprendizaje, es decir, los alumnos tendrán una mayor posibilidad de generar un aprendizaje significativo en sus vidas, de lo contrario, los alumnos tendrán menor rendimiento académico, están desanimados, no ponen atención a la clase. Por otro lado, los padres de familia están al pendiente de ellos, eso muestra el verdadero interés por la educación, aun así, los docentes necesitan del apoyo de los padres para fortalecer la educación de los adolescentes en esta institución y lograr que la misma se distinga por dicho acto.

Para desarrollar esta investigación surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los efectos de las emociones en el aprendizaje?

### **Objetivo general**

- ✓ Comprender los efectos de las emociones en el aprendizaje en los alumnos de 3er grado de Telesecundaria.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar cuáles son las emociones que presentan los alumnos de 3er grado de Telesecundaria en el trabajo escolar.
- ✓ Conocer las manifestaciones emocionales de los alumnos de 3er grado de Telesecundaria.

### **Marco teórico**

Las emociones son fundamentales en el aprendizaje en los estudiantes, dependiendo del estado de ánimo en que éstos se encuentren va a ser la forma en que aceptan las actividades escolares y extraescolares, muchas veces pasa por desapercibido, los docentes y directivos en muchas ocasiones no le prestan atención a este tipo de problemáticas.

La educación emocional también contempla según Bisquerra (1998, página 1054-1063), citado por Verdugo, 2021, “la existencia de algunos de los fundamentos más relevantes de la educación emocional son los siguientes: los movimientos de renovación pedagógica, con sus diversas ramificaciones (escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, etc.)” La educación a lo largo de los años obedece a transformaciones políticas que los gobiernos han implementado en países latinoamericanos, donde se toma en cuenta la asignatura de educación emocional en los primeros grados de educación preescolar y primaria, con la finalidad de favorecer la autoestima, autorregulación de emociones, pero a veces ha sido insuficiente.

El proceso de E-A demanda una estabilidad emocional donde los estudiantes estén en condiciones de tener un buen rendimiento académico, muchas veces como personas no logramos tener una estabilidad emocional y por ello es que en algunas cosas no podemos aprender, para ello, se investigó en diversas fuentes para poder entender este proceso, a continuación, se presentan varios que temas que nos ayudaran a analizar esta problemática.

## **Emociones en el aprendizaje.**

Las emociones en el aprendizaje juegan un papel fundamental. Ellas facilitan la consolidación de los recuerdos. Aquellas experiencias que están asociadas a una elevada emocionalidad perduran con mayor facilidad en nuestra memoria. Aprender va de la mano de sentir. Por este motivo, aquellas clases en las que el alumno experimenta e interrelaciona el aprendizaje con un amplio abanico de aspectos vitales, generan un mayor impacto y, con ello, una mayor consolidación de los contenidos. Las emociones en el aprendizaje. (s/f).

Es importante indicar que la amígdala y el hipocampo son las dos regiones cerebrales más relevantes para el aprendizaje. Ayudan a decidir el carácter de las reacciones (positivas o negativas) ante la información que ingresa al cerebro a través de cualquier estímulo.

Las emociones pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas. Por lo tanto, se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las. Sin embargo, hay que aclarar que las emociones “positivas” como la alegría, son las que se relacionan con un aumento y mejora en la consolidación del aprendizaje. Por lo tanto, cuando el ambiente es positivo en el aula, el cerebro emocional recibe de mejor manera los estímulos externos. En consecuencia, los conocimientos se adquieren con más facilidad y lo aprendido se mantiene en el tiempo.

Por el contrario, cuando el aprendizaje se acompaña de emociones “negativas” como miedo o frustración, el efecto es contrario. En este caso, el proceso se retrasa y se vuelve más complicado aprender, teniendo el efecto contrario en los procesos educativos y siendo imprescindible evitar este tipo de emociones en el aula, por ello, es importante que estemos bien emocionalmente para lograr obtener aprendizajes, (Salazar, 2005, p. 13).

“Las emociones son cruciales en los procesos de aprendizaje. Lo que aprendemos está influenciado y organizado por emociones y estructuras mentales basadas en expectativas, inclinaciones y prejuicios personales, grados de autoestima y la necesidad de interactuar socialmente”.

El aprendizaje es modificado por las emociones, éstas afectan la conducta y desencadenan los cambios químicos que regulan los cambios de ánimo; es “constructivo, ya que los procesos utilizados permiten la construcción de significados a partir de establecer relaciones entre la información almacenada en la memoria y la nueva información” (Pozo,

1998;citado en Abate, 2006, p.6); es una función fundamental de las neuronas que no se puede llevar a cabo de modo individual, sino que requiere grupos de neuronas” (Greenfield, 1995; citado en Arias, 2011, p.13).Así el aprendizaje es el resultado de la comunicación interneural, mientras mayor es la comunicación, mayor es el aprendizaje (Velásquez, et al., 2009). Cuando un nuevo estímulo llega al cerebro se desencadena el proceso de aprendizaje, el estímulo puede ser interno o externo, una lluvia de ideas o una nueva experiencia; el estímulo se distribuye y procesa a varios niveles con lo que se crea una memoria potencial (Arias, 2011).

El aprendizaje se bloquea por las emociones negativas como ansiedad, furia o depresión entre otras, estas emociones desvían la atención y entorpecen la concentración, lo cual deriva en la paralización de la memoria activa, es decir que se impide la retención en la mente de la información relacionada con la tarea que se está realizando (Casas 2003: citado por Velásquez et al., 2009). El aprendizaje se inhibe además por la falta de atención lo cual incide en el desarrollo total del cerebro (Jensen, 2004; citado por Velásquez et al., 2009). Vista de La importancia de las emociones para la neurodidáctica. (s/f).

### **¿Cómo afectan las emociones en el aprendizaje?**

Cuando existe un fin que da sentido a la adquisición del contenido, el aprendizaje es más rápido. Aquí las emociones tienen un peso esencial, motivar y ofrecer al alumno las máximas herramientas para su crecimiento en la vida personal y profesional es el objetivo que todo profesor persigue. Ahora bien, existen muchos modos de hacerlo, no prevalece una única estrategia. Sea como sea, si el profesor desea captar la atención del alumnado, debe buscar el camino más eficiente en función de las necesidades del momento. Una manera de mantener la motivación del alumno en una explicación es ofreciendo una puesta en práctica de la materia estudiada. Por ejemplo, en el caso de las matemáticas, es posible hacerlo a través de una clase de economía doméstica, en el caso de la física a partir de reproducir en vivo la colisión de dos objetos o, en el caso de la química, a partir de explicar reacciones bioquímicas como el enamoramiento. Dicho esto, aprender por medio de ejemplos que despierten un interés y una necesidad es el mejor modo de promover la memoria a largo plazo.

## **La inteligencia emocional en la educación**

La inteligencia emocional se define como la capacidad para razonar aspectos relacionados con las emociones y entender el potencial que tiene para guiar y mejorar nuestros pensamientos. Como resultado, se tiene una estructura de pensamiento flexible, alta autoestima y adaptación de pensamiento hacia múltiples situaciones que ayudan a tener relaciones gratificantes.

Para la inteligencia emocional, existen varios modelos explicativos, pero sin duda, el más conocido es el modelo de Goleman. Para él, la inteligencia emocional es la clave para resolver problemas vitales. Este modelo se conforma de 4 partes: Conocimiento de uno mismo: se enfoca en el autoconocimiento emocional, aprendiendo a atender, reconocer y expresar nuestros propios sentimientos y emociones. La autorregulación: se centra en la capacidad para manejar las emociones y tener beneficios de las mismas. Se integran aspectos como adaptabilidad, optimismo, etc. Conciencia social: conformado por la empatía y la conciencia de las organizaciones sociales, siendo vital para desarrollar buenas relaciones interpersonales. Regulación de las relaciones interpersonales: abarca competencias de liderazgo, manejo de conflictos y trabajo en equipo.

Por lo tanto, el desarrollo y manejo de estas habilidades ayudarán a que el aprendizaje sea mucho más adecuado. En otras palabras, el control de la emoción permite que se encamine hacia un aprendizaje mucho más profundo y significativo. Como resultado, se promueve la autorregulación y manejo adecuado de las emociones y sentimientos. Convirtiéndose así en una vía que permita los aprendizajes de manera más profunda.

Lo que llamamos “educación emocional”, responde a las necesidades sociales y emocionales en la educación de las personas. Esto ayuda en el desarrollo personal y puede prevenir trastornos como la ansiedad y la depresión. Asimismo, desarrollará estrategias para resolver conflictos personales y sociales. Por lo tanto, es de gran importancia la implementación de este tipo de educación en los ámbitos escolares. *La influencia de las emociones en el aprendizaje. (2021).*

## **Qué papel tienen las emociones en el aprendizaje**

Las investigaciones sobre los procesos de aprendizaje apuntan que la emoción y la cognición son inseparables. Este vínculo se establece por múltiples razones, entre ellas, porque las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender. Por ello, se considera que las emociones forman parte del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Bisquerra, "aprendemos aquello que realmente queremos aprender. Las personas quieren aprender aquello que es importante para ellas, para su vida y para su supervivencia. Y como todo no cabe en el cerebro, aquello que consideramos no importante, no nos interesa y lo olvidamos".

De todo ello se deriva la siguiente conclusión: "emoción y motivación son anverso y reverso de la misma moneda". La motivación puede surgir principalmente del valor que le atribuyas a aprender algo, ya sea por el placer de aprenderlo (intrínseco) o por la utilidad que tiene para alcanzar otros objetivos (extrínseco).

Estar motivado implica dedicar más atención, tiempo y esfuerzo a algo y, en consecuencia, aprenderlo mejor. Así pues, se podría decir que la emoción dirige nuestra atención que, a su vez, permite una mejor focalización para adquirir y consolidar los aprendizajes en la memoria. Hay emociones que ayudan a aprender, como la curiosidad, pero otras limitan el aprendizaje, como el miedo. En el primer caso, las emociones positivas te motivarán a seguir aprendiendo. En el segundo, las emociones negativas harán que quieras dejar de hacerlo.

*Cómo influyen las emociones en el aprendizaje. (s/f).*

### **La importancia de la educación emocional en el proceso educativo de los adolescentes.**

La educación emocional puede definirse como una innovación educativa que responde a necesidades emocionales y sociales en la educación de las personas. Dicho en palabras de Rafael Bisquerra sería que la educación emocional es la que viene a vertebrar el desarrollo personal de los individuos por lo que un buen manejo de las emociones puede ayudar a prevenir la depresión o la ansiedad, así como otro tipo de conflictos internos y externos de las personas. Así mismo, considera que el sistema educativo debería integrar la asignatura de educación emocional en su currículum, aunque lo esencial es cambiar la educación de este

país. *Vista de La inteligencia emocional en el contexto educativo de adolescentes cordobeses.* (s/f).

### **¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?**

El estado anímico influye muchos aspectos de la vida, uno de ellos es el proceso de aprendizaje, ya que las emociones influyen en el desempeño académico para bien o para mal, por esta razón es fundamental saber cómo estas intervienen en la educación de los niños y jóvenes.

Los estudiantes pueden desarrollar diferentes tipos de emociones todos los días, las cuales pueden mermar o contribuir en su capacidad de aprendizaje. Las emociones tienen una gran influencia en los procesos cognitivos de los seres humanos y estas pueden afectar de manera positiva o negativa los siguientes aspectos:

- La participación en clase
- La percepción del conocimiento
- La capacidad de atención
- La memoria y el aprendizaje
- El razonamiento
- La capacidad de resolver problemas

Las emociones positivas como la felicidad, el amor, la sensación de triunfo, entre otras, estimulan la atención de los alumnos y desencadenan el proceso de aprendizaje, como lo muestra el estudio “Diseño emocional en el aprendizaje multimedia” el cual dice que las emociones positivas facilitan el aprendizaje y contribuyen al logro académico porque es cuando el alumno se expresa en sus trabajos y por lo tanto los enriquece,

Por otro lado, el estudio “La confusión puede ser beneficiosa para el aprendizaje” la confusión de alguna manera genera duda, ésta es la génesis del aprendizaje, situación que el docente de telesecundaria puede aprovechar para incrementar los saberes en los estudiantes

La inteligencia emocional es la capacidad de percibir y evaluar adecuadamente las emociones, para generar sentimientos que ayuden al pensamiento, además de la capacidad de desarrollar y regular las emociones para impulsar el crecimiento emocional e intelectual. El desarrollo de la inteligencia emocional desde temprana edad es clave para reconocer

nuestras propias emociones y comprender la de los demás. Los niños y niñas pueden trabajar su inteligencia emocional para desenvolverse de mejor forma tanto social, como emocional y académicamente poco a poco, para lograr lo siguiente:

- Identificar sus fortalezas y debilidades
- Manejar sus emociones
- Empatía y respeto a los demás
- Alcanzar metas y resolver problemas
- Williams, C. (s/f).

### **Metodología**

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que comienza con una situación teórica y conduce a la selección de técnicas (o métodos) específicos en el proceso de realización de las tareas en cuestión, estudio, trabajo o proyecto.

La metodología es una de las cosas que debemos de resaltar en una investigación para demostrar los pasos a seguir y hasta que podemos llegar, por ello, para esta investigación utilizare el método etnográfico, dentro de este método se utilizan las técnicas de observación y la entrevista, como lo dice (Hammersley y Atkinson, 1983) “El método etnográfico se apoya en dos pilares fundamentales: la observación participante y la entrevista dirigida, ambos combinados y llevados a cabo sobre el terreno en el que se producen los acontecimientos que se desea estudiar”.

Este método ya es algo antiguo, este proviene de la tradición antropológica Anglosajona, los fundadores de esta metodología son los antropólogos Malinovski, Sapir y Whorf, entre otros. Morales. L. E. (2014) citando a otros autores, nos dice que esta metodología:

“se fue consolidando en las universidades americanas dando origen, en la década de los sesenta, a diversas disciplinas de estudio, tales como la Etnografía de la comunicación o la Antropología lingüística (Hymes 1974; como referencias más actuales Duranti 1994 y 1997, y Blommaert y Jie 2010), y la Sociolingüística interaccional (Gumperz 1982)”.

Esto quiere decir que no es una metodología nueva, sino que desde algunas épocas anteriores ya se había trabajado con ella, dicho método lo realizare con un tipo de estudio descriptivo

el cual lo iré formando con los datos empíricos obtenidos mediante la observación y la entrevista.

Morales. L. E. (2014), nos dice que la etnografía consiste en 4 características las cuales se mencionan a continuación: a) La persona investigadora comienza su trabajo con la observación participante, lo que implica que se desplaza, durante un tiempo, al lugar de los hechos que quiere investigar con el fin de obtener una comprensión adecuada del contexto (en oposición al trabajo de laboratorio, en donde se analizan datos descontextualizados o en contextos controlados). B) Los datos analizados proceden siempre entrevistas a los participantes (o reuniones en grupo), de discursos o interacciones reales, recogidos en audio o videograbaciones. A estos datos se unen las notas de campo que el investigador ha ido realizando durante todo el periodo como observador participante. C) Los datos se recogen de manera naturalística, cuando los eventos comunicativos son relevantes para los participantes (sin ser planificados de antemano por el investigador, como es habitual en el trabajo de laboratorio). D) El tratamiento posterior de los datos se realiza a través del denominado análisis cualitativo. El significado que se transmite se interpreta en relación con el contexto interaccionar (o discursivo) y con el contexto sociocultural más amplio Morales. L. E. (2014).

Solís, L. D. M. (2019) nos dice que “la investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas”.

Por ello, para poder realizar esta investigación utilizaré el enfoque cualitativo en donde se realizará un análisis profundo de la problemática presentada en este proyecto de investigación que son los efectos de las emociones en el aprendizaje de los alumnos.

### **Selección de métodos y técnicas**

Utilizaré el método etnográfico haciendo la utilización de la descripción, con el propósito de conocer cuáles son los efectos de las emociones en los alumnos, conocer las manifestaciones emocionales e identificar cuáles son las emociones que los alumnos presentan ante el trabajo, la técnica a utilizar es la observación y el diario de trabajo en donde podre recabar información empírica de tal modo de poder tener informes reales sobre los alumnos.

## Resultados

La estabilidad emocional es una base fundamental para lograr obtener aprendizajes significativos, de esta manera las emociones juegan un papel sumamente importante en nuestras vidas, los docentes titulares y directivos manifiestan grandes preocupaciones por la estabilidad emocional en los alumnos de la Telesecundaria “Sor Juana Inés De La Cruz”. Algunos mencionan que tienen problemas en casa, algunos otros se sienten presionados académicamente por sus papás exigiendo calificaciones de excelencia en todas las asignaturas, algunos otros se hicieron antisociales debido a la pandemia no están acostumbrados a estar ante muchas personas.

En algunas escuelas los docentes son muy cuadrados y no les importa cómo están los alumnos, en qué condiciones se encuentra o si ha bajado alguna calificación no se acercan a ellos para preguntarles si tienen alguna dificultad, pero en la institución donde me encuentro es todo lo contrario, los docentes se preocupan por el bienestar de sus alumnos, por ello, en esta jornada de trabajo aplique algunas estrategias para que los alumnos se sintieran escuchados por mí.

“El día miércoles aplique mi primera estrategia en la cual consistía presentar un video sobre las emociones en la adolescencia, una etapa que para muchos suele ser muy difícil por estos cambios emocionales tan repentinos, les estuve explicando por cada proceso en el que el ser humano tiene que pasar para poder llegar a un buen desarrollo. Los alumnos mostraron un gran interés porque se sintieron muy familiarizados con estos cambios emocionales, considero que en ese momento los alumnos se sintieron escuchados y entendidos porque algunos me contaban de su vida y les daba algunos consejos, una de las alumnas me decía que ella no se sentía escuchada por sus papas y que por ello estaba cayendo a los vicios de las drogas, lo que yo le aconseje es que se acerque más a sus papas para que pudiera recibir ayuda de ellos, además de que el caer a las drogas no solucionara ningún problema, sino que al contrario, lo iba a complicar más porque estaría dañándose a ella misma” (PODF240522P2)

Los padres de familia tienden a presionar a sus hijos para que obtengan buenas calificaciones en sus grados académicos y también hacen comparaciones entre un hijo y otro, esa acción

puede provocar muchos daños en los alumnos y como consecuencia verán el estudio como un castigo y no como un área de obtener aprendizajes como el caso de una de mis alumnas:

“El día miércoles, algunos integrantes del departamento de cultura del Ayuntamiento se presentaron a la institución para llevar a cabo unos talleres de dibujo y pintura para todas las niñas del tercer grado, comenzó el taller y las personas encargadas les dijeron que eligieran un dibujo de su agrado para que lo plasmaran en un pedazo de manta, todo iba bien hasta que otra de mis alumnas presento un ataque de ansiedad, el maestro titular se encargó de la situación y después la alumna me comento la razón del porque se puso así, A: profe es que a mí me comparan con mis hermanas, ellas tienen bastantes habilidades, son muy inteligentes y tienen el primer lugar en sus escuelas. D: ¿Dónde estudian tus hermanas? A: ellas estudian en el Tec. De Monterrey ahí van puros inteligentes. D: pero tú también eres muy inteligente y no te debes de sentir así. A: profe, pero ya no quiero estudiar porque todas las vidas me van a estar presionando.” (PODF020622P8)

“La presión ejercida podría desencadenar conductas de alto riesgo para la salud porque el alumno se encontraría en la disyuntiva de cumplir con el mandato paterno o hacerse cargo de su propio deseo” Iglesias, SY, Cohn, P. Y Cohn, M. (s/fb).

Por eso como docentes y padres de familia necesitamos estar al pendiente de nuestros adolescentes, darles atención, escucharlos, tratar de entenderlos, esta etapa para algunos es muy difícil de pasarla y más cuando hay problemas en casa, como padres debemos de decir que sus conductas son solo para llamar la atención y quizá sí, pero esas conductas son porque están pidiendo ayuda en otras palabras. Si nuestros adolescentes tienen algún problema debemos y tenemos la responsabilidad de ayudarlo y nunca dejarlo solo porque como se hizo mención en apartados anteriores, los problemas pueden ser el causante de un suicidio en casos extremos.

## **Discusión y conclusión**

- Es necesario que los padres de familia les pongan mucha atención a sus hijos y así mismo vean que resultados están obteniendo en todos los aspectos (académicos y sociales)
- Que tanto padres de familia como docentes, escuchemos a nuestros adolescentes, brindarles confianza y entenderlos.
- Si algún alumno tiene problemas emocionales mostrarles el apoyo incondicional para que no se sienta solo.

## Referencias

Alegre, N. C. (2016). *Educación Emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela Primaria* [Universitat de les Illes Balears].

[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3955/Cebria Alegre Noelia.pdf](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3955/Cebria_Alegre_Noelia.pdf)

Chain, R. En S. (2018, mayo 29). *Metodología de un proyecto: todo lo que debes tener en cuenta*. Retos en Supply Chain - EAE Business School.

<https://retos-operaciones-logistica.eae.es/metodologia-de-un-proyecto-todo-lo-que-debes-tener-en-cuenta/>

*Cómo influyen las emociones en el aprendizaje*. (s/f). Educaweb.com.

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>

*Emociones en el aprendizaje: ¿Qué importancia tienen?* (2020, enero 20). Neuroclass.

<https://neuro-class.com/que-importancia-tienen-las-emociones-en-el-aprendizaje/>

*Etnografía*. Morales. L. E. (2014). Wwww.ub.edu.

<http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/6820>

Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (Eds.). (2008). *La Inteligencia emocional en la Educación* (Vol. 6). Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>

García Retana, J. Á. (Ed.). (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje* Educación (Vol. 36). Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Iglesias, SY, Cohn, P. Y Cohn, M. (s/fb). *Presión ejercida por los padres en relación al rendimiento escolar de sus hijos: ¿una forma de violencia?* Análisis realizado en colegios dependientes de la UBA. Académica.org.

<https://www.aacademica.org/000-015/293.pdf>

*Las emociones en el aprendizaje.* (s/f). Mensalus. <https://mensalus.es/blog/inteligencia-emocional-crecimiento-personal/2017/06/las-emociones-en-el-aprendizaje/>

*La influencia de las emociones en el aprendizaje.* (2021, marzo 2). Instituto Playa del Carmen. <https://ipclasalle.edu.mx/la-influencia-de-las-emociones-en-el-aprendizaje/>

Madrigal, et al. (2012). Creando Ambientes que Facilitan el Aprendizaje: Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés. [https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias\\_pdf/23.pdf](https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf)

*Practica observada por el docente en formación, 24 de mayo de 2022, página 2*  
(PODF240522P2)

*Practica observada por el docente en formación, 06 de junio de 2022, página 8*  
(PODF020622P8)

Pé, A. M. (s/f). *Philosophica: Enciclopedia filosófica online — Voz Teorías sobre las emociones.* <https://www.philosophica.info/voces/emociones/Emociones.html>

Red de Portales News Detail Page. (s/f). Universia.net.  
<https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/la-importancia-de-trabajar-la-estabilidad-emocional.html>

Rojas, M. P. (2020, enero 20). *Emociones en el aprendizaje: ¿Qué importancia tienen?*  
Neuroclass. <https://neuro-class.com/que-importancia-tienen-las-emociones-en-el-aprendizaje/>

*Salud mental del adolescente.* (2021). *Quién.int.* <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

*Vista de La inteligencia emocional en el contexto educativo de adolescentes cordobeses.* (s/f).  
Udc.es. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.05.2138/pdf>

*Vista de La importancia de las emociones para la neurodidáctica. (s/f). Ucr.ac.cr.*

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935/36685>

*Williams, C. (s/f). ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? Edu.mx.*

<https://blog.colegiowilliams.edu.mx/como-influyen-emociones-aprendizaje>