



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

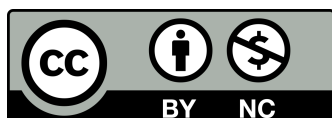
Trabajo con monitores

Autor(a): Liliana Vergara López

OFTV NO. 0512 “Lic. Adolfo López Mateos” 15ETV516T

Coatepec Harinas, México

2 de febrero de 2022



PRESENTACIÓN

La habilidad matemática es la [construcción](#), por el alumno, del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática, que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, relaciones, procedimientos [matemáticos](#), utilizar [estrategias](#) de [trabajo](#), realizar razonamientos, juicios que son necesarios para resolver problemas matemáticos.

Las habilidades matemáticas expresan, por tanto, no sólo la preparación del alumno para aplicar [sistemas](#) de acciones (ya elaborados) inherentes a una determinada actividad matemática, ellas comprenden la posibilidad y necesidad de buscar y explicar ese sistema de acciones y sus resultados, de describir un esquema o [programa](#) de actuación antes y durante la búsqueda y la realización de vías de solución de problemas en una diversidad de contextos; poder intuir, percibir el posible resultado y formalizar ese [conocimiento](#) matemático en el [lenguaje](#) apropiado.

Este concepto indica, que no es suficiente pensar en la preparación del alumno para multiplicar fracciones, demostrar un teorema o resolver una ecuación, también atiende a sus posibilidades para explicar el modo de actuar, proyectar el [método](#) o [procedimiento](#) a emplear, estimar las características del resultado que le permita comparar el objetivo con lo logrado y poder escribirlo en el lenguaje apropiado, en las diferentes formas de representación.

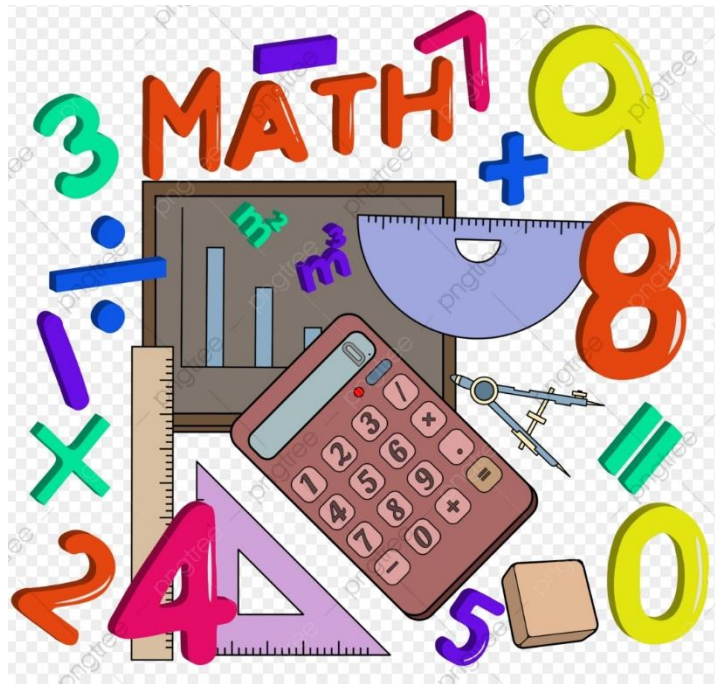
Por ende, el desempeño que se busca lograr al término de la educación secundaria en el ámbito de PENSAMIENTO MATEMÁTICO, es que los alumnos amplíen su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valorar las cualidades del pensamiento matemático.

Por tanto, resulta prioritario hacer énfasis en aquellas áreas de oportunidad que presentan los estudiantes de primer grado; grupo "A", de la Escuela Telesecundaria N0. 0512 "Lic. Adolfo López Mateos", buscando alternativas de posible solución que permitan mejorar la adquisición de los aprendizajes esperados.

De esta manera la siguiente PROPUESTA PEDAGÓGICA, TRABAJO CON MONITORES, PARA ABATIR EL REZAGO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO, GRUPO A, tiene como finalidad, crear espacios que permitan a los alumnos participar de manera activa y directa en la mejora de sus aprendizajes, siendo ellos, los coordinadores de actividades de retroalimentación que les permitan reconocer y valorar sus propios saberes a fin de modificarlos si es necesario, ampliarlos o bien consolidarlos.

PROPÓSITOS

- ❖ Fortalecer los conocimientos previos del alumno a través de “conectores” con los nuevos aprendizajes.
- ❖ Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento y dominio del conocimiento ya existente y la posterior creación y utilización de nuevos conocimientos.
- ❖ Ofrecer acompañamiento mediante la creación de espacios en los que los alumnos sean los coordinadores de su propio aprendizaje.
- ❖ Estimular a través del trabajo con monitores la motivación intrínseca del alumno donde él tome el control de su proceso de aprendizaje.
- ❖ Valorar el aprendizaje informal como apoyo a la aplicación de procesos formales.



FUNDAMENTACIÓN

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos.

Así comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos.

Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.

Al igual que las matemáticas, el escribir es uno de los medios de comunicación más útiles, pues a través del lenguaje escrito emitimos mensajes, registramos ideas y le permite a un autor dejar plasmado un contenido para su oportuna lectura. Sin embargo, a pesar de ser una de las formas de transmitir información comúnmente utilizada por todos, muchas veces no le damos la importancia que tiene. Entre los aspectos más relevantes, se puede destacar que con el medio escrito se logra alcanzar a muchos destinatarios, que el mensaje llega a otros individuos, aunque no estén presentes, así como su permanencia en el tiempo, pues es un sistema de comunicación a través de signos gráficos, transcritos o impresos para ser transmitidos a otros que perdura, facilitando su lectura en cualquier momento. A pesar que, todas las personas no cuentan con habilidad para la escritura, ésta se puede desarrollar a través de ciertos hábitos que permiten mejorar su calidad, con el fin de facilitar la comprensión adecuada del mismo.

También podemos decir que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquece nuestra visión de la realidad, intensifica la creatividad de nuestro pensamiento, facilita la capacidad de expresión, es decir, leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás.



APRENDIZAJES ESPERADOS

MATEMATICAS

- ❖ RESUELVE PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON NUMEROS ENTEROS, FRACCIONES Y DECIMALES POSITIVOS Y NEGATIVOS.
- ❖ RESUELVE PROBLEMAS CON FRACCIONES Y DECIMALES Y DIVISIÓN CON DECIMALES.

LENGUA MATERNA (ESPAÑOL I)

- PARTICIPA EN LA PRESENTACIÓN PÚBLICA DE LIBROS
- ELIGE UN TEMA Y HACE UNA PEQUEÑA INVESTIGACIÓN



EL TRABAJO CON MONITORES:

Su importancia radica en el impacto que esta modalidad tiene en términos de aprendizaje, pues es una estrategia que aporta al desarrollo de diversas competencias de orden intelectual y social importantes para la vida y el trabajo; de manera especial, favorece la formación de actitudes y valores, como la actitud de escucha, la tolerancia y la apertura, entre otras.

El papel de un estudiante monitor está orientado por un sistema de enseñanza mutua que promueve una cierta autonomía por parte de los estudiantes.

El sistema funciona a través de la designación de monitores, escogidos entre los alumnos más adelantados, que se ocupan de apoyar el aprendizaje de sus compañeros con bajo rendimiento académico, permitiendo así que el alumno con bajo dominio de conocimientos logre confianza para el desarrollo de habilidades matemáticas, lectoras y escritoras.



¿Por qué son importantes las redes de apoyo?

Brindan confianza alumno-alumno, alumno-maestro, para el desarrollo de actividades dentro del aula, permite conjuntamente encontrar soluciones a situaciones educativas (lectura, escritura-matemáticas), también abre pautas para disminuir el rezago educativo de los estudiantes con bajo nivel de aprovechamiento. Con estas redes también se promueve confianza y trabajo colaborativo entre los estudiantes y profesor.

SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Se sugiere implementar la evaluación formativa la cual tiene como objetivo promover el aprendizaje más que determinar una calificación. Para ello se plantea la autoevaluación que permite que el alumno valore sus resultados iniciales y reconozca su avance al final.

Asimismo, se considera la hetero-evaluación mediante el empleo de una lista de cotejo que permita hacer el registro durante todo el proceso de la propuesta pedagógica “**TRABAJO CON MONITORES**”, con la cual se determina la funcionalidad una vez puesta en marcha, reconociendo los pro y contra para su reorganización y mejora.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

“TRABAJO CON MONITORES”

Considerando las particularidades, el grado de participación, disposición y desempeño, se han seleccionados alumnos como “monitores”, mismos que fungen como coordinadores y apoyo directo de un alumno en específico.

Para llegar a esta determinación, se considera la opinión de los alumnos a cargo, haciendo conciencia en el papel relevante que tiene el trabajo colaborativo y autónomo, poniendo en juego sus propias capacidades, destrezas, perseverancia y confianza de sí mismos para mejorar su nivel de aprendizaje, tanto de sus compañeros como de ellos mismos

PROCESO

- 1.- Para llevar a cabo la propuesta pedagógica, se designan los monitores y los alumnos a los cuales se brindará apoyo directo.

2. El docente al interior del grupo brinda a los alumnos la explicación respecto a la propuesta pedagógica indicando cual es la función de los monitores.

3. Una vez identificada la función de cada participante, se les ubica espacialmente en el interior del aula.

4. Las actividades de aprendizaje se llevan a cabo bajo la propuesta de “TRABAJO CON MONITORES”

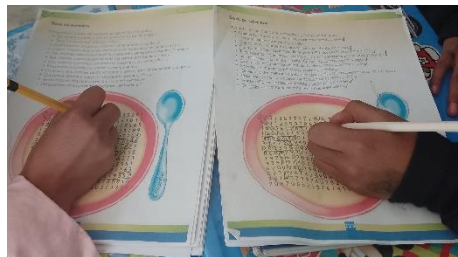
5. La evaluación de esta propuesta pedagógica, se realiza a través de un seguimiento puntual de las actividades desarrolladas por los equipos de trabajo; mismas que irán desde actividades sencillas (cálculo mental, sopas de números, integración de lo aprendido, entre otras), hasta la coordinación de actividades de contenidos al interior del grupo.

ASPECTO	RA	D	NE
Se observa la aplicación de conocimientos previos y movilización de saberes.			
Analizan información matemática diversa, seleccionan, organizan y registran datos relevantes que requiere el problema para su solución.			
Diseñan estrategias para dar solución a las situaciones matemáticas presentadas.			
Las actividades se desarrollan de manera autónoma y el trabajo con monitores es evidente.			
Los equipos de trabajo aprovechan el tiempo para el desarrollo de sus actividades de manera eficaz.			
Los equipos de trabajo organizan la coordinación de actividades frente al grupo atendiendo el AE.			
Los alumnos cumplen con los materiales de apoyo para la mejora de sus aprendizajes.			
Los equipos de trabajo muestran disposición para el desarrollo de las actividades propuestas.			
Los equipos de trabajo desarrollan las actividades de reafirmación que se proponen a través del libro de texto.			
La propuesta pedagógica favorece el logro de los AE.			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

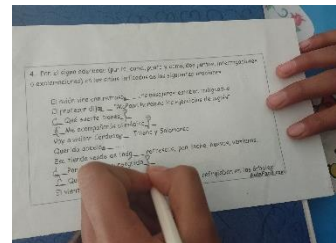
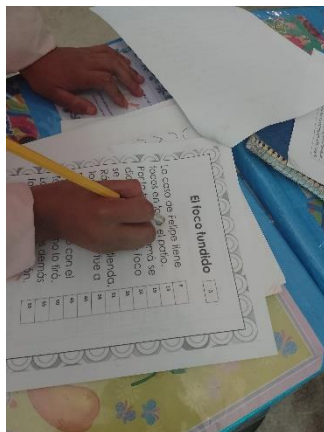
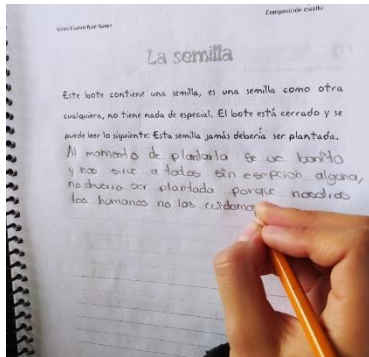
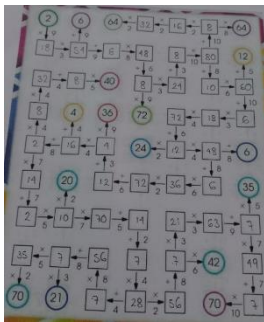
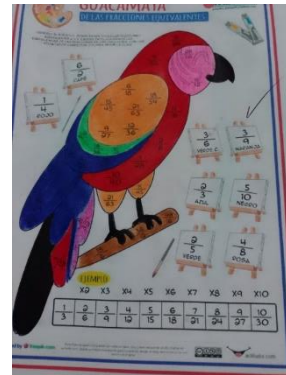
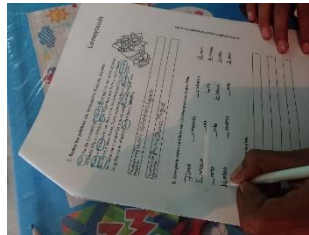
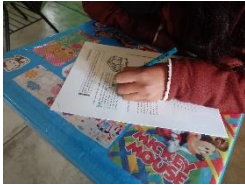
ACTIVIDADES ESCOLARES.	PERIODO DE REALIZACIÓN.			
MES DE SEPTIEMBRE.	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
	DEL 05 AL 09	DEL 12 AL 15	DEL 19 AL 23	DEL 26 AL 30
- RETROALIMENTACIÓN DE TEMÁTICAS.				
- COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES FRENTE A GRUPO.				
- ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS.				
MES DE OCTUBRE.	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
	DEL 03 AL 07	DEL 10 AL 14	DEL 17 AL 21	DEL 24 AL 31
- RETROALIMENTACIÓN DE TEMÁTICAS.				
- COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES FRENTE A GRUPO.				
- ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS.				
- ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA LECTURA Y ESCRITURA.				
MES DE NOVIEMBRE.	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
	DEL 01 AL 04	DEL 7 AL 11	DEL 14 AL 17	DEL 22 AL 30
- RETROALIMENTACIÓN DE TEMÁTICAS.				
- ACTIVIDADES LÚDICAS MATEMÁTICAS				
- ACTIVIDADES PARA FORTALCER LA LECTURA Y ESCRITURA.				

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

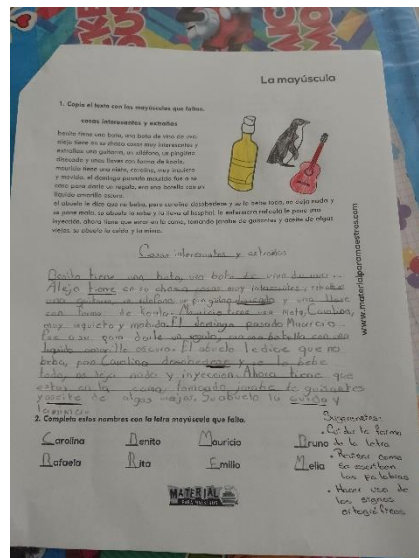
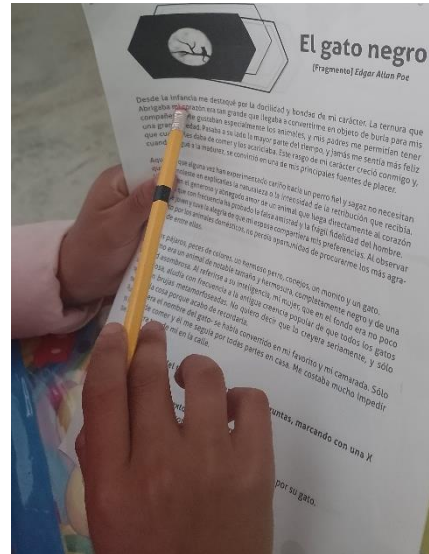


Los alumnos hacen uso de sus habilidades, destrezas y conocimientos al realizar actividades de aprendizaje diversas; así mismo, amplían su conocimiento en el empleo de recursos didácticos para seleccionar y registrar información, como se puede apreciar a través de las imágenes.

El fortalecimiento de los monitores permitió el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, coadyuvo al logro de los aprendizajes esperados, como se puede observar a través de las imágenes.



La participación docente se puede apreciar a través de las siguientes imágenes; misma que se basó en la realización de observaciones, sugerencias y devoluciones en las diferentes actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos.





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

