

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México".

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC



Acompañamiento a Docentes de Educación Preescolar

Autor: Yaneli Reza Aguirre
Escuela: Felipe Villanueva
C.C.T. 15EJN0509U
Z.E. J210
Municipio: Ocoyoacac
Fecha de término: 17/02/2023



ACOMPañAMIENTO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Introducción

El presente documento tiene como finalidad dar a conocer como he llevado a cabo acompañamiento pedagógico a las docentes de educación preescolar haciendo diversas orientaciones pedagógicas, ya que como directivo escolar para que desde su planificación, intervención y evaluación, se tenga presente lo que pretenden favorecer en cada uno de los alumnos o bien si su práctica docente está atendiendo las necesidades de aprendizaje de los alumnos, sus cuestionamientos o consignas llevan a un reto cognitivo a los alumnos, si en las situaciones de aprendizaje existen adecuaciones curriculares para atender a los niños con necesidades de aprendizaje o barreras de aprendizaje.

Dicho acompañamiento implica un dialogo profesional, el análisis del programa de estudios de educación preescolar Aprendizajes clave para la educación preescolar 2017, así como los diversos materiales otorgados por la SEP.

Desarrollo

Para Dinorah García Romero (2012) “el acompañamiento pedagógico es una construcción de conocimientos compartida, es un proceso flexible y direccionado de la realidad que vive el docente...”

Como directivo escolar del Jardín de niños Felipe Villanueva y teniendo como colectivo docente a 6 maestras, 1 de primer, 2 de segundo y 3 de tercer grado de educación preescolar, y al realizar vistas pedagógicas en las aulas me di cuenta que algunas docentes requerían apoyo de acompañamiento que oriente de manera pedagógica su quehacer docente, esto es debido a que en el año escolar 2021-2022, regresando de la pandemia ocasionada por el virus SARS CoV2 (COVID 19), se estaban enfrentando a diversas situaciones de aprendizaje en los alumnos, en donde presentaban rezago ya que durante sesiones de clases virtuales en el ciclo anterior, algunos niños no se conectaron, las tareas que se les solicitaban pocas veces las atendían y escasamente veían las clase ofertadas en el programa aprende en casa por diversas situaciones.

En este sentido, aun cuando las maestras realizaron un diagnóstico de sus alumnos e identificaron las necesidades inmediatas a atender, les generaba conflicto a que le estaban dando prioridad, de ahí la importancia de mi intervención como directivo, y realizar las visitas de acompañamiento entendidas éstas de acuerdo a los *Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica* (2021) como “un apoyo a la mejora de la práctica profesional de las maestras, los maestros...”.

Por ello me enfoque en realizar acompañamiento en específico a la docente que atendía al grupo de primer grado pues era también su primera experiencia en este grado escolar y las características y procesos de aprendizaje de los alumnos son diferentes a los de los niños de 5 años de edad. Al realizar dicho acompañamiento

y emplear la observación Bra. Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Bra. Miurel Guissel Soza Téllez (2014) entendida como:

“una técnica que permite establecer contacto directo con la situación educativa y especialmente con la práctica que se desarrolla en el aula o salón de clase. La observación como técnica debe ser planificada, desarrollarla sistemáticamente y evaluada formalmente”.

De ahí que pude darme cuenta como lleva a cabo todo el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos.

Cabe aclarar que previamente realice un instrumento de valoración para registrar lo que iba a observar pedagógicamente, con tiempo se revisó la planeación y algunas orientaciones didácticas, ahora lo que para mí tenía mayor prioridad era la aplicación de las situaciones de aprendizaje y la intervención de la docente para el logro de aprendizaje de los alumnos.

Una vez que estuve en el aula, entre los elementos que observe de la intervención docente fueron el inicio de la actividad en la cual la docente inicio a través de preguntas tales como ¿saben lo que es un experimento? ¿Han escuchado esa palabra? ¿En dónde podemos investigar qué es un experimento?, en este sentido emplearon libros informativos, diccionario, algunos niños llevaban investigaciones compartiendo la información con sus compañeros, y la docente explico un poco más sobre los experimentos para que fuera más comprensible la información.

La docente previamente ya había seleccionado los experimentos que se iban a realizar en el aula con los pequeños y en ese el experimento pude observar fue “El agua que camina”, la docente inicio cuestionando a los niños si sabían cómo podía caminar el agua de un vaso a otro sin que ellos la pasaran la trasladaran, por lo que los niños solo se quedaban mirando sin poder responder, la docente mostro a los niños como acomodar tres vasos transparentes llenándolos con agua de diferente color y acomodar servilletas de papel de modo que cada punta quedara dentro del vaso y ver el proceso como se trasladaba el agua.

Una vez que los niños observaban el proceso se quedaban sorprendidos de ver como el agua se trasladaba a otro vaso, al momento de los cuestionamientos y explicaciones con respecto al experimento fue muy corto ese análisis y reflexión, solo se tornaron los comentarios en relación a lo observado.

Después de la intervención de la docente y al concluir sus actividades en el aula, ya cuando los alumnos se habían retirado de la escuela, tuve un momento de dialogo con la docente la cual se centraba en preguntas de su intervención valorando su quehacer docente, a través de dicha charla le pregunte ¿cómo te sentiste durante tu intervención?, ¿consideras que lo que planeaste fue acorde a las características y procesos de desarrollo de tus alumnos?, ¿ las preguntas que hiciste a los alumnos lograron centrar su atención?, ¿los recursos didáctico empleados fueron los necesarios para el desarrollo de la actividad? ¿Te preparaste científicamente en relación al experimento para poder apoyar a tus alumnos en este conocimiento?, ¿qué aprendieron tus alumnos? ¿Cambiarías algún aspecto o acción de tu intervención docente y evaluación?

La docente manifestó que consideraba que todo lo llevado a cabo estuvo bien, no necesitaba cambiar ningún aspecto de su práctica profesional, de ahí la importancia de que como directivo la lleve a la reflexión, en este sentido en las áreas de oportunidad que presento en relación a tener mayor preparación en cuanto a contenido científico, por lo cual me remití a realizar con ella una lectura de lo que plantea el campo de formación académica en relación a la experimentación, lo cual dio pauta a que la docente reconsiderara su respuesta, que en efecto se dio cuenta que le hizo falta mayor dominio y conocimiento del tema para el logro de los aprendizajes esperados planteados.

En este sentido la asesoría y orientación pedagógica conlleva un proceso formativo y de fomento de habilidades que desarrolla la directora escolar para la mejora de las prácticas docentes La asesoría tiene el propósito de lograr que el personal docente sea capaz de impulsar de forma autónoma procesos de mejora en sus prácticas educativas, atendiendo situaciones o necesidades que incidan directamente en los aprendizajes de las docentes.

Entre los apoyos que como directivo he tenido para poder orientar el trabajo pedagógico de las docentes son las diversas asesorías por parte del equipo de supervisión escolar, estas siempre han sido encaminadas a las necesidades que detectan o que he solicitado para la mejora de mi función directiva.

Considero que me hizo falta en esos momentos abordar el proceso de evaluación y el uso del diario de trabajo sin embargo para mí fue muy importante llevara al análisis y reflexión a la docente en relación a su intervención en el aula y en otro momento se dio acompañamiento al proceso de evaluación.

Como directivo puedo decir que ha sido una gran oportunidad de aprendizaje porque me he centrado más en el proceso de acompañamiento y orientación pedagógica, dándome cuenta que el colectivo docente también necesita del apoyo del directivo escolar, que oriente su trabajo, viéndolo como un profesional en la educación en el cual se pueden acercar si tienen alguna duda escolar o del plan de estudios de educación preescolar “Aprendizajes clave de Educación Preescolar 2017”, y como llevarlo a la practica en el aula.

CONCLUSIONES

Una vez llevado a cabo el proceso de acompañamiento y orientación pedagógica a docentes concluyo lo siguiente:

Los directivos tenemos que comprender cuál es la finalidad de los acompañamientos a las docentes

El Acompañamiento y Orientaciones pedagógicas deben ofrecer asesoría planificada a los docentes.

Se debe brindar apoyo al trabajo docente generando espacios de reflexión y construcción de conocimientos para mejorar de la intervención en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los directivos debemos identificar las áreas de oportunidad en las docentes en cuanto a su planeación. Intervención y evaluación para el logro de aprendizajes en los alumnos, para brindar las orientaciones pedagógicas pertinentes.

Referencias bibliográficas

Aprendizaje Clave Para La Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. 2017. SEP. 364 pág.

Lineamientos Generales para la Operación del Servicio de Asesoría Y Acompañamiento a las Escuelas de Educación Básica, Educación básica. México. 2021 46 pág.

García Romero, D. (2012) *acompañamiento a la práctica pedagógica*, Santo Domingo, Centro Cultural Poveda, 2012. 58 Pág.

Ortiz Hernández R y Miurel, G., (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente* Nicaragua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>