

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Dispositivos tecnológicos durante pandemia en Educación

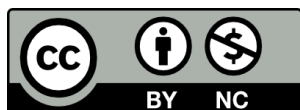
Autor Inés Tetzangari Fonseca Sánchez

Escuela Jardín de Niños Cesar Tiempo

C.C.T. 15EJN0639N

Z.E. J073

Febrero 2023



Este trabajo está bajo la licencia [CC.BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



ABSTRAC

El uso de recursos tecnológicos para la creación de materiales significativos a distancia en aplicaciones y juegos didácticos enfocados en el aprendizaje de los alumnos, algunos con altos costos de adquisición y otros diseñados por docentes a través de diversas aplicaciones como power point.

PALABRAS CLAVE: Educación a distancia, dispositivos tecnológicos, pandemia, aplicaciones funcionales.

ABSTRAC

The use of technological resources for the creation of significant materials at a distance in applications and didactic games focused on student learning, some with high acquisition costs and others designed by teachers through various applications such as power point.

KEYWORDS: Distance education, technological devices, pandemic, functional applications.

INTRODUCCIÓN

La pandemia por SARS-CoV-2, también conocido pro COVID-19 ha marcado en la historia mundial un significativo proceso en donde diversos países ya contaban con alternativas de capacitación a distancia en niveles de educación superior y media superior, un tanto menor en educación básica. Sin embargo, en educación Preescolar no se tenían registros de una educación a distancia y menos de una educación en aislamiento. Situaciones adversas se presentaron durante el primer trimestre de que duró la pandemia puesto que no existía una gran claridad del modo de trabajo para docentes y alumnos de preescolar.

El uso de dispositivos tecnológicos aplicados para la educación en menores era aún desconocido para la mayoría de los padres de familia, alumnos y maestros, pero México ya contaba con recursos para su aplicación mediante la plataforma de classroom como un medio para la educación a distancia, aunque todavía inexplorado por aquellos que comenzaban su utilización en tiempos de pandemia. Para otro tanto de docentes comenzaron las investigaciones para llevar a cabo proyectos de trabajo funcionales para el aprendizaje de sus alumnos a través de plataformas como zoom y meet con el objetivo de mantener una comunicación más cercana con sus alumnos.

El uso de celulares, tabletas electrónicas y computadoras era cada vez más necesario para los alumnos que aprendían, pero los costos de dichos productos no permitían que estos fuesen de fácil adquisición por tal motivo se enviaban tareas a las papelerías en formas de compendios de más de cien hojas para contestar, entrega de tareas de manera semanal o quincenal en las escuelas solo para ser revisadas y entregar más trabajo. La deserción escolar se empieza a dar con mayor auge entre los alumnos por falta de recursos económicos o fallecimiento de familiares, la poca comprensión ante los temas que se estudiaban o el tiempo dedicado para ello.

Durante el mes de agosto la incertidumbre de continuar con una educación a distancia o presencial las inscripciones a través de mensajes de texto y llamadas

telefónicas cada vez se volvía más natural el uso del teléfono células y los docentes se empezaban a adaptar a estos cambios, los recursos para el trabajo a distancia se hacían cada vez más notorios en sitios de interés como Facebook en donde comenzaban a ofertar juegos didácticos y planeaciones, páginas con altos costos para descargas como planeta preescolar, pero sobre todo la capacitación de los maestros en asesorarse y aprender a usar los recursos tecnológicos como zoom y classroom para la entrega de trabajo y clases virtuales, así como visitas domiciliarias.

DESARROLLO

Llama muy positivamente la atención que, en el promedio de las regiones, 85.2% de los maestros esté llevando a cabo la educación a distancia. Sin embargo, las diferencias regionales son marcadas. El hecho de que sólo 64.3% de los maestros de la región la esté poniendo en práctica es indicativo de inequidades que previsiblemente se profundizarán con la prolongación de la pandemia; asimismo, esto implica que el contacto de los maestros en la región sur con sus alumnos ha sido más bajo que en el resto del país. La existencia del vínculo a distancia entre maestros y alumnos es la condición primera para la continuidad educativa (Mancera C. 2020).

Entre estas diferencias regionales encontramos comunidades aisladas en donde la fuente principal de trabajo es el campo y el comercio por parte de un solo miembro de la familia, en este caso el padre de familia mientras la mamá es la que se hace cargo de la educación de los hijos.

Durante la primera fase de la pandemia que duro de **marzo a abril** de acuerdo al comunicado conjunto No. 3, 2020 “En atención a las recomendaciones y medidas implementadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para contener las afectaciones de este virus, se informa que el receso escolar comprenderá del **lunes 23 marzo al viernes 17 de abril, por lo que se reanudarán las labores el lunes 20 de abril**, siempre y cuando, se cuente con todas las condiciones determinadas por la autoridad sanitaria federal en cada plantel escolar” se inicia con actividades enviadas vía WhatsApp posteriores a este descanso vacacional con la esperanza de un regreso próximo se mostró poca participación por parte de los padres de familia ya que estos consideraban la educación presencial con un mayor significado para los aprendizajes en nivel preescolar. Idea que cambia al anunciarse un fin de ciclo escolar a distancia, sin ceremonia ni entrega de documentación de manera formal.

En esta segunda fase de pandemia en educación la aplicación de classroom empieza a funcionar solamente para algunos alumnos que contaban con el acceso

a internet desde casa mientras que para otros el trabajo a distancia continuaba a través de aplicación como zoom, esta de igual manera poco funcional para aquellos que no contaban con la capacidad en su teléfono celular para descargarla por lo cual en su mayoría se considera el envío de trabajos y recuperación de evidencias a través de WhatsApp como el medio más factible para la comunicación con los padres de familia y la recopilación de evidencias a distancia mediante fotografías y videos de los trabajos realizados.

Dos meses de trabajo y aprendizaje a distancia dejan secuelas muy marcadas en los alumnos y padres de familia, es donde se empieza a conocer una verdadera necesidad de aprendizaje en los alumnos ya que se considera la primera generación a distancia que egresa sin una ceremonia como la que se tenían tradicionalmente vistas en instituciones de educación básica al concluir un ciclo escolar.

La comisión Económica para América Latina menciona diversos datos vividos durante esta primera y segunda fase de pandemia:

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en

particular, en deterioro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes (Comisión Economía para América latina, 2020).

Brecha digital

Según los docentes, y de modo aproximado, el 71,2% de las familias mantienen el contacto y responden a las actividades y propuestas que realiza el centro. Conviene destacar que esta encuesta no tiene ninguna validez científica y su uso es meramente exploratorio. En aspecto concreto, la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá ha señalado que “casi el 80% del alumnado está conectado con el profesorado, teniendo el feedback que necesita”, según recoge RTVE.

No todas las familias tienen acceso a Internet en los hogares o cuentan con equipos informáticos con los cuales seguir el proceso educativo a distancia. En estos casos, los profesores implementan diferentes alternativas para seguir en contacto y asegurar el aprendizaje de estos niños, por ejemplo, a través del contacto telefónico. En otros casos, a través de material impreso, libros de texto y fichas de trabajo que se llevaron el último día de clase. Algunos centros han prestado sus propios equipos, así como diferentes consejerías.

En un centro educativo de Castilla y León, por ejemplo, los alumnos tienen la opción de realizar las tareas en papel y las familias envían una foto a través del móvil al correo de la plataforma educativa. “En la medida de lo posible estamos combinando

los medios habituales con los que nos han venido impuestos por la situación”
(UNICEF,2020).

PROPUESTA DIDÁCTICA

A raíz de este análisis de las condiciones sociales y educativas se inicia un nuevo ciclo escolar en el cual los diversos debates vuelven a hacerse visibles como la deserción escolar y el poco interés por parte de los padres de familia hacia una educación a distancia por tal motivo para recuperar la atención de los padres de familia y alumnos se llega a una propuesta didáctica de trabajo que se muestra a continuación:

Juegos virtuales

Objetivo: Mantener y propiciar en los alumnos el aprendizaje a través de la educación a distancia.

Meta: Captar al 100% de los alumnos a través de situaciones de aprendizaje que impliquen el uso de dispositivos tecnológicos sin requerir demasiado tiempo de los padres de familia en el uso de los mismo.

Actividades:

- Video explicando a padres de familia las actividades y recursos necesarios para el desarrollo de la clase de máximo 1 minuto
- Video explicando, experimentando y aplicando con los alumnos las actividades que se están realizando para logro de los aprendizajes de máximo 5 minutos.
- Video de reforzamiento de 3 minutos descargado de youtube.
- Juego didáctico diseñado a través de power point de manera semanal.
- Clase virtual de 40 minutos diaria para aquellos que cuentan con internet.

Resultados: participación del 80% de los padres de familia en la entrega de evidencias y materiales

Compendio de juegos educativos por grado escolar y de acuerdo a la progresión de aprendizajes y biblioteca digital con recursos preescolares.

CONCLUSIONES

- Para el logro de los aprendizajes en los alumnos durante la pandemia por COVID-19 se volvió una necesidad permanente en el contexto educativo en donde los docentes tuvieron el mayor reto de sus vidas, la profesionalización a través de la tecnología y lo virtual.
- Investigación y recopilación de recursos en forma de videos y materiales digitales de fácil comprensión para alumnos y padres de familia.
- Diseño de materiales acordes para el grado escolar de los alumnos.
- Enseñanza más personalizada del alumno a través de retroalimentaciones por audios, videos de lo realizado durante el día.
- Mayor comunicación y participación de las familias.
- Identificación de páginas web como planeta preescolar que conlleva un gasto innecesario debido a que los diseños de materiales y recursos que se encuentran en esta página ya son una recopilación de los encontrados en la web y de creación poco viables para las necesidades de los alumnos.
- Uso de power point en presentaciones e hipervínculos guardados como videos educativos para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.
- Apropiación de una manera de enseñanza a través del aprendizaje en contextos diversos.

Es importante tener en mente que una presentación en power point es de utilidad ya que se genera como un juego didáctico de fácil uso en los dispositivos móviles que no implica un gasto de impacto en los padres de familia, es de fácil uso por los niños y significativo al escuchar la voz de su docente, ver su nombre escrito en él y que a través de la repetición de patrones predecibles en el juego el alumno se apropia de los conocimientos a través de la interacción.

Sin embargo, por muchos juegos o recursos diseñados nada sustituye la presencialidad de la educación debido a las interacciones, los lazos significativos que se forman dentro del aula.

BIBLIOGRAFIA

Comisión Económica para América Latina. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 | Publicación | Comisión Económica para América Latina y el Caribe. 2020; 21. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-laeducacion-tiempos-l>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Cómo están afrontando los docentes la crisis del COVID-19? UNICEF. 2020; 1-3. Disponible en: <https://www.unicef.es/educa/blog/docentes-frente-al-coronavirus>

Mancera C, Hernández LS, Barrios M. Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad | Distancia por tiempos. Distancia por tiempos. 2020. Disponible en: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2286>

Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México. Comunicado conjunto No. 3 Presentan Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19. 2020. Disponible en:

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sectoreducativo-nacional-pocovid1?idiom=es>