



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Acervo
Digital
Educativo

Las civilizaciones agrícolas

Tabla comparativa

Autor(a): Sandra Beczabel Ruíz García
Esc.Sec.Of. No. 0959 "Suave Patria" 15EES1442T
Cuautitlán Izcalli, México
10 de febrero 2023



LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS

(TABLA COMPARATIVA)

Presentación

La educación ha estado sufriendo cambios, a los que debemos adaptarnos y amoldamos a ellos, todo lo que ha pasado en la educación en años recientes nos lleva a revisar los enfoques después de la pandemia como educadores hemos revisado más profundamente la visión constructivista y que hoy se pretende el logro de los aprendizajes.

En esta última década hemos buscado el desarrollo de las competencias donde buscamos el logro de pilares de la educación (Jacques Delors) que se vinculan con garantizar la continuidad y eficiencia de los educandos y aunque actualmente transitamos a los aprendizajes esperados (2011), aprendizajes claves (2018) y aprendizajes fundamentales (2022) de la Nueva Escuela Mexicana

La materia de historia se caracteriza por emplear el enfoque socioformativo que responde a los retos de esta sociedad del conocimiento, que cultiva un espíritu emprendedor y permite la adquisición de las competencias en todos los agentes de inmersos en la institución y fuera de ella, a través de la colaboración, con un espíritu emprendedor.

Es decir; implica para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos, los docentes trabajamos para que nuestros alumnos sean capaces de analizar el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias, por lo que los alumnos deben de considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes descubren que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento.

El presente material didáctico pretende poder ser implementado al inicio del ciclo escolar a fin de recabar datos relevantes sobre el surgimiento del hombre y el establecimiento del surgimiento de las primeras sociedades que impactaron en la historia para el desarrollo de nuestra especie.

La presente tabla pretende ayudar a desarrollar el enfoque socioformativo y por ende responder a los retos de esta sociedad del conocimiento, no solo es privilegiar el proceso

de memorización en esta asignatura, si no llegar a buscar una comprensión temporal y espacial.

Esta tabla ayuda a que los alumnos analicen el contexto histórico en sus diferentes ámbitos –económico, político, social y cultural– en el que se han desarrollado las sociedades, por tanto, el pensamiento histórico implica un largo proceso de aprendizaje que propicia que los alumnos, durante la Educación Básica y de manera gradual, tomen conciencia del tiempo, de la importancia de la participación de varios actores sociales, y del espacio en que se producen los hechos y procesos históricos.

Además, gradualmente aprenden que los objetos y los espacios que les rodean ofrecen información sobre la vida de las personas y su pasado, el trabajo con estas nociones tendrá que afianzarse, con la intención de que al finalizar la Educación Básica puedan contextualizar, comprender y explicar acontecimientos y procesos históricos, y valorar la participación de los distintos grupos humanos en la historia.

Los alumnos deben de analizar los vestigios lo lleva a poder descartar fuentes de información no confiables por que esto es parte de que en la historia de la humanidad no existen verdades únicas y absolutas.

Para esta tabla se consideraron los planes y programas de estudio 2011 y 2018

Aprendizajes esperados

- Valorar los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de Edad Media a los inicios del mundo moderno

Aprendizajes clave

- Reconoce hechos y procesos de la historia del mundo entre los orígenes de la civilización y la caída de Constantinopla y los ubica en el tiempo y en el espacio.
- Comprende los conceptos de civilización, urbanización, imperio, clásico.
- Identifica las áreas en las que surgió la civilización en el mundo: Área mediterránea y Medio Oriente (Mesopotamia, Egipto, Grecia), Valle del Indo, Valle del río Amarillo, Mesoamérica y los Andes; Regiones africana
- Identifica la formación de civilizaciones en las diferentes regiones del mundo.
- Reconoce algunos de los principales rasgos de esta civilización, como la tecnología, el urbanismo, el orden político, la religión o el arte.



LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS



	MESOPOTAMIA	EGIPTO	CHINA	INDIA
ANTECEDENTES	<p>En el periodo de la historia conocido como Neolítico (4000 a.C aprox.). Se establecieron en los territorios de la zona de Caldea aprovechando todas las condiciones</p> <p>Reinos destacados</p> <p>Sumerios Akadios Amoritas Asiria</p>  <p>Las ciudades principales fueron: Ur, Erech, Larsa, Lagash Uruk.</p>	<p>Los primeros cultivadores se integraron en clanes diversos. Se formaron dos grandes agrupamientos: al norte en torno delta (el bajo Egipto) y otro al sur en el angosto valle (el alto Egipto)</p>  <p>Imagen 2.1</p>	 <p>Imagen 3.1</p> <p>Los primeros habitantes de China se establecen en la cuenca del río Amarillo (Hoang Ho), ya que empezaron a practicar la agricultura así que llegaron hasta el río Yang Tse Kiang.</p> <p>En el año 2205 a.C se unificó el país y aparecieron las dinastías gobernantes</p> <p>Los Hsia Los Chang</p>	<p>Los vedas fueron los primeros habitantes, luego los dravidas.</p> <p>En el segundo milenio irrumpieron grupos indoeuropeos (arios) que crearon los estados independientes</p>  <p>Imagen 4.1</p>
CAUSAS	<p>En el año 3000 a.C empezaron las guerras entre los reinos por dominio y poder.</p> <p>La guerra entre Akadios y Sumerios dan como resultado el primer imperio Caldeo.</p> <p>En 2237 a. C se establece a Babilonia como la capital una de las más importantes.</p>	<p>La mezcla de su población dio como resultado una sociedad clasista "nomos"</p> <p>Fueron unificados por un Faraón, cuyo nombre se cree que fue Menes o Namer.</p> <p>Egipto ocupa una anchura de 20km hasta 1200 km de largo a la orilla del río Nilo.</p>	<p>Que fuera un solo reino logro el esclavismo mediante la guerra, la división de clases y de poder.</p> <p>Organización económica, política y social tipo feudalista.</p> <p>Hubo invasiones de otros pueblos.</p>	<p>La sociedad era un sistema de castas en donde los arios ocupaban los más altos y cada tribu elegía un jefe o raja. La economía era básicamente agrícola, existía una religión llamada panteísta, la cual fue implantada por los arios.</p>
ORGANIZACION ECONOMICA	<p>Se basó en la agricultura (trigo, cebada, lenteja, arroz, etc.), la ganadería, la pesca y el comercio.</p> <p>El templo era el centro de operaciones comerciales</p>	<p>Basada en:</p> <p>Agricultura, pesca, ganadería y comercio.</p> <p>Se impusieron impuestos y se emplearon esclavos.</p>	<p>Se basó en la agricultura, la ganadería y comercio, en los cuales los señores explotaban a los siervos, esclavos y campesinos, pagaban impuestos al rey.</p>	<p>Agricultura ganadería</p>
ORGANIZACION POLITICA	<p>Teocrática hereditaria, ya que el rey se encontraba unida la magistratura civil y religiosa.</p> <p>El imperio se dividía provincias administradas por gobernantes que tenían a su cargo la economía, el ejército y la justicia.</p> <p>Rey de Larsa Hammurabi diseño uno de los códigos civiles que contenía 283 art. De derecho público, privado y penal.</p>	<p>Monárquica (Faraón) hereditaria por dinastías</p> <p>Los escribas eran fundamentales en la organización para la redacción de documentos para los distritos que empleaban los gobernadores.</p>	<p>La suprema autoridad era el Rey y se le llamaba "hijo del cielo".</p> <p>Los mandarines eran funcionarios del rey y los gobernantes se encargaban de cuestiones políticas y económicas de la población.</p>	<p>Era del tipo feudal donde se organizaban los Brahmanes eran los que aplicaban las leyes, administraban los recursos de la tribu.</p>
ORGANIZACION SOCIAL	 <p>Imagen 1.2</p> <p>Jerárquico</p> <p>Familia real y alto clero</p> <p>Funcionarios de gobierno</p> <p>Los artesanos</p> <p>Los campesinos</p> <p>Pescadores</p> <p>Pastores esclavos</p>	<p>El Faraón y su familia real (Príncipes y duques) clase alta</p> <p>Sacerdotes</p> <p>Gobernadores</p> <p>Ministros</p> <p>Funcionarios</p> <p>Escribas</p> <p>Comerciantes</p> <p>Campesinos</p> <p>Pescadores</p> <p>Esclavos</p>  <p>Imagen 2.2</p>	 <p>Imagen 3.2</p> <p>Rey y su familia</p> <p>Los mandarines</p> <p>La nobleza</p> <p>Los gobernantes</p> <p>Burócratas</p> <p>Comerciantes</p> <p>Artesanos</p> <p>Campesinos</p> <p>Siervos</p> <p>Esclavos.</p>	<p>Se dividía en las siguientes castas:</p> <p>Brahmanes</p> <p>Chatrias</p> <p>Vaisyas</p> <p>Sudras</p>  <p>Imagen 4.2</p>
RELIGION	<p>Politeísta</p> <p>Los Sumerios tenían el dios local "Zigurat"</p>	<p>Politeísta y monoteísta</p> <p>Destacan los dioses "Amón", "Ra" y "Atón"</p>	<p>Fue politeísta y adoraban a las fuerzas naturales.</p> <p>Se difundió el Budismo.</p>	<p>Panteísta Después fue el budismo el desapego por el deseo.</p>  <p>Imagen 4.3</p>
APORTACIONES CULTURALES	<p>Conocimientos sobre constelaciones</p> <p>Cuatro reglas aritméticas</p> <p>El año en 12 meses</p> <p>El ladrillo en las construcciones</p> <p>Escritura y literatura: Pictográfica, jeroglífica y cuneiforme</p> <p>"La epopeya de Gilgamesh", "El poema de la creación" y "diálogos del pesimismo"</p>	<p>El sistema de riego (irrigación)</p> <p>Las pirámides de Gizeh (Keops, Micerino y Kefren) y la esfinge</p> <p>Escritura jeroglífica</p> <p>El libro de los muertos.</p>	<p>Las más importantes:</p> <p>El papel</p> <p>La pólvora</p> <p>La imprenta</p> <p>La brújula</p> <p>La cerámica</p> <p>La seda</p> <p>El ábaco</p> <p>El pensamiento de Confucio y Lao Tse.</p>	<p>Literatura: los vedas, el código de manu, los Brahmanes, las Upanishads, el Ramayana y el Mahabarata.</p> <p>Sistema de numeración</p> <p>Sistema de riego</p> <p>Escultura</p> <p>Arquitectura</p> <p>Herbolaria</p>

IMAGENES EMPLEADAS EN LA TABLA

- 1.1 <https://images.app.goo.gl/Pq69DaPs9Qae6agw9>
 1.2 <https://images.app.goo.gl/ddDcuEvqWGXmsP836>
 2.1 <https://images.app.goo.gl/zvkED9usHsb5V8sG7>
 2.2 <https://images.app.goo.gl/9yzJzDHo3A4vyaE7>

- 3.1 <https://images.app.goo.gl/fnvWUmxG5Wqg7swP6>
 3.2 <https://images.app.goo.gl/4dZQdGtaxcKksx589>
 4.1 <https://images.app.goo.gl/spNCLJwQuA6ZNCzal9>
 4.2 <https://images.app.goo.gl/b2cQZgfcBdM3V3UW8>
 4.3 <https://images.app.goo.gl/Chvo8c1oAqjI6V7r6>

Tabla 1

Recurso del docente

Autor: Dra. Sandra Beczabel Ruíz

De esta manera los alumnos y docentes pueden ser precisos con los elementos de desarrollo de las primeras civilizaciones reconocer los aspectos primordiales y poder explicar como estos vestigios que dejaron, un ejemplo claro es que al desarrollarse el papel hoy podemos escribir nuestras ideas y materializarlas hoy, somos capaces de explicar nuestras ideas en un papel.

Por lo que debemos de concluir que se vuelven indispensables el conocer el pasado.

Fuentes de información.

Latapí de Kuhlmann, Paulina, Rangel Eudave, Guillermina (2002) Los inicios del hombre en las razones de la historia, Editorial Mc Graw Hill.

Navarrete, Federico, Ribó Eulalia y Álvaro (2012) “Antecedentes: Las civilizaciones de la Antigüedad en América, Europa, Asia y África” en Historia I editorial Castillo

Pérez Bravo, Oxana (2015) Antecedentes en Historia universal, Editorial Santillana

Rico Galindo, Rosario, Ávila Ramírez Margarita, Yarza Chousal Cristina (2008) “Línea del tiempo: Civilizaciones del mundo Antiguo” en Historia Universal I, Editorial Santillana.

Salinas Leonardo y Marco Izaguirre (2015) “Antecedentes: Las civilizaciones de la antigüedad en Asia, África y Europa” en Historia I Tiempo y espacio del mundo, serie Evolución en Editores Fernández.

Victoria Uribe, María Victoria (2013) Las civilizaciones de la antigüedad, Editorial Nuevo México.

Imágenes localizadas en línea

Mesopotamia

1.1 <https://images.app.goo.gl/Pg69DaPs9Qae6agw9>

1.2 <https://images.app.goo.gl/ddDcuEvgWGxmsP836>

Egipto

2.1 <https://images.app.goo.gl/zykED9usHsb5V8sG7>

2.2 <https://images.app.goo.gl/9yzJzDHoe3A4vyaE7>

China

3.1 <https://images.app.goo.gl/fnvWUmXg5Wgg7swP6>

3.2 <https://images.app.goo.gl/4dZQdGtaxcKksx589>

India

4.1 <https://images.app.goo.gl/spNCUwQuA6ZNZcaL9>

4.2 <https://images.app.goo.gl/b2cQZgfcBdM3V3UW8>

4.3 <https://images.app.goo.gl/Qhvo8c1oAgjP6V7r6>