

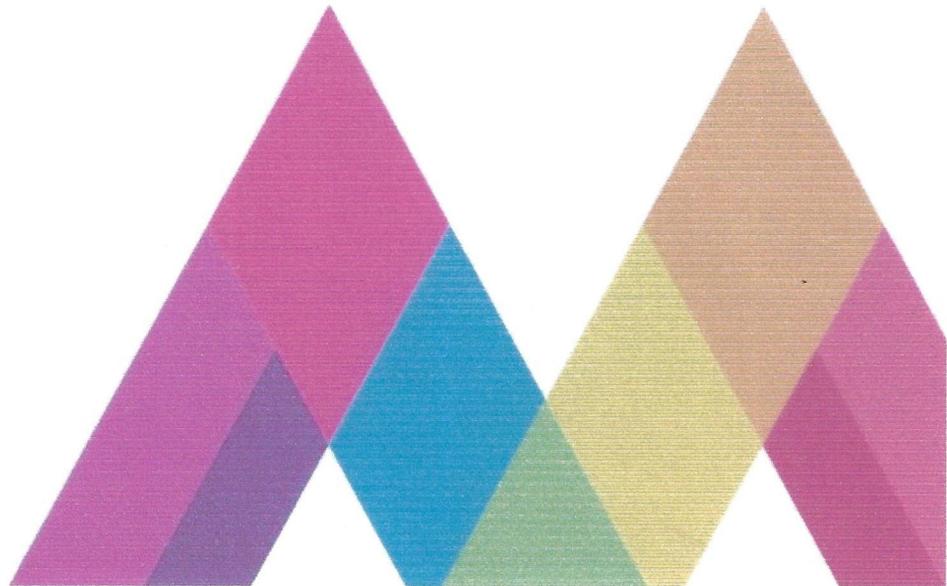


EDOMÉX  
ESTADO DE MÉXICO



# Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje

Autora: Yanet Soto Mejía  
OFTV N0. 0386 "LIC. GABRIEL RAMOS MILLAN"  
15ETV0400T, San Martín Pahuacan, Ayapango, Méx.  
20 de febrero 2022



## Introducción

Han pasado ya más de dos años desde que el virus SARS-CoV-2 llegó a México y cambió mucho de lo que hasta ese momento considerábamos como normal; y en uno de los sectores que más se vivió el cambio fue, precisamente la educación. A los maestros nos tocó vivir junto con nuestros alumnos una situación bastante complicada para estar en constante comunicación y así continuar con nuestro quehacer docente, y los alumnos seguir aprendiendo en el contexto familiar y la individualidad de sus hogares con los recursos y materiales a su alcance.

Yo trabajo en la comunidad de San Martín Pahuacán, ubicada en el municipio de Ayapango en el estado de México; mi escuela es la Telesecundaria "Lic. Gabriel Ramos Millán", esta es una institución pequeña, tanto en extensión como en matrícula, aunque en los últimos años ha ido en aumento, y por lo tanto durante los dos ciclos escolares anteriores mantuve una matrícula de 39 alumnos en mi grupo, dando la casualidad que nos tocó trabajar en línea por la pandemia antes mencionada; lo que hizo que fuera un mayor reto el trabajo a distancia.

La comunidad cuenta con apenas 871 habitantes, la mayoría de las personas se dedican a sacar hoja para tamal y una buena parte de la población trabaja en Canadá por temporadas. Apenas el 25% cuenta con conexión a internet, y un 35% no cuenta con una televisión en casa, datos fundamentales que nos ayudaron a definir la forma de trabajo que llevaría a cabo con mi grupo.

Así mismo cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes de mi grupo trabajaban en el campo o sacando hoja para apoyar a sus familias con los gastos del hogar, y esta situación se reflejó aún más con la llegada del nuevo virus a nuestro país, ya que algunos padres de mis alumnos perdieron sus empleos, y así su estabilidad económica.

En la presente narración les daré a conocer cómo llevé a cabo el trabajo a distancia tomando en cuenta las características, situaciones, materiales y recursos con los que contamos en ese momento y sacándole el mayor provecho posible al uso de las tecnologías en la educación.

## **Rumbo a lo desconocido (Aciertos y errores)**

Y se terminaron las vacaciones de semana santa, como todos sabemos, nadie regresó a las escuelas sino que iniciamos con las clases en línea, lo que parecería como sacado de las películas de ciencia ficción resultó ser nuestra nueva realidad; contacté a todos mis alumnos, formé un grupo de tutores y otro para trabajar con los jóvenes, ya que al ser de nivel telesecundaria son lo suficientemente grandes como para trabajar de manera autónoma sin estar dependiendo tanto de sus papás.

Empecé por definir en qué tipo de plataforma trabajaríamos, así que me decidí por Edmodo, en este espacio los muchachos publicaban sus trabajos de acuerdo a las actividades que íbamos solicitando y la mayor comunicación se daba por WhatsApp; pero, aquí es donde me encontré con el primer inconveniente, me di cuenta que estaba cometiendo un error muy grande al trabajar con esta plataforma ya que la mayoría de los jóvenes no lograba conectarse continuamente a este sitio, incluso yo pude vivirlo personalmente al estar en la casa de mis papás en la sierra norte de Puebla donde no hay internet, y, definitivamente los datos se consumían de manera veloz con este tipo de plataformas (Figura 1).

Fue entonces que decidí replantear mi forma de trabajo, en primer lugar hice una encuesta a los alumnos para conocer cuántos de ellos tenían internet en casa, cuántos contaban con un televisor para ver las clases del programa Aprende en Casa, así como conocer con cuántos dispositivos contaban en cada familia y el número de personas que estaban trabajando con los mismos, ya que esto último, para mí, era muy importante en el momento de acomodar los horarios de clases en línea, trabajo virtual y entrega de actividades por parte de los muchachos.

Así que al revisar los resultados de mi encuesta me encontré con la triste realidad de que poco más de la mitad contaba con una televisión, lo sé, parece mentira, pero en verdad que actualmente todos cuentan con un celular y por ende se ha ido perdiendo la necesidad de tener un televisor en casa; por lo que tuve que descartar, en primer lugar, el trabajar de lleno con el programa Aprende en casa,

esto me hizo caer en la cuenta de que era mejor compartir los videos de las clases por medio de WhatsApp, ya que todos tenían, al menos un celular con dicha aplicación, y que recargaban con saldo en paquete continuamente para poder recibir y visualizarlos en el mismo.

Aquí estuvo la siguiente situación, resulta que para todos los maestros lo más fácil era enviar el link del video a nuestros alumnos para que ellos entraran al sitio y verlos; pero, resulta que, al no tener todos internet en sus dispositivos, quienes usaban datos acababan con estos rápidamente al entrar a ver los videos, por lo que siempre yo descargaba primero los videos, y se los enviaba después a ellos por WhatsApp, de esta manera los muchachos los recibían en su chat, no consumían muchos datos, y la mayoría hacía recargas en paquetes, por lo que WhatsApp era ilimitado, y al mismo tiempo los jóvenes tenían disponibles los videos en su celular para verlos las veces que fuera necesario(Figura 2).

### **Tecnologías implementadas**

Así pues, terminé de definir en conjunto con mis 39 alumnos la forma de trabajo al fin utilizando, principalmente los siguientes recursos.

- **Google meet.** Trabajamos en línea por las mañanas de una a dos horas, las video llamadas se realizaban por medio de la aplicación Google meet que es un servicio de videotelefonía, por medio de la cual podíamos interactuar y llevar a cabo nuestras clases en tiempo real, además la elegí porque, tras analizar entre las opciones al alcance, observé que esta no era necesario que los jóvenes la descargaran e instalaran en su celular, y por lo tanto no les robaba espacio innecesario en sus teléfonos, en segundo lugar la video llamada tardaba 50 minutos ininterrumpidos sin tantas fallas como en el caso de otras aplicaciones (Figuras 3 y 4).
- **WhatsApp.** Parece una aplicación muy simple a primera vista, pero la realidad es que ofrece un sinfín de alternativas de trabajo, en este caso yo pude trabajar con este medio de la siguiente manera.

En primer lugar, formé dos grupos de alumnos, uno con los 39 jóvenes, y otro conformado únicamente por siete alumnos que requerían un mayor apoyo; a estos últimos les asigné, además de las clases normales, un horario extra para reunirnos y aclarar las dudas que fueran surgiendo y explicar más a fondo los temas, también les realizaba videos yo misma para enviárselos en ese grupito y tuvieran una explicación más específica y entendible. Cabe mencionar que nuestras reuniones eran por video llamadas en WhatsApp por lo que no les consumía muchos datos a estos chicos.

Así mismo nos manteníamos en comunicación por este medio durante toda la jornada escolar y al término de esta enviaban sus trabajos del día, ahí les daba tiempo extra a los alumnos que trabajaban en el campo para entregar sus actividades hasta las ocho o 10 de la noche.

Durante el trabajo virtual los alumnos organizaban foros, debates, mesas redondas, y pequeñas discusiones por el chat grupal, así como publicación y comentarios de algunos de sus productos. En las actividades que realizaban para entregar, también me entregaban videos que realizaban ellos mismos, audios donde explicaban sus procesos matemáticos o exposiciones de las diferentes asignaturas (Figuras 5 y 6).

- **Kahoot.** Esta es una plataforma que utilicé principalmente para las evaluaciones. Ahí creaba concursos en el aula virtual para aprender o reforzar el aprendizaje y a los alumnos les encantaba porque era como un juego, en el que tenían que ir seleccionando sus respuestas bajo un tiempo determinado y al final visualizar el pódium para ver en qué lugar quedaban. Con esta herramienta tampoco se les quitaba espacio a los muchachos en su teléfono, ya que no era necesario tener instalada la aplicación en sus móviles, únicamente daban clic en el link y los mandaba directamente a jugar, es decir, a contestar su evaluación (Figuras 7 y 8).

- **Facebook.** Otra aplicación que es gratuita y con datos ilimitados al momento de hacer sus recargas en plan, es Facebook, por lo que decidí valerme también de esta herramienta para la difusión y socialización de sus productos de las diferentes asignaturas, con la comunidad escolar; y así dar continuidad al trabajo que se ha realizado año tras año, sin tener que quedarse con sus trabajos únicamente en su casa (Figuras 9 y 10).

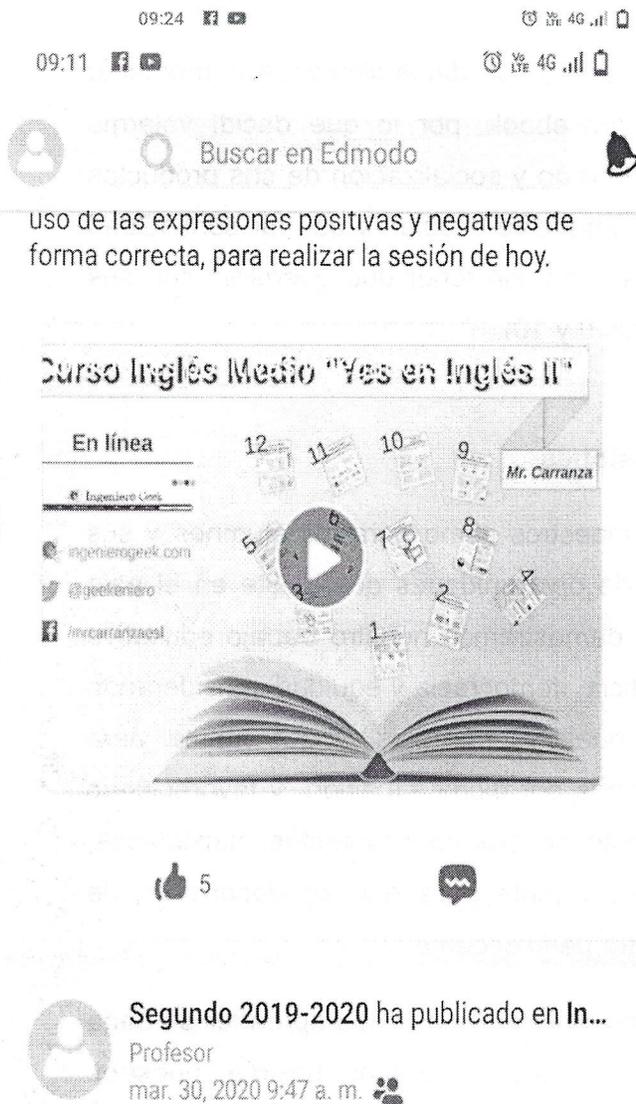
### **Conclusiones**

Definitivamente fue difícil tanto para los maestros como para los alumnos y sus papás, se dejó ver la gran desigualdad de oportunidades que existe en el país entre las personas, pero como docentes demostramos nuestro trabajo educativo en todos los sentidos, promovimos la justicia, democracia y equidad considerando las condiciones en que se encuentran nuestras escuelas, y que no se viera afectado el aprendizaje de nuestros alumnos por dicha situación; y favoreciendo en nuestros adolescentes el fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores conforme al currículo vigente para que se desarrollen de manera integral; respondiendo así a nuestro perfil docente.

Pero también observé que tenemos mucho para dar, podemos aprender de cada situación que se nos presenta, sacarle el mayor provecho posible; nuestros alumnos aprendieron junto con nosotros, se percataron de que un celular no solo les sirve para mensajear con sus amigos o publicar y visitar las redes sociales, sino que hay un mundo de posibilidades para aprender por medio de estos dispositivos, conocieron un sinfín de aplicaciones que fuimos utilizando a lo largo del trabajo a distancia para reforzar sus conocimientos como fue Duolingo, Zoom, Google Meet, Ed modo, Kahoot, El libro total, YouCut, WhatsApp, Facebook, entre otras.

Y lo que me queda como aprendizaje, además, es que debemos estar en constante preparación y formación, para poder hacer frente a las situaciones que se nos presenten en el día a día.

## Anexos



uso de las expresiones positivas y negativas de forma correcta, para realizar la sesión de hoy.



Les envío las actividades de la sesión de hoy en la primer imagen va el título número de sesión, y el propósito.

Figura 1. Publicación de las actividades para los muchachos en la plataforma Ed modo. Elaboración propia (2020).



Figura 2. Envío de audios y videos por nuestro grupo de WhatsApp. Elaboración propia (2020).

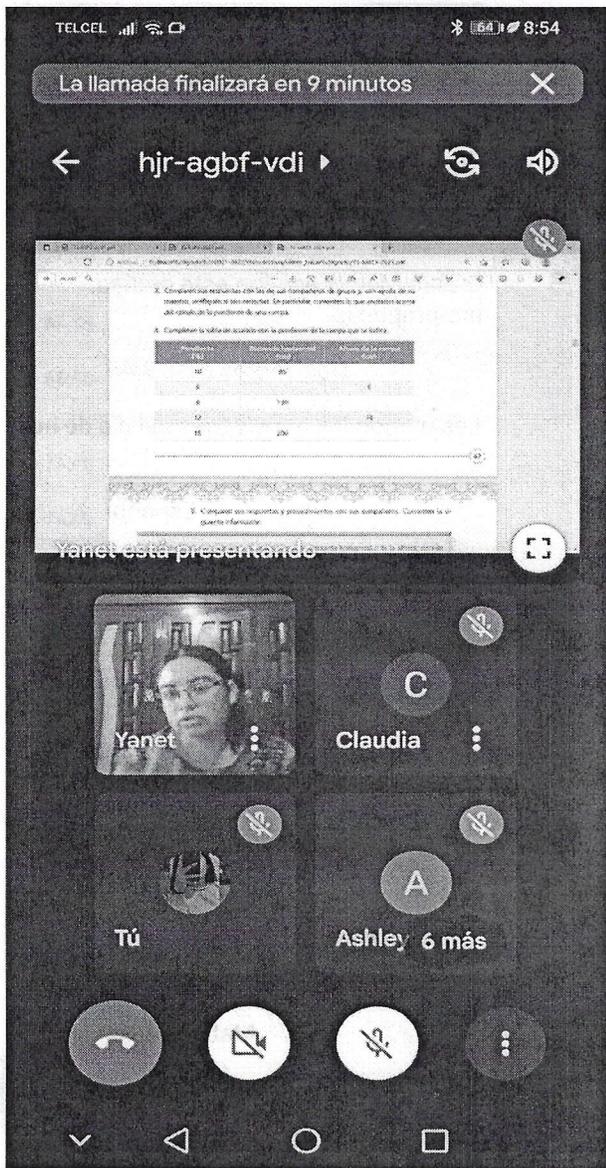


Figura 3. Se compartía la pantalla con páginas, videos o imágenes durante las videollamadas con los jóvenes. Elaboración propia (2020).



Figura 4. Realización de videollamadas para trabajar los contenidos de las diferentes asignaturas. Elaboración propia (2020).



Figura 5. Envío de link para contestar exámenes y cuestionarios a través de Kahoot. Elaboración propia (2022).



Figura 6. Envío de link para el acceso a las clases en línea por medio de Google meet. Elaboración propia (2021).



Figura 7. Informe de los resultados obtenidos en el examen diagnóstico de español en la aplicación de Kahoot. Elaboración propia (2021).



Figura 8. Exámenes creados por medio de Kahoot para evaluar el segundo trimestre en línea. Elaboración propia (2021).



Figura 9. Proyecto sobre la diversidad lingüística, compartido a la comunidad por medio de Facebook. Elaboración propia (2021).

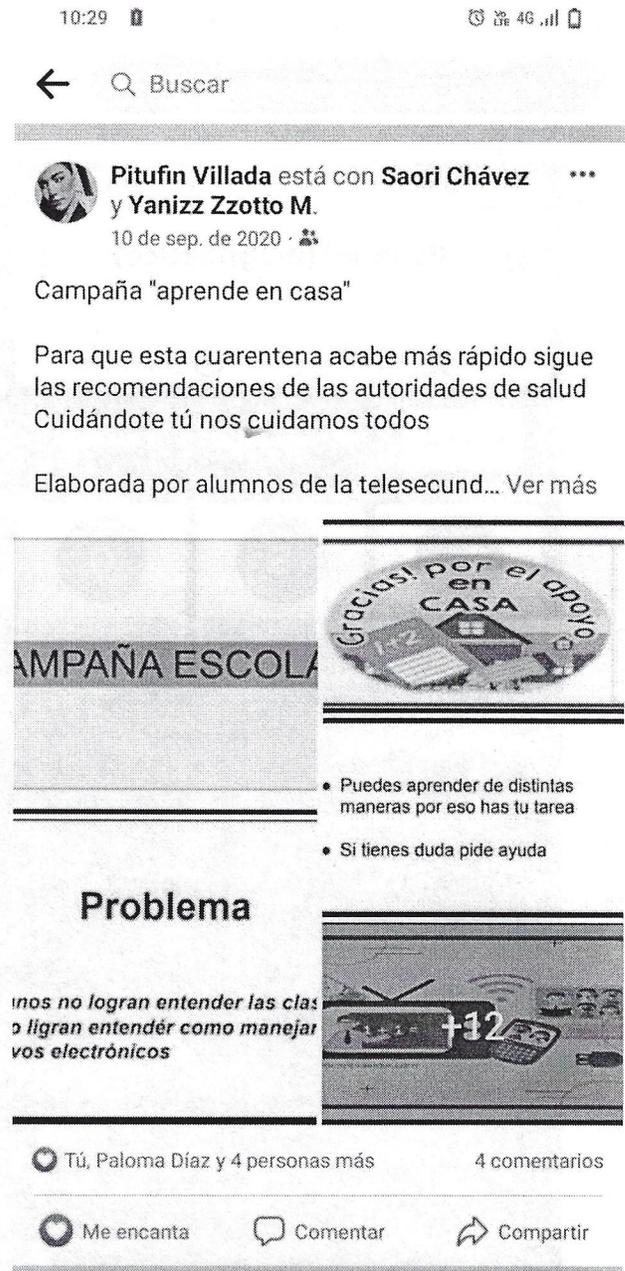


Figura 10. Campañas de difusión a la comunidad por medio de Facebook. Elaboración propia (2020).

## Referencias bibliográficas

Clavijero, F. J. (2005). *El libro total*. Obtenido de <https://www.ellibrototal.com>

Facebook. (21 de marzo de 2022). *WhatsApp*. Obtenido de <https://www.whatsapp.com>

Google LLC. (2017). *Google meet*. Obtenido de <https://meet.google.com>

Hacker, L. V. (2012). *Duolingo*. Obtenido de <http://duolingo.com/>

InstaShot. (2010). *YouCut*. Obtenido de <https://youcut.pro>

Learn capital. (30 de marzo de 2020). *EDMODO*. Obtenido de <https://www.edmodo.com/?language=es>

Mark Zuckerberg, D. K. (3 de marzo de 2021). *Facebook*. Obtenido de <https://m.facebook.com>

Wang, A. I. (2013). *Kahoot*. Obtenido de <https://kahoot.com>

Yuan, E. (2011). *Zoom video communications*. Obtenido de <https://zoom.us>