



# PLANEACIÓN SEMIESCOLARIZADO PRIMARIA

Autor(a): Beltrán Gama Nataly.

CEPJA “Emiliano Zapata”.

CCT 15EBA1688Q

Tonatico.

20 de enero de 2023.

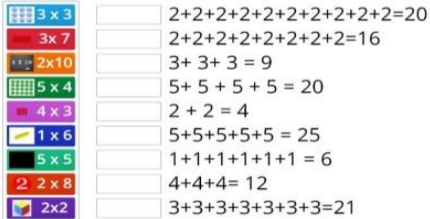


PLANEACIÓN SEMIESCOLARIZADO PRIMARIA  
ZONA ESCOLAR A033

<b>NOMBRE DEL CEPJA:</b> “Emiliano Zapata”		<b>CCT:</b> 15EBA1688Q		<b>TIEMPO ESTIMADO:</b> Del 9 al 20 de enero de 2023	
<b>NIVEL:</b> Semiescolarizado Primaria		<b>TURNO:</b> Vespertino		<b>ETAPA:</b> 1ª	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
<b>ESPAÑOL</b>		<b>MATEMÁTICAS</b>		<b>C. NATURALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el aumentativo y diminutivo en las palabras.</li> <li>• Identifica y usa adjetivos calificativos al escribir expresiones.</li> <li>• Utiliza adecuadamente reglas ortográficas de letras “B b” y “V v” para otorgar coherencia a los textos. (DEJA, 2021, pág. 16)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.</li> <li>• Comprende la multiplicación como suma abreviada. (DEJA, 2021, pág. 18)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los recursos naturales de su entorno a partir de sus características, físicas, químicas y su utilidad en sus actividades cotidianas. (DEJA, 2021, pág. 19)</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus necesidades e intereses, así como sus características y cualidades para tomar decisiones de manera responsable. (DEJA, 2021, pág. 22)</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS</b>					
<b>ESPAÑOL</b>		<b>MATEMÁTICAS</b>		<b>C. NATURALES</b>	
<p>Qué el estudiante al término de la primera etapa de Primaria cuente con los elementos sintácticos, basados en reglas ortográficas, para estar en condiciones de lectura y redacción básicas adecuadas, que subsanen en su vida cotidiana y/o laboral sus necesidades de comunicación oral y escrita asertivas, así como en su desenvolvimiento social adecuado. (DEJA, 2021, pág. 16)</p>		<p>Lograr que las personas jóvenes y adultas comprendan los conceptos fundamentales de las matemáticas, consolidando sus habilidades para resolver problemas de su entorno, utilizando números, operaciones básicas y elementos geométricos para formalizar los conocimientos adquiridos en su experiencia cotidiana. (DEJA, 2021, pág. 18)</p>		<p>Formar estudiantes que identifiquen el mundo que los rodea a través del conocimiento de las Ciencias Naturales; de los seres vivos, así como el reconocimiento de las distintas partes de su cuerpo, consciente de la práctica de hábitos de higiene, de su alimentación para cuidar su salud, lo cual contribuye a que tenga un pensamiento cada vez más organizado, crítico, reflexivo de sí mismo y del entorno que le rodea. (DEJA, 2021, pág. 19)</p>	
				<p>Lograr que el estudiante se reconozca como un ser social, con identidad propia valorando la importancia de mantener un estilo de vida saludable. Identifica el mundo que lo rodea, reconociendo sus tradiciones, costumbres y conmemoraciones apreciando la comunidad y el medio natural en donde vive. (DEJA, 2021, pág. 22)</p>	

UNIDAD I	UNIDAD I	UNIDAD I	UNIDAD I
<p><b>Iniciando la escritura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentativo y Diminutivo.</li> <li>• Los adjetivos calificativos.</li> <li>• Uso de la “B b” y “V v”. (DEJA, 2021, pág. 16)</li> </ul>	<p><b>Aritmética y Geometría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumas y Restas hasta unidades de millar.</li> <li>• Suma abreviada.</li> <li>• Tablas de Multiplicar en problemas cotidianos. (DEJA, 2021, pág. 18)</li> </ul>	<p><b>El mundo que nos rodea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos naturales renovables y no renovables.</li> <li>• Mis actividades diarias, ¿Cómo cuida del medio ambiente? - Cuidamos y respetamos los recursos naturales. (DEJA, 2021, pág. 19)</li> </ul>	<p><b>Cultura Cívica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy una persona única.</li> <li>• Reconozco mis características y cualidades.</li> <li>• Manifiesto mis ideas, sentimientos, deseos y necesidades.</li> <li>• Decido responsablemente. (DEJA, 2021, pág. 22)</li> </ul>
<p><b>MATERIAL DIDÁCTICO</b></p>	<p>Programa de Primaria Semiescolarizada, libreta, láminas educativas, lápiz, goma, sacapuntas, colores, computadora, impresora, calculadora, diccionario, revistas, periódico, (todo lo necesario y que se tenga al alcance).</p>		
<p><b>DESARROLLO DE LA CLASE</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>		
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ESPAÑOL:</b> -Bienvenida. -Dar a conocer los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentativo y Diminutivo.</li> <li>• Los adjetivos calificativos.</li> <li>• Uso de la “B b” y “V v”.</li> <li>• Durante cada actividad se realizarán preguntas generadoras que permitan a las y los alumnos adentrarse al tema o conocer sus aprendizajes previos.</li> <li>• Jugar a la papa caliente con la finalidad de recapitular aprendizajes de sesiones anteriores.</li> <li>• Al inicio de cada sesión se permitirá a las y los alumnos exponer dudas.</li> </ul>		

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video sobre el tema aumentativo y diminutivo. <a href="#">Los Aumentativos y los Diminutivos - YouTube</a> , (La Profe Noemí, 2021).</li> <li>• Jugar a “Palabras mágicas” <a href="https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juegos-para-ensenar-aumentativos-y-diminutivos-a-los-ninos/">https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juegos-para-ensenar-aumentativos-y-diminutivos-a-los-ninos/</a> (Santamaría, 2016).</li> <li>• Realizar dictado sobre los adjetivos calificativos, así como algunos ejemplos.</li> <li>• Explicar reglas del uso de la “B b” y “V v”.</li> <li>• Buscar en revistas o periódicos palabras con “B b” y “V v”.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicio impreso sobre el aumentativo y diminutivo.</li> <li>• Efectuar ejercicios sobre los adjetivos calificativos.</li> <li>• Recorta 10 palabras con el uso de “B b” y “V v”, pegarlas en orden en el cuaderno.</li> <li>• Retroalimentación de los temas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>MATEMÁTICAS:</b></p> <p>-Bienvenida.</p> <p>-Recordar clases pasadas mediante juegos de preguntas y retroalimentar dudas de las y los alumnos.</p> <p>-Dar a conocer los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumas y Restas hasta unidades de millar.</li> <li>• Suma abreviada.</li> <li>• Tablas de Multiplicar en problemas cotidianos.</li> </ul> <p>Al inicio de cada sesión se permitirá a las y los alumnos exponer dudas.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el video “aprende la suma y la resta”, analizarlo y hacer comentarios. <a href="#">Aprende la suma y la resta   Videos para niños   Dibujos - YouTube</a>, (Genius Kids, 2020).</li> <li>• Enseñar al alumno a realizar sumas y restas.</li> <li>• Jugar memorama con el tema de sumas y restas.</li> <li>• Mostrar a las y los alumnos cómo realizar la suma abreviada.</li> <li>• Escribir las tablas de multiplicar en el cuaderno y repasarlas.</li> <li>• Resolver ejercicio impreso.</li> </ul>

	 <p><i>Multiplicación. 1 (Wordwall, s.f.)</i></p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver ejercicios en el cuaderno.</li> <li>• Repasar las tablas de multiplicar que se encuentran en el salón de clase.</li> <li>• Hacer uso de la caja del rincón de las matemáticas.</li> <li>• Retroalimentar temas y resolver dudas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>CIENCIAS NATURALES.</b></p> <p>Bienvenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los temas: Los recursos naturales renovables y no renovables. Mis actividades diarias, ¿Cómo cuido del medio ambiente? Cuidamos y respetamos los recursos naturales.</li> <li>• Al inicio de cada sesión se permitirá a las y los alumnos exponer dudas.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar video sobre recursos renovables y no renovables. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMpQKPGTim4">https://www.youtube.com/watch?v=vMpQKPGTim4</a> (Carreón, 2020).</li> <li>• Conocer las diferencias entre. “Mis actividades diarias” ¿Cómo cuido del medio ambiente?</li> <li>• Realizar lluvia de ideas con la temática “Cuido y respeto los recursos naturales”.</li> <li>• Efectuar un cuadro comparativo de recursos renovables y no renovables.</li> <li>• Diseñar un cartel donde se expliquen mediante imágenes y palabras clave cuáles son los recursos renovables y no renovables.</li> </ul>

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los recursos renovables y no renovables ejemplos? ¿Cuáles son los recursos no renovables 10 ejemplos? ¿Qué son los recursos renovables y ejemplos?</li> <li>• Compartir respuestas en plenaria.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>INICIO</b>	<p><b>CIENCIAS SOCIALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Dar a conocer los temas: Soy una persona única. Reconozco mis características y cualidades. Manifiesto mis ideas, sentimientos, deseos y necesidades. Decido responsablemente.</li> <li>• Al inicio de cada sesión realizar actividades relajantes como: meditación, charlas sobre cómo fue el día de las y los alumnos, risoterapia o bailes de relajación.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me conozco y conozco mi entorno - ¿Quién soy yo?,</li> <li>• Describir rasgos personales en el cuaderno.</li> <li>• Manifiesto mis ideas, sentimientos, deseos y necesidades. Escribe cómo lo haces.</li> <li>• Cada alumno escribirá una carta a sí mismo exponiendo sentimientos, emociones o aspectos vividos que pocas veces se dicen.</li> <li>• Realizar un organizador gráfico con palabras claves que indiquen aspectos sobre el cuidado personal y del entorno de cada estudiante.</li> </ul>

**CIERRE**

- Encuentra las palabras que se piden en la sopa de letras.

Lee los enunciados de la izquierda en los cuales se explican algunas características que nos hacen únicos y que tú ya conoces. Las palabras de color rojo son las que vas a buscar.

- Todas las personas tenemos características únicas como:
1. El color de nuestras **ojos**.
  2. El color de nuestro **cabello**.
  3. El **lunares** que tenemos en el cuerpo.
  4. Nuestra **complexión**.
  5. El color de nuestra **piel**.
  6. La **estatura** que tenemos.



¿Qué te hace único?



Sopa de letras 1

**REFERENCIAS**

Carreón, M. (2018 de Mayo de 2020). Recursos Renovables y no Renovables.

DEJA. (2021). Educación Primaria, Programa de Estudios. En DEJA, *Educación Primaria, Programa de Estudios*. (pág. 45). TOLUCA.

Genius Kids. (2020). Aprende la suma y la resta.

La Profe Noemí. (2021). Los Aumentativos y los Diminutivos.

Santamaría, M. A. (Octubre de 2016). *Guía Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juegos-para-ensenar-aumentativos-y-diminutivos-a-los-ninos/>

Tomado de <https://flexbooks.ck12.org/cbook/ck-12-conceptos-biologia/section/6.27/primary/lesson/recursos-renovables-y-no-renovables/> el 17 de enero de 2023.

Tomado de <https://www.gob.mx/segob/renapo/acciones-y-programas/derecho-a-la-identidad-la-puerta-de-acceso-a-tus-derechos> el 17 de enero de 2023.

Wordwall. (s.f.). Obtenido de <https://wordwall.net/es-cl/community/suma-reiteradas>

ELABORÓ

---

PROFRA. NATALY BELTRÁN GAMA  
DIRECTORA COMISIONADA CON GRUPO