

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A ALUMNOS CON
SINDROME DE DOWN

Autor: Alma Esmeralda Reyes Alcántara

Escuela: Rosario Castellanos

C.C.T. 15EJN3800U

Z.E. J072

Febrero 2023



INTRODUCCIÓN

El 21 de marzo es reconocido como el día mundial del Síndrome de Down.

Con base en las investigaciones realizadas en diferentes fuentes bibliográficas, el Síndrome de Dow es el resultado de una alteración genética originada por la presencia de 47 cromosomas en lugar de 46, ya que se tiene uno extra del cromosoma 21, es por ello que se menciona *Trisomía 21*

La causa principal es la edad de la madre al gestar, siendo mayor a 35 años. Según las estadísticas esto ocurre en 1 de cada 691 nacimientos.

Se manifiesta principalmente en alteraciones en áreas cognitivas intelectuales y de aprendizaje, además en las motoras en edad infantil.

Ya que el Síndrome de Down dura toda la vida, la atención a las personas con esta discapacidad se enfoca en ayudarles a desarrollar su máximo potencial. Por ello el Sistema Nacional DIF mediante los Centros de Rehabilitación brinda a este sector de la población los servicios de terapia del lenguaje, ocupacional y física

En México de acuerdo con datos preliminares de la Dirección General de Información en Salud durante 2018, nacieron 351 niñas y 338 niños (689 en total) con síndrome de Down.

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) del capítulo XVII: «*Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas*», 8 millones 250mil 375 nacimientos; el 99.2% correspondió a nacidos vivos y el 0.8% a defunciones fetales y se diagnosticaron 3,076 casos con Síndrome de Down; de estos, el 96.6% fue en nacidos vivos y el 3.4% en muertes fetales. Por sexo, 1,451 fueron masculinos y 1,619 femeninos y en 6 casos no se registraron los datos.

En el nivel preescolar nos interesamos por dar atención a uno de los principios de la educación, la inclusión, lo que nos invita a los docentes a actualizarnos continuamente, para dar tratamiento a los retos que alumnos con barreras de aprendizaje y participación enfrentan, en este momento específicamente del Síndrome de Down.

Debemos tener en cuenta que cada uno de ellos es diferente, tanto en personalidad, como en habilidades y capacidades, por lo que su desarrollo puede variar en función de muchos factores. En los niños con síndrome de Down hay un retraso en la adquisición de las diferentes etapas con respecto a su edad cronológica, así como ciertas características que van a condicionar su desarrollo, y a determinar su estilo de aprendizaje.

Atender con eficacia a un alumnado heterogéneo implica en los docentes una suma de voluntades, que abonen a tan grande desafío que exige conocer y respetar ritmos de aprendizaje; el diseño e

implementación de recursos y estrategias pedagógicas adaptadas a las características, intereses y necesidades de los alumnos con síndrome de Down.

Todos los niños son capaces de aprender si sabemos enfrentarlos a retos. Si un niño no aprende, podemos plantearnos qué otros objetivos, actividades, métodos o materiales debemos emplear para facilitar al niño los aprendizajes, lo cual implica revisar las estrategias que respondan a los hitos del desarrollo y a sus procesos de aprendizaje.

Por tanto, el presente documento tiene como propósito proporcionar a los docentes referentes bibliográficos que contiene desde el marco legal que fundamenta la obligatoriedad de atender a los alumnos con alguna discapacidad; orientaciones escuela-familia; guías de observación para la detección de NEE; actividades para la enseñanza; estrategias para realizar adecuaciones curriculares o ajustes razonables en las planeaciones de situaciones de aprendizaje.

CONTENIDO

A continuación, enlisto algunos libros, sitios web, que considero con contenido que informa y orienta la intervención pedagógica eficaz y eficiente en el marco de la inclusión educativa, casos con Síndrome de Dow.

- **Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.**

Su contenido menciona el contexto y principios de la inclusión, los fundamentos jurídicos en el ámbito internacional y nacional, la transición de la educación especial a la educación inclusiva. Principios clave de la educación inclusiva, características de las escuelas inclusivas. Prácticas inclusivas. La eliminación de las BAP. El DUA. Ajustes razonables. Conceptos y términos correctos. Diferenciación entre integración e inclusión, siendo éste de máxima importancia para reconocer la responsabilidad que tenemos los educandos. Material de trabajo. El Índice y sus tres dimensiones, siendo éste necesario para todos los grupos de la institución, ya que es el instrumento que nos permitirá reflexionar sobre la práctica educativa, con el fin de hacerla avanzar hacia medidas más inclusivas. Además de ser parte de los planes y programas aún vigentes.

“En el marco del planteamiento pedagógico del Modelo Educativo, se presenta esta Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación” (Granados Roldán, Otto, 2018, p.8).

Sin duda los planes y programas 2017, tiene como propósito conformar una educación inclusiva, basada en los principios de equidad, justicia e igualdad. Por ello, el papel del docente cobra mayor relevancia, ya

que tiene la oportunidad de enriquecer su práctica al atender la diversidad, potenciar sus conocimientos conceptuales, actitudinales y aptitudinales

La eliminación de las barreras de aprendizaje y participación es la meta, por ello es que se trabaja de la mano con los equipos de USAER, impulsando así una educación de calidad, tal y como lo marca el artículo 3ro. Constitucional.

“Se trata, esencialmente, de seguir respaldando un cambio profundo, el cual exige a padres, maestros, alumnos, así como a los tres órdenes de gobierno y a todo interesado en la educación, su colaboración constante y permanente para construir juntos el país que queremos” (Granados Roldán, Otto, 2018, p. 8).

- **Claves de apoyo a niños con síndrome de Down en el aula de educación infantil**

Desde mi punto de vista sugiero este texto ya que dentro del contenido encontramos la enseñanza-aprendizaje; orientaciones para el equipo docente; sugerencias de intervención en el contexto escolar: pautas para mejorar la atención en los alumnos; orientaciones para la comunicación entre la comunidad escolar ya que el alumnado es responsabilidad de todo el colectivo docente y demás personas que en su trayecto formativo intervienen, con el propósito de integrarlos en la sociedad.

El contenido menciona características del desarrollo del niño con Síndrome de Down, algunas herramientas para favorecer la inclusión del niño en el aula, sugerencias para optimizar la autonomía, hábitos, rutinas, integrarse a un grupo y ser uno más entre sus compañeros, favorecer su iniciativa y atención e incluso la colaboración de las familias con la educación.

- **Programa de inclusión educativa comunitaria. Documento Base.**

Se sugiere para su exploración el conocimiento de este programa ya que contiene el marco conceptual y jurídico. Estrategias de Intervención pedagógica. Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en niños de educación inicial. Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en niños de educación básica. Evaluación psicopedagógica. Propuesta curricular adaptada.

“En la presente obra se explican antecedentes, marco conceptual y jurídico, misión, visión, objetivos y estructura del Programa de Inclusión Educativa Comunitaria, así como los procesos para la intervención educativa referente a los alumnos con necesidades educativas con o sin discapacidad” (Lobera Gracida, Josefina, 2010).

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es la base de este libro, retomando las fortalezas de la educación comunitaria, el respeto, aceptación y valoración de las diferentes culturas, se toma en cuenta la diversidad de alumnos en las aulas, resalta la riqueza en recursos humanos comprometidos en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes más vulnerables, modalidades educativas flexibles adaptables a las necesidades de alumnos con discapacidad.

- **El Aula Diversificada**

El aula diversificada implica llevar a cabo varias estrategias para atender la heterogeneidad de los grupos, esto exige al docente poner en juego su creatividad, innovación, creación y sobre todo el conocer las características particulares de los alumnos. Y si hablamos de atender a los alumnos con Síndrome de Down se redoblan esfuerzos, ya que además requiere conocer los recursos específicos para ellos.

El contenido de este texto menciona primero el significado de El Aula Diversificada; ambientes docentes; estrategias docentes que refuerzan la diversificación.

“Los profesores de las aulas diversificadas utilizan el tiempo de manera flexible, recurren a una amplia gama de estrategias de aprendizaje y se alían con los alumnos para verificar que tanto lo que se aprende como el ambiente en que esto sucede están hechos a la medida del alumno” (Ann Tomlinson, Carol (2008).

Se trata de no hacer entrar al alumno en el aula, sino que el aula responda a las características, necesidades e intereses de los alumnos, recolectando recursos visuales, bibliográficas, material didáctico específico para las adecuaciones curriculares.

“En consecuencia, se preguntan qué es lo que hay que modificar en esa institución para que cada alumno extraiga unos conocimientos y habilidades que puedan guiarlo en la siguiente fase de aprendizaje” (Ann Tomlinson, Carol (2008).

El aula diversificada no es trabajo solo de la docente, sino también de la comunidad, es unir esfuerzos y voluntades para elaborar materiales, modificar infraestructura, donar otros recursos.

- **Barreras para el aprendizaje y la participación.**

Como sabemos, las barreras para el aprendizaje y participación son diversas, pueden ser ocasionadas por la familia, la comunidad, la escuela, o en el caso de los alumnos con Síndrome de Down que es una barrera (según el texto) ideológica, ya que “prevalece la idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender o no tiene sentido que lo consiga” (Covarrubias Pizarro, Pedro, 2019, p.143).

Dependiendo del tipo de barrera es como podemos determinar el tipo de atención que requiere el alumnado.

El documento nos muestra la diversidad de conceptos de barreras para el aprendizaje y la participación empelados en México, basados en varios documentos como por ejemplo *Regalas de operación para el programa de inclusión y la equidad educativa*.

Podemos leer el tema de las barreras para el aprendizaje y la participación que se instituyen en el marco de la educación inclusiva. Ante los cambios en el sistema educativo nacional y la necesidad de atender a la diversidad en las aulas bajo este enfoque pedagógico y social. Además, sugiere un instrumento para registrar las barreras y contribuir en el trabajo cotidiano para detectarlas, minimizarlas o eliminarlas en los diferentes contextos.

Recordemos la importancia de conocer estas barreras, para realizar una autoevaluación y reconocer qué es lo que realmente impide el aprendizaje en los alumnos y cómo yo docente debo modificar mi hacer pedagógico, con quién debo apoyarme y qué recursos son indispensables para responder a la inclusión educativa.

Algunos tipos de barrera que mencionan son: políticas, culturales, didácticas, actitudinales, metodológicas, organizativas, sociales, ideológicas, actitudinales, entre otras.

- **Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual.**

“Las habilidades básicas de desarrollo personal y social son una condición indispensable a fomentar para conseguir que las personas con discapacidad intelectual pueden llevar una vida plena lo más normalizada posible bajo los principios de integración comprensividad y diversidad” (García Ramos, Marian (2011)

Es de importancia conocer el contenido de este libro ya que el marco teórico nos esclarece una variedad de conceptos que nos ayudarán a identificar qué alumnos requieren de mayor tratamiento en el área socioemocional, que como ya se mencionó, es parte primordial para su desarrollo. Algunos conceptos que vamos a encontrar son: competencia social, habilidades sociales, asertividad, habilidades interpersonales, conducta adaptativa, habilidades adaptativas conceptuales, prácticas y sociales, menciona además sus características, áreas de apoyo.

Se proponen algunos procedimientos específicos que han sido diseñados minuciosamente para la población con discapacidad intelectual derivado de la practica directa, por ejemplo, evaluación de conductas no verbales. La intervención desde las familias, en la escuela.

CONCLUSIÓN

Ofertar una educación de calidad e inclusiva es parte de los principios que los docentes estamos comprometidos a atender, y la formación continua y la autonomía de gestión pudieran ser acompañados de estos referentes bibliográficos ricos de información que sin duda apoyan a mejorar la práctica docente, la interacción con los alumnos con Síndrome de Down, con sus familias y la comunidad.

Las diferentes fuentes de información citadas son un medio para que las y los docentes indaguen sobre las características más comunes que tienen los niños con síndrome de Down, los recursos que pueden aplicarse en su entorno educativo y, sobre todo, proporcionar sugerencias de intervención en situaciones prácticas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ann Tomlinson, Carol (2008), El Aula diversificada, Barcelona. http://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/22_Carol_Ann__2003___El_aula_diversificada_.pdf

- Bonilla Ariza, Carmen, (2016), Claves de Apoyo a niños con Síndrome de Down en el aula de educación infantil, España.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5135
- Covarrubias Pizarro, Pedro (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. Chihuahua.
https://www.academia.edu/89048515/Barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participaci%C3%B3n_una_propuesta_para_su_clasificaci%C3%B3n
- García Ramos, Marian (2011), Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual, México Distrito Federal.
https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/13-Habilidades_sociales_en_ni_os_y_ni_as_con_discapacidad_intelectual.pdf
- Lobera Gracida, Josefina, Programa de inclusión educativa comunitaria. Documento Base, (2010), México Distrito Federal, Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Secretaría de Educación Pública, Otto Granados Roldán (2018), Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, Primera edición, 2018 © Secretaría de Educación Pública, 2018 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México